

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 36 хутора Армянского
Муниципальное образование Крымский район

Утверждено

Решением педагогического совета
От 28.06.2020 года протокол № 1
Председатель 

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Степень обучения (класс) начальное общее образование 3 класс

Количество часов 68 ч

Учитель Спичак Оксана Вячеславовна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), авторской программы В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, Э.Ш.Перегудова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений» (Москва, Просвещение, 2012г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная учебная программа ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса и основана на основе линии УМК «Английский язык» (2-4 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 2-4 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Учащиеся с диагнозом ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в

звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь

- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Что необходимо знать и выполнить учителю-предметнику для работы в классах с детьми с ОВЗ.

Учитель иностранного языка может составить собственную программу для обучения таких классов или внести изменения в общеобразовательную программу.

Учитель имеет право:

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие.

Не стоит расстраиваться, когда дети не запоминают слова с первого раза, не могут правильно произнести звук или слово, не понимают грамматический материал. Дети с диагнозом ЗПР требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает.

Чтение. На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Обучение чтению идет с опережением. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми

глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Грамматический материал. Объём грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Словари рекомендуется вести со второй четверти, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

Контрольные работы рекомендуется исключить, так как у детей с ОВЗ слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

На начальных этапах обучения необходимо продумать и подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка. Например, детям можно предложить интересные видео или аудиопособия (например, английские учебные фильмы про Маззи, об Англии, об Австралии), встречи с переводчиками и с людьми, побывавшими в странах изучаемого языка. На урок может быть приглашен старшеклассник этой же школы, уже овладевший первоначальными навыками разговорной речи и способный их продемонстрировать.

Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с картинками, иллюстрациями и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала в данный класс, однако не следует исключать его полностью.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Объем домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Контрольные работы в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения,

При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов. Программа соответствует учебникам «Английский язык». Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Просвещение 2014г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.¹ Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Понятие — дети с ограниченными возможностями здоровья ¹ (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

ОСОБЕННОСТИ, ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса.

Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами. Существует три вида образовательных программ для детей с отклонениями в развитии: для умственно отсталых в степени дебильности - программа вспомогательной школы (специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида); для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - программы для детей с ОВЗ VII вида; для всех остальных детей - программы массовой школы.

Порядок приёма и формы организации обучения детей с отклонениями в развитии отражаются в уставе учреждения. Для детей с отклонениями в развитии, обучающихся вне специального (коррекционного) образовательного учреждения (класса), обучение ведётся по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разработанным педагогами классов, в которых обучаются дети с отклонениями в развитии, в соответствии с рекомендациями специалистов образовательного учреждения или психологической службы города, района с учётом структуры дефекта ребёнка. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учёта динамики индивидуального развития.

Обучение детей с отклонениями в развитии заканчивается обязательной итоговой аттестацией. Дети, обучавшиеся по массовым образовательным программам и программам для детей с ЗПР, аттестуются в порядке, установленном для учащихся общеобразовательных школ, и при

успешном прохождении итоговой аттестации получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

Обучение школьников с задержкой психического развития осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом по образовательным программам, адаптированным под структуру дефекта ребенка. Адаптация образовательных программ начальной ступени образования осуществляется на основании коррекционных образовательных программ для детей с нарушениями VII вида, на основной ступени образования - методических материалов, разработанных институтом коррекционной педагогики Российской Академии образования.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроках, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УМК «Английский язык» (В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.) для 2 -4 классов так же разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта и Примерных федеральных программ по иностранным языкам и рассчитана в качестве базового курса для общеобразовательных учреждений.

Достижение метапредметных результатов в среде УМК «Английский язык» (В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.) для 2-4 классов обеспечивается через методический аппарат учебников и учебно-методических пособий комплекта.

В УМК «Английский язык» используются следующие средства:

тексты различной направленности:

– разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте,

справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

– тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

рубрика “Inyourculture”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

рубрики “Pairwork”, “Groupwork” и “Roleplay”, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

литературные персонажи, герои фильмов, телепередач, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;

поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ОВЗ

- ☐ Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- ☐ Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- ☐ Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- ☐ Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- ☐ Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- ☐ учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- ☐ практико- ориентированная направленность учебного процесса;
- ☐ связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- ☐ включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ☐ ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
- ☐ привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

Коррекционные методы на уроках:

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.
7. Обязательно эмоциональное поглаживание.
8. Метод ожидания завтрашней радости

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ.

Для проектирования индивидуальных образовательных задач нужно руководствоваться следующими принципами обучения детей с ОВЗ:

1. Динамичность восприятия, предполагает обучение, таким образом, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во всё более усложняющихся заданиях и тем самым создавались бы условия для развития меж - реализаторских связей на уроке.

Методы реализации на уроке:

- а) задания по степени нарастающих трудностей;
 - б) включение в урок заданий включающих различные доминантные характеры;
 - в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.
2. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Методы:

- а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- б) дозированная поэтапная помощь педагога;
- в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики. Нельзя корректировать на уроке всё нужно выбрать две функции.

4. Принцип мотивации к учению.

Методы:

- а) постановка лаконичных закономерных условий;
- б) создание условий для достижения, а не получения оценки;
- в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;

Для детей с задержкой психического развития используются те же учебники, по которым обучаются и дети без особенностей в развитии.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие **виды контроля**:

- ☐ фронтальный опрос;
- ☐ индивидуальная работа карточкам;
- ☐ проверка домашней работы;
- ☐ самостоятельная работа;
- ☐ тестовая работа;
- ☐ словарный диктант;

- ☐ творческий проект;
- ☐ контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ

Курса 3 класс

Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)

Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)

Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 ч.)

Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12ч.)

Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (7ч.)

Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (11 ч.)

Таблица тематического распределения количества часов 3 класс.

№	Темы. Разделы.	С одержание	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся		
			Авторская программ а	Рабочая программ а	Личностные	Межпредметные	Предметные
1.	Я и моя семья.	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.	8	8	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. Овладение приемами выражения несогласия. Умение	учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать разного типа

		Покупки. Подарки. Любимая еда.			дружбе. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Нормы поведения и отношение к ним. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.	адекватно понимать оценку учителя. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Овладение приемами выражения согласия. Освоение критериев оценки выполненных заданий. Умение рассматривать и сравнивать Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Умение работать с иллюстрацией Умение адекватно понимать оценку учителя. Умение высказывать свое отношение Освоение приемов логического запоминания информации Умение дать развернутую оценку своей работе.	короткие тексты с разными стратегиями. понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника. учатся правильно списывать; - выполняют лексико- грамматические упражнения - учатся делать записи (выписки из текста. пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

							построения собственного письменного высказывания. выполняют письменные проекты. учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); учатся говорить в нормальном темпе.
2.	Мой день.	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	4	4	Умение выделить нравственный аспект поведения.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Освоение приемов логического запоминания информации Освоение критериев оценки выполненных заданий.	учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию) учатся говорить в нормальном темпе.

3.	Мой дом.	Работа по дому и в саду.	8	8	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотивов достижения и социального признания. Выбор оптимальных форм поведения в классе. Умение выделить нравственный аспект поведения. Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение обмениваться знаниями с членами группы Умение делать выводы Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение слушать и слышать друг друга Умение распределять объекты по группам по одному основанию Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Выразительное,	понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. понимают основную информацию - извлекают конкретную информацию - понимают детали текста; учатся читать со скоростью,
----	----------	--------------------------	---	---	--	---	--

						осознанное чтение фразами. Умение слушать, вступать в диалог Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.	обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями
4.	Я и мои друзья. Внешность. Одежда. Мои лучшие друзья. Черты характера.	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	12	12	Формирование мотива, реализующего потребность в социальной оцениваемой деятельности. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Нормы общения с друзьями. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение соотносить поступки с нормами. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с	Умение выделять главное из прослушанного. Умение слушать и вступать в диалог. Умение корректировать, вносить изменения. Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета; учатся читать со скоростью,

					одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение соотносить поступки с нормами. Умение выделить нравственный аспект поведения.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Формирование мотивов достижения социального признания. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение строить монологическое высказывание. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение работать с иллюстрацией Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями. Понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета. учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом,
--	--	--	--	--	--	---	---

							ЛОГИКО-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
5.		Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	7	7	Умение соотносить поступки с нормами. Нормы общения. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение высказывать свое отношение Умение строить монологическое высказывание Способность адекватно судить о причинах успеха. Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение корректировать, вносить изменения.	понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность

	Мир моих увлечений.					Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование умения слушать и вступать в диалог Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	речи, логическое ударение, правильную интонацию); учатся говорить в нормальном темпе. Учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста). - Понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста.
--	---------------------	--	--	--	--	--	---

6.	Моя школа.	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	2	2	Формирование мотивов достижения социального признания. Умение выделить нравственный аспект поведения.	Умение работать с иллюстрацией. Умение с помощью вопросов получить информацию. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение учиться и способность к организации деятельности.	Понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); учатся говорить в нормальном темпе.
7.	Мир вокруг меня.		8	8	Умение соотносить поступки с нормами. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование мотивов достижения социального	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Умение оценить прогресс в знаниях и умениях. Умение работать с учебником и иллюстрациями. Овладение диалогическим высказыванием выражая	понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; учатся пользоваться различными опорами для построения

		Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.			признания. Реализация потребности в социально значимой деятельности.	просьбу, отдавая распоряжения Умение поставить учебную задачу. Умение выделить личностные характеристики. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Анализ ситуации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Освоение логического запоминания информации. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение адекватно понимать оценку взрослого.	собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
--	--	---	--	--	---	---	--

							учатся говорить в нормальном темпе. выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся делать записи (выписки из текста);
8.	Погода. Времена года. Путешествия.	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	8	8	Формирование мотивов достижения социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование установки на бережное отношение к окружающему. Миру.	Умение работать с иллюстрацией. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Умение извлечь информацию из	Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие

						прослушенного и прочитанного Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Осознание построения приемов высказывания в устной форме Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника Анализ ситуации. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	некоторые незнакомые слова; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета; учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями;
--	--	--	--	--	--	---	--

9.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательн ости стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.	11	11	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение соотносить поступки с нормами поведение. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение соотносить поступки с нормами. Выбор оптимальных форм поведения в классе. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации. Моделирование ситуации поведения в классе. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение представляться самому при знакомстве Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Умение выделить личностные характеристики. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	учатся использовать основные коммуникативны е типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. учатся высказываться логично и связно. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог- побуждение к действию и развивают умения диалогического общения. Учатся читать с соответствующи м ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативны е типы предложений. Учатся
----	---	---	----	----	---	---	--

						Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение классифицировать по основным признакам. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета. учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); учатся говорить в нормальном темпе.
	Итого:		68	68			

Список обязательной учебно-методической литературы для учителя:

1. Книга для учителя (TeachersBook)
2. Рабочая тетрадь (ActivityBook)
3. Книга для чтения (Reader)
4. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. »Английский язык«»
5. Интернет – ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- 1.Нестерук Сергей -3 А
- 2.Сударикова Людмила – 3А

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
от _____ 2020 года №

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.

Е.Романова
подпись Ф.И.О.
_____ 2020 года

