

Управление образования администрации муниципального образования
Красноармейский район Краснодарского края

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 60» станицы Полтавской
Краснодарского края

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОГРАФИКИ

Материалы краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций «Социализация дошкольников с общим недоразвитием речи посредством проектной деятельности с использованием инфографики» (станция Полтавская, 31 мая 2022г)



Управление образования администрации муниципального образования
Красноармейский район Краснодарского края

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 60» станицы Полтавской
Краснодарского края

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОГРАФИКИ

*Материалы краевого конкурса среди дошкольных образовательных
организаций «Социализация дошкольников с общим недоразвитием речи
посредством проектной деятельности с использованием инфографики»
(станция Полтавская, 31 мая 2022г)*

Славянск - на - Кубани
2022

УДК 373.24
ББК 74.3
С90

*Печатается по решению Педагогического Совета МДАОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» станицы Полтавской Краснодарского края,
протокол № 5 от 27.05.2022 г.*

Редакционная коллегия:

Коник Н.А. – заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 60 ст. Полтавская;

Сысоенко И.С. – старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 60 ст. Полтавская;

Салькова И.В. – старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 60 ст. Полтавская.

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Косова Е.Г. – исполняющий обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район.

С90

Социализация дошкольников с общим недоразвитием речи посредством проектной деятельности с использованием инфографики: материалы краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций (ст. Полтавская, 31 мая 2022г). г. Славянск- на- Кубани: «Экспресстипография» ИП Толмачев П.В. 2022.– 99с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, которые были представлены к участию в краевом конкурсе «Социализация дошкольников с общим недоразвитием речи посредством проектной деятельности с использованием инфографики» проведенному 31 мая 2022г. с применением дистанционных технологий.

Конкурс проводился в рамках поддержки и сопровождения деятельности краевой инновационной площадки по теме: «Инфографика – как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР» муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №60» станица Полтавская.

В сборнике представлены материалы из опыта работы учителей-логопедов, педагогов – психологов, старших воспитателей, воспитателей ДОУ по организации проектной деятельности с использованием инфографики, направленной на создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей, развития творческой активности, содействие позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Сборник адресован педагогам групп комбинированного, компенсирующего видов и дошкольных логопедических пунктов.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Содержание

<i>Петух Наталья Александровна</i>	5
Проект «ПоЕдем, поедИм!»	
<i>Жукова Наталья Григорьевна</i>	19
<i>Свистунова Анна Николаевна</i>	
Проект «Петуния украшение клумбы»	
<i>Левицкая Ольга Каримовна</i>	30
<i>Чеботарева Надежда Гургеновна</i>	
Проект «Ёлочку рубить не станем, вырастим её мы сами»	
<i>Волкова Оксана Николаевна</i>	41
Проект «Может ли дом быть опасен?»	
<i>Харченко Любовь Николаевна</i>	51
<i>Свечкина Дарья Леонидовна</i>	
Проект «Безопасный пешеход начинается с детства»	
<i>Никитенко Анна Ильинична</i>	60
<i>Чернова Мария Юрьевна</i>	
Проект «Огонь друг, огонь враг»	
<i>Хечумян Эрмине Гагиковна</i>	74
<i>Алексеева Людмила Николаевна</i>	
Проект «Дети без опасности»	
<i>Исаулова Ольга Викторовна</i>	91
Проект «Что такое Доброта?»	

*Петух Наталья Александровна, воспитатель
МБДОУ ДС № 15 "Березка"
ст. Переясловской муниципальной образования
Брюховецкий район*

Проект «ПоЕдем, поедИм!»

Вид проекта: информационно-познавательный, творческий.

Целевая аудитория: дети среднего и старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Продолжительность: краткосрочный (с 22 апреля по 29 апреля 2022 года).

Актуальность

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, является одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Его основной целью является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание — одно из ключевых звеньев системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Проект «ПоЕдем, поедИм!», реализуемый в данном направлении, позволяет решать задачи нравственно-патриотического воспитания, познавательного развития, объединить всех участников образовательного процесса, отвечает современным требованиям и запросам общества.

Кроме этого, данный проект является актуальным, так как разработан в ответ на познавательный запрос воспитанников компенсирующей группы.

Обоснование темы проекта

Обоснованием данного проекта является познавательный запрос воспитанников компенсирующей группы о традиционных праздничных блюдах разных народов, населяющих Россию, которые готовятся к празднику Светлого Христова Воскресенья.

Данный проект помог воспитанникам детского сада совершить увлекательное кулинарно – гастрономическое виртуальное путешествие по территории России, что будет способствовать развитию у детей интереса к традициям народов России, их позитивной социализации, формированию нравственно-духовных и социокультурных ценностей, установлению социальных связей.

Цель

взрослая: содействовать развитию познавательного интереса к традициям и обычаям народов России и Кубани, их национальным традициям в кулинарном искусстве, социализации воспитанников.

детская: создание кулинарной книги праздничных блюд народов России с помощью инфографики.

Задачи:

развивать познавательную активность дошкольников в освоении народных традиций России и Краснодарского края;

развивать исследовательские умения (умение ставить цель, разрабатывать план, проводить поиск, отбор, анализ, обобщение собранных данных и т.д.);

расширять представления о народах России, их многообразии и уникальности;

развивать диалогическую и монологическую речь, коммуникативные навыки;

воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому и настоящему России и Кубани.

Планируемые результаты:

Дети узнают: особенности кулинарных традиций разных уголков России; технологию приготовления, подачи и оформления праздничных блюд.

Научатся: готовить простые традиционные блюда и изделия из теста.

Освоят: простейшие умения, необходимые для создания инфографики.

Продукты проекта:

1. Кулинарная книга «ПоЕдем, поедИм!», созданная с помощью инфографики.

2. Видеоотчет «ПоЕдем, подИм!».

Этап возникновения проблемы: в ходе утреннего сбора ребята обсуждали



предстоящее событие: православный праздник Светлое Христово Воскресенье, планировали помогать родителям в приготовлении традиционных праздничных кубанских блюд. Возник вопрос, как к этому празднику готовятся в других регионах России, какие соблюдают традиции, какие готовят праздничные

блюда. Таким образом, возникла **проблема:** мы очень мало знаем о традициях празднования этого праздника в других регионах России, в том числе и о кулинарных традициях.

Этапы реализации проекта



Реализация проекта началась в канун праздника Светлого Христова Воскресенья (Пасхи) и продолжилась в течение всей Пасхальной недели.

I этап: «Строим маршруты и планируем»

На этом этапе планировали, что мы можем сделать для решения проблемы. Решили:

1. Совершить виртуальное путешествие в разные регионы нашей Родины, чтобы узнать, какие традиции празднования Светлого Христова Воскресенья там существуют и какие блюда там готовят к этому празднику. Назвать наше путешествие «ПоЕдем, поедИм!».



2. На карте России с помощью флажков и ленточек наметили маршруты и регионы, в которых хотим «побывать», а также отметили свое местоположение.

Наши маршруты пролегли в Республику Крым, город Тулу, в Вологодскую область, на родину Деда Мороза в город Великий Устюг и Республику Дагестан.

3. Попросить о помощи в сборе информации об этих регионах, их традициях и праздничных блюдах наших родителей.



4. Составить кулинарную книгу, в которой будут собраны рецепты традиционных праздничных блюд.

5. Наш воспитатель, Наталья Александровна Петух, предложила использовать для изготовления книги специальную компьютерную

программу. С радостью приняли её предложение.

6. Снять видеоотчёт о нашем путешествии.

7. Рассказать о нашем путешествии детям и взрослым с помощью инфографики.

Далее распределили обязанности.

Витя, Коля и их родители должны узнать информацию о загадочной Туле, кулинарных традициях туляков.

Данил, Соня и их родители должны узнать информацию о «жемчужине русского севера» – Вологодской области, кулинарных традициях вологжан.

Никита, Вика и их родители должны узнать информацию о вкусовых пристрастиях Дедушки Мороза, который живёт в Великом Устюге.



Лева, Максим и их родители должны узнать информацию о горном Дагестане и традициях этого гордого и мужественного народа.

Наталья Александровна должна систематизировала информацию на стенде.

II этап:

1. Наше путешествие «ПоЕдем, поедИм!»

На этом этапе ребята совместно с воспитателем и родителями совершали онлайн и офлайн путешествия, добывали и систематизировали

информацию.

Онлайн путешествия были совершены в Республику Крым, город Тулу, в Вологодскую область на родину Деда Мороза в город Великий Устюг и республику Дагестан. В таком формате ребята познакомились с традициями народов, проживающих на этих территориях, а также выяснили, какие традиционные блюда готовят

Берём интервью у библиотека



там.

Воспитанники совместно с воспитателем совершили офлайн путешествие в библиотеку станицы Переясловской, где в формате «вопрос-ответ» узнали о традициях и обычаях, также традиционных блюдах жителей Кубани, рассмотрели кулинарные книги.

Увлекательным путешествием стало посещение Свято-Троицкого Храма

Посетили
церковь



станции Переясловской, где отец Алексей познакомил воспитанников с традициями Светлого Христова Воскресенья.



Посетили музей станицы Переясловской, где узнали рецепт традиционного кулича, традиционный способ окраски яиц, познакомились с традициями празднования праздника Пасхи и Пасхальной недели кубанскими казаками,

Мы в
музее



рассмотрели предметы их быта и одежду.

Так же сделали опрос родителей нашей группы с целью выявления семейных традиций и праздничных блюд.

2. Опрос сверстников и взрослых

На этом этапе ребята провели опрос сверстников, и взрослых он состоял из следующих вопросов:

1. Какие праздничные блюда принято



готовить в твоей/Вашей семье?

2. Какие Пасхальные традиции в твоей/Вашей семье?



В данном опросе приняли участие 10 детей и 12 родителей нашей группы, а также 15 детей из других групп. Анализ опроса показал, что традиции празднования этого дня в наших семьях похожи; традиционно к этому празднику во всех семьях принято готовить пасхальный кулич.

III этап

После сбора и анализа информации, на «детском совете» ребята определили, какие блюда они включают в кулинарную книгу. Ими стали:

1. Вареники с творогом - традиционное блюдо Республики Крым;
2. Тульский пряник;
3. Рыбник - традиционное блюдо Вологодской области;
4. Хинкал - традиционное блюдо Республики Дагестан.
5. Пасхальный кулич – традиционная выпечка, которую готовят к празднику Светлого Христова Воскресенья.



страниц книги (инфографика).

На этом этапе дети приступили к созданию книги «ПоЕдем, поедИм!», используя в своей деятельности инфографику, и решили поделиться этой книгой с друзьями и родителями.



Ребята решили воспользоваться своей книгой и приготовить вместе с воспитателем вареники.

Лепим вареники - любимое блюдо крымчан



«Презентация проекта» (онлайн и офлайн формат)



На данном этапе рассказали и показали своим сверстникам и родителям свою работу по проекту, используя презентацию проекта в онлайн и офлайн формате.



Выводы:

По результатам данного проекта представления о народах России, их многообразии и уникальности существенно расширены, воспитанники узнали об особенностях и уникальности кулинарных традиций разных уголков России; технологию приготовления, подачи и оформления блюд. Дети гордятся своей принадлежностью к великой многонациональной стране. Научились ставить цель, планировать свои действия, реализовывать их, обобщать информацию, действовать в команде; овладели элементарными знаниями для создания инфографики.

Существенно улучшилось качество речи.

Установлены тесные доверительные отношения с семьями воспитанников и эффективные взаимосвязи с социальными партнёрами.

Таким образом, задачи проекта выполнены, цель достигнута, продукты разработаны и реализованы.

Список литературы:

1. Корнилаева, Л. В. Актуальность нравственно-патриотического и социального воспитания дошкольников в контексте современного обновления дошкольного образования (из опыта работы) / Л. В. Корнилаева, Ю. С. Комнатная. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 44 (178). — С. 159-161. — URL: <https://moluch.ru/archive/178/46064/> (дата обращения: 04.05.2022).

2. Ильина, Л. Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду [Текст] / Л. Н. Ильина, Г. И. Посохова // Молодой ученый /Актуальные задачи педагогики: материалы II международная научная конференция. - Чита: 2012. -- С. 48-50 <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2427/> (дата обращения: 05.05.2022).

3. Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О. Л. Князева, М. Д. Маханева / Программа.: Учеб.-метод.пособие-2 изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 304 с. (дата обращения: 05.05.2022)

4. Писарева, А. Е. Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольника / А. Е. Писарева // Патриотическое воспитание дошкольников /Научно-практическая конференция [Электронный ресурс][http://www.portal-slovo.ru/rus/infant_education/115/4273/\\$print_text/?part=1](http://www.portal-slovo.ru/rus/infant_education/115/4273/$print_text/?part=1)

(дата обращения: 07.05.2022).



"ПОЕДЕМ ПОЕДИМ"

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ
И ДРУЗЬЯ!

Спешим поделиться с
Вами книгой несложных
рецептов
традиционных
праздничных блюд
разных народов России.

ВЫ УЗНАЕТЕ КАК
ПРИГОТОВИТЬ:

1. ТУЛЬСКИЙ ПРЯНИК

2. РЫБНИК
(ТРАДИЦИОННОЕ БЛЮДО
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

3. ДОМАШНИЕ ВАРЕНИКИ
С ТВОРОГОМ
(ТРАДИЦИОННОЕ БЛЮДО
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)

4. ХИНКАЛ
(ТРАДИЦИОННОЕ БЛЮДО
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН)

**Простые
рецепты для
всей семьи**



"ТУЛЬСКИЙ ПРЯНИК"

Рецепт, которым стоит поделиться



Приятного аппетита!!!

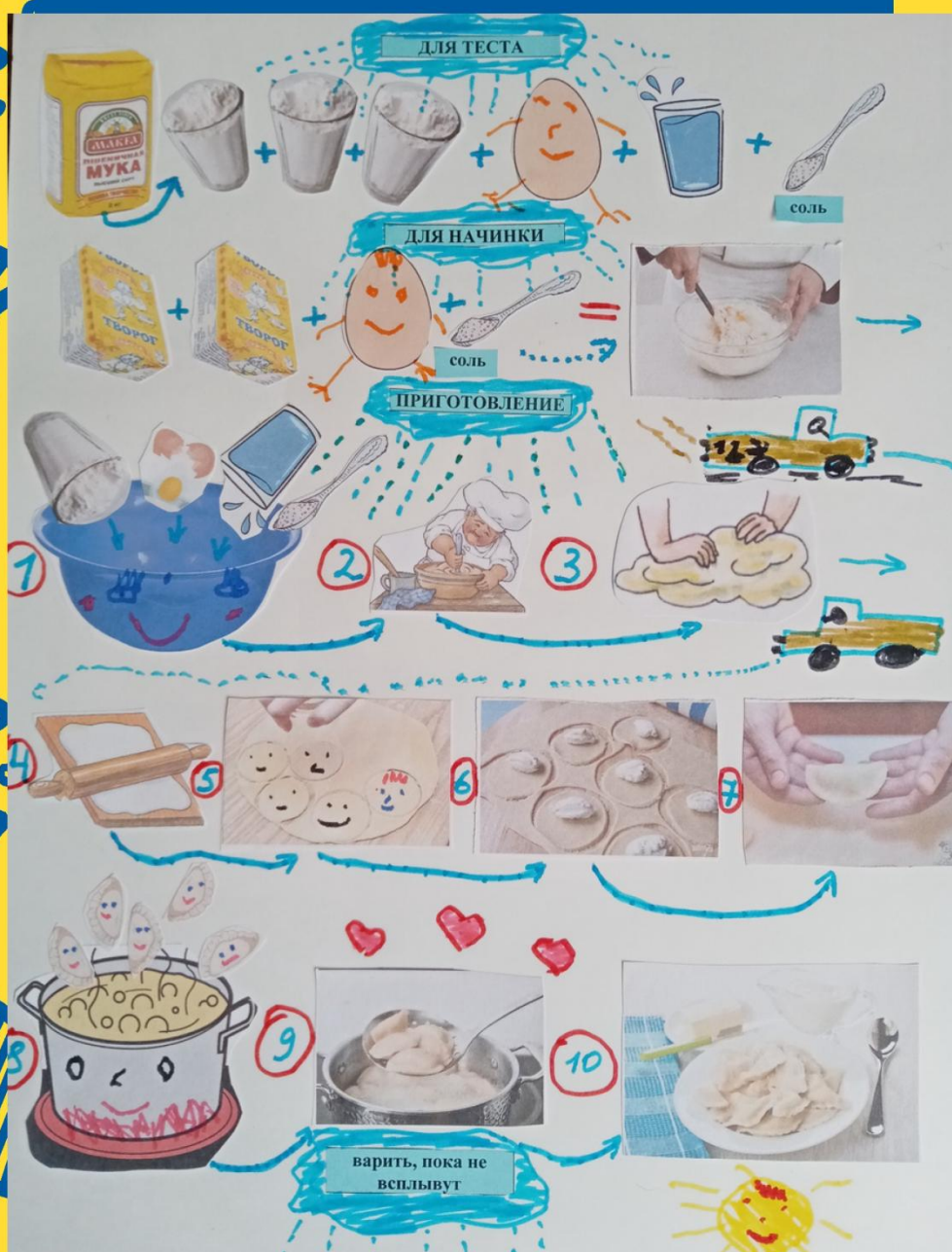
"РЫБНИК"

Рецепт, которым стоит поделиться

Приятного аппетита!!!

"ДОМАШНИЕ ВАРЕНИКИ С ТВОРОГОМ"

Рецепт, которым стоит
поделиться



Приятного аппетита!!!

"ХИНКАЛ"

Рецепт, которым стоит поделиться



Приятного аппетита!!!

*Жукова Наталья Григорьевна,
старший воспитатель;
Свистунова Анна Николаевна,
воспитатель
МБДОУ д/с №32
муниципального образования
Тимашевский район*

Проект «Петуния украшение клумбы»

Вид проекта: творческий, исследовательский.

Участники проекта: старший воспитатель Жукова Наталья Григорьевна, воспитатель Свистунова Анна Николаевна, воспитанники «А» старшей группы компенсирующей направленности (ОНР), родители воспитанников.

Сроки реализации проекта: 15.03.2022г.- 15.04.2022г.

Актуальность: Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней красоту от результата своей деятельности.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

История проекта «Петуния украшение клумбы» началась с обсуждения возникшей проблемной ситуации.

Каждый год, в феврале, на окошке ребята выращивают цветы, а потом высаживают их на клумбу. Но, посеянные в этом году красивоцветущие петунии не взошли. Возник вопрос.

-Что мы будем сажать на клумбу?

Посеять новые семена не получится – они долго всходят, растут, а уже пришла весна. У Вари возникла идея - вырастить петунию с помощью черенков.



Детей заинтересовало это. Появилось много вопросов. Что такое черенки? Где можно их взять? И как можно это с делать?

Предложили подумать ребятам, что можно сделать, чтобы разобраться в этих вопросах? Варя рассказала, о том, что ее бабушка занимается выращиванием цветов и недавно они размножали петунью черенками. Предложила спросить у бабушки.

Так словарь детей пополнился новыми словами. А в группе появился проект «Петуния украшение клумбы». Ребята решили попробовать вырастить из черенков петунии красивые кустики для украшения клумбы - **это и стало детской целью**. Но, а мы **взрослые поставили свою цель**: воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам, развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, опрыскивание, проветривание).

Задачи проекта:

- вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений петунии методом черенкования в комнатных условиях, заинтересовать этапами выращивания;
- побуждать проявлять инициативу и любознательность детей, самостоятельно искать нужную им информацию, планировать свои действия, подбирать материалы для реализации своего замысла;
- совершенствовать у детей знания, умения и навыки необходимые для выполнения своего замысла;
- формировать умение у детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся;
- расширять знания об особенностях строения и условиях роста петунии, обобщать представление о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста черенков;

- развивать речь, активизировать словарь за счет новых слов, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение вести координированный диалог «ребёнок-ребёнок-воспитатель»;

- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Планируемые результаты:

Дети познакомятся с некоторыми способами размножения растений.

У воспитанников выработаются навыки ухода за растениями в комнатных условиях для клумбы, сформируется умение отличать цветы петунии от других цветов, бережное отношение к труду людей, желание общаться с природой.

Ресурсное обеспечение проекта:

-подбор наглядно-дидактического материала;

-принадлежности для черенкования и выращивания петуний: маточное растение, ножницы, микротепличка, контейнеры для рассады, прозрачная ёмкость, вода, почвогрунт, совочки, фартуки, лейки, опрыскиватель, цветочные горшки.

Этапы реализации проекта.

На первом этапе проекта, определив цель и задачи, на утреннем круге применили метод «Трёх вопросов».

Что мы знаем про это?	Что хотим узнать?	Что надо сделать, чтобы это узнать?
<i>Содержание, то что дети уже знают</i> Петуния-это цветок. Соня К. Можно посадить семена и вырастить цветок. Аня М. Уличный цветок. Коля Н.	<i>План (тема проекта)</i> Как вырастить цветок не из семян? Что нужно для того чтобы вырастить петунию? Какие бывают петунии? Где их можно посадить? Как их сохранить?	<i>Источники новых знаний, т.е. средства</i> Спросим у воспитателя Сходим в библиотеку Узнаем из энциклопедии Спросим у бабушки Вари П. Узнаем у садовника Посмотрим интернет странички садовников

После чего приступили ко **второму этапу** – планированию, разработке Лотос плана, свои идеи внесли все: дети, педагоги, родители.



Сделали подборку иллюстративного материала, обратились к интернет – ресурсам по вопросам выращивания петунии, расширили и обогатили новыми материалами экологический уголок и уголок творчества. В прямом доступе для детей находились все материалы для самостоятельной и совместной работы.

В ходе третьего этапа – реализации проекта, организовали совместную деятельность с детьми, в соответствии с планированием, а также взаимодействие с родителями.

Изучение начали с энциклопедии «Я познаю мир. Растения». Узнали, как появляется цветок, какие способы размножения существуют. Вспомнили о способности растений в воде пускать корни.

Дети узнавали у родителей, у нашего садовника, Марии Петровны, как можно размножить красивоцветущие цветы, и что нужно им для роста и развития.



Для расширения знаний детей посетили библиотеку ДК «Родина», изучили журналы «Сад и Огород», «Цветы». Подобрали интересные и познавательные произведения художественной литературы: стихи, рассказы.



Миша со своей мамой нашли в интернете интересную сказку «Петунья и дракон», принесли в детский сад распечатанный текст и на утреннем круге ее прочитали. Ребятам очень понравилась сказка о прекрасной девушке Петунии и драконе, дети решили создать свою авторскую иллюстрированную книжку.

Бабушка Вари подарила нам в группу горшочек с петунией. И мы решили попробовать её размножить. Приготовили всё необходимое! Определили, что нам нужно для работы, обсудили как это сделать и что делать чтобы получить результат.

- Контейнер для рассады
- Рассыпчатый грунт
- Ножницы
- Емкость с водой
- Мини-тепличка
- Опрыскиватель



Черенки посадили в землю. Ребята вели дневник наблюдения «Петунья красавица», фиксировали какие изменения происходят в процессе роста петунии.



Саша и Коля заметили, что черенки в грунте вяли и опускали листочки.

Девочки пришли к выводу:

-Необходимо распылять воду на листья, так как корешков ещё нет и накрывать сверху прозрачной крышкой. На солнце растениям жарко, нужен рассеянный свет пока идет укоренение.

Вот так выглядит петуния уже через три недельки, пора пересаживать в большие

горшки.



Один из воспитанников предложил обсудить, как правильно ухаживать за растениями и сформировать красивую клумбу. Ребята решили обратиться к Интернет-ресурсам. Зашли на сайты цветоводов и узнали много интересного о том, как выращивать цветы, рассмотрели варианты оформления клумб, правила безопасного обращения с трудовым оборудованием и инвентарем и т.д. После просмотра проходило обсуждение ребят всего просмотренного материала.

Создавала ситуации общения, позволяющие детям проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах выполнения задания, создавала обстановку для естественного самовыражения ребенка («Верно - не верно», «Что будет если...», «Что сначала, что потом?», «Собери целое» и т.д.).

У Саши и Лики возникла идея. Создать инфоплакат и презентовать его ребятам детского сада. Воспитанники охотно согласились и принялись за работу.



В период реализации проекта использовала активные формы работы с родителями воспитанников группы. Провели семинар-практикум для родителей «Труд в нашей семье», на которой рассматривались вопросы по трудовому воспитанию. Для родителей создали постеры с применением инновационной технологии Инфографика «Просто о важном», «Я - современный родитель».

Четвертый этап – заключительный. Вот какую петунию вырастили для своей клумбы!!! Осталось только провести мероприятие по благоустройству территории «Моя клумба» (высадка цветов).



А сейчас немного фактов.

Экономическая сторона проекта выдержана в минимальных затратах денежных средств, основана на совместной трудовой деятельности наших ребят, воспитателей и родителей. Родители купили в магазине «Цветы» семена петунии: крупноцветковая бахромчатая «Бабочка», петуния крупноцветковая «Пламя», петуния крупноцветковая «Уайт Райдер». Затраты составили 100 рублей. А мы с ребятами осенью собрали свои семена: ампельная мини – петуния «Миллион Беллз», Сурфиния «Бургундия», петуния крупноцветковая «Синий водопад», поэтому на них не пришлось тратить деньги. Семена 6 сортов высеяли 12 февраля, но по неизвестной причине семена не взошли, затраченные 100 рублей себя не оправдали.

Для получения рассады петунии решили попробовать способ черенкования. Во время практической деятельности подтвердили явные преимущества черенкования растений:

- наличие собственного материала, что минимизировало денежные затраты – один куст петунии принесли родители Вари П. и один куст использовали свой, который выкопали осенью с клумбы детского сада.

- огромная экономия времени (сократили на 20 дней в получении готовых кустиков петунии).

-минимальные затраты труда на черенкование, высадку и уход при выращивании рассады, так как использовали свои горшки, ножницы, пакеты, пленка, фартуки, перчатки, лейки, губки, вода и т.д., на что не пришлось тратить денежные средства;

Всё это подтвердило максимальную экономию бюджета при выращивании кустов петунии. Мы получили 18 кустов петунии для нашей клумбы детского сада, на которые затратили 0 рублей и получили массу положительных эмоций.

Выводы.

Анализируя успешность проекта, мы фиксируем, что большинство детей:

- научились самостоятельно выращивать растения из черенков наблюдать за их ростом и развитием, делать выводы на основе своих наблюдений;
- осознают и внутренне принимают конечную цель своего труда;
- демонстрируют рациональную организацию своей трудовой деятельности;
- демонстрируют адекватную ценностную оценку результата своего труда;
- сохраняют рациональное мышление при распределении совокупных доходов.

Привлечение к совместной работе родителей привело к тому, что большая часть семей стала интересоваться результатами нашего проекта. Родители вместе с детьми подбирали картинки для условных обозначений этапов деятельности, а дети с удовольствием рассказывали и делились опытом выращивания из череночка в красивый цветочек для клумбы.

Список используемой литературы

1. Бабин Д. М. Цветоводство от А до Я / Д. М. Бабин – Минск: Харвест, 2007. – 704 с. – (Большая энциклопедия).
2. Громов А. Н. Книга цветовода / А. Н. Громов.- М.: Колос, 1993.- 319 с.: ил.
3. Ганичкина О. Все о цветах в вашем доме / О. Ганичкина, А. Ганичкина. – СПб.: СЗКЭО, 2007. – 160 с: ил
4. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. - М.: ОЛМА - ПРЕСС, 2001. - 316с.: ил.
5. Кудрявец Д. Б. Как вырастить цветы / Д. Б. Кудрявец.- М.: Просвещение, 1993.- 176 с.: ил.

6. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Однолетние цветы в саду» - Москва: «Фитон +», 2002. - 288 с.
7. Немченко Э.П. «Многолетние цветы в саду»- Москва: «Фитон +», 2004. - 272 с.
8. Хертли Б., Кирмайер П., Никих М. «Садовые цветы». - Минск: Гамте ЗАО, Лилът ООО, 2006. - 240 с.: илл.



*Чеботарева Надежда Гургеновна, воспитатель
Левицкая Ольга Каримовна, учитель - логопед
МДАОУ «Детский сад комбинированного вида № 60»
муниципального образования Красноармейский район*

Проект «Ёлочку рубить не станем, вырастим её мы сами»

Вид проекта: творческий, исследовательский.

Участники проекта: учитель – логопед, воспитатель дети подготовительной группы компенсирующей направленности (ОНП), родители воспитанников.

Продолжительность: ноябрь 2021г.- декабрь 2022г.

Актуальность.

Нужно ли приучать детей к труду? Возможно ли воспитание без содействия к выполнению определенных обязанностей?

Эти вопросы очень актуальны в современном обществе.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, оно воспитывается с самого раннего детства, когда закладываются основы моральные качества ребенка, когда его сердце открыто для добра, честности и справедливости, когда он учится уважать, любить, беречь.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с

радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние.

Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии. В этом вопросе нас поддерживают родители.

Обоснование темы проекта.

В ноябре каждого года в магазинах появляются атрибуты новогоднего праздника: игрушки, украшения и т. д. Близость праздника чувствуется даже в детских разговорах. И вот в один из дней на прогулке ребята заговорили о ёлках. И тут Маша П. сказала: «А моя мама вместе с братом в магазине купили набор для выращивания ёлочки, и теперь у нас будет живая ёлка на Новый год». Катя Б. удивленно спросила: «А что, можно вырастить ёлочку дома?». К разговору подключились остальные ребята: «Что для этого нужно? Где взять семена?». Дети заинтересовались данной темой. Возникшие вопросы воспитанники обсудили на утреннем круге и предложили тоже вырастить деревце в группе – это и стало **детской целью**. А мы, взрослые, поставили свою **цель** - воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Так появился проект «Ёлочку рубить не станем, вырастим её мы сами».

Задачи проекта.

- Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия.
- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.
- Воспитание навыков организации своей работы.
- Формирование элементарных навыков планирования.
- Воспитание положительного отношения к их труду.

Планируемые результаты:

- Дети познакомятся со способом выращивания деревца из семян.
- Расширятся знания о растениях.
- У воспитанников выработаются навыки ухода за растениями в комнатных условиях.
- Дети научатся организовывать свою работу, находить необходимую информацию и применять ее.

Этапы реализации проекта:

Первый этап - определение цели и задач, с применением модели «трёх вопросов».

1. Что мы знаем? (содержание, того, что дети уже знают).

Ель - это хвойное дерево. Маша П.

Можно посадить семена и вырастить дерево. Антон Д.

У ёлочки есть шишки. Данил Д.

2. Что хотим узнать?

Как вырастить дерево? Егор В.

Что нужно для того, что бы вырастить ёлочку? Алина М.

Какие бывают ёлки? Саша Н.

Где их можно посадить? Как их сохранить? Артем З.

3. Что надо сделать, что бы это узнать?

Спросить у воспитателя. Арина Ш.

Сходить в библиотеку. Узнать из энциклопедии. Полина Т.

Спросить у родителей. Егор В.

Посмотреть в интернете. Странички садовников. Данил Д.

Второй этап – планирование, разработка лотос плана, в котором принимали участие: дети, родители и педагоги.

Уголок ИЗО.

Пополнить иллюстрациями елей – уголок творчества. Организовать конкурс поделок из различного материала «Новогодняя красавица». Создать плакат «Жизнь ёлки после новогодних праздников». Нарисовать правила

безопасного обращения с оборудованием и инвентарем. Нарисовать рисунки на тему «Моя новогодняя ёлочка», «Хоровод вокруг ёлки», «Еловый лес».

Экологический уголок.

Пополнить уголок шишками и веточками ели. Приготовить инструменты для посадки елей (лопатки, палочки для рыхления почвы, грунт, майонезные баночки). Посадить семена ели.

Уголок творчества.

Сделать поделки из природного материала «Ёлочка – красавица».

Создать плакат – инфографику «Ёлочку рубить не станем, вырастим её мы сами».

Уголок Грамоты.

Создать Азбуку проекта

Книжный уголок.

Пополнить энциклопедиями, книгами сказок о ёлках, загадками, легендами. Сделать книжки – малышки о маленькой ёлочке.

Математический уголок.

Вырезать новый счётный материал в виде ёлочек разного размера и цвета. Сочинить карточки с задачами про ёлочки.

Игровой уголок.

Попросить родителей сделать костюмы ёлочек для детей в уголок ряженья. Сюжетно – ролевая игра «В Питомнике».

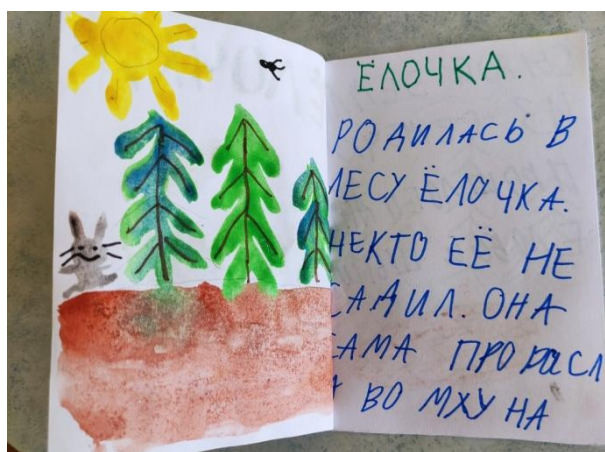
Конструирование.

С помощью набора Лего изготовить целый макет будущей аллеи ёлок.

Третий этап – реализация проекта, организация совместной деятельности с детьми, а так же взаимодействие с родителями.

Посетив библиотеку, ребята рассмотрели журнал «Сад и огород», познакомились с энциклопедией «Я познаю мир. Растения» и узнали, как появляются деревья, какие способы размножения существуют. Родители рассказали о том, как и где, выращивают ели и что нужно им для роста и развития.

Мы выбрали интересные и познавательные произведения: стихи, рассказы, сказки, а Алиса К. со своей мамой нашли интересную сказку Татьяны Домаренок «Ёлочка». Принесли в детский сад распечатанный текст, а мы прочитали ее. Ребятам очень понравилась сказка, они решили создать свою иллюстрированную книжку. Определили, что нужно для работы, обсудили, как это сделать, чтобы



получить результат. И книга готова!

Обсудили и правила безопасного обращения с оборудованием и инвентарем, изобразили его схематично.

Для достижения главной цели – вырастить ель, родители купили наборы для выращивания ёлочек, но их на всех не хватило, так как к проекту подключились остальные дети, которые не пожелали участвовать в начале. Но и здесь ребята нашли выход из положения, Маша П. вспомнила, что в наборе несколько семян, и предложила, поделиться ими с товарищами. Все поддержали! Возник следующий вопрос: «Где взять грунт и емкости?». Кто-то предложил купить в магазине, а Лера Л. рассказав о том, что ее бабушка выращивает кустарники, предложила спросить у нее. Бабушка откликнулась на

просьбу поделиться грунтом, с радостью! Емкости дети единогласно решили принести из дома, уже с проделанными дырочками. Работа закипела! Изучив инструкцию, нарисовали схему посадки и приступили к работе.

Под нашим руководством посадили семена в землю, полили и поставили на подоконник. Каждый ребенок подписал свой горшок и с нетерпением ждал чуда. Дети вели дневник наблюдений, где фиксировали дни полива, изменения в процессе



роста. Первые ростки появились через две недели. Причем, семена взошли у всех. А ещё через неделю их можно было хорошо рассмотреть. Ребята отметили, что маленькие ростки ели похожи на



пальмочки. Каждый ребенок, следил за тем, чтоб иголочки не вяли, а были упругими. После чего сделали вывод - вялые иголочки – это сигнал к поливу растения.

Так же наблюдения показали, что росточки не любят прямого солнечного



света, и ребята стали днём притенять их, прикрывая от солнца картоном.

Воспитанники предложили делиться интересными фактами о ёлках, а самые интересные новости будут поощряться. В виде награды выбрали - значок «Знайка», эскиз которого они нарисовали сами. Первым знак отличия получил Андрей Б., который рассказал о том, что ель живёт 200-300 лет, но некоторые доживают и до 600. Затем, от Маши П. ребята узнали, что произрастающие из корней погибшей ели молодые деревца являются точными копиями материнского дерева. Так, в Швеции растёт дерево, которому более 9500 лет. Саша К. рассказал, что шишки на ёлках начинают расти не раньше, чем через 10 лет, но не позже, чем через 50-60.

Детей заинтересовал вопрос Арины Ш. «Что происходит с елкой после праздника?» и они решили посмотреть в интернете дома с родителями, узнав интересные факты, ребята создали плакат «Жизнь ёлки после новогодних праздников».



В течении всего проекта у воспитанников пополнялся словарный запас. Все слова они записывали в Азбуку проекта.

К концу декабря перед самым Новогодним праздником, дети заметили, что елочки, так они их называли, изменились. Теперь, к восторгу ребят, они перестали быть похожими на пальмочку, у них появились, первые иголочки на маленьком стебельке. Ярослав В. обратил внимание, на то, что иголочки тоже разного цвета: одни светло зеленые, а другие темно зеленые.

Когда расточки стали уже немного похожими на елочки, у ребят появились вопросы: «Как дальше ухаживать за растениями и куда высадить деревца потом?». Обсудив, дети пришли к выводу, что надо обратиться в Эколога – биологический центр. Посетив его, ребята узнали много нового и интересного: выращенные в специальных емкостях деревца следует высаживать на грядки в начале или к ближе середине осени - как только длина их ствола достигнет 10-12 см., узнали, как выращивают деревца в Питомниках, рассмотрели варианты оформления зон елями и др. Впечатлений было много!

После экскурсии, дети принялись измерять длину растения. Ребята заметили длина у всех разная, и она не достигает 10-12 см. А Данил Д. обратил внимание на время года «Сейчас зима, а нам говорили, что высаживать надо осенью». Ребята задумались. Что делать? Однозначно, сейчас высаживать нельзя! Впереди длинные праздничные дни и дети беспокоились за своих подопечных. Воспитанники наперебой спрашивали: «Кто будет поливать росточки в их отсутствие?», «А вдруг им будет очень холодно и они замерзнут!».





Посоветовавшись, мы пришли к общему мнению: часть растений ребята заберут домой, для дальнейшего выращивания, а часть оставим в группе, но на зимние каникулы их заберем домой, мы, взрослые, а по окончании, принесем в детский сад и продолжим уход и

наблюдение. Договорились делиться успехами по уходу за малышками. А все что узнали интересное поместить в инфоплакаты «Ёлочку рубить не станем, вырастим её мы сами». Это и стало четвертым этапом нашего проекта.



Выводы.

Анализируя проект, хочется отметить, что большинство детей:

- Получили возможность самостоятельно вырастить растение из семян, наблюдать за их ростом и развитием, делать выводы на основе своих наблюдений.
- Научились осознавать и внутренне принимать конечную цель своего труда.

Ребята поняли самое главное, чтобы вырастить хвойные растения из семян необходимо иметь в запасе терпение и довольно много времени, знать, как выполнить необходимую предварительную обработку и соблюдать условия содержания. Но, как только появятся прекрасные вечнозеленые деревья, все процессы и подготовительные этапы перестанут казаться настолько долгими и сложными.

Хоть и вырастить настоящую елочку к Новому году у нас не удалось, но ребят это не огорчило. Новый год приходит каждый год и может быть на следующий год у дошколят появится возможность повесить на ель маленькую новогоднюю игрушку. Но это уже совсем другая история.

ЁЛОЧКУ РУБИТЬ НЕ СТАНЕМ ВЫРАСТИМ ЕЁ

ЧТО ДЕЛАЮТ ИЗ ЕЛИ?

СТРОИТЕЛЬСТВО
МЕБЕЛЬ
БУМАГА
ЛЕКАРСТВО

КРЕМ
ОСМЕТИКА
ИНСТРУМЕНТЫ

С КЕМ ДРУЖИТ ЕЛЬ?

БЕЛКА
ДЯТЕЛ
КЛЕСТ

СИНИЦА
МЫШЬ
ЗАЯЦ

УХОД

ПРИТЕНЯТЬ
ПОЛИВАТЬ
РЫХЛИТЬ
ПЕРЕСАЖИВАТЬ

НАШИ ПРАВИЛА

1. НАДЕТЬ И
 2. НЕ ТОЛКАТЬ И НЕ МШАТЬ
 3. НЕ БРОСАТЬ ИНВЕНТАРЬ
 4. УБЕРАТЬ РАБОЧЕЕ МЕСТО
-

ИНВЕНТАРЬ

ПОУВА



Волкова Оксана Николаевна, воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №50 «Незабудка»
муниципального образования
город Новороссийск

Проект «Может ли дом быть опасен?»

Вид проекта: познавательный – творческий;

Целевая аудитория (участники проекта): дети старшей группы,
воспитатели, родители;

Продолжительность: краткосрочный (1 неделя);

Актуальность:

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Желание выглядеть взрослее приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся правила, не реагируя на просьбы и замечания взрослых.

Ребенок не видит потенциальную опасность, не знает реальных свойств предметов, не различает жизненные и игровые ситуации, а его повышенная двигательная активность в сочетании с эмоциональностью и любопытством могут стать причиной попадания в опасные ситуации.

Научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях, знакомить с источниками опасности в быту, мерами предосторожности, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком. Поэтому на взрослого человека возложена миссия научить ребенка защищать самого себя.

Таким образом, можно сказать, что проблема безопасности детей старшего дошкольного возраста особенно актуальна.

Мы хотим поделиться опытом работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту.

Цель:

Взрослая: Создать условия для ознакомления детей с правилами безопасного поведения в быту.

Детская: научиться не попадать в опасные ситуации дома и знать, как действовать в случае их возникновения;

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту;
- познакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях дома;
- продолжать формирование у детей ответственного и осознанного отношения к сохранению своей жизни и здоровья;
- пополнять и активизировать словарный запас;

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков детей, умения действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
- развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений;
- развивать познавательную активность детей;
- развивать у детей самостоятельность и творческую активность в игре и в общении со сверстниками.

Воспитательные:

- воспитывать чувство осторожности и самосохранения;

- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности
- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения в быту.


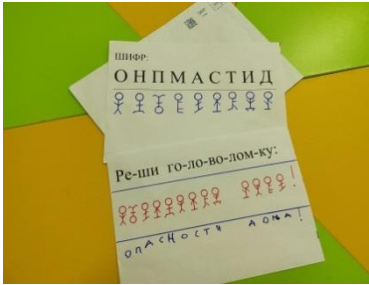
Планируемые результаты:

- расширение объема знаний о правилах безопасного поведения в быту;
- пополнение и активизация словарного запаса по теме «Безопасность»;
- развитие коммуникативных навыков;
- закрепление понятия – опасные предметы и что к ним относится.
- умение следовать социальным нормам и правилам поведения в быту.
- умение решать предложенные задачи в совместной деятельности;
- повышение компетентности, грамотности родителей в вопросах детской безопасности;
- повысить чувство ответственности за жизнь и здоровье ребенка.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап

Мотивация

Деятельность	Результат
<p>- <u>«Утренний круг»</u></p> <p>Детям предложено письмо, в котором зашифрована фраза «ОПАСНОСТИ ДОМА»</p>  <p>- Разве дом может быть опасен? (обсуждение с детьми, выявление проблемы)</p>	

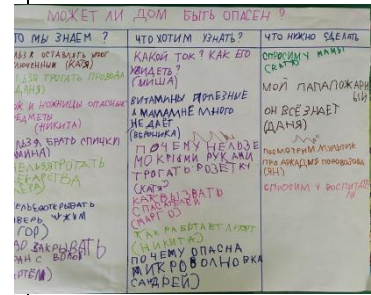
- Совместно с детьми определили тему проекта.

С помощью **«Модели трёх вопросов»** выяснили:

Что дети знают, что хотят узнать и что нужно сделать, чтобы узнать?



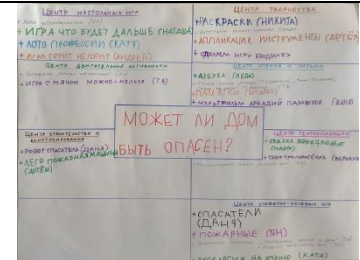
Планирование деятельности



Деятельность

Результат

Оформление плана работы в виде системной паутины

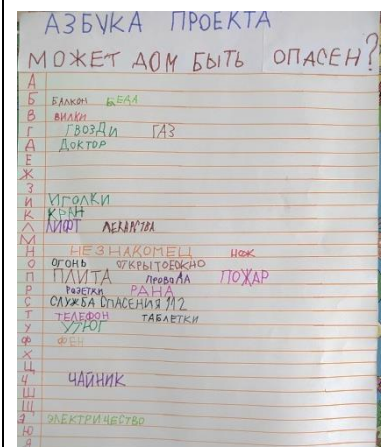


2. Основной этап (реализация проекта).

Деятельность

Результат

- Для пополнения и активизации словарного запаса была использована технология **«Азбука проекта»**. Дети записали слова, которые узнали в процессе реализации проекта.



- Изготовили совместно с детьми дидактическую игру **«Что будет дальше?»** (прием - мнемодорожка)

Цель: развивать воображение детей, побуждая их выражать свои мысли о событии.

Задачи:

- Совершенствовать умение излагать свои мысли логично, последовательно;
- Развивать речевую активность детей, побуждать к самостоятельному высказыванию суждения, делать правильные выводы, умозаключения, используя свой прежний опыт, знания;

развитие коммуникативных навыков детей;

- Воспитание самостоятельности и активности мышления;

Ход игры:

Детям предлагается карточка со схематическими графическими изображениями. Ребенок, рассматривая данные изображения, составляет предложение - ситуацию. Далее выбирает карточки-помощники:

«?» - Что было дальше?



- Как бы поступил я?

«!» - Как бы я предупредил об опасности друга?



С помощью карточек-помощников ребенок высказывает предположения о развитии событий и



делает вывод.

- Изготовление книжки-малышки: **Загадки**
«Опасные предметы»;
(прием - мнемодорожка)



- Изготовление памяток на тему **«Безопасность дома»**



- Изготовление настольной игры – бродилки **«Спички приводят к беде»**



- Детям предложена интерактивная игра **«Опасные предметы»**.



- **Изготовление плаката** по теме проекта с использованием инфографики.



Составление рассказа: «С какими опасностями можно столкнуться дома и как не попасть в беду?»

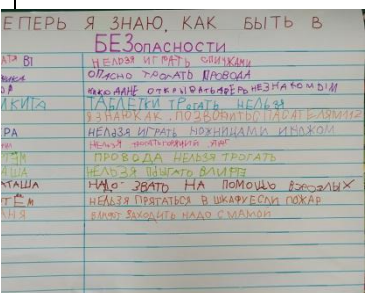
- **Совместная работа родителей с детьми с использованием интерактивной платформы Padlet.**

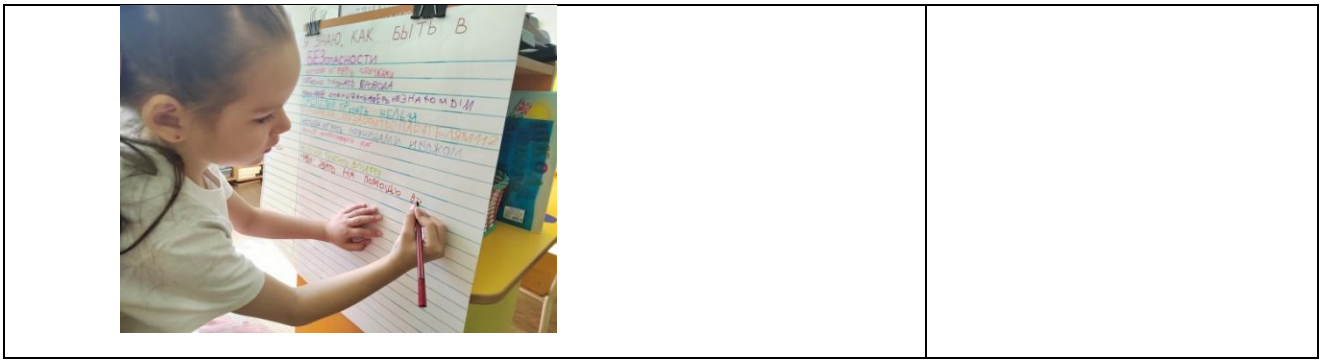
1. Просмотр развивающего мультфильма
2. Интерактивная игра «Безопасность в доме».
3. Составление план-схемы «*Опасные места в моем доме*»

Ссылка на интерактивную платформу Padlet:

<https://padlet.com/volkovaoxana1986/w0tu3b0swe5qz2e1>

3. Заключительный этап (рефлексия)

Деятельность	Результат
<p>- «Вечерний круг»</p> <p>Подвели итоги работы над проектом «<i>Может ли дом быть опасным?</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что было интересно? - Что нового узнали? - Что было трудно? - Чему научились? <p>Провели социологический опрос «Теперь я знаю, как быть в БЕЗОпасности». Дети записали правила, как избежать опасных ситуаций.</p>	



Вывод:

Во время работы над проектом «Может ли дом быть опасен?» расширили знания детей об основных источниках и видах опасности в быту, познакомили с правилами поведения в опасных ситуациях дома. Сформировали у детей ответственное и осознанное отношение к сохранению своей жизни и здоровья.

Так же пополнили и активизировали словарный запас, стимулировали развитие самостоятельности и ответственности. Способствовали развитию у детей познавательной и творческой активности в игре и в общении со сверстниками.

Родители стали активными участниками проекта, с интересом выполняли предложенные задания вместе с детьми. В результате совместной деятельности дети стали более внимательны, рассудительны, умеют анализировать и прогнозировать ситуацию. Знают правила безопасного обращения с электроприборами, колюще-режущими предметами, правила общения с незнакомыми людьми, правила поведения во время пожара, знают номера телефонов спасательных служб и как ими пользоваться.

Считаю, что поставленная цель была достигнута

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.-128 с.

2. Тимофеева Л.Л. *Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.*
Парциальная программа. - С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.-160с.

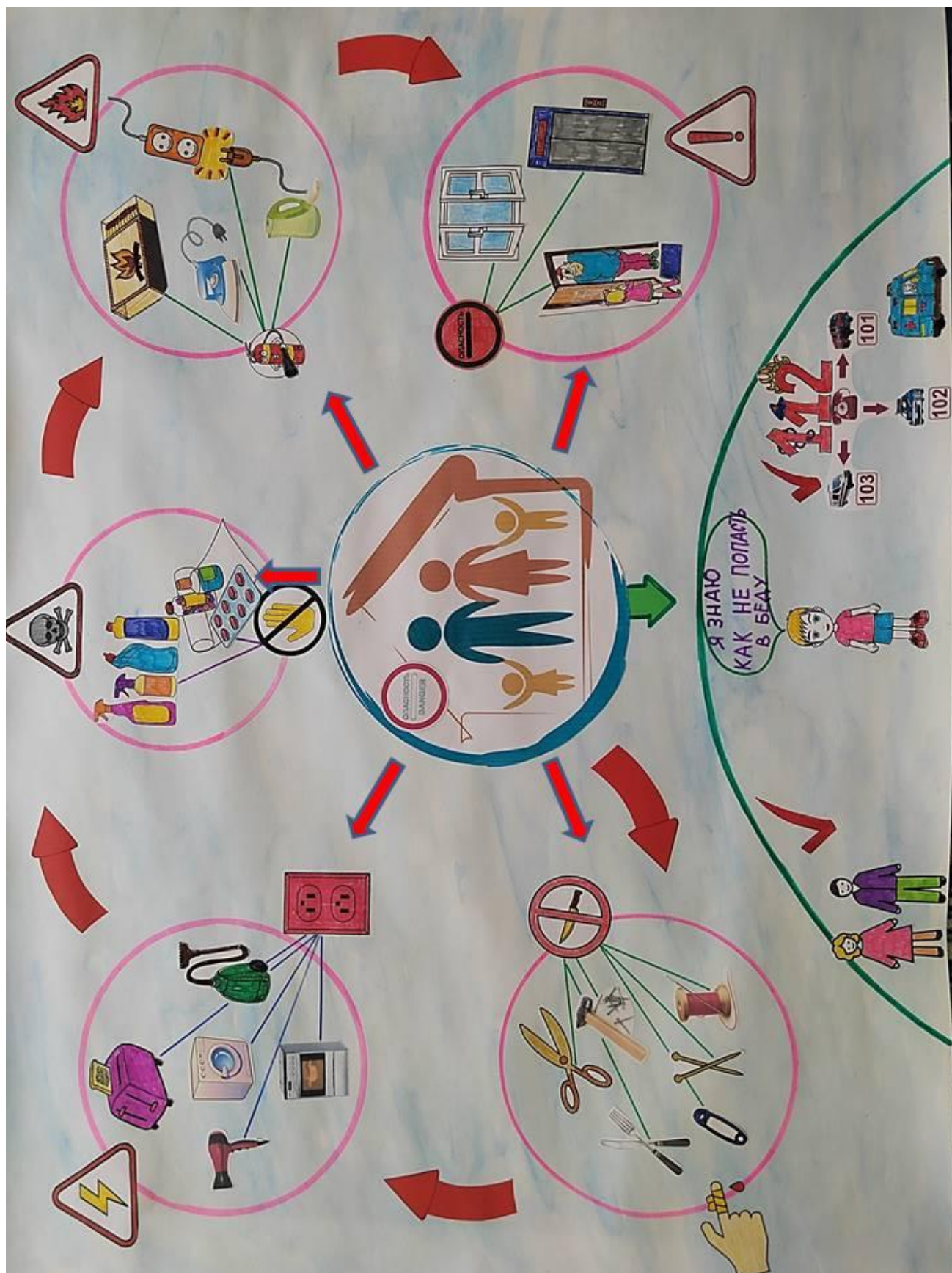
3. Интернет-источники

<https://urok.1sept.ru/articles/662201>

<https://педакадемия.рф/полозова-г-п-проект-по-обж/>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/06/14/proekt-bezopasnost-rebyonka-v-bytu>

Приложение. Инфографика



*Харченко Любовь Николаевна, воспитатель;
Свечкина Дарья Леонидовна старший воспитатель
МДБОУ «Детский сад № 10» ст. Марьянской
муниципального образования
Красноармейский район*

Проект «Безопасный пешеход начинается с детства»

Наступит момент в жизни семьи, когда ребенок пойдет в школу. Этот этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми являются проблемы безопасности ребенка на дороге. Так вот задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, и порой опасными ситуациями на дороге, привить ребёнку навыки правильного поведения на улице. Ведь помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной. Актуальность этой проблемы связана ещё и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит детей перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать исподволь готовить их со встречей с улицей, с движением транспорта. Приучать обращаться за помощью к старшим, рассчитывая на их отзывчивость.

Чем раньше мы познакомим детей с правилами дорожного движения, сформируем у них навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше будет каких-либо происшествий с ними на дороге.

Однажды утром, один из детей во время утреннего сбора похвастался тем, что сегодня они с мамой очень быстро перебежали дорогу, в

непредусмотренном для этого месте, и с ними ничего не случилось. Многие дети начали сразу говорить, что так делать нельзя и это очень опасно, ведь даже если нам кажется что, мы успеем, дорога не безопасное место и нужно быть осторожным. Некоторые признались, что тоже иногда так делают, хотя и знают что это неправильно. Так в группе появился проект «Безопасный пешеход начинается с детства». Ребята решили узнать: Для чего необходимо знать и соблюдать правила дорожного движения? - это и стало **детской целью**. Но, а мы взрослые поставили свою **цель**: формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи проекта:

Расширять и углублять знания детей о правилах дорожного движения, о видах транспорта, познакомить со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах.

Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения, умение ориентироваться в дорожно - транспортной обстановке.

Воспитывать навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте, дисциплинированность.

Привлечь родителей к деятельности направленной на охрану жизни и здоровья детей.

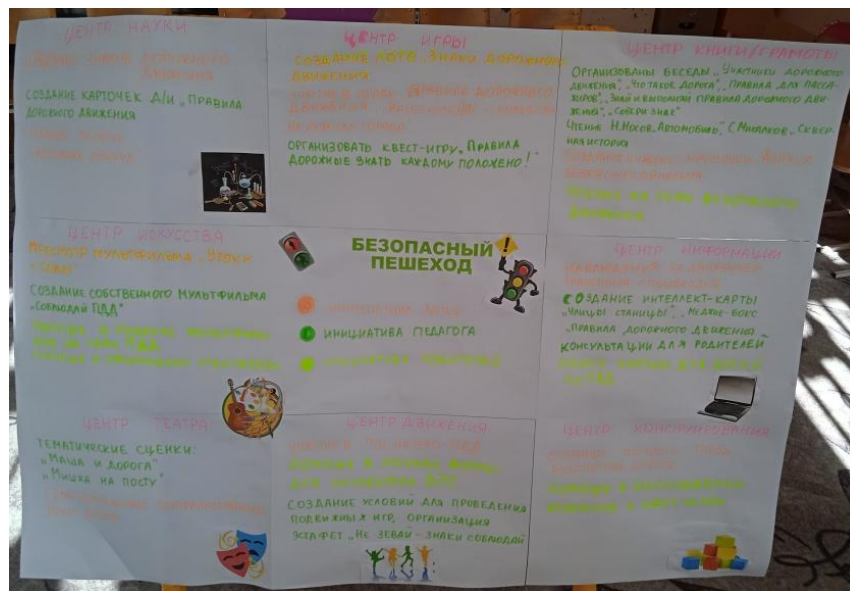
Участниками проекта стали воспитатель совместно со старшим воспитателем, родители и дети старшей группы. Проект длился сентябрь **2021г.** – ноябрь **2021г.**

На подготовительном этапе определив цель и задачи проекта с помощью «Метода трех вопросов»,



ЧТО МЫ ЗНАЕМ?	ЧТО МЫ ЕЩЕ МОЖЕМ УЗНАТЬ?	КАК МОЖНО НАЙТИ ОТВЕТ?
ЧТО ТАКОЕ НАДО НА ПЕШЕХОДНОМ ЗНАКЕ П?	КАК МОЖНО НАЙТИ НА УЛИЦЕ, ЧТО НЕ ПЕШЕХОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ?	ПОИСКАТЬ В ИНТЕРНЕТЕ (Анна)
ПЕРЕХОДИТЬ НАДО (ДЕ СВЕТОФОР (МАКСИМ Ч.))	ДЛЯ ЧЕГО НЕЖИТЬ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ?	ПОПРОСИТЬ КРАТКА ЧТОБЫ ОН ПРОСМОТРЕТЬ В КНИГЕ (ВАСИЛ С.)
НЕЛЬЗЯ НА УЛИЦЕ УБЕЖАТЬ ОТ ВРАСКИ (ОЛЬГА В.)	ЧЕМУ НЕ УЛИЦЕ ТАК МНОГО ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ?	СПРОСИТЬ У МАМЫ И ПАПЫ (МАРИА)
ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ НАДО ПО "ЗЕБРЕ" (МАКСИМ П.)	КАКИЕ...	СПРОСИТЬ У ВОСПИТАТЕЛЯ (АНЖЕЛИ В.)
МАШИНЫ БЫСТРО ЕДУТ (ФИЛИП К.)	С КАКИХ УЛИЦ НЕЛЬЗЯ ПЕРЕСЕКАТЬ УЛИЦУ?	РАССМОТРЕТЬ КАРТИНКИ КАКИХ...
	ЧТО ТАКОЕ ПЕШЕХОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ?	

мы приступили к разработке Лотос плана, свои идеи внесли все: дети, педагоги, родители.



Где оранжевым цветом заполняли педагоги инициативу детей, зеленым – инициативу педагогов, желтым – инициативу родителей.

Воспитатель совместно со старшим воспитателем, делали подборку иллюстративного материала, интернет - ресурсов по теме проекта, подборку художественной литературы, расширили и обогатили новыми материалами уголок ПДД. В прямом доступе для детей находились все материалы для самостоятельной и совместной работы.

В ходе основного этапа организовали совместную деятельность с детьми, в соответствии с планированием, а так же взаимодействие с родителями.

Для расширения знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге организовали цикл бесед: «Участники дорожного движения», «Что такое дорога», «Правила поведения пешехода», «Дорожные знаки», «Как правильно переходить дорогу на перекрестке», «Правила для пассажиров», «Дорога не место для игр», «Для чего необходим светофор», «Сигналы регулировщика дорожного движения». После чего дидактические игры: «Знай и выполняй правила уличного движения», «Кто больше назовет дорожных знаков?», «Собери знак», «Сигналы светофора», «Безопасный город», «Наша улица».

Вера П. и Оксана В. предложили создать самим лото «Знаки дорожного движения», собрав весь необходимый материал, приступили к работе: раскрашивали, вырезали, наклеивали. Получилось здорово! Спустя некоторое время поступило предложение подарить лото воспитанникам другой старшей группе. Ребята поддержали.

Для расширения знаний детей по ПДД регулярно знакомили с художественной литературой: Н. Носов «Автомобиль», С. Михалков «Скверная история», Н. Калинина «Как ребята, переходили улицу (Из книги «Малыши», В. Головкин «Правила движения», А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор»» и другие.

Один из воспитанников предложил посмотреть обучающий мультфильм «Уроки тетушки Совы», видео, которого скачала и принесла на носители его мама (одна из инициатив родителей). По инициативе детей был создан мультфильм с помощью мультстудии «Я творю мир»:



После каждого просмотра проходило обсуждение ситуаций. Так вовремя обсуждения одной из ситуаций Рома П. предложил создать книжку – малышку «Азбука безопасности». Ребята полностью его поддержали, а в конце приняли решение подарить ребятам средней группы.

В ходе виртуальных прогулок по улицам города, дети наблюдали за движением транспорта и пешеходов, тем самым у них расширились знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

Все полученные знания ребята применяли в сюжетно – ролевых играх «Правила дорожного движения», «Инспектор ДПС и водители», «На дорогах города».



Совместно с детьми создали интеллект-карту «Дорожные знаки», макет «Улицы станицы», Меджик-бокс «Правила дорожного движения». Воспитанники участвовали во Всероссийском онлайн конкурсе рисунков по ПДД.

В своей работе использовали разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, которые позволяют раскрыть субъективный опыт ребенка. Создавали атмосферу заинтересованности каждого ребенка в группе. Стимулировали к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. Поощряли стремление ребенка находить свой способ решения проблемы, анализировать ситуации («Мяч выкатился на дорогу», «Мальчик катается на велосипеде по дороге», «Можно ли играть на проезжей части» и др. с рассматриванием иллюстраций.), выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Создавали ситуации общения, позволяющие детям проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах выполнения задания, создавала обстановку для естественного самовыражения ребенка («Верно - не верно», «Что будет если...»).

В период реализации проекта использовали активные формы работы с родителями воспитанников группы. Провели консультации, акции для родителей, на которых рассматривались вопросы по формированию у детей основ ПДД. Для родителей создали постеры с применением инновационной технологии Инфографика «Соблюдайте правила дорожного движения», «По дороге в детский сад». Были предложены буклеты: «Мы в ответе за детей на дороге», «Воспитываем грамотного пешехода».

Родители составили вместе с детьми схему безопасного маршрута движения ребенка от дома до детского сада. Выпустили газету «Знайте правила движения, как таблицу умножения».

На заключительном этапе было проведено итоговое мероприятие квест – игра «Правила дорожные знать каждому положено!», а так же был создан детьми Лепбук «Дорожная азбука». А самое главное – ребята ответили на вопрос «Для чего необходимо знать и соблюдать правила дорожного движения?» при помощи инфографики:





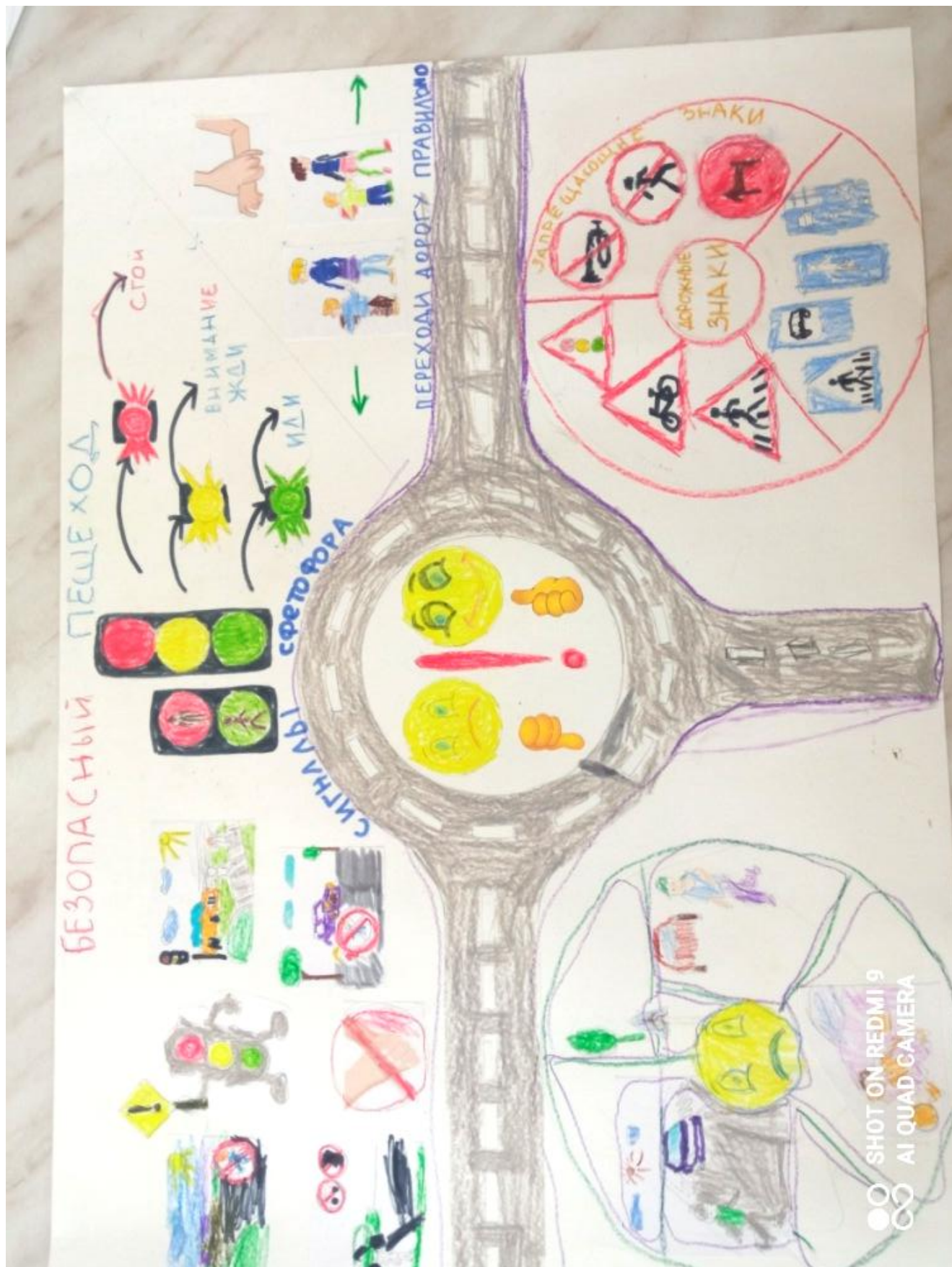
Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:

1. Высокий уровень знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).
2. Наличие у детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме.
3. Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.
4. Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД.
5. Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.
6. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (в различных игровых ситуациях);
7. Активизация родителей и детей на мероприятиях.

Дети хорошо знают правила безопасного дорожного движения в роли пешехода и пассажира транспортного средства. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, и что такое плохо», стремятся поступать хорошо. Овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способны выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности; способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Таким образом, чем раньше дети научатся культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет происшествий на проезжей части улиц. Ребенок - новый участник дорожного движения, дисциплинированный пешеход, культурный пассажир.

Приложение. Инфографика



Никитенко Анна Ильинична, учитель-логопед;
Чернова Мария Юрьевна, старший воспитатель,
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №7
ст. Ладожской муниципального образования
Усть-Лабинский район

Проект «Огонь друг, огонь враг»

Вид проекта: творческий.

Целевая аудитория: дети старшей группы компенсирующей направленности с ОНР; воспитатель группы; учитель-логопед; родители воспитанников.

Продолжительность: с 28.03.2022 г.- 29.04.2022 г.

Актуальность:

Огонь – друг, огонь – враг... какой стороной он обернется к нам, зависит от человека.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из задач дошкольного воспитания. Противопожарная безопасность не исключение и является обязательной составляющей среды в которой растет и воспитывается ребенок.

Огонь с древних времён привлекал и интересовал человека своим видом и свойствами. С одной стороны, огонь - друг человека. Без огня не приготовить еду, не осветить дом. Конечно, в современном развитом обществе огонь отошёл на второй план, по сравнению с электричеством, но играет немаловажную роль. Много лет огонь служит и угрожает людям, а они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров, но самым важным является человеческий фактор. В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Необходимо больше внимания уделять дошкольникам. Ведь очень часто причиной пожара является детская шалость. Установлено, что дети проявляют

интерес к огню именно тогда, когда не находят какого - либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома.

Кроме того, родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у них зажигалка является игрушкой. Необходимо изменить отношение людей к противопожарной безопасности, а у ребенка сформировать сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Эта работа должна происходить целенаправленно, систематически, при взаимодействии с родителями, педагогами и с окружающими людьми. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения и правила поведения при пожарной опасности реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Поэтому важно проводить профилактику пожарной безопасности в дошкольных учреждениях.

Обоснование темы проекта:

В ходе утренней беседы с детьми после выходных Андрей С. сказал, что в воскресенье они всей семьей и с друзьями ездили на природу и жарили там шашлыки. Воспитатель спросила: «А на чем вы жарили шашлыки?». Андрей сказал, что делали это на костре. После этого ему были заданы дополнительные вопросы: как выглядел костер? Что сделали с костром когда приготовили пищу? После этого другие дети тоже стали рассказывать как это происходит в их семье. Выслушав ответы детей, воспитатель поинтересовалась у них о назначении огня в жизни человека. Часть детей ответили, что он нужен жарить шашлык, а вообще огонь опасен, другая часть стали предлагать свои варианты. Таким образом, дети поняли, что они мало знают о огне, и было принято совместное решение изучить в каких случаях огонь друг человеку и когда враг. А также узнать о правилах пожарной безопасности.

Цель проекта:

Детская:

Узнать правила по пожарной безопасности.

Взрослая:

Формирование у детей знаний о пожарной безопасности.

Задачи проекта:

➤ *Развивающие:*

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- способствовать пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом, развивать связную речь.

➤ *Обучающие:*

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- создать условия для соблюдения техники безопасности в быту, дома и в детском саду, за городом, в лесу;
- закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей;
- продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС;

- дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

➤ *Воспитывающие:*

- познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар, воспитывать уважение к труду пожарных;
- формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение;
- развивать познавательную активность, любознательность, воображение, мышление, коммуникативные навыки;
- Воспитывать у детей чувство осторожности и самосохранения.

Планируемые результаты:

- дети будут знать основные правила безопасного поведения при пожаре, соблюдать правила безопасности для недопущения пожароопасных ситуаций;

- дети будут проявлять интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих;

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребёнка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.

Этапы реализации проекта:

Первый этап - вводный.

Сроки: 28.03.2022 г.

Содержание: мотивация детей к проектной деятельности, формулирование проблемы, входение в проблемную ситуацию, постановка детской цели.

На данном этапе применили Модель «Трёх (четырёх) вопросов»:

«Что мы знаем?»	Что мы хотим узнать?»	Как мы можем узнать?»	Где мы можем применить?»
Пожар – это опасно. (Лера З.) Пожар бывает от спички. (Гена К.) Ожог – это больно. (Алина К)	Чем можно тушить пожар? (Алина К.) Как вызвать пожарных в случае пожара? (Гена К.) Как избежать пожара? (Илья К.)	Прочитать книги, энциклопедии (Лера З.) Спросить у родителей (Ваня Е.)	Дома (Вика А.) В детском саду (Лера З.)

Сроки: с 29.03.2022 г. -03.04.2022 г.

Второй этап – планирование.

Цель: выработка совместного плана по достижению цели.

На этом этапе помогаем детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач (в процессе беседы с детьми задаем вопрос «Какие шаги мы должны совершить, чтобы достичь нашей цели?»). Проявляем гибкость в планировании, подчиняем свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в план. Инициативы всех участников (педагога, детей, родителей) записываем в лотос-план.

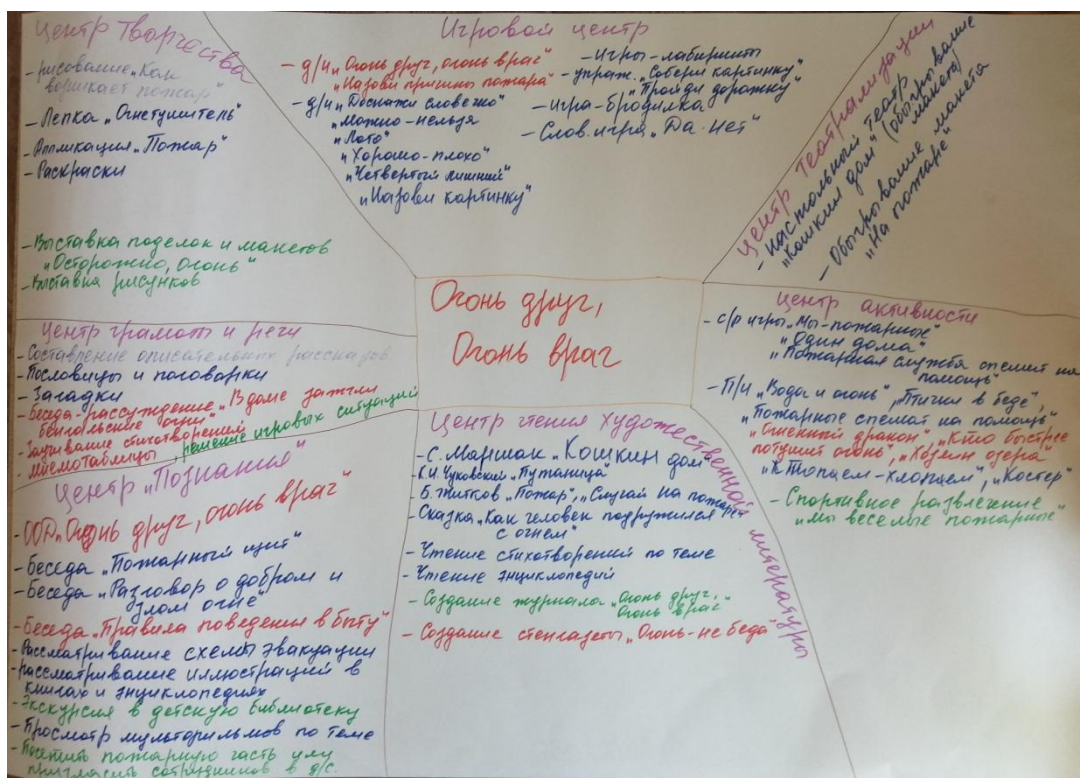
№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Составление лотос - плана работы. 
2. 3. 4.	Подбор методической литературы и пособий по пожарной безопасности. Подготовка информационного пространства. Сбор дидактического наглядного материала по теме проекта. Подбор и систематизация наглядно - дидактического материала, ЦОР.

Третий этап – реализация проекта.

Сроки: с 04.04.2022 г.- 27.04.2022 г.

Цель: создание условий для развития творческих и познавательных способностей.

На данном этапе все участники погружаются в увлекательный процесс,



выполняя инициативы и отмечая уже выполненные на лотос - плане. Воспитатель направляет и контролирует осуществление проекта.



❖ ООД по рисованию «Как возникает пожар». Цель: закреплять знания детей о возникновении пожара в разных ситуациях.

❖ ООД по познавательному развитию с применением ИКТ «Огонь друг, огонь враг».

❖ ООД лепка «Огнетушитель».

❖ ООД аппликация «Пожар».

❖ Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.

❖ Пословицы и поговорки по пожарной безопасности.

❖ Отгадывание загадок.

❖ Беседа «Пожарный щит». Цель: формировать представление детей о предназначении пожарного щита и предметов, находящихся в нем.



❖ Беседа «Разговор о добром и злом огне».

❖ Беседа «Правила поведения в быту». Цель: учить детей соблюдать технику безопасности в быту и дома.



❖ Беседы – рассуждения «Можно ли детям самостоятельно включать бытовые электроприборы», «В доме зажгли бенгальские огни».

❖ Рассматривание схемы эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Цель: учить детей пользоваться схемой при чрезвычайных ситуациях.

❖ Рассматривание иллюстраций в книгах и энциклопедиях, связанных с пожаром.



❖ Экскурсия в детскую библиотеку.

Цель: познакомить с художественной литературой по пожарной безопасности.



- ❖ Выезд в пожарную часть.
- ❖ Упражнение «Пройди дорожку». Цель: развитие графомоторных навыков.
- ❖ Дидактическая игра «Огонь друг, огонь враг». Цель: развитие логического мышления, внимания.



- ❖ Дидактические игры: «Выбери нужное», «Назови причины пожара», «Опасные игрушки и предметы», «Доскажи словечко», «Можно – нельзя», «Лото – пожарная безопасность», «Хорошо – плохо», «Карточная викторина», «Назови причину пожара», «Четвертый лишний».

- ❖ Игры – лабиринты. Цель: развитие мышления, моторики, зрительного внимания.



- ❖ Упражнение «Собери картинку». Цель: развитие внимания, логического мышления, моторики.



- ❖ Раскрашивание картинок «Пожарная машина». Цель: развитие мелкой моторики, воображения.



- ❖ Настольный театр «Кошкин дом» (обыгрывание макета).



❖ Обыгрывание макета «На пожаре»

❖ Решение игровых ситуаций «Бабушка забыла выключить утюг», «Мама оставила сушить бельё над плитой», «Папа оставил кастрюлю на плите», «Семья на пикнике».

❖ Сюжетно-ролевые игры: «



Мы – пожарные», «Пожарная служба спешит на помощь», «Один дома», «Пожар в городе».

❖ Подвижные игры: «Огонь в очаге», «Огненный Дракон», «Вода и огонь», «Кто быстрее потушит огонь», «Птички в беде», «Хозяин озера», «Пожарные спешат на помощь».

❖ Спортивное развлечение «Мы веселые пожарные».

❖ Чтение художественной литературы:

К. И. Чуковский «Путаница», Сказка «Как человек подружился с огнём», Чтение заучивание стихов, загадок и пословиц об огне С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом». Б.Житков «Пожар», «Случай на пожаре» Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». Энциклопедии Крумменерль, Райнер «Природные катастрофы», Елена Ульева «Правила безопасности», Хаткина М. А. «Веселые уроки безопасности для послушных мальчиков и девочек».

❖ Создание журнала «Огонь друг, огонь враг»

❖ Просмотр мультфильмов из серии «Аркадий Паровозов», «Смешарики «Азбука безопасности»»

Взаимодействие с родителями:

❖ Папка-передвижка «Пожарная безопасность»;

❖ Беседа: «Чтобы не было беды»;

- ❖ Консультация для родителей «Огонь-друг, огонь-враг», «Реакция детей во время пожара», «Если дома начался пожар»;
- ❖ Памятки для родителей: «Один дома», «Пожарная безопасность»;
- ❖ Выставка поделок и макетов «Осторожно, огонь».

Четвертый этап – заключительный.

Сроки: с 28.04-29.04.2022 г.

Цель: подвести итог работы над проектом, создание инфографики детьми.

Презентация инфоплаката.

Продукт проектной деятельности – инфографика «Огонь друг, огонь враг».



Выводы: в ходе реализации проекта дети узнали о пользе и вреде огня, могут назвать причины возникновения пожара. Сформированы знания о пожароопасных предметах, которые окружают нас, имеют представление о действиях при пожаре. Дети знают подручные средства пожаротушения (песок, вода, земля, снег, ткань) и умеют ими пользоваться. Познакомились с правилами пожарной безопасности, поведением в быту и на природе. Родители стали серьезнее относиться к правилам пожарной безопасности, с удовольствием принимают участие в совместных мероприятиях с детьми. Создание итогового продукта инфографики «Огонь друг, огонь враг» доставил воспитанникам огромное удовольствие, так как работая над ним они закрепили полученные знания о действии огня. С помощью инфографики они самостоятельно могут донести информацию до других детей и взрослых (педагогов и родителей).



Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. *Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – 144 с. ФГОС;
2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.»;
3. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО» Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г.;
4. О. В. Чермашенцева «Обучение дошкольников безопасному поведению». Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2017г.
5. Шорыгина *Беседы о правилах пожарной безопасности.* М. :Сфера, 2008.
6. Интернет-ресурсы.

Друг **ОГОНЬ** **Враг**

Береги природу от огня

Будь осторожен с плитой

Фейерверки опасные игрушки

Не играй со спичками

Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы

Не оставляй утюг включенным

112

НЕ ИГРАЙ С ОГНЕМ!!!

НА ПРИРОДЕ

КАМИН

ПЛИТА

ЛЕС

НОВЫЙ РОД

ЗАВОД

СВЕЧА

ЛАМПА

АДМ

МАШИНА

ОГНЕГАСИТЕЛЬ

ШЛАНГ

ПОЖАРНЫЙ

ЛОПАТА

ПЕСОК

ВОДА

ВЕДРО

*Хечумян Эрмине Гагиковна, воспитатель;
Алексеева Людмила Николаевна, воспитатель;
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №17
муниципального образования город Армавир*

Проект «Дети без опасности»

Содержание проекта

1. Тема: «Дети без опасности»
2. Авторы проекта: воспитатели МБДОУ№17 Хечумян Э.Г., Алексеева Л.Н.
3. Вид проекта: познавательно-творческий
4. Целевая аудитория – дети старшей группы ТНР, воспитатели группы, родители воспитанников.
5. Продолжительность – 2 месяца (август – сентябрь 2021г.)
6. Актуальность
7. Обоснование темы проекта
6. Цель (взрослая, детская)
- 7.Задачи
9. Планируемые результаты
8. Описание этапов реализации проекта
9. Выводы
10. Инфографика (созданная с детьми)
11. Список используемой литературы

Вид проекта: познавательно-творческий.

Целевая аудитория – дети старшей группы ТНР, воспитатели группы, родители воспитанников.

Продолжительность – 2 месяца (август – сентябрь 2021г.)

Актуальность

С появлением ребёнка на свет мама желает, чтобы он был здоровым и счастливым. Чтобы он мог противостоять неожиданным ситуациям, умел справиться в трудный момент с неожиданностями, подстерегающими его на каждом шагу, когда мамы нет рядом.

Проблема безопасности жизни детей очень важна, так как именно она вызывает беспокойство за самых незащищённых граждан – маленьких детей.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальным, поэтому является значимым создание условий в дошкольном учреждении и семье, позволяющих ребёнку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

Основы культуры безопасности личности начинают формироваться уже в первые годы жизни человека. В играх и в общении со сверстниками и взрослыми ребёнок начинает постигать азы безопасного поведения, что такое хорошо и что такое плохо, что можно делать, а что нельзя, чтобы не навредить своему здоровью.

Детская память весьма восприимчива и то, что ребёнок усвоил в детстве, запомнится ему на всю жизнь. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек - все это напрямую связано с работой высших психических функций, особенностями развития детского организма.

Всегда нужно помнить, что жизнь, здоровье, безопасность дошкольника полностью зависят от окружающих его взрослых! Поэтому мы решили помочь приобрести и закрепить навыки жизнедеятельности нашим детям. А родители стали нашими первыми помощниками.

Обоснование темы проекта

Каждое утро в нашем детском саду, в группе есть традиция такая, можно сказать даже и ритуал. Дети на утреннем круге на ковре делятся новостями. Наш детский круг начинается с таких вопросов: «Какое у вас настроение?», «У кого утро доброе?», «Кто хочет поделиться новостями?».

Обмен новостями – это часть, пожалуй, наиболее насыщена содержанием. В ходе проведения утреннего круга Маша поделилась своей новостью, о том, что вчера она хотела остаться дома одна, пока мама быстро спустится в магазин, так как Маша себя считает уже взрослой. А мама не согласилась. Маша очень расстроилась.

А Паша сказал: - «Да, мне тоже хочется быть взрослым, и когда я останусь один, я не буду пускать в дом незнакомых людей».

-«Вчера я порезала пальчик»- сказала Вика - «Это было очень больно.

Герман рассказал, что утром, когда они с мамой шли в детский сад, дорогу переходили по пешеходному переходу – зебре. А Максим с папой пробежали через дорогу, не доходя до зебры.

Маша возмутилась – «Но это ведь дорога, там, где ездят машины».

К разговору подключился воспитатель, - «Ребята, а как вы думаете, как нужно правильно поступать в таких ситуациях?». Дети призадумались. Завязался спор. Их мнения разошлись. Все вместе решили найти ответы на эти вопросы и отобразить их на инфоплакате. Так возник проект «Дети без опасности».

Цели проекта:

Взрослая: формировать у детей культуру безопасного поведения в различных ситуациях.

Детская: узнать правила безопасности на улице и дома.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес, обогащать знания и представления об окружающем мире, лежащих в основе формирования культуры безопасной жизнедеятельности.
- Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность, творческую активность.
- Развитие мелкой моторики, мышления, воображения, памяти, внимания.
- Поощрять дружественные отношения во время ситуативных игр.
- Формировать знания безопасного поведения в обществе, проявление интереса и желания расширять свой кругозор.
- Взаимодействие родителей в проектную деятельность по внедрению инфографики с детьми с ТНР для необходимого уровня основы культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

1. Знание и применение на практике правил безопасного поведения на улице, в быту.
2. Изготовление инфографики на тему «Безопасность».
3. Продуктивная деятельность детей (изготовление подделок, альбомы, оформление уголка безопасности с помощью инфографики).
4. Активное участие родителей в реализации проекта.

Описание этапов проекта:

Реализация проекта предполагает работу по четырём основным этапам:

1 этап – Подготовительный:

1. Мотивация детей (формулирование проблемы).
2. Определение цели и задач.

Перед тем как начать планирование, мы обратились к методу трёх вопросов «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что нужно сделать, и где мы можем это узнать?»

МЕТОД ТРЕХ ВОПРОСОВ

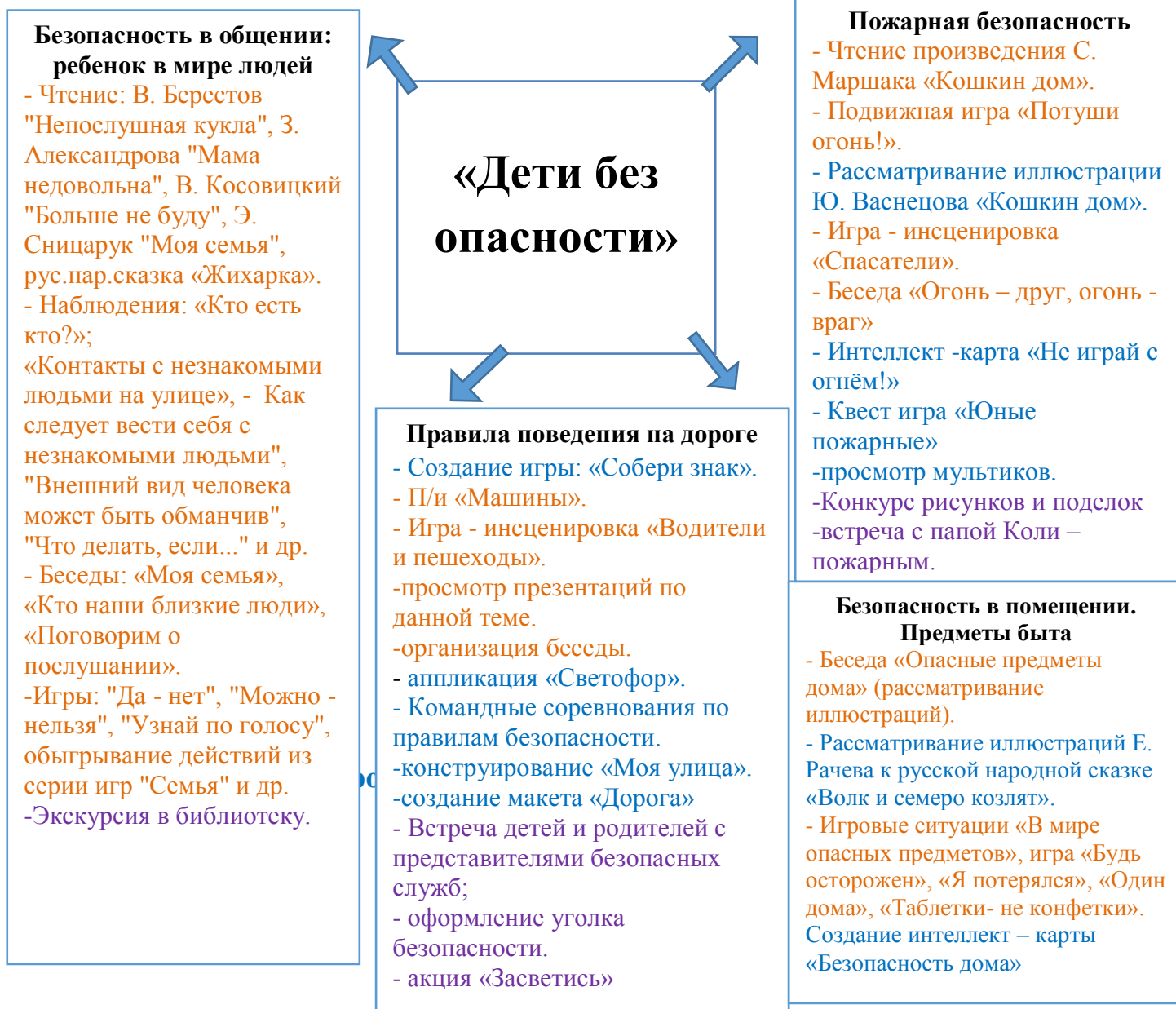
Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где мы можем узнать?
<p>- Маша: «Когда остаешься один дома, нельзя отрывать дверь незнакомым людям, разговаривать с ними».</p> <p>-Витя «На кухне газ нельзя включать, спички в руки не брать и даже микроволновую печь не трогать, в розетку пальцы не вставлять».</p> <p>-Алиса: «Острые предметы без взрослых трогать нельзя, потому что можно пораниться».</p> <p>- Егор: «Окна открывать нельзя, можно выпасть, а там дорога и едут машины».</p> <p>- Паша: «Нельзя пускать в дом незнакомых людей».</p> <p>- Ира: «Спички детям не игрушка».</p> <p>- Вова: «Полицейский смотрит, чтобы никто не нарушал правила дорожного движения».</p> <p>- Вика: «Ножом нужно работать очень осторожно и под присмотром мамы».</p> <p>- Герман: «Переходить дорогу по пешеходному переходу – зебре».</p>	<p>- Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?</p> <p>-Как следует вести себя с незнакомыми людьми?</p> <p>- Какие предметы в доме могут быть опасными и как с ними обращаться?</p> <p>Узнать правила поведения в опасных ситуациях, возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.</p> <p>- Почему спичками нельзя играть?</p> <p>- Что может случиться?</p> <p>- Что делать, если случился пожар?</p> <p>- Для чего нужны дорожные знаки, светофоры и разная разметка на дорогах?</p> <p>- Чем отличается дорога от тротуара?</p> <p>- Как нужно обращаться с острыми предметами?</p> <p>- Что делать, если поранился?</p> <p>- Кто такой пешеход?</p> <p>- Правила для пешехода.</p>	<p>- Чтение художественной литературы;</p> <p>- беседы;</p> <p>- рассматривание иллюстраций (плакатов);</p> <p>-Катя: «Спросить у родителей».</p> <p>-Егор: «Сходить в библиотеку».</p> <p>- Паша: «Посмотреть мультяш».</p> <p>Ира: «Посмотреть в энциклопедии».</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- создание плакатов;</p> <p>- инфографика;</p> <p>- игры- инсценировки;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- просмотр мультфильмов;</p> <p>- встречи и беседы с пожарным, полицейским и врачом.</p> <p>- рассказы от взрослых.</p>

2 этап – Планирование:

1. Система паутинка.
2. Организация предметно-развивающей среды (сюжетные картины на тему, альбомы для рассматривания, иллюстрации, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, необходимые атрибуты, плакаты, папки-передвижки, предметные картинки с изображением опасных и безопасных предметов, схемы - памятники вызова служб спасания, книжки – раскраски).
3. Подбор методической и художественной литературы.

Планирование осуществляем совместно с детьми и родителями. Обязательно учитываем идеи и вопросы детей. Чтобы решить проблему мы посоветовались с ребятами и решили сделать инфоплакат, то есть все полученные знания отобразить на плакате.

СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПРОЕКТА



Фиолетовым цветом планировали РОДИТЕЛИ

Зеленым цветом – ВОСПИТАТЕЛИ

3 этап - Основной: реализация запланированных дел.

1. Проведение бесед, игр в группе и на прогулке.
2. Просмотр презентаций, мультиков.
3. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
4. Организация и проведение встреч детей с представителями безопасных служб.
5. Продуктивная деятельность детей.
6. Организация акций, квест – игры.
7. Участие родителей вместе с детьми в изготовлении творческих работ по тематике основ культуры безопасной жизнедеятельности.

Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций.





Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»





Дидактические игры по темам

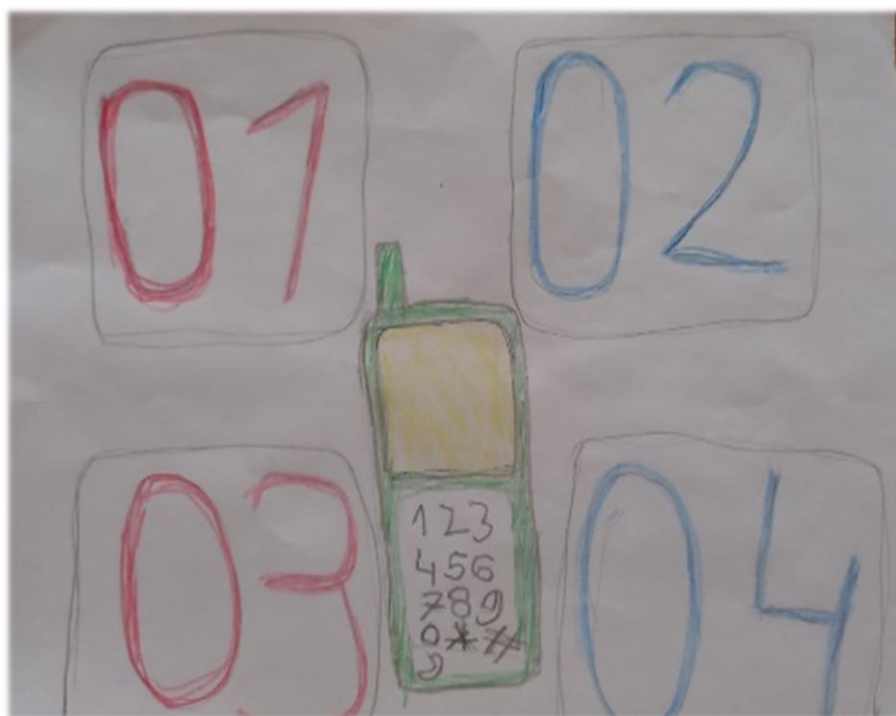
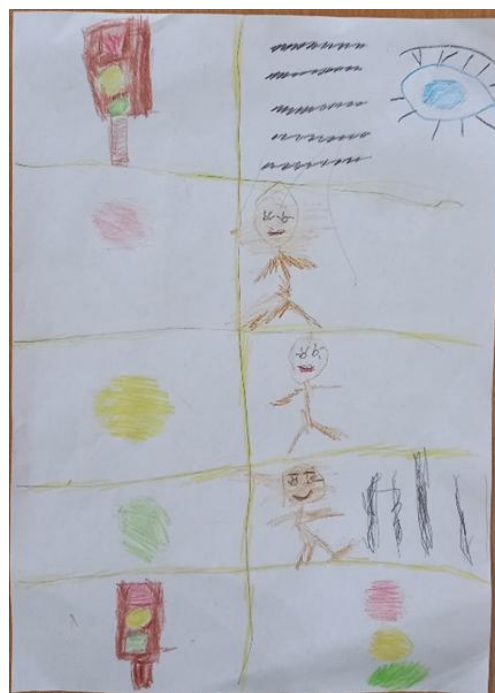




В мире опасных вещей



Конкурс детских рисунков по ПДД



Игры- инсценировки «Водители и пешеходы», «Спасатели»



Акция «Засветись»



Встреча детей и родителей с представителями безопасных служб.





4 этап – Заключительный:

Презентация инфоплаката «Дети без опасности» детям других групп.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТА

В рамках нашего проекта все что было задумано - реализовано.

У детей сформировалось определенное знание безопасного поведения в обществе; представление о семье и близких людях. Были рассмотрены опасные ситуации в возможные контакты с незнакомыми людьми; в бытовых ситуациях. Дети проявляли интерес и желание расширять свой кругозор, запомнили правила поведения в различных ситуациях.

Во время работы над проектом были проведены беседы; чтение художественной литературы по данным темам. Дети активно играли в дидактические, настольные игры, игры- инсценировки.

Были приглашены представители ГИБДД, МЧС. Они приняли участие в реализации нашего проекта.

Родители принимали активное участие в проектной деятельности. Совместно с детьми вовлеклись в командной игре по правилам безопасности, помогали детям в рисовании рисунков по теме проекта «Дети без опасности».

В ходе над нашим проектом мы с детьми составили инфоплакат, который в дальнейшем повесили в холе детского сада.

Познавательная ценность проекта:

1. У детей повысились знания о значимости безопасного поведения.
2. Расширилось представление о работе МЧС, полиции и скорой помощи.

Перспектива проектной деятельности в данном направлении:

С целью повышения интереса к безопасному поведению в различных ситуациях мы планируем продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении, а также дальнейшего применения инфографики в решении данных проблем.

Список используемой литературы:

1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.
2. <https://detsad40.odinedu.ru/assets/img/detsad40/Проект%20безопасность.pdf>
3. Учебное издание «Безопасность». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 3-е изд., 2006.
4. ОБЖ. Нестандартные занятия. Старшая группа. / Автор-сост. С.Е. Голомидова. – Волгоград. ИТД «Котофей» - 2011-80с.

Приложение. Инфографика



*Исаулова Ольга Викторовна, педагог-психолог
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 54
муниципального образования г.Армавир*

Проект «Что такое Доброта?»

Вид проекта: творческий.

Целевая аудитория: дошкольники старшего возраста 5-7 лет с ОНР.

Сроки реализации: 1 месяц

Цель (взрослая):

Обогащать эмоциональный мир дошкольников, укреплять знания о добре.

Цель (детская):

Узнать «Что такое доброта?»

Задачи:

- побуждать к желанию творить добрые дела бескорыстно и искренне: воспитывать уважение к людям старшего поколения;
- запланировать виды добрых дел в семье, детском саду, на улице;
- осуществить запланированные добрые дела;

Актуальность.

Воспитание личности начинается с детства. Родители, воспитатели, педагоги, психологи – все ставят перед собой благие цели воспитать начинающую личность как человека Добра. Но что такое Добро? Оказывается, попыток ответить на этот вопрос в современной педагогике сделано очень мало. Гораздо больше изучена другая проблема, что такое Зло.

О зле мы знаем гораздо больше, чем о добре, хотя, как мы думаем, каждый человек, так или иначе, ориентирован на добро, и, наверное, добрых поступков совершает больше чем злых, иначе бы человеческая цивилизация

давно вымерла. Однако человеческая цивилизация до сих пор существует, а значит добра в мире больше чем зла. И если она переживет наше поколение, значит, и мы тоже были добрее, чем порой думаем про себя. Проанализировав имеющиеся публикации, как научные и художественные, мы пришли к выводу, что при современном уровне рефлексии очень трудно, почти невозможно, дать определение добра. Более того, любое определение ничего не значит в практическом смысле. Человек, утверждающий, что он ориентирован на добро (добрый человек) совсем не обязательно делает больше добрых поступков, чем человек, вообще никак не самоопределившийся, или даже определившийся как ориентированный на зло (злой человек).

Когда человек рождается его окружает доброта: добрая, любящая мама, заботливый папа, бабушки, дедушки. Но, становясь взрослее, не все люди остаются добрыми и умеют творить добрые дела.

А можно ли это поправить? Конечно, нужно только любить и заботиться о тех, кто нас окружает. Мы решили, что каждый должен начать с себя.

Описание этапов реализации проекта.

I этап. На утреннем круге Сережа рассказал такую историю. Сегодня, идя в детский сад, он увидел, как одна бабушка подкармливала бездомных животных, и решил поделиться увиденным со всеми ребятами. И тут же подхватили другие ребята и стали делиться своими историями. Варя рассказала, как они с папой смастерили зимой кормушку и подкармливали птиц, Алина рассказала, как она с родителями подобрала бездомного котенка, и забрала к себе домой. Каждый из детей старался рассказать свою историю. Выслушав ответы ребят, воспитатель спросила у детей: «Какое же чувство возникло у вас в этот момент?». Ребята сказали, что сострадание, жалость, доброта. Да, все эти поступки можно отнести к добру. И вдруг Кирилл предложил: «Пусть каждый из ребят расскажет, что он уже знает о добре, для чего надо быть добрым человеком, и откуда мы можем узнать о добре». Так у нас родился проект,

основанный на методе трех вопросов (что мы знаем уже о добре; что мы хотим узнать; где мы можем применить наши знания) на тему «Что такое доброта».

Педагог спросила у детей, знают ли они как выглядит доброта, на что она может быть похожа. Саша сказал, что может попробовать нарисовать доброту. Остальные ребята тоже захотели принять участие. Каждый нарисовал свой рисунок добра, так как он его себе представляет. Получились яркие красочные работы.

Затем воспитатель поинтересовался, что же ребята уже знают о таком чувстве как добро, доброта. По мнению, доброта – это:

- когда делаешь что-то хорошее;
- никого не обижаешь и делишься игрушками;
- это когда никто не воюет;
- когда кормишь бездомных животных;
- это помощь маме: пылесосить, собирать игрушки;
- когда кто-то плачет, и ты его жалеешь; и др.

Мы с ребятами узнали, что мир настолько нуждается в доброте, что в честь доброты даже учредили специальный праздник, который отмечается во всем мире 13 ноября.

«Где же можно применить наши знания?» - спросил воспитатель у ребят.

Было решено составить план добрых дел на нашем дереве «Добрых дел».

II. этап. Проведение мероприятий, направленных на совершение «добрых дел».

В повседневной жизни каждый сталкивается как с добром, так и со злом. Мы постарались сделать так, чтобы окружающие нас люди



и фиксировать все



сталкивались только с добром. Вот наш перечень запланированных мероприятий.

План добрых дел

Первое, что мы сделали – это создали «Дерево добрых дел», на котором стали фиксировать все наши хорошие поступки.

Добрые дела для семьи.

1. Помощь в трудовых делах (мыть посуду, вытирать пыль, протирать пол)
2. Ухаживать за домашними питомцами.
3. Заботливо относиться к старшим и младшим членам семьи. И др.

Добрые дела для детского сада.

1. Помощь воспитателям (раздать принадлежности к занятиям, следить за чистотой, труд в уголке природы) и помощнику воспитателя (труд по столовой)
2. Уборка территории участка. И др.

Добрые дела для друзей и товарищей по группе:

1. Помощь младшим братьям и сестрам в одевании (раздевании);
2. Не отказывать, когда к тебе обращаются за помощью твои товарищи.
3. Оказывать помощь сверстникам на занятиях. И др.

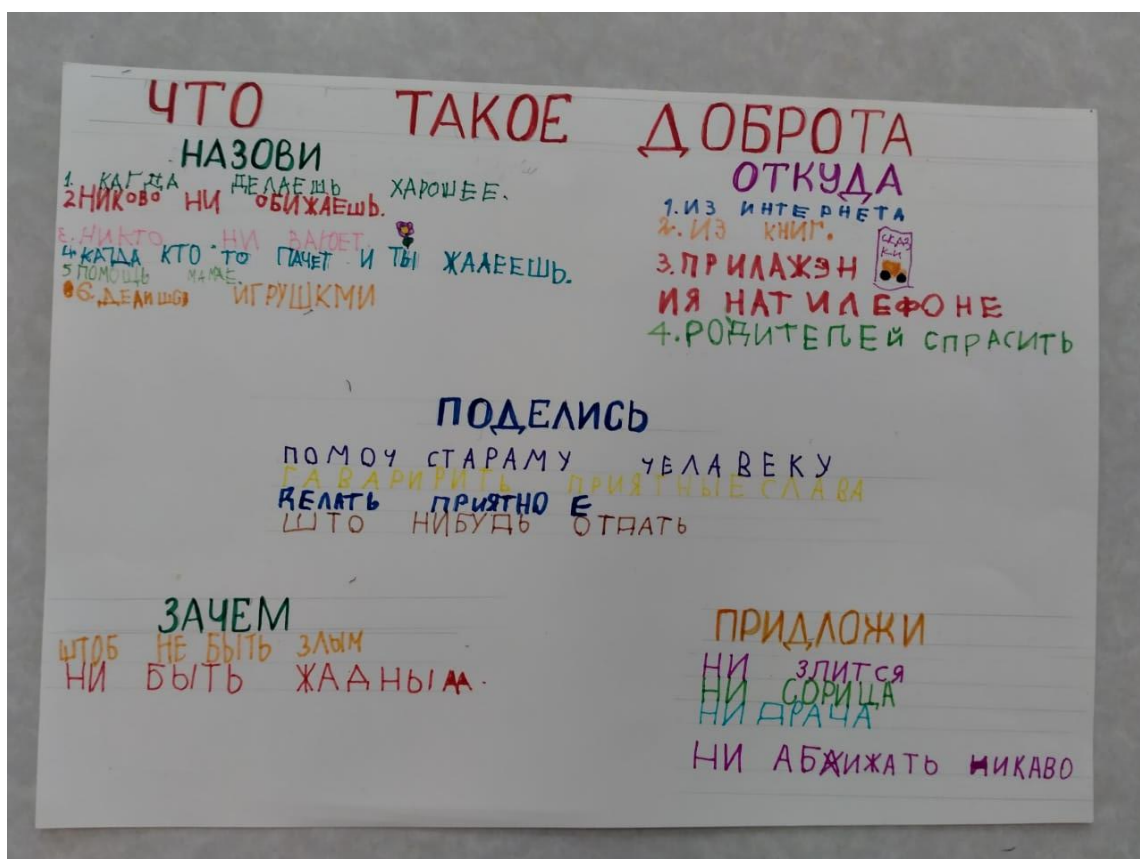
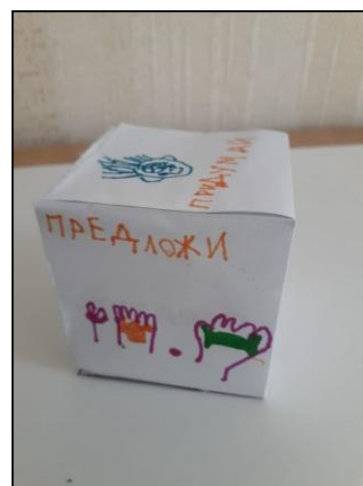
Планируемые результаты:

- дошкольник, имеющий представления о доброте и хороших поступках;
- дошкольник, умеющий понимать причинно следственные связи и делать выводы;
- дошкольник, умеющий работать в группе, проявляя активность, инициативу, предприимчивость, контактность, дисциплинированность, критичность;
- дошкольник, умеющий договариваться и приходиться к общему решению

III этап. Завершающим этапом было изготовление кубика Блума. Это один из популярных приемов технологии критического мышления, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом "Кубик Блума", который состоит из шести граней, на которых написано: назови (предполагает

воспроизведение знаний), почему (позволяет сформулировать причинно-следственные связи), объясни (это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы), предложи (ребенок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило, либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций), придумай (это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла), поделись (вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке), ребята поделились, откуда они черпали свои знания о доброте. Это были сказки, мультфильмы, рассказы, поступки своих родителей.





Заклучение

Деятельность, осуществляемая по проекту для нас была очень важна.

В ходе реализации проекта, нами были созданы следующие продукты:

Дерево Добрых дел, собраны и оформлены в сборник пословицы и поговорки о добре; копилка добрых дел.

За время реализации проекта мы провели много добрых дел, многому научились. А самое главное ребята узнали «Что такое доброта?». Но сказать, что мы закончили работать над проектом, мы не можем, так как на протяжении всей нашей жизни, каждый день и каждый час, мы сталкиваемся с необходимостью и желанием помогать людям. Мы решили, что самое главное для нас это то, что мы учимся быть внимательным к ближним, быть добрым, вежливым, быть ответственным, учимся сотрудничать.

И конечно, если каждый из нас, хотя бы в своей семье, будет это делать, то меньше будет обиженных людей, брошенных животных, плохого настроения, будет больше улыбок, счастья, да и мир будет добрее.

Ты делай добро

И не требуй наград,

И будет тебе

Каждый встреченный рад,

Ведь ласка приятна

И кошке, и львице,

К тебе же добро

Возвратится сторицей!

Список использованной литературы:

1. Крылова Н. Школьное самоуправление перед выбором пути // Народное образование. – 2002. – №7.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1998.
3. Пахомов В.П. «Молодежь обустривает Россию», Москва – Самара: Издательство «НТЦ», 2002. -120с.
4. В. И. Даль, «Толковый словарь русского языка. Современная версия», Москва: ЭКСМО, 2002г.

Приложение. Инфографика



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОГРАФИКИ

*Материалы краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций «Социализация дошкольников с общим недоразвитием речи посредством проектной деятельности с использованием инфографики»
(станция Полтавская, 31 мая 2022г)*

В авторской редакции

Отпечатано в «Экспрестипографии» ИП Толмачёв П.В.
г . Славянск-на-Кубани, ул. Школьная, 290, оф.5
Тел.8(918)986-24-06. E-mail: expresstipograff@mail.ru
Печать цифровая. Объём 100 печ. л. тираж 100экз. Заказ № 3730

