

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 хутора Армянского муниципального образования Крымский район

**Выписка  
из протокола № 3  
родительского собрания в 8 классе**

**Тема родительского собрания:  
«Подготовка к проведению социально-психологического тестирования»**

**Дата проведения:** 15.09.2021 г.

**Присутствовало:** 18 человек.

**Цель:** формирование мотивационной готовности родителей к СПТ.

**Повестка заседания:**

1. Информирование о цели и организации проведения тестирования.
2. Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы.
3. Сбор информированных согласий.

2. По второму вопросу выступила педагог-психолог школы Холкина Н.М. она отметила что реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлено отношением его родителей к данной процедуре.

Родителям, как правило, бывает сложно обнаружить ранний опыт употребления наркотиков ребенком, пока употребление еще не переросло в необратимую стадию – болезнь, не сформировалась зависимость.

В связи с этим очень важно найти средства реагирования на ранние сигналы в поведении и социальном окружении подростка, выстроить адекватную профилактическую деятельность.

Социально-психологическое тестирование проводится в Новосибирской области в соответствии Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658.

В тестировании участвуют обучающиеся с 13 лет.

Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Данный вид тестирования не выявляет учащихся, употребляющих наркотики.

Социально-психологическое тестирование (СПТ) носит, прежде всего, профилактический характер, призвано удержать молодежь от первых «экспериментов» с наркотиками, своевременно принять необходимые профилактические меры.

Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.

Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в области в целом.

После проведения тестирования у обучающихся может быть выявлено, на каком уровне находится развитие того или иного его качества, например: отношение к своему здоровью, способность к уверенному поведению, склонность к необдуманному риску, ответственность и т.д. Такое тестирование является средством развития и воспитания, а не средством контроля и угрозы.

*Обеспечение соблюдения безопасных условий тестирования.*

Социально-психологическое тестирование является **добровольным и анонимным**:

- в СПТ принимают участие только те дети в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. Если ребенку нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей);
- личные данные ребенка кодируются. Данные о персональных кодах участников тестирования хранятся в образовательной организации в условиях, обеспечивающих конфиденциальность информации.

**Конфиденциальность** при проведении СПТ и хранении информированных согласий обеспечивает директор образовательной организации;

за соблюдение конфиденциальности при хранении и использовании результатов тестирования отвечают органы исполнительной власти.

Каждый родитель имеет право на **получение информации** о результатах тестирования своего ребенка, не достигшего 15 лет.

Дети старше 15 лет могут обратиться самостоятельно. Свои результаты (конфиденциально) подросток 15 лет и старше или родитель ребенка до 15 лет может обсудить вместе со школьным психологом или психологом Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи, чтобы разработать индивидуальный профилактический маршрут.

**1. Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы.**

Перед предложением заполнения информированного согласия, родителям предложено включиться в обсуждение значимости тестирования.

Возможные вопросы для обсуждения:

Как бы Вы определили свое отношение к возможностям социально-психологического тестирования?

Какие позитивные возможности в тестировании для себя и своего ребенка нашли?

Что настораживает Вас в проведении тестирования?

В чем Вы видите возможности социально-психологического тестирования в организации профилактической работы?

**Решение собрания:**

1. Принять к сведению информацию и рекомендации классного руководителя и педагога-психолога.

Секретарь:



Спичак О.В.

Классный руководитель:



Нарожнова Е.Т.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 хутора Армянского муниципального образования Крымский район

**Выписка**  
**из протокола № 2**  
**родительского собрания в 7 классе**

**Тема родительского собрания:**  
**««Профилактика употребления ПАВ подростками»»**

**Дата проведения: 17.11.2021 г.**

**Присутствовало: 20 человек.**

**Повестка заседания:**

**Цель:** просвещение родителей, предотвращение употребления ПАВ подростками.

**Ход собрания:**

1. Что нужно знать о наркотиках;
2. Причины их использования; меры профилактики;
3. Что нужно делать родителю, если он заметил признаки употребления ПАВ?

2. По второму вопросу выступила педагог-психолог Холкина Н.М. Она отметила что здоровье ребенка – самое большое счастье для родителей. Но, к сожалению, все больше и больше подростков начинают употреблять табак, алкоголь и наркотики (далее ПАВ – психоактивные вещества).

**ПРИЧИНЫ ПРИОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ПАВ:**

- любопытство
- давление группы, отсутствие навыка отказа
- попытка решить семейные и личные проблемы
- установить дружеские отношения со сверстниками
- сенсация, возможность привлечь внимание
- скука, неумение правильно и интересно организовать свободное время

## НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ПРЕДОТВРАТИТЬ ПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ ПОДРОСТКАМИ:

### 1. Общайтесь друг с другом

Общение – основная человеческая потребность, особенно для родителей и детей. Отсутствие общения с вами заставляет ребенка обращаться к другим людям, которые могли бы с ними поговорить. Но кто они и что посоветуют Вашему ребенку?

Помните об этом, старайтесь быть инициатором откровенного, открытого общения со своим ребенком.

### 1. Выслушивайте друг друга

Умение слушать – основа эффективного общения, но делать это не так легко, как может показаться со стороны. Умение слушать означает:

Быть внимательным к ребенку;

- Выслушивать его точку зрения;
- Уделять внимание взглядам и чувствам ребенка.
- Важно знать, чем именно занят ваш ребенок.

Поддерживайте разговор с ребенком, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает.

### 1. Ставьте себя на его место

Подростку часто кажется, что его проблемы никто и никогда не переживал. Было бы неплохо показать, что вы осознаете, насколько ему сложно. Можно рассказать какие-то похожие истории из вашего детства или ваших знакомых. Договоритесь, что он может обратиться к вам в любой момент, когда ему это действительно необходимо. Главное, чтобы ребенок чувствовал, что вам всегда интересно, что с ним происходит.

Если Вам удастся стать своему ребенку ДРУГОМ, вы будете самым счастливым родителем!

### 1. Проводите время вместе

Очень важно, когда родители вместе занимаются спортом, музыкой, рисованием или иным способом устраивают с ребенком совместный досуг или совместную деятельность. Это необязательно должно быть нечто особенное. Пусть это будет поход в кино, на стадион, на рыбалку, за грибами или просто совместный просмотр телевизионных передач.

Для ребенка важно иметь интересы, которые будут самым действенным средством защиты от табака, алкоголя и наркотиков. Поддерживая его увлечения, вы делаете очень важный шаг в предупреждении от употребления ПАВ.

#### 1. Дружите с его друзьями

Очень часто ребенок впервые пробует ПАВ в кругу друзей. Порой друзья оказывают огромное влияние на поступки вашего ребенка. Он может испытывать очень сильное давление со стороны друзей и поддаваться чувству единения с толпой. Именно от окружения во многом зависит поведение детей, их отношение к старшим, к своим обязанностям, к школе и так далее. Кроме того, в этом возрасте весьма велика тяга к разного рода экспериментам. Дети пробуют курить, пить. У многих в будущем это может стать привычкой. Поэтому очень важно знать друзей, с которыми общается ваш ребенок.

#### 1. Подавайте пример.

Алкоголь, табак и медицинские препараты используются многими людьми. Конечно, употребление любого из вышеуказанных веществ закономерно, но здесь очень важен родительский пример. Родительское пристрастие к алкоголю и декларируемый запрет на него для детей дает повод обвинить вас в неискренности, в «двойной морали».

Несовершенные сами, мы не можем вырастить совершенных детей!

**ПРИЗНАКИ, ПО КОТОРЫМ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ, ЧТО РЕБЕНОК НАЧАЛ УПОТРЕБЛЯТЬ НАРКОТИКИ.**

- Резкие перепады в настроении ребенка: беспричинное возбуждение, апатия, смех без повода или сонливость.
- Изменение ритма сна ребенка: в течение дня он сонлив, вял, медлителен, а после вечерней прогулки выглядит бодрым и энергичным.
- Изменение аппетита поведения ребенка во время еды: может целыми днями не есть и не жаловаться на то, что голоден, а после прогулки готов проглотить целого «слона».
- Общение по телефону с использованием странных слов, понятных только говорящим.
- Потеря интереса к прежним увлечениям, занятиям.
- Исчезновение денег и вещей из дома.
- Проявление ранее не свойственной грубости, лживость, изворотливость.
- Незнакомый странный запах, который порой исходит от ребенка.

- Наличие признаков простуды: заложенность носа, чихание, слезотечение, чувство озноба, потливости – это могут быть первые признаки отмены наркотика (наркотическая ломка).

## ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ ВЫ УЗНАЛИ О ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК ПОПРОБОВАЛ НАРКОТИК?

Перед тем, как провести с ребенком серьезный разговор, составьте для себя список доводов, чтобы разъяснить, почему возникла потребность в таком разговоре. Будьте готовы, что разговор вызовет у вашего ребенка раздражение. Нужно ожидать, что ребенок попробует «надавить» на ваши чувства. Но ваша твердая позиция будет для него наилучшей заботой.

### Поэтому объясните ему всю опасность употребления наркотиков:

- Расскажите, что через шприц довольно легко получить ВИЧ-инфекцию и гепатит С, который сделает его инвалидом;
- Что под разрушительным воздействием наркотика он быстро утратит память и не сможет не только работать на компьютере, но даже прочитать книгу;
- Что наркоман не сможет иметь здоровых детей;
- Объясните, что состояние, в котором он находится? – это болезнь. Как и любая другая болезнь, наркомания подлежит лечению, а если тяжелую болезнь пустить на самотек, она может привести к смерти.
- Если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики, не делайте вид, что ничего не случилось. Не тяните время – обратитесь к специалисту наркологу.

### Решение собрания:

1. Принять к сведению информацию и рекомендации классного руководителя и педагога-психолога.

Секретарь:



Полтарацкая А.В.

Классный руководитель:



Кузнецова Э.М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 хутора Армянского муниципального образования Крымский район

**Выписка**  
**из протокола № 3**  
**родительского собрания в 9 классе**

**Тема родительского собрания:**  
**«Подготовка к сдаче ГИА»**

**Дата проведения:** 21.02.2023 г.

**Присутствовало:** 22 человека.

**Повестка заседания:**

1. Нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году. Выбор экзаменов по выбору. (заместитель директора по УВР Романова Н.Е.)
2. Как помочь старшекласснику подготовиться к сдаче экзаменов? (классный руководитель 9 класса Нарожнова Е.Т)
3. Рекомендации учителей-предметников по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ. (классный руководитель 9 класса Нарожнова Е.Т.)
4. Психологическая готовность обучающихся к экзаменам. Просмотр презентации. (педагог-психолог Холкина Н.М.)

По четвёртому вопросу выступила: Холкина Н.М., педагог-психолог. Она осветила вопросы, касающиеся психологической подготовки родителей и учащихся при подготовке к ГИА.

Чтобы успешно сдать экзамен, детям необходимо хорошо подготовиться к нему. Кроме того, важную роль в подготовке детей к экзамену играет поведение их родителей. Помощь взрослых очень важна, поскольку ребенку, кроме всего прочего, необходима еще и психологическая готовность к ситуации сдачи серьезных экзаменов. Согласитесь, что каждый, кто сдает экзамены, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку — умение не сдаваться в трудной ситуации, а провалившись - вдохнуть полной грудью и идти дальше. Психологическая поддержка – это один из

важнейших факторов, определяющих успешность выпускника в сдаче государственной (итоговой) аттестации. Что значит – поддержать ребенка?

- Опираться на сильные стороны ребёнка.

- Подбадривать, хвалить детей за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе. Чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.

- Избегать подчеркивания промахов ребёнка.

- Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение ребёнку. Поддержку можно оказать добрыми словами (например: «Зная тебя, я уверен, что ты всё сделаешь хорошо!», «Ты знаешь это очень хорошо», «У тебя всё получится!», «Ты сможешь это сделать», - совместными действиями (присутствием при домашних занятиях ребёнка, совместными прогулками, совместными занятиями спортом); доброжелательным выражением лица, тоном высказываний, прикосновениями. В ходе подготовки к экзаменам родители нередко используют тактику запугивания. Такая тактика не повышает мотивацию, а создает эмоциональные барьеры, которые школьник не может самостоятельно преодолеть. Очень важно понять в какой помощи нуждается именно ваш ребёнок. Нужно спросить его об этом: «Как я могу тебе помочь?». Самое главное в ходе подготовки к экзаменам - это снизить напряжение и тревожность ребенка, оказать ему поддержку. Так же психолог рассказала о своей работе в классе по психологической подготовке к экзаменам, пригласила родителей на индивидуальные консультации.

#### Решили:

1. Усилить индивидуальную работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Принять к сведению рекомендации психолога, делать упор на психологическую поддержку своих детей. Использовать консультативную помощь психолога.
3. Осуществлять тесную взаимосвязь администрации школы, учителей-предметников, классного руководителя с семьей девятиклассников.

Секретарь:



Полторацкая А.В.

Классный руководитель:



Нарожнова Е.Т.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 хутора Армянского муниципального образования Крымский район

**Выписка**

**из протокола № 3**

**родительского собрания в 4 классе**

**Тема родительского собрания:**

**«Профилактика буллинга в классном коллективе».**

**Дата проведения:** 02.03.2023 г.

**Присутствовало:** 27 человек.

**Повестка заседания:**

1. Об учебной и воспитательной работе в классе (классный руководитель 4 класса Шапошникова И.С.)
2. Профилактика агрессии и преследования (буллинга) среди обучающихся (педагог-психолог Холкина Н.М.).
3. Требования к внешнему виду обучающихся МБОУ СОШ № 36. (классный руководитель 4 класса Шапошникова И.С.)

По второму вопросу педагог-психолог Холкина Н.М. озвучила тему профилактики проблемы агрессии и преследования (буллинга) среди школьников в современной школе. Познакомила родителей с понятием буллинга, его разновидностями, формами, причинами и мотивами подталкивающими детей к травле других школьников. Отметила распространённость этой проблемы в городских школах. Обратила особое внимание на присутствие случаев данной проблемы среди младших школьников. А так же отметила увеличение доли участия девочек в преследовании, проявлении агрессии сравнительно с прошедшими годами. Наталья Михайловна предложила советы родителям по прояснению ситуации буллинга и выхода из неё совместно с ребёнком, и не отказываться от помощи психологов. Обратила особое внимание на тяжёлые последствия травмы буллинга для психики ребёнка. Родителям были предложены ссылки к интернет-ресурсам, на которых размещены материалы по указанной тематике. Педагог-психолог отметила доброжелательную атмосферу среди учащихся класса. Однако, есть ребята, которые допускают неприемлемые формы поведения при общении со сверстниками. Были даны рекомендации

родителям регулярно проводить с детьми беседы о правилах этикета, о культуре поведения в обществе и не оставлять этот вопрос без внимания.

**Решение собрания:**

1 Принять к сведению информацию классного руководителя о возникающих конфликтах. Родителям провести индивидуальные беседы с детьми с целью профилактики конфликтных ситуаций в классе.

2 Принять к сведению информацию педагога-психолога. В беседе с детьми настраивать их на выход из конфликта мирным путем, без применения силы.

Секретарь:



Полторацкая А.В.

Классный руководитель:



Шапошникова И.С.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 хутора Армянского муниципального образования Крымский район

**Выписка  
из протокола № 2  
родительского собрания в 7 классе**

**Тема родительского собрания: «Повышение компетенции родителей детей подросткового возраста по профилактике правонарушений»**

**Дата проведения:** 21.01.2022 г.

**Присутствовало:** 20 человек.

**Повестка заседания:**

1. Итоги второй четверти (классный руководитель Кузнецова Э.М.)
2. Профилактика и безопасность. Соблюдение закона 1539. (классный руководитель Кузнецова Э.М.)
3. Доклад «Психологические и возрастные особенности подростка» (педагог-психолог Холкина Н.М.)

По третьему вопросу слушали педагога-психолога Холкину Н.М. В докладе «Психологические и возрастные особенности подростка» она познакомила присутствующих с возрастными особенностями семиклассников и с тем, какие проблемы могут возникнуть в семье. Она обратила внимание, что подростковый возраст – это особенный и очень важный для дальнейшего становления личности возраст. В это время происходит существенная перестройка всего организма подростка. Это период бурного, и в то же время неравномерного физического развития: ускоренно растет тело и изменяются его пропорции, совершенствуется мускульный аппарат. Это вызывает и некоторые психологические проявления – подросток осознает и переживает свою угловатость, нескладность. Для подросткового возраста характерны раздражительность, вспыльчивость, повышенная возбудимость, которая в соединении с бурной энергией и активностью при недостаточной выдержке приводит, зачастую, к нежелательным поступкам, нарушениям дисциплины и даже правовым нарушениям и преступлениям. Подросток — уже не ребёнок, но ещё и не взрослый. Эта промежуточная позиция доставляет массу неприятностей. Иногда дверь в мир взрослых захлопывается перед носом самими же значимыми взрослыми, с мотивировкой «ты ещё слишком мал»,

«нос не дорос». Они, чаще всего родители, оказываются не готовыми к новому статусу ребёнка в семье и социуме. Внутренний кризис самооценки подростка возникает в связи с расширением и ростом возможностей и сохранением детско-школьного статуса. Ключ к пониманию психологических перемен подростка — в смене интересов, в возникновении у него новых социальных потребностей, в отказе от увлечений и стремлений детства. То, что вчера привлекало, становится сегодня неинтересным. Педагог-психолог рассказала, что необходимо внимание родителей на поведение и настроение ребенка в этот период, на ситуации, которые необходимо решать незамедлительно или во взаимодействии со школой.

#### Решили:

- обратить внимание на успеваемость детей;
- продолжить работу по соблюдению режимных моментов учащимися школы;
- строить тактику общения с детьми в семье, учитывая психофизические особенности подросткового возраста.

Председатель родительского  
комитета



Егорова Н.А.

Классный руководитель:



Кузнецова Э.М.



Утверждаю

И.о. директора МБОУ СОШ №36

*Е.В.Хецуриани* Е.В.Хецуриани

«*02*» *09* 2021 г.

# **ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ** **педагога-психолога МБОУ СОШ № 36** **на 2021-2022 учебный год**

### **Цель:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся; способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **Задачи:**

1. Оказывать психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.
2. Участвовать в создании условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, в оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.
3. Организовывать сотрудничество с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов в условиях реализации стандартов и ФГОС для детей с ОВЗ. Обеспечить психологическое сопровождение одаренным детям и детям с ОВЗ.
4. Содействовать развитию основных потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, творческого и физического.
5. Оказывать помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
6. Проводить профилактическую и коррекционную работу отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (состоящими на учёте в ОПДН и ВШК) поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
7. Участвовать в сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание

осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, ПАВ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам.

8. Оказывать содействие в позитивной социализации и развитии межкультурной компетентности и толерантности, обучающихся, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.
9. Содействовать гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении. Оказывать профессиональную помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств

|   | Содержание работы                                                                                           | Сроки проведения                        | Предполагаемый результат                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                           | 3                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | <b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | <i>Обучающиеся 1-4 классов</i>                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 | Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе                                                          | Сентябрь-октябрь;<br>повторная в апреле | Выявление обучающихся, имеющих низкий или недостаточный уровень развития понятийного мышления, памяти с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов<br>Выявление школьников с трудностями адаптации при переходе в среднее звено |
| 2 | Мониторинг развития УУД и изучение процесса адаптации обучающихся 1-х классов                               | Октябрь<br>Май                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене                                      | Май                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Психодиагностика учащихся по запросу родителей, учителей.                                                   | В течение года                          | Сокращение количества детей «группы риска».                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Психодиагностика учащихся, состоящих на различных видах учета                                               | В течение года                          | Определение проблемных направлений для психокоррекционной работы                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Выявление учащихся «группы риска»                                                                           | В течение года                          | Раннее выявление отклонений и их коррекция.                                                                                                                                                                                                         |
|   | <b>Обучающиеся 5-9-х классов</b>                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 | Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-го класса (промежуточная и итоговая диагностика осуществляется) | Октябрь,                                | Определение уровня взаимоотношений в коллективе.                                                                                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень адаптации по итогам стартовой диагностики).                                  |                 | Сокращение количества детей «группы риска».                                                                                                                |
| 2                               | Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов                                                                                 | Октябрь, апрель | Выявление учащихся «группы риска», организация коррекции и психологического сопровождения учащихся.                                                        |
| 3                               | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедцинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. | Сентябрь        | Сокращение количества детей, подверженных риску употребления ПАВ                                                                                           |
|                                 | Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и выявления отверженных обучающихся                                | Ноябрь, апрель  | Выявление учащихся «группы риска», организация коррекции и психологического сопровождения учащихся.                                                        |
| 4                               | Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-го класса                                                               | Декабрь-январь  | Выбор профессии учащимися, соответствующей их способностям и индивидуальным особенностям характера.                                                        |
| 5                               | Исследование стрессоустойчивости обучающихся 9-го класса                                                                                         | Апрель          | Создание специальных условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении. |
| 6                               | Психодиагностика учащихся по запросу родителей, учителей.                                                                                        | В течение года  | Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.                                                                                                 |
| 7                               | Психодиагностика учащихся, состоящих на различных видах учета                                                                                    | В течение года  | <b>Определение проблемных направлений для психокоррекционной работы</b>                                                                                    |
| 8                               | Выявление учащихся «группы риска»                                                                                                                | В течение года  | Выявление учащихся «группы риска», организация коррекции и психологического сопровождения учащихся.                                                        |
| <b>Обучающиеся группы риска</b> |                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                            |
| 1                               | Анкетирование и опрос классных руководителей                                                                                                     | В начале года   | Выявление и сокращение количества детей «группы риска».                                                                                                    |
| 2                               | Углубленная психодиагностика по результатам мониторинга психоэмоционального состояния                                                            | В течении года  | Выявление и сокращение количества детей «группы риска».                                                                                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                    | Анкетирование и опрос родителей                                                                                                   | В течение года                 | Выявление и сокращение детей «группы риска».                                                                                                     |
| 4                                                                                    | Диагностика интеллектуального и личностного развития                                                                              | В начале и конце учебного года | Сокращение количества детей «группы риска».                                                                                                      |
| <b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>                                               |                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                  |
| <i>Обучающиеся 1-4 классов</i>                                                       |                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                    | Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы | В течение года                 | Повышение учебной активности, повышение уровня развития памяти с целью компенсации и восполнения имеющихся пробелов, повышение уровня адаптации. |
| 2                                                                                    | Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий с учащимися 1-го класса                                       | Октябрь                        |                                                                                                                                                  |
| <i>Обучающиеся 5-9-х классов</i>                                                     |                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                    | Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5-го класса                                                     | Ноябрь                         | Повышение учебной активности, повышение уровня развития памяти с целью компенсации и восполнения имеющихся пробелов, повышение уровня адаптации. |
| 2                                                                                    | Занятия по профильной и профессиональной подготовке с учащимися 9-го класса                                                       | В течение года                 |                                                                                                                                                  |
| 3                                                                                    | Осуществление коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований                                               | В течение года                 |                                                                                                                                                  |
| <i>Обучающиеся группы риска, состоящие на различных видах учета</i>                  |                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики                                 | В течение года                 | Корректировка проблемных зон                                                                                                                     |
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ</b> |                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                    | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, нуждающимися в психологическом сопровождении (с группой риска)                   | В течение года                 | Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки, формирование навыков позитивного общения, толерантности.                              |
|                                                                                      | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по профилактике буллинга в школьной среде                                         | В течение года                 |                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по формированию способности к преодолению трудностей в сложных ситуациях          | В течение года                 |                                                                                                                                                  |
| <i>Обучающиеся категории из «трудных»</i>                                            |                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                    | Осуществление коррекционно-развивающей работы (групповой или индивидуальной)                                                      | В течение года                 | Создание специальных социально-психологических условий для оказания                                                                              |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 | помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.                                                                                                         |
| 2                                                | Проведение занятий по профилактике употребления ПАВ                                                                                                                                                                      | В течение года                                                  | Увеличение числа учащихся, выражающих отказ от употребления ПАВ                                                                                                                                                          |
| <b>Обучающиеся с ОВЗ</b>                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                | Осуществление индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                 | В течение года                                                  | Снижение уровня школьной дезадаптации, стабилизация эмоционального состояния развитие мотивационной и познавательной сферы обучающихся, имеющих протоколы ПМПК                                                           |
| <b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Обучающиеся 1-9 классов</b>                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                | Групповые и индивидуальные консультации учащихся 5-9 классов по результатам проведенного диагностического исследования.                                                                                                  | В течение года                                                  | Мотивирование к учебной деятельности, помощь в разрешении проблемных ситуаций.<br>Повышение учебной активности, повышение уровня развития познавательных процессов с целью компенсации и восполнения имеющихся пробелов. |
| 2                                                | Консультирование обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении                                                                                                                                                | Сентябрь-июнь                                                   | Осуществление психологической помощи                                                                                                                                                                                     |
| 3                                                | Консультирование по профорientации учащихся 9 класса                                                                                                                                                                     | Февраль-март                                                    | Выбор профессии учащимися, соответствующей их способностям и индивидуальным особенностям характера.                                                                                                                      |
| 4                                                | Размещение информации на стендах, сайте школы                                                                                                                                                                            | В течение года                                                  | Осуществление психологической помощи                                                                                                                                                                                     |
| <b>Педагоги</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                | Выступления на педагогических советах и совещаниях Семинар-тренинг для классных руководителей и учителей: « Приемы и способы повышения успеваемости учащихся»; «Профилактика экстремизма и терроризма в школьной среде»; | В течение года в соответствии с планом педагогических совещаний | Повышение психологической компетенции                                                                                                                                                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                  |  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           | «Безопасность в среде Интернет, кибербуллинг»;                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                  |  |
| 2                                         | Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В течение года по запросу | Осуществление психологической помощи                                             |  |
| <b>Родители</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                  |  |
| 1                                         | Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе;</li> <li>• Нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ОВЗ</li> <li>• Относятся к «группе риска».</li> </ul> | В течение года            | Повышение психологической компетенции, осуществление психологической помощи.     |  |
| 2                                         | Групповые консультации, выступления на родительских собраниях                                                                                                                                                                                                                                                  | В течение года            |                                                                                  |  |
| 3                                         | Ознакомление с результатами психологической адаптации к новым условиям обучения учеников 1-го класса                                                                                                                                                                                                           | Ноябрь-декабрь            |                                                                                  |  |
|                                           | Оформление памяток, буклетов, информации на стенд, сайт школы                                                                                                                                                                                                                                                  | В течение года            |                                                                                  |  |
| <b>ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                  |  |
| 1                                         | Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                                                                                                                                               | В течение года            | Выявление учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. |  |
| 2                                         | Участие в классных психолого-педагогических консилиумах по вопросам профессионального самоопределения учащихся 9-го класса                                                                                                                                                                                     | В течение года            | Помощь в поддержании благоприятного климата в школе и помощь в выборе профессии. |  |
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                  |  |
| 1                                         | Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов, информации на школьном сайте.                                                                                                                                                             | В течение года            | Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса       |  |
| 2                                         | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, урокам, консультациям.                                                                                                                                                                                                                                 | В течение года            |                                                                                  |  |

|   |                                                                     |                |  |
|---|---------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 3 | Составление коррекционных и профилактических программ для учащихся. | В течение года |  |
| 4 | Оформление отчетной документации, аналитических справок             | В течение года |  |
| 5 | Участие в работе методических объединений                           | В течение года |  |

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 36

*Смирнова*

Н.М.Холкина

Утверждаю  
Директор  
« 02 »  
на 2022 г.



ГODOBOЙ ПЛАН РАБОТЫ  
педагога-психолога МБОУ СОШ № 36  
на 2022-2023 учебный год

### Цель:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся; способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### Задачи:

1. Оказывать психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.
2. Участвовать в создании условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, в оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.
3. Организовывать сотрудничество с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов в условиях реализации стандартов и ФГОС для детей с ОВЗ. Обеспечить психологическое сопровождение одаренным детям и детям с ОВЗ.
4. Содействовать развитию основных потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, творческого и физического.
5. Оказывать помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
6. 6. Проводить профилактическую и коррекционную работу отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (состоящими на учёте в ОПДН и ВШК) поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
7. Участвовать в сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, ПАВ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам.

8. Оказывать содействие в позитивной социализации и развитии межкультурной компетентности и толерантности обучающихся, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

9. Содействовать гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении. Оказывать профессиональную помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств

| 1 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                          | Сроки проведения                     | Предполагаемый результат                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 2                                                                                                                                                                                                                          | 3                                    | 4                                                                                               |
|   | <b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                 |
|   | <i>Обучающиеся 1-4 классов</i>                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                 |
| 1 | Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе                                                                                                                                                                         | Сентябрь-октябрь; повторная в апреле | Выявление обучающихся, имеющих низкий или недостаточный уровень развития                        |
| 2 | Мониторинг развития УУД и изучение процесса адаптации обучающихся 1-х классов                                                                                                                                              | Октябрь<br>Май                       | Понятного мышления, памяти с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов     |
| 3 | Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене                                                                                                                                                     | Май                                  | Выявление школьников с трудностями адаптации при переходе в среднее звено                       |
| 4 | Психодиагностика учащихся по запросу родителей, учителей.                                                                                                                                                                  | В течение года                       | Сокращение количества детей «группы риска».                                                     |
| 5 | Психодиагностика учащихся, состоящих на различных видах учета                                                                                                                                                              | В течение года                       | Определение проблемных направлений для психокоррекционной работы                                |
| 6 | Выявление учащихся «группы риска»                                                                                                                                                                                          | В течение года                       | Раннее выявление отклонений и их коррекция.                                                     |
|   | <i>Обучающиеся 5-9-х классов</i>                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                 |
| 1 | Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-10 класса (промежуточная и итоговая диагностика осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень адаптации по итогам стартовой диагностики). | Октябрь.                             | Определение уровня взаимоотношений в коллективе.<br>Сокращение количества детей «группы риска». |
| 2 | Мониторинг психоэмоционального состояния                                                                                                                                                                                   | Октябрь.                             | Выявление учащихся «группы риска».                                                              |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | обучающихся 5-9 классов                                                                                                                                                                                                                                               | апрель                         | организация коррекции и психологического сопровождения учащихся.                                                                                                           |
| 3                               | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления факторов буллинга и выявления отверженных обучающихся | Сентябрь                       | Сокращение количества детей, подверженных риску употребления ПАВ                                                                                                           |
| 4                               | Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-10 класса                                                                                                                                                                                    | Ноябрь, апрель                 | Выявление учащихся «группы риска», организация коррекции и психологического сопровождения учащихся.                                                                        |
| 5                               | Исследование стрессоустойчивости обучающихся 9-го класса                                                                                                                                                                                                              | Декабрь-январь                 | Выбор профессии учащимися, соответствующей их способностям и индивидуальным особенностям характера.                                                                        |
| 6                               | Психодиагностика учащихся по запросу родителей, учителей.                                                                                                                                                                                                             | Апрель                         | Создание специальных условий для оказания психологической помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении. |
| 7                               | Психодиагностика учащихся, состоящих на различных видах учета                                                                                                                                                                                                         | В течение года                 | Оказание своевременной психологической поддержки.                                                                                                                          |
| 8                               | Выявление учащихся «группы риска»                                                                                                                                                                                                                                     | В течение года                 | Определение проблемных направлений для психокоррекционной работы                                                                                                           |
| <i>Обучающиеся группы риска</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                | Выявление учащихся «группы риска», организация коррекции и психологического сопровождения учащихся.                                                                        |
| 1                               | Анкетирование и опрос классных руководителей                                                                                                                                                                                                                          | В начале года                  | Выявление и сокращение количества детей «группы риска».                                                                                                                    |
| 2                               | Углубленная психодиагностика по результатам мониторинга психоэмоционального состояния                                                                                                                                                                                 | В течение года                 | Выявление и сокращение количества детей «группы риска».                                                                                                                    |
| 3                               | Анкетирование и опрос родителей                                                                                                                                                                                                                                       | В течение года                 | Выявление и сокращение детей «группы риска».                                                                                                                               |
| 4                               | Диагностика интеллектуального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                  | В начале и конце учебного года | Сокращение количества детей «группы риска».                                                                                                                                |

| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА                                                      |                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Обучающиеся 1-4 классов</i>                                                       |                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                    | Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы | В течение года | Повышение учебной активности, повышение уровня развития памяти с целью компенсации и восполнения имеющихся пробелов, повышение уровня адаптации.                                     |
| 2                                                                                    | Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий с учащимися 1-го класса                                       | Октябрь        |                                                                                                                                                                                      |
| <i>Обучающиеся 5-9-х классов</i>                                                     |                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                    | Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5-го класса                                                     | Ноябрь         | Повышение учебной активности, повышение уровня развития памяти с целью компенсации и восполнения имеющихся пробелов, повышение уровня адаптации.                                     |
| 2                                                                                    | Занятия по профильной и профессиональной подготовке учащихся 9-го класса                                                          | В течение года |                                                                                                                                                                                      |
| 3                                                                                    | Осуществление коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований                                               | В течение года |                                                                                                                                                                                      |
| <i>Обучающиеся группы риска, состоящие на различных видах учета</i>                  |                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                      | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики                                 | В течение года | Корректировка проблемных зон                                                                                                                                                         |
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ</b> |                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                    | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, нуждающимися в психологическом сопровождении (с группой риска)                   | В течение года | Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки, формирование навыков позитивного общения, толерантности.                                                                  |
|                                                                                      | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по профилактике буллинга в школьной среде                                         | В течение года |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                      | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по формированию способности к преодолению трудностей в сложных ситуациях          | В течение года |                                                                                                                                                                                      |
| <i>Обучающиеся категории из «трудных»</i>                                            |                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                    | Осуществление коррекционно-развивающей работы (групповой или индивидуальной)                                                      | В течение года | Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении. |
| 2                                                                                    | Проведение занятий по профилактике употребления ПАВ                                                                               | В течение года | Увеличение числа учащихся, выражающих отказ от употребления ПАВ                                                                                                                      |

| <i>Обучающиеся с ОВЗ</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                         | Осуществление индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                | В течение года<br>Снижение уровня школьной дезадаптации, стабилизация эмоционального состояния, развитие мотивационной и познавательной сферы обучающихся, имеющих протоколы ПМПК                                                          |
| КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Обучающиеся 1-9 классов</i>            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                         | Групповые и индивидуальные консультации учащихся 5-9 классов по результатам проведенного диагностического исследования.                                                                                                                                 | В течение года<br>Мотивирование к учебной деятельности, помощь в разрешении проблемных ситуаций.<br>Повышение учебной активности, повышение уровня развития познавательных процессов с целью компенсации и восполнения имеющихся пробелов. |
| 2                                         | Консультирование обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении                                                                                                                                                                               | Сентябрь-июнь<br>Осуществление психологической помощи                                                                                                                                                                                      |
| 3                                         | Консультирование по профориентации учащихся 9 класса                                                                                                                                                                                                    | Февраль-март<br>Выбор профессии учащимися, соответствующей их способностям и индивидуальным особенностям характера.                                                                                                                        |
| 4                                         | Размещение информации на стендах, сайте школы                                                                                                                                                                                                           | В течение года<br>Осуществление психологической помощи                                                                                                                                                                                     |
| <i>Педагоги</i>                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                         | Выступления на педагогических советах и совещаниях в семинар-тренингах для классных руководителей и учителей: «Медиа-технологии в работе учителей»; «Профилактика экстремизма и терроризма в школьной среде»;                                           | В течение года в соответствии с планом педагогических советов<br>Повышение психологической компетенции                                                                                                                                     |
| 2                                         | «Безопасность в сети Интернет»;                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                           | Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                             | В течение года по запросу<br>Осуществление психологической помощи                                                                                                                                                                          |
| <i>Родители</i>                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                         | Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе;</li> <li>Нуждаются в психологическом сопровождении в</li> </ul> | В течение года<br>Повышение психологической компетенции, осуществление психологической помощи.                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                    |                |                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|   | связи с ОВЗ                                                                                                                                        |                |                                                                                  |
|   | • Относятся к «группе риска».                                                                                                                      |                |                                                                                  |
| 2 | Групповые консультации, выступления на родительских собраниях                                                                                      | В течение года |                                                                                  |
|   | Ознакомление с результатами психологической адаптации к новым условиям обучения учителей 1-го класса                                               | Ноябрь-декабрь |                                                                                  |
| 3 | Оформление памяток, буклетов, информации на стенд, сайт школы                                                                                      | В течение года |                                                                                  |
|   | ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА                                                                                                                                  |                |                                                                                  |
| 1 | Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума                                                                                          | В течение года | Выявление учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.        |
| 2 | Участие в классных психолого-педагогических консилиумах по вопросам профессионального самоопределения учащихся 9-го класса                         | В течение года | Помощь в поддержании благоприятного климата в школе и помощь в выборе профессии. |
|   | ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА                                                                                                                 |                |                                                                                  |
| 1 | Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов, информации на школьном сайте. | В течение года | Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса       |
| 2 | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, урокам, консультациям.                                                                     | В течение года |                                                                                  |
| 3 | Составление коррекционных и профилактических программ для учащихся.                                                                                | В течение года |                                                                                  |
| 4 | Оформление отчетной документации, аналитических справок                                                                                            | В течение года |                                                                                  |
| 5 | Участие в работе методических объединений                                                                                                          | В течение года |                                                                                  |

Психолог-педагог МБОУ СОШ № 36

*Рер*

П.М.Холкина

**Выписка из аналитического отчета  
педагога-психолога об организации и проведении коррекционно-развивающей работы  
в МБОУ СОШ №36 х.Армянского  
(2021-2022, 2022-2023 уч.гг.)**

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ СОШ №36 проводится системно на основе годового плана работы в форме групповых и индивидуальных занятий. Наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог, можно определить по итогам работы над данным видом деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в двух направлениях: индивидуальное и групповое и включала в себя следующие блоки в ходе реализации коррекционно-развивающих программ:

1. Диагностический: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.
2. Установочный: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.
3. Коррекционный: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.
4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Итоговая индивидуальная/групповая психодиагностика: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась с обучающимися «группы риска» и обучающимися с ОВЗ. Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам родителей, педагогов и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении и адаптации. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности, развитие стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.

Групповая коррекционно-развивающая работа была направлена по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,

- развитие учебной мотивации,
- профилактика девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ.

В ходе коррекционно-развивающей работы реализовались следующие программы:

1. Программа сказкотерапевтических занятий по адаптации первоклассников: «Сказочные путешествия в лесную школу» (на основе программы Панфиловой М.А. «Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников»)
2. Рабочая программа «Занятия психолога для обучающихся с ЗПР - 1-4 классы», разработанная на основе психолого-педагогической программы-лауреата всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания»» Косарева О.В. Косарева Ю.В., Сюрин С.Н.
3. Программа коррекционных занятий педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ - 5-9 классы; разработана на основе психолого-педагогической программы-лауреата всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде «Преодоление» Сюрин С.Н., Евтушенко О.С., Сюрин О.В., Шинкаренко Е.А.
4. Профилактическая психолого-педагогическая программа для обучающихся выпускных классов "STOP-стресс" (Варлакова Ю.В.)
5. Программа «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» (С.Е. Шауберт)

#### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

*Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы включала:*

Учение и формирования учебных навыков. Социально-психологическая адаптация к школьному обучению. Критерии "готовности к средней школе" как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога.

Принципы подбора упражнений:

- работа в зоне ближайшего развития,
- позитивной мотивации,

- возрастающей сложности,
- комплексности.

**Обучающиеся с ЗПР:** в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного консилиума для учащихся с ОВЗ были составлены индивидуальные программы, план коррекционной работы. Коррекционно-развивающее направление включало игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема дисциплины, саморегуляции эмоционального состояния. Формирование внутренней учебной мотивации и позитивной Я-концепции. Взаимосвязь сформированности познавательных процессов и учебных навыков. Индивидуальные формы психолого-педагогической диагностики и коррекции негативных эмоциональных состояний и школьной дезадаптации. Работа со страхами.

*Коррекционно-развивающая работа психолога с учащимися среднего звена, в том числе с обучающимися с ОВЗ, включала:*

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, развитие коммуникативных навыков; развитие уверенности в себе;
- создание условий для оказания психолого-педагогической поддержки учащимся 5 класса в период адаптации к новым условиям обучения в среднем звене;
- развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях;
- обучение конструктивным формам общения, снятие деструктивных элементов в поведении;
- содействие формированию устойчивости подростков к неблагоприятным средствам влияния, ориентации на положительного лидера в среде сверстников, адекватности поведения в школе и вне ее;
- помощь подросткам почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- помощь подросткам приобрести навыки для дальнейшей самореализации.

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9 классе по психологической поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам.

Цель данной работы - обучение умению более успешно вести себя во время экзамена, умению мобилизовать себя в решающей ситуации. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции. Формирование навыков овладения собственными эмоциями. Ознакомление

учащихся с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки к экзаменам. Развитие навыков мыслительной деятельности

### **Динамика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа начиналась с психодиагностики каждого ребенка (были использованы данные диагностики психоэмоционального состояния учащихся, данные плановых диагностик), на предмет рисков дезадаптивного поведения, имеющейся проблематики в воспитании и развитии ребенка.

По результатам выявленных данных принималось решение о необходимости коррекционно-развивающей работы; были составлены индивидуальные планы работы.

По завершении коррекционно-развивающей работы проводилась заключительная итоговая психодиагностика.

При реализации данной работы были использованы методы психологической коррекции:

- методы игротерапии с детьми, подростками и семьями;
- методы арттерапии,
- поведенческая терапия;
- методы социальной терапии.

Учитывая специфику индивидуальной психологической коррекции, можно сформулировать ее конкретные задачи в каждой из четырех сфер:

#### **1. Когнитивная сфера:**

- коррекция высших психических функций;
- развитие навыков саморефлексии.

#### **2. Эмоционально-личностная сфера:**

- стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;
- развитие внутренних критериев самооценки;
- формирование позитивного самовосприятия
- снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе;
- актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения.

#### **3. Поведенческая сфера:**

- формирование навыков совладающего и ассертивного поведения;

- формирование эффективных стратегий преодоления трудностей.

#### 4. Коммуникативная сфера:

- освоение методов решения конфликтов;

- развитие коммуникативных навыков.

Для отслеживания динамики продвижения учащихся, было проведено два диагностических среза.

Таблица 1 отражает количество обучающихся индивидуальной психокоррекции.

**Таблица 1. Количество обучающихся ИПР**

| <i>Период</i>   | <i>Название программы</i>                                                                         | <i>Количество учащихся (с 5-9 класс)</i> |                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                 |                                                                                                   | <i>На начало периода</i>                 | <i>На конец периода</i>                 |
| 2021-2022 уч.г. | Коррекционно-развивающая программа «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» | 18 чел.                                  | 17 чел. с положительной динамикой (93%) |
| 2022-2023 уч.г. |                                                                                                   | 15 чел.                                  | 14 чел. с положительной динамикой (93%) |

Положительная динамика прослеживалась в снижении уровня тревожности, повышении уровня адаптации, повышении уровня развития коммуникативных, познавательных навыков и успеваемости.

Результаты динамики изменений представлены в графиках с1 по 6.

| <b>Цель</b>                                                                                                  | <b>Использованные методики</b>                                                                                                                                                              | <b>Кол-во человек(5-9кл)</b> |                  | <b>Результаты</b>                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             | <b>2021-2022</b>             | <b>2022-2023</b> |                                                                                                                                       |
| Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения | таблицы Шульте<br><br>Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация В. Г. Норакидзе)<br><br>«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) | 18                           | 15               | Результаты диагностического обследования учащихся 5-9 классов за 2021-2022 и 2022-2023 года представлены в таблице № 1; графиках 1-6. |

### 1. Результаты диагностики устойчивости внимания и динамики работоспособности у учащихся 5-9 классов 2021-2022 г



### 2. Результаты диагностики устойчивости внимания и динамики работоспособности у учащихся 5-9 классов 2022-2023 г



Таким образом, по результатам итоговой диагностики устойчивости внимания и динамики работоспособности у учащихся 5-9 классов выявлено:

в 2021-2022 г. высокий уровень у 78% (14 чел), средний уровень у 16%(3 чел),положительная динамики 94 % (17 чел).

в 2022-2023 г. высокий уровень у 67% (10 чел), средний уровень у 26% (4 чел), низкий уровень у 7% (1 чел), положительная динамика у 93%.

### 3. Результаты диагностики уровня тревожности учащихся 5-9 классов 2021-2022 г



### 4. Результаты диагностики уровня тревожности учащихся 5-9 классов 2022-2023 г



По результатам итоговой диагностики в конце года получены следующие данные:

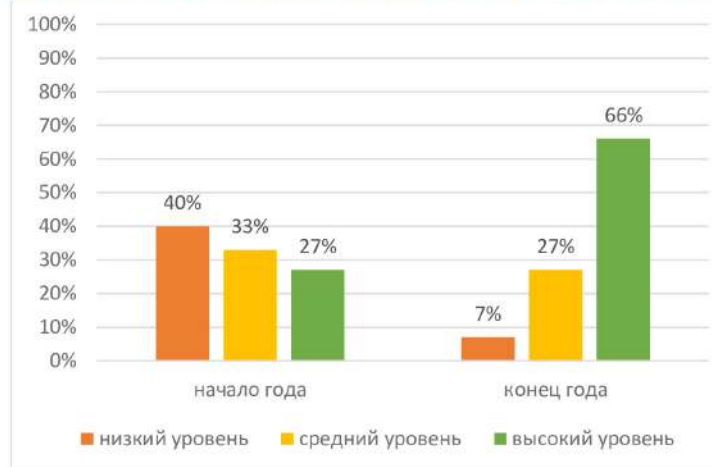
В 2021-2022 г. низкий уровень тревожности выявлен у 83 % учащихся (15 чел), средний уровень у 11 % (2 чел). высокий уровень у 6% (1 чел).

В 2022-2023 г. низкий уровень тревожности у 73% (11 чел), средний уровень у 27 % (4 чел), высокий уровень тревожности не выявлен.

**5. Результаты диагностики уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей учащихся 5-9 классов 2021-2022 г**



**6. Результаты диагностики уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей учащихся 5-9 классов 2022-2023 г**



По результатам итоговой диагностики уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей учащихся 5-9 классов в конце учебного года, получены следующие данные:

В 2021-2022 г. высокий уровень развития у 82% учащихся (15 чел.), средний уровень у 12%( 2 чел), низкий уровень у 6% (1 чел)

В 2022-2023 г. высокий и средний уровень развития у 66 % (10 чел) и 27 %(4 чел) учащихся, что является положительным результатом, низкий уровень развития у 7% (1 чел).

**Динамика групповых коррекционно-развивающих занятий**

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с утвержденными программами и годовым планом работы педагога-психолога.

В 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах для 1-9 классов групповая коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

**Таблица 2. Темы и охват ГКР за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название программы</b>                                                                                    | <b>Аудитория</b> | <b>Охват<br/>2021-2022</b> | <b>Охват<br/>2022-2023</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1                | Программа сказкотерапевтических занятий по адаптации первоклассников: «Сказочные путешествия в лесную школу» | 1 класс          | 12 чел.                    | 29 чел.                    |
| 2                | Психолого-педагогическая программа для обучающихся выпускных классов "STOP-стресс"                           | 9 класс          | 22 чел.                    | 21 чел.                    |
| 3                | Программа психологического сопровождения учащихся с ОВЗ                                                      | 2-9 классы       | 23 чел.                    | 21 чел.                    |

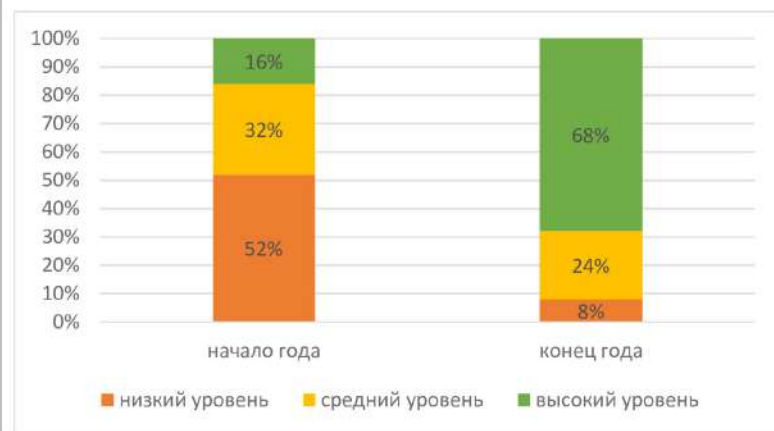
По итогам групповой коррекционно-развивающей работы была проведена итоговая диагностика по указанным направлениям. Была выявлена следующая динамика коррекционно-развивающих занятий:

| <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Использованные методики</b>                                                                                                                    | <b>Кол-во человек/класс</b> |                  | <b>Результаты</b>                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   | <b>2021-2022</b>            | <b>2022-2023</b> |                                                                                                                           |
| <p>Определение уровня адаптации, профилактика школьной дезадаптации учащихся 1 класса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Экспертный опрос педагогов.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Диагностическая методика Дерево (автор Лампен, в адаптации Пономаренко)</p> | 12                          | 29               | Результаты диагностического обследования учащихся 1-х классов за 2021-2022 и 2022-2023 года представлены в графике № 1,2. |
| <p>Программа сказкотерапевтических занятий по адаптации первоклассников: «Сказочные путешествия в лесную школу»</p> <p>Все занятия из программы имеют структуру сказкотерапевтических.</p> <p>Основные задачи, которые решались в ходе коррекционно-развивающей работы, следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.</li> </ol> |                                                                                                                                                   |                             |                  |                                                                                                                           |

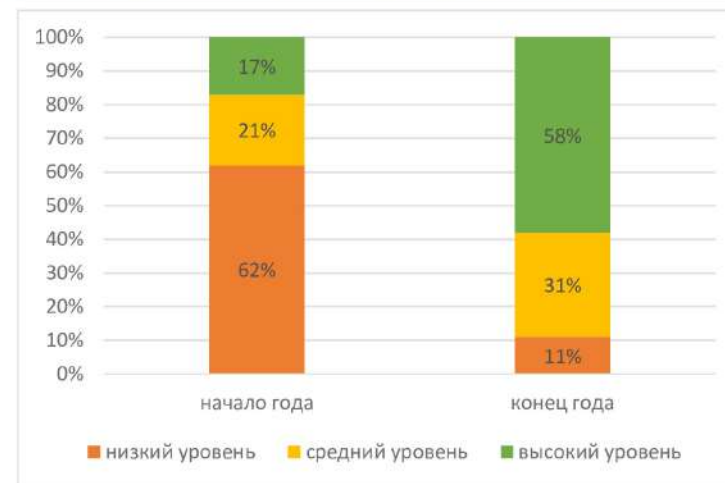
2. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
  3. Создание доброжелательной атмосферы как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
  4. Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
- Согласно данным, полученным по результатам итоговой диагностики, прослеживается повышение уровня адаптации первоклассников к школе.

Результативность коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 гг. в 1 классе составила 92%(11 чел), за 2022-2023 -89% (26 чел).

## 2. Результаты диагностики уровня адаптации 1 класс 2021-2022



## 3. Результаты диагностики уровня адаптации 1 класс 2022-2023



Определение уровня личностной тревожности учащихся. Психологическая работа с учащимися, нуждающихся в психологической коррекционной помощи для подготовке к сдаче ОГЭ

Личностная шкала проявления тревоги (Дж.Тейлор, адаптация В.Г.Норакидзе)

22 чел.

21чел.

Результат диагностического обследования на начало учебного года 9 класса за 2021-2022 и 2022-2023 года представлены в графике № 6,7

Тренинговые занятия включали следующие практические методы и техники: мозговой штурм как разновидность групповой дискуссии; мини-лекции как метод устного изложения материала; арт-терапевтические методы и техники (изотерапия, мандалотерапия, музыкальная терапия, МАК), методы саморегуляции и телесно-ориентированные техники (нервномышечная релаксация, аутогенная тренировка, медитативные техники, сенсорная репродукция образов, дыхательные техники, кинезиологические упражнения), методы развития познавательных процессов, психогимнастические игры, методы, направленные на

развитие социальной перцепции (невербальные техники), метод групповой рефлексии.

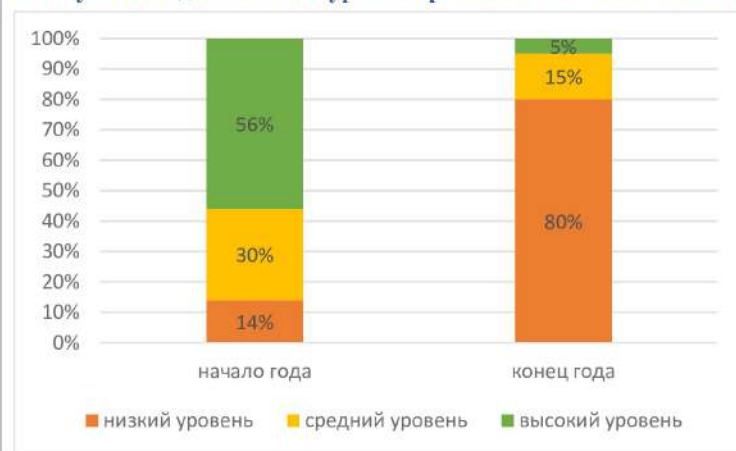
Согласно полученным данным, работа, проводимая в течение года по профилактике экзаменационного стресса, позволила снизить уровень тревожности выпускников, сформировать позитивные перспективы в случае неудовлетворительного результата, а также выстроить индивидуальную стратегию поведения выпускника в ситуации экзамена.

По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы выявились следующие данные:

В 2021-2022 гг. низкий уровень тревожности у 80% (18 чел) учащихся 9 класса, средний уровень у 15 % (3 чел), высокий уровень у 5% (1чел.). С учащейся с повышенным уровнем тревожности проведена дополнительная индивидуальная коррекционная работа. В результате уровень тревожности снизился, учащаяся успешно сдала ОГЭ.

В 2022-2023 гг. на окончание года низкий уровень тревожности у 82% (17 чел) учащихся 9 класса, средний уровень у 18 % (4 чел) учащихся. Высокого уровня тревожности нет.

4. Результаты диагностики уровня тревожности 9 класс на 2021-2022 г.



5. Результат диагностики уровня тревожности 9 класс на 2022-2023 г.



Определение уровня развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ; развитие познавательных процессов, повышение успешности обучающихся в учебной деятельности.

Прогрессивные матрицы Равена  
Объем оперативной памяти  
Корректирующая проба (тест Бурдона)

23 чел.

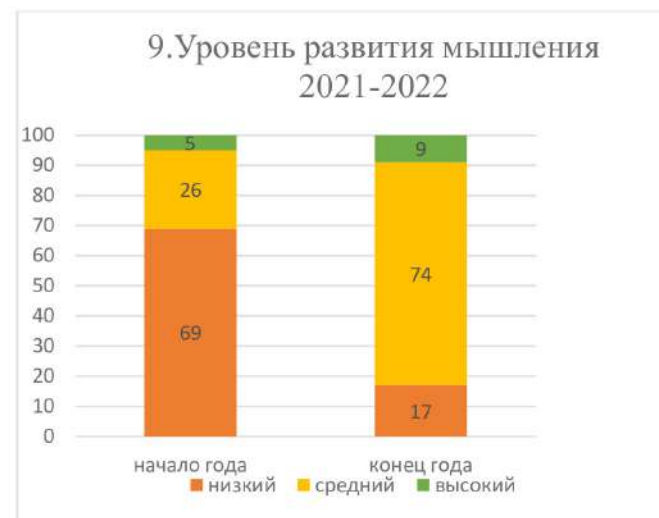
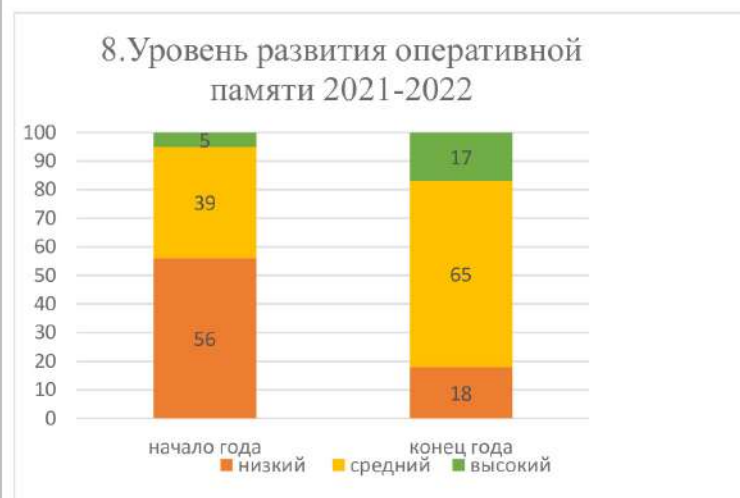
21 чел.

Результат диагностического обследования на начало учебного года со 2-го – 9-й классы за 2021-2022 и 2022-2023 года представлены в графиках с 8-13

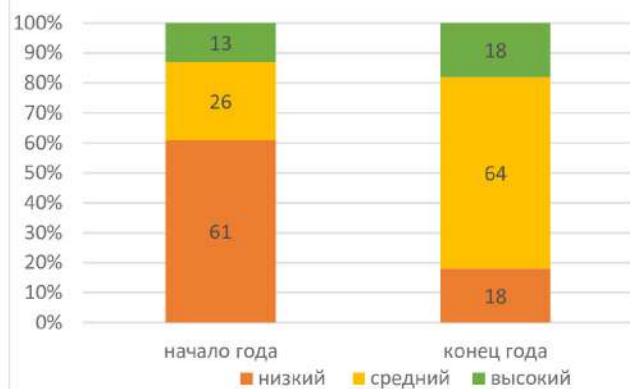
Целью коррекционно-развивающих занятий было развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с ОВЗ, развитие логического мышление, развитие оперативной памяти, внимания. Так же формирование положительной мотивации к учебной деятельности, формирование адекватной самооценки учащегося. Работа была направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, развитие способности к самоанализу, саморегуляции своей деятельности; развитие когнитивной сферы обучающихся через коррекционно- развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Занятия проводились в форме дидактических игр, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровых тренингов, способствующих развитию умения общаться с другими; психогимнастики и релаксации, позволяющих снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Использовались технологии арттерапии, активные методы(использование сигнальных карточек, вставок на доску), средства ИКТ (презентации, кроссворды...).

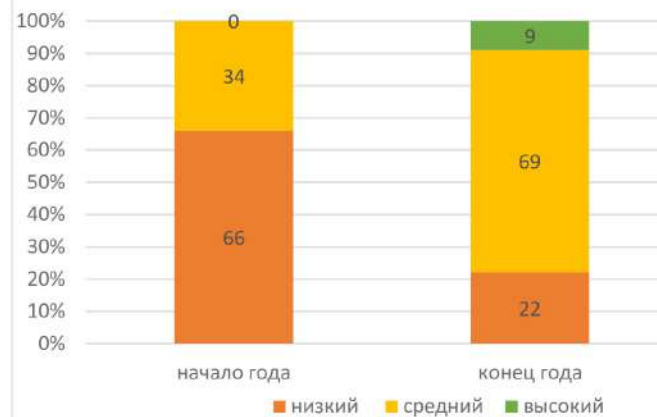
По результатам итоговой диагностики выявилась положительная динамика в развитии познавательных процессов учащихся с ОВЗ: в 2021-2022 г 82% (19 чел), в 2022-2023 г 83% (18 чел).



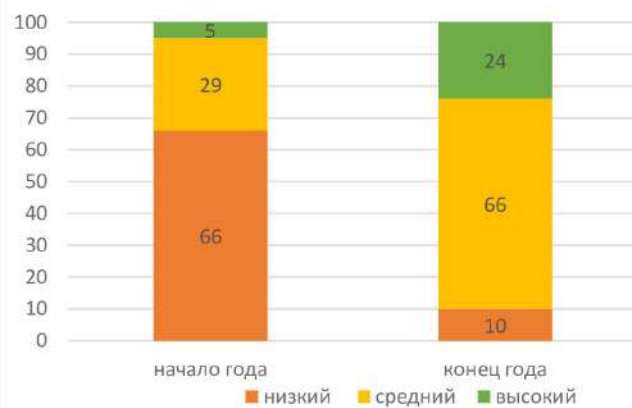
10. Уровень развития внимания 2021-2022



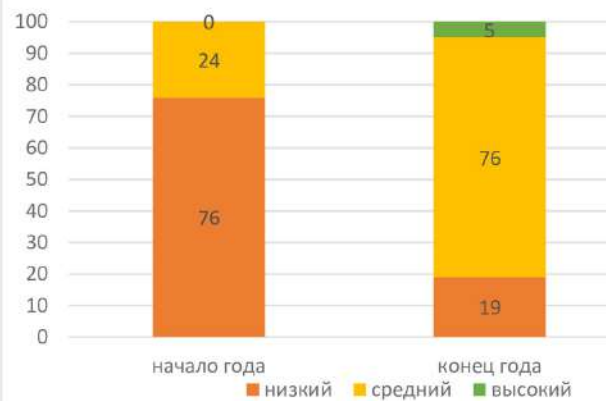
13. Уровень развития внимания 2022-2023



11. Уровень развития оперативной памяти 2022-2023



12. Уровень развития мышления 2022-2023



Таким образом, анализируя результаты коррекционно-развивающей работы, можно отметить, что целенаправленная коррекционно-развивающая работа помогает добиваться положительных результатов в коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы, социальных навыков учащихся.

По результатам проведенной итоговой диагностики, анкетирования классных руководителей и динамического наблюдения за поведением учащихся, прослеживались положительные изменения, в том числе: повышение уровня адаптированности учащихся 1 класса к школе, повышение уровня развития коммуникативных навыков и формирование навыков совладающего и асертивного поведения, снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения у учащихся; повышение уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

Вывод: проведенную коррекционно-развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной.

И.о. директора МБОУ СОШ №36

Педагог-психолог МБОУ СОШ №36



Н.Е. Романова

Н.М. Холкина

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ №9

### по результатам психологического обследования

Ф. И. О. ребенка Б\*\*\*К\*\*\*О

Дата рождения: \*\*.\*\*.\*\*\*\* г.

учащаяся 7 класса МБОУ СОШ № 36 х.Армянского

**Запрос:** Психологическое обследование проводилось по запросу родителя (матери) с целью изучения эмоционально-личностной сферы подростка (повышенная ранимость, эмоциональная неустойчивость дочери).

Обследование проводилось в форме беседы и психологического тестирования.

**Дата проведения обследования: 23.11.2021 г.**

#### **Цель:**

изучение эмоционально-личностной сферы подростка; разработка рекомендаций.

#### **Психологический инструментарий:**

опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности», Цветовой тест Люшера, характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, САН, тест на ситуативную и личностную тревожность Спилбергера-Ханина.

По результатам диагностики были выявлены следующие данные:  
поведение девочки адекватно и соответствует ситуации.

К\*\*\* свойственна эмоциональная неустойчивость, повышенная эмотивность. Потребность в общении, эмоциональной вовлеченности, в переменах, в признании. Оптимистичность, легкое вживание в разные социальные роли, демонстративность, потребность нравиться окружающим, зависимость от средовых воздействий, поиски признания и стремление к сопричастности в межличностном взаимодействии. Тенденция к избеганию ответственности. В выборе вида деятельности наибольшее значение придается тому, чтобы сам процесс деятельности приносил удовольствие. Любые формальные рамки тесны и плохо переносятся. Выраженная эмоциональная переключаемость без глубины переживаний и непостоянство в привязанностях. Непосредственность чувств, пристрастие к забавам, игровому компоненту в деятельности - все это усугубляется ирреальностью притязаний, чертами эмоциональной незрелости, трудностями социальной адаптации. Художественный склад мышления, элементы артистизма в поведении, потребность в сильных переживаниях, богатое воображение, повышенная ранимость, впечатлительность, мечтательность. Склонность к выбору занятий в сфере искусства и избеганию рамок режимных видов деятельности и

формальностей.

Актуализация лидерских тенденций, упорство в преодолении трудностей, напряженность и чувство соперничества.

Потребность в эмоциональной вовлеченности, носящей поверхностный характер.

Протест в отношении запретов и нежелательных ограничений. Потребность распоряжаться своей судьбой.

Самооценка неустойчива. Уровень ситуативной и личностной тревожности повышен. Самочувствие, активность, настроение находятся на среднем уровне.

Анализ полученных результатов особенности восприятия и понимания подростком воспитательной практики родителей свидетельствует о повышенной требовательности и тотальном контроле со стороны матери и недостаточном уровне доверительных отношений.

Таким образом, ведущими психологическими особенностями испытуемого являются эмоциональность, чувствительность, подверженность влиянию социально значимых групп (при отсутствии социально-психологической дезадаптации), заниженная самооценка.

#### Рекомендации родителям:

1. Посещение ребенком психокоррекционных занятий, направленных на повышение уровня самооценки и предупреждение риска аутоагрессивного поведения:  
обучение социально-важным навыкам, устойчивости к негативному социальному влиянию (развитие способности говорить "нет" в случае давления сверстников);  
обучение распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом.
2. Рекомендовано со стороны взрослых членов семьи проявлять больше заботы и внимания о ребенке, поддерживать и развивать доверительные отношения, внимательно выслушивать подростка, прилагать все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.
3. Родители должны ежедневно отмечать его успехи, сообщая о них в его присутствии другим членам семьи (например, во время общего ужина).
4. Полезно снизить количество замечаний. Можно попробовать в течение одного только дня записать все замечания, высказанные ребенку, а вечером перечитать список. Скорее всего, станет очевидно, что большинство замечаний можно было бы не делать: они либо не принесли пользы, либо только повредили вам и вашему ребенку.
5. Ласковые прикосновения родителей помогут тревожному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавит его от страха насмешки, предательства.

**рекомендации классному руководителю:**

1. Развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний способствующих успешности обучения в школе;
  2. Формирование необходимых учебных умений и навыков; воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
  3. Пересмотреть свое отношение к обучающимся, строить в дальнейшем свои отношения с ними с позиции принятия, поддержки, эмпатии; побеседовать с каждым из студентов, выяснить, что их волнует (принцип беседы – корректность и тактичность).
2. Выяснит взаимоотношения этих учеников с учителями-предметниками; при наличии конфликта способствовать его разрешению; настроить учителей-предметников на более внимательное, чуткое, доброжелательное отношение к подросткам.
3. Понаблюдать за поведением детей в урочное и неурочное время (на классных часах, других мероприятиях), об изменениях в поведении подростков сообщить педагогу-психологу.

Педагог-психолог



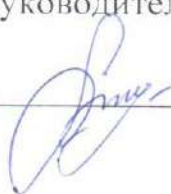
Холкина Н.М.

26.10.2022 г.

С рекомендациями ознакомлен:

классный руководитель \_\_\_\_\_

родитель \_\_\_\_\_



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ №17**

### **по результатам психологического обследования**

Ф. И. О. ребенка З\*\*\*Н\*\*\*В\*\*\*

Дата рождения: \*\*.\*\*.\*\*\*\* г.

учащаяся 3 класса МБОУ СОШ № 36 х.Армянского

**Повод для обследования:** психологическое обследование проводилось в связи с запросом классного руководителя, так же законного представителя ребенка(мамы).

Обследование проводилось в форме беседы и психологического тестирования.

**Дата проведения обследования 02.03.2023 г.**

#### **Цель:**

изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности, исследование детско-родительских отношений в семье, исследование социальной приспособленности ребенка.

#### **Психологический инструментарий:**

Цветовой тест Люшера, социометрия, методика Рене Жиля, тест на самооценку «Лесенка», методика «Кактус».

По результатам диагностики были выявлены следующие данные:

Девочке свойственны активность, высокая мотивация достижения, стремление к доминированию, целенаправленность действий, непосредственность и раскрепощенность поведения, высокая самооценка, потребность в самореализации, противодействие обстоятельствам, препятствующим свободной самореализации личности, черты стеничности и мужественности сочетаются с неустойчивостью эмоционального состояния, тенденция к самореализации - с изменчивостью установок и непоследовательностью. Яркость эмоциональных реакций, экзальтация чувств, широкий спектр увлечений, оптимистичность, выраженная общительность, поиски новых контактов и сфер интересов. Самооценка неустойчива, наряду с высоким уровнем притязаний неуверенность в себе, которая легко переходит в другую крайность в ситуации признания и успеха в глазах окружения. Уровень агрессии выше среднего, в стрессовой ситуации агрессивная реакция на раздражители повышается.

В семье большим авторитетом для ребенка пользуется папа, возможно, это играет свою роль при формировании модели поведения девочки.

Ограничительные тенденции проявляются как мера защиты сензитивной личности, критичной, разборчивой, с независимостью суждений. Защитный

механизм сублимации.

### **Рекомендации родителям:**

1. Посещение ребенком психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня агрессии и развитию коммуникативных навыков.
2. Маме наладить эмоциональный контакт с девочкой для правильного формирования ее гендерной идентичности.
3. Упорядочьте систему требований, следите за своими поступками, показывая ребенку личный (положительный) пример.
4. Поддерживайте дисциплину, выполняйте установленные правила.
5. Собственным примером приучайте ребенка к самоконтролю.
6. Давайте ребенку понять, что вы его любите таким, какой он есть.
7. Направьте его энергию в положительное русло (например, спорт, где ребенок может научиться контролировать эмоции, управлять своим поведением (восточные единоборства, бокс, ушу), рисование, пение).
8. Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте его возможности, а не свои желания.
9. Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивайте его значимость в выполняемом деле.
10. На проявление агрессии устанавливайте жесткий запрет в том случае, когда агрессия, не являясь защитной реакцией, служит для ребенка своеобразным «развлечением».
11. Научите ребенка жалеть. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдание близким людям.

### **Рекомендации классному руководителю:**

1. Формирование необходимых учебных умений и навыков; воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
2. Формирование правильного отношения к результатам деятельности других учащихся;
3. Учить ребенка выражать свое недовольство в социально приемлемых формах.
4. Придерживаться постоянства и последовательности в реализации выбранного типа поведения по отношению к ребенку.
5. Сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением (остановить окриком, отвлечь игрой, занятием, создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руку, удерживать за плечи).
6. Пресекать любые агрессивные действия: останавливать спокойно, с невозмутимым лицом, действуя при минимуме слов.

7. Обсуждать поведение только после успокоения.

Педагог-психолог МБОУ СОШ №36

Н.М.Холкина

16.12.2021 г.

С рекомендациями ознакомлен:

классный руководитель  \_\_\_\_\_

родитель  \_\_\_\_\_