

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МБОУ СОШ № 36

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Романова Н.Е.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 36 _____ Понарина М.С. Приказ № _____ от "___" _____ 2022 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1044879)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хецуриани Екатерина Вадимовна Вадимовна
учитель математики

хутор Армянский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом

и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения

задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с

десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение

простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:
готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:
установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:
способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:
ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:
ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

*1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами						
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;

1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0		Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0.25		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;
1.4.	Число 0.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0		Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	1	0.5		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками;
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	0	0.5		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками;
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	2	1	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	1		Формулировать определения делителя и кратного, находить делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;
1.11.	Деление с остатком.	5	1	0.5		Формулировать определения делителя и кратного, находить делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;

1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0		Распознавать простые и составные числа;
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	0	1		Формулировать определения делителя и кратного, находить делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0		Записывать произведение в виде степени, читать степень, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0		Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	1	0.5		Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, логическую цепочку рассуждений;
Итого по разделу:		43				

Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости

2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, использовать терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;
------	------------------------------	---	---	---	--	--

2.2.	Ломаная.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, использовать терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	1		Использовать линейку и транспортир как инструменты построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла, строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины, откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла, строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины, откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1		Использовать линейку и транспортир как инструменты построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла, строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины, откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;

2.6.	Угол.	1	0	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла, строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины, откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге: прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;
2.8.	Измерение углов.	4	0	0		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге: прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1		Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;
Итого по разделу:		12				

Раздел 3. Обыкновенные дроби

3.1.	Дробь.	2	0	0		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0.5		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0.5		Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений;
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0		Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1	0.25		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений;
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4	0	1		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять сходства и различия;
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0		Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;

3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	1	0		Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;

Итого по разделу:	48					
-------------------	----	--	--	--	--	--

Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники

4.1.	Многоугольники.	1	0	0		Описывать, используя терминологию, изображать с инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0.5		Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свой прямоугольника;
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на миллионной бумаге».	1	0	1		Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свой прямоугольника;
4.4.	Треугольник.	1	0	0		Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные;
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4	0	0		Выражать величину площади в различных единицах измерения, понимать и использовать зависимости между измерениями площади;
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0		Знакомиться с примерами применения площади и периметра в различных ситуациях;
Итого по разделу:		10				

Раздел 5. Десятичные дроби

5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, сравнивать десятичные дроби, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, сравнивать десятичные дроби, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;
5.3.	Действия с десятичными дробями.	15	1	0.5		Выполнять арифметические действия с десятичными дробями, проверять правильность вычислений; оценивать результат вычислений;
5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0		Применять правило округления десятичных дробей;
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	0	1		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на части; выявлять их сходства и различия;

5.6.	Основные задачи на дроби.	4	1	0.5		Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения задач; записи решений текстовых задач;
Итого по разделу:		38				

Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве

6.1.	Многогранники.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире куб, прямоугольный параллелепипед, многогранники, описывать их свойства, используя терминологию, оценивать линейные размеры;
------	----------------	---	---	---	--	--

6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1		Изображать куб на клетчатой бумаге;
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0.25		Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0		Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;
6.6..	Практическая работа «Развёртка	1	0	1		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0		Находить измерения, вычислять площадь поверхности; находить объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;
Итого по разделу:		9				
Раздел 7. Повторение и обобщение						
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0.25		Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;
Итого по разделу:		10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	15.5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Ряд натуральных чисел и ноль	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация.	1			02.09.2022	Устный опрос;
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		0.5	05.09.2022	Практическа я работа;
4.	Сравнение натуральных чисел. Входной контроль	1	1		06.09.2022	Контрольная работа;
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1		1	07.09.2022	Практическа я работа;
6.	Округление натуральных чисел	1		0.5	08.09.2022	Практическа я работа;
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1			09.09.2022	Устный опрос;
8.	Точка. Прямая. Линии на плоскости	1			12.09.2022	Устный опрос;
9.	Окружность и круг	1	1		13.09.2022	Устный опрос;
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) "Построение узора из окружности"	1		1	14.09.2022	Практическа я работа;
11.	Луч и отрезок	1			15.09.2022	Устный опрос;
12.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1			16.09.2022	Устный опрос;
13.	Сравнение отрезков	1		1	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Координатная прямая. Шкалы	1			20.09.2022	Устный опрос;
15.	Координаты точки	1			21.09.2022	Устный опрос;
16.	Натуральные числа на координатной прямой	1			22.09.2022	Тестирование;
17.	Решение логических задач	1			23.09.2022	Устный опрос;
18.	Контрольная работа по темам "Натуральные числа" и "Линии"	1	1		26.09.2022	Контрольная работа;
19.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение	1			27.09.2022	

20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля	1			28.09.2022	Устный опрос;
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и	1			29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия.	1			30.09.2022	Устный опрос;
23.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1			03.10.2022	Устный опрос;
24.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1			05.10.2022	Устный опрос;
26.	Контрольная работа по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел”.	1	1		06.10.2022	Контрольная работа;
27.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного	1			07.10.2022	Устный опрос;
28.	Умножение многозначных натуральных чисел	1			10.10.2022	Устный опрос;
29.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля	1			11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв	1			12.10.2022	Устный опрос;
31.	Распределительное свойство умножения. Применение при	1			13.10.2022	Устный опрос;
32.	Квадрат и куб числа.	1			14.10.2022	Устный опрос;
33.	Степень с натуральным показателем	1			17.10.2022	Устный опрос;
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия.	1			18.10.2022	Устный опрос;
35.	Деление многозначных чисел	1			19.10.2022	Устный опрос;
36.	Деление с остатком.	1			20.10.2022	Устный опрос;
37.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием.	1		0.5	21.10.2022	Практическая работа;
38.	Делители и кратные числа.	1			24.10.2022	Устный опрос;
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1			25.10.2022	Устный опрос;
40.	Признаки делимости на 3, 9	1		1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Простые и составные числа.	1			27.10.2022	Устный опрос;
42.	Разложение числа на простые множители	1			28.10.2022	Устный опрос;
43.	Числовые выражения. Чтение и составление	1			31.10.2022	Устный опрос;
44.	Преобразование числовых выражений	1			01.11.2022	Письменный контроль;

45.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1			02.11.2022	Устный опрос;
46.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового	1			10.11.2022	Устный опрос;
47.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1			11.11.2022	Устный опрос;
48.	Преобразование числовых выражений при выполнении	1		0.5	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1			15.11.2022	Устный опрос;
50.	Решение текстовых задач. Составление выражения	1			16.11.2022	Устный опрос;
51.	Контрольная работа по теме “Умножение и деление натуральных чисел”	1	1		17.11.2022	Контрольная работа;
52.	Ломаная. Измерение длины ломаной	1			18.11.2022	Устный опрос;
53.	Углы. Виды углов	1			21.11.2022	Устный опрос;
54.	Измерение углов	1			22.11.2022	Устный опрос;
55.	Измерение углов. Самостоятельная работа	1			23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Сравнение углов	1			24.11.2022	Устный опрос;
57.	Практическая работа “Построение углов”	1		1	25.11.2022	Практическая работа;
58.	Доли	1			28.11.2022	Устный опрос;
59.	Дробь как способ записи части величины	1			29.11.2022	Устный опрос;
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие	1			30.11.2022	Устный опрос;
61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на	1		0.5	01.12.2022	Практическая работа;
62.	Обыкновенные дроби	1			02.12.2022	Устный опрос;
63.	Основное свойство дроби	1			05.12.2022	Устный опрос;
64.	Основное свойство дроби. Тест.	1			06.12.2022	Тестирование;
65.	Приведение дроби к новому знаменателю	1			07.12.2022	Устный опрос;
66.	Приведение дроби к новому знаменателю. Самостоятельная	1			08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			09.12.2022	Устный опрос;
68.	Сокращение дробей	1			12.12.2022	Устный опрос;

69.	Сокращение дробей. Примеры	1			13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Сравнение дробей	1			14.12.2022	Устный опрос;
71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1			15.12.2022	Устный опрос;
72.	Правильные и неправильные дроби	1			16.12.2022	Тестирование;
73.	Правильные и неправильные дроби Практическая работа	1		0.5	19.12.2022	Практическая работа;
74.	Смешанные дроби	1			20.12.2022	Устный опрос;
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1			21.12.2022	Устный опрос;
76.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1			22.12.2022	Устный опрос;
77.	Решение практических и прикладных задач	1		1	23.12.2022	Практическая работа;
78.	Контрольная работа по теме “Доли и дроби”	1	1		26.12.2022	Контрольная работа;
79.	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник	1			27.12.2022	Устный опрос;
80.	Равенство фигур	1			28.12.2022	Устный опрос;
81.	Периметр треугольника	1			09.01.2023	Устный опрос;
82.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника.	1		0.5	10.01.2023	Практическая работа;
83.	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	1			11.01.2023	Устный опрос;
84.	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами”	1		1	12.01.2023	Практическая работа;
85.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения	1			13.01.2023	Тестирование;
86.	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	1			16.01.2023	Устный опрос;
87.	Решение практических задач на нахождение площади	1			17.01.2023	Устный опрос;
88.	Контрольная работа по теме “Многоугольники”	1	1		18.01.2023	Контрольная работа;
89.	Сложение обыкновенных дробей	1			19.01.2023	Устный опрос;
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			20.01.2023	Устный опрос;
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			23.01.2023	Письменный контроль;
92.	Текстовые задачи, содержащих дроби	1			24.01.2023	Устный опрос;
93.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			25.01.2023	Устный опрос;
94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1			26.01.2023	Устный опрос;

95.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число.	1			27.01.2023	Письменный контроль;
96.	Умножение обыкновенных дробей.	1			30.01.2023	Устный опрос;
97.	Умножение обыкновенных дробей. Самостоятельная работа	1			31.01.2023	Письменный контроль;
98.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач.	1			01.02.2023	Устный опрос;
99.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие	1			02.02.2023	Устный опрос;
100.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач	1			03.02.2023	Письменный контроль;
101.	Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			06.02.2023	Устный опрос;
102.	Взаимно обратные дроби	1			07.02.2023	Устный опрос;
103.	Взаимно обратные дроби. Тестирование	1			08.02.2023	Тестирование;
104.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1			09.02.2023	Устный опрос;
105.	Решение практических и прикладных задач	1			10.02.2023	Устный опрос;
106.	Деление обыкновенных дробей	1			13.02.2023	Устный опрос;
107.	Решение задач на деление обыкновенных дробей	1			14.02.2023	Письменный контроль;
108.	Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных	1			15.02.2023	Устный опрос;
109.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1			16.02.2023	Устный опрос;
110.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1			17.02.2023	Устный опрос;
111.	Основные задачи на дроби	1		1	20.02.2023	Практическая работа;
112.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные	1			21.02.2023	Устный опрос;
113.	Контрольная работа по теме "Действия с обыкновенными дробями"	1	1		22.02.2023	Контрольная работа;
114.	Многогранники	1			23.02.2023	Устный опрос;
115.	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного	1			24.02.2023	Устный опрос;
116.	Развертки прямоугольного параллелепипеда	1			27.02.2023	Тестирование;
117.	Куб. Изображение куба. Развертка куба	1			28.02.2023	Устный опрос;
118.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1		1	01.03.2023	Практическая работа;

119.	Понятие объёма. Единицы измерения объёма	1			02.03.2023	Устный опрос;
120.	Контрольная работа «Объём куба и прямоугольного параллелепипеда»	1	1		03.03.2023	Контрольная работа;
121.	Практическая работа по теме «Площадь поверхности куба и	1		1	06.03.2023	Практическая работа;
122.	Десятичная запись дробных чисел	1			07.03.2023	Устный опрос;
123.	Запись и чтение десятичных дробей	1			08.03.2023	Устный опрос;
124.	Запись и чтение десятичных дробей. Практическая работа	1		0.25	09.03.2023	Практическая работа;
125.	Решение практических задач, содержащих десятичные дроби	1			10.03.2023	Устный опрос;
126.	Решение прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1			13.03.2023	Письменный контроль;
127.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1			14.03.2023	Устный опрос;
128.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1			15.03.2023	Устный опрос;
129.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1			16.03.2023	Устный опрос;
130.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1			17.03.2023	Тестирование;
131.	Сравнение десятичных дробей	1		0.25	31.03.2023	Практическая работа;
132.	Решение прикладных задач с использованием сравнения	1			03.04.2023	Устный опрос;
133.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1			04.04.2023	Письменный контроль;
134.	Сложение десятичных дробей	1			05.04.2023	Устный опрос;
135.	Вычитание десятичных дробей	1			06.04.2023	Устный опрос;
136.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение	1			07.04.2023	Письменный контроль;
137.	Решение практических задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1			10.04.2023	Устный опрос;
138.	Решение прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	1		11.04.2023	Контрольная работа;
139.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000	1			12.04.2023	Устный опрос;
140.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.	1			13.04.2023	Устный опрос;
141.	Умножение десятичных дробей	1			14.04.2023	Устный опрос;

142.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1			17.04.2023	Письменный контроль;
143.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1			18.04.2023	Устный опрос;
144.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1			19.04.2023	Тестирование;
145.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	1			20.04.2023	Устный опрос;
146.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	1			21.04.2023	Тестирование;
147.	Деление десятичных дробей	1			24.04.2023	Устный опрос;
148.	Деление десятичных дробей Практическая работа	1		1	25.04.2023	Практическая работа;
149.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1			26.04.2023	Устный опрос;
150.	Решение практических и прикладных задач	1			27.04.2023	Устный опрос;
151.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1			28.04.2023	Тестирование;
152.	Округление десятичных дробей	1			01.05.2023	Устный опрос;
153.	Округление десятичных дробей. Практическая работа	1		0.25	02.05.2023	Практическая работа;
154.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1			03.05.2023	Письменный контроль;
155.	Текстовые задачи, содержащие дроби	1			04.05.2023	Устный опрос;
156.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			05.05.2023	Устный опрос;
157.	Решение текстовых задач, содержащих зависимость.	1			08.05.2023	Тестирование;
158.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1			09.05.2023	Устный опрос;
159.	Контрольная работа по теме “Десятичные дроби”	1	1		10.05.2023	Контрольная работа;
160.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1			11.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения. Порядок	1			12.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел.	1			15.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1			16.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих	1			17.05.2023	Устный опрос;

165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение.	1			18.05.2023	Устный опрос;
166.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			19.05.2023	Устный опрос;
167.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных	1			22.05.2023	Устный опрос;
168.	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.2023	Контрольная работа
169.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим	1		0.25	24.05.2023	Практическая работа;
170.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач	1			25.05.2023	Самооценка с использованием
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	15.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. — М.: Просвещение, 2020.
2. Электронное приложение к учебнику. — М. : Просвещение, 2020.
3. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. — М. : Просвещение, 2020.
4. Бунимович Е.А.. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. — М. : Просвещение, 2020.
5. Сафонова Н.В. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2020.
6. Кузнецова Л.В. Математика. Поурочное тематическое планирование 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова и др. — М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет. Гиперссылки на ресурсы: <http://eorhelp.ru/>
<http://www.fcior.edu.ru> <http://www.school-collection.edu.ru>
<http://www.openclass.ru/>
<http://powerpoint.net.ru/>
<http://karmanform.ucoz.ru/>
www.spheres.ru

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
 - комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
 - комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);—комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

интерактивная доска.

