

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 60» муниципального
образования Красноармейский район

И.В. Салькова, Н.Г. Чеботарева, Е.Е. Никулина



ИНФОГРАФИКА. ПРОСТО – О ГЛАВНОМ.

*Сборник методических материалов
для педагогов дошкольных образовательных
организаций*

ст. Полтавская, 2022

**Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 60» муниципального
образования Красноармейский район**

И.В. Салькова, Н.Г. Чеботарева, Е.Е. Никулина

**ИНФОГРАФИКА.
ПРОСТО – О ГЛАВНОМ.**
*Сборник методических материалов для
педагогов дошкольных образовательных
организаций*

ст. Полтавская, 2022

УДК 373.24
ББК 74.3
И 43

Печатается по решению Педагогического Совета МДАОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» станицы Полтавской Краснодарского края, протокол № 1 от 24.08.2022 г.

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент к-ры социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета, г. Краснодар.

Косова Е.Г. – исполняющий обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район.

И.В. Салькова, Н.Г. Чеботарева, Е.Е. Никулина

Инфографика: инновационный аспект в дошкольном образовании: методические рекомендации / И.В. Салькова, Н.Г. Чеботарева, Е.Е. Никулина. - Славянск - на- Кубани: «Экспрестипография» ИП Толмачев П.В, 2022.– 63 с.

В сборнике методических материалов представлены конспекты образовательной деятельности с использованием инфографики, разработанные педагогами МДАОУ «Детский сад № 60» МО Красноармейский район, в рамках реализации деятельности краевой инновационной площадки. Конспекты с использованием инфографики разработаны для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью настоящего сборника методических материалов выступает оказание методической помощи и поддержки педагогам ДОУ по организации образовательной деятельности с воспитанниками детского сада с применением инфографики.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© МДАОУ «ДСК № 60» МО Красноармейский район
© И.В. Салькова, Н.Г. Чеботарева, Е.Е. Никулина

Содержание

Пояснительная записка.....	4
<i>Чеботорева Надежда Гургеновна, Салькова Ирина Викторовна.</i> Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Инфожурнал».....	6
<i>Никулина Елена Евгеньевна</i> Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Интересные события».....	19
<i>Чеботорева Надежда Гургеновна, Никулина Елена Евгеньевна</i> Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Елочки рубить не станем, вырастим ее мы сами!».....	24
<i>Салькова Ирина Викторовна</i> Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «От попугая до медведя» или «Про то, как мы принимали участие в конкурсе инфоплакатов».....	31
<i>Чеботарева Надежда Гургеновна</i> Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Вопрос от телезрителей».....	38
<i>Салькова Ирина Викторовна</i> Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Наши любимые игры и увлечения».....	45
<i>Никулина Елена Евгеньевна</i> Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Про то, как мы создавали инфоплакаты для наших друзей».....	50
<i>Чеботарева Надежда Гургеновна, Никулина Елена Евгеньевна</i> Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Животный мир Краснодарского края».....	56
Используемая литература:.....	61

Пояснительная записка

В методических разработках представлены конспекты образовательной деятельности с использованием технологии инфографики, педагогов МДАОУ «Детский сад № 60» МО Красноармейский район.

Конспекты разработаны для детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и организацией субъект-субъектного взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности в методических разработках обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам творчества.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование об объектах окружающего мира, о малой родине.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; формирование предпосылки обучения грамоте.


Художественно-эстетическое развитие предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной деятельности и может реализовываться в различных видах

деятельности (коммуникативной, самообслуживании, изобразительной, познавательно – исследовательской, игровой).

Для успешной реализации образовательной деятельности должны быть обеспечены следующие условия:

- ✓ формирование и поддержка у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности детей;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, участников совместной деятельности.



Методическая разработка
образовательной деятельности по теме:
«Инфожурнал»

Разработали: воспитатели Чеботарева Н.Г., Салькова И. В.

Возраст: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, самообслуживание, изобразительная.

Цель: систематизировать знания детей о том, что выращивают люди на Кубани (овощи, фрукты, ягоды, бахчевую и злаковую культуры).

Задачи:

- закреплять умение детей классифицировать предметы по теме "Овощи и фрукты";
- обобщить знания детей о садовых ягодах нашего края;
- расширить понятий «бахчевые культуры» (арбуз, дыня, кабак);
- систематизировать представления детей о о злаковой культуре);
- установить комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказаться, выслушать друг друга;
- развивать наблюдательность, любознательность, мышление, умения детей работать в группе сверстников;
- создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- организовать планирование детьми своей деятельности, организовать выбор партнеров.

Предварительная работа: просмотр видео ролика и его обсуждение «Труд людей в поле – злаковые культуры», чтение художественной литературы про растения (овощи, фрукты, ягоды, др.), проведение игр: «Узнай по описанию», «Угадай кто я?», просмотр презентации на тему «Арбуз – это ягода?», «Бахчевые культуры», рисование овощей, фруктов, ягод, рассматривание схем роста растений.

Оборудование: объявление, напечатанные слова – «злаки», «овощи», «фрукты», «ягоды», «бахча», картинки, раскраски по данной теме, схемы, стрелочки, трафареты, шаблоны, листы бумаги разного размера, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, клей, ножницы, двухминутный видеоролик с обзором прилавков рынков и ярмарок Кубани, игра «Собери картинки» - ягоды».

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</p>	
<p><i>На магнитную доску воспитатель до прихода детей размещает красочное объявление.</i></p> <p><u>Примерный текст:</u> <u>«Внимание! Внимание! Конкурс!</u> <u>В детском саду № 60 станицы</u> <u>Полтавской проводится конкурс на</u> <u>детский журнал «Растительный мир</u> <u>Краснодарского края». Победителей</u> <u>ждёт приз!»</u></p> <p>-Что скажете? - Может и нам поучаствовать в этом конкурсе?</p>	<p><i>Если дети обратили внимание на доску с объявлением:</i> -Как здорово! -Интересно, интересно! -Какие вы внимательные.</p> <p><i>Если дети не обращают внимание:</i> -Ребята, а вы обратили внимание на красочное объявление? - Может, кто-то его уже прочитал и знает, о чём в нём говорится?</p> <p><i>Если есть желающий прочитать:</i> -Молодец, (имя ребёнка). Если тебе не трудно, прочти для ребят ещё раз.</p> <p><i>Если нет:</i> -Хотите узнать? Давайте я прочту объявление.</p> <p><i>Если дети хотят участвовать в этой затее:</i> -Мы обязательно придумаем что -нибудь интересное. Я уверена!</p> <p><i>Если нет:</i> -Ребята, вы так много уже знаете о нашем крае.</p>

	<p>-У нас есть возможность попробовать свои силы.</p>
<p>2 этап: способствуем планированию деятельности</p>	
<p>-Друзья, самое главное, это решить, о чём будет наш журнал? Ведь растительный мир нашей Кубани очень разнообразен и богат. -Чем же гордится каждый житель нашего края?</p> <p>-С давних времён и по сей день Кубань называют кормилицей за её плодородные земли, богатые урожаи, которые кормят жителей нашей родины и не только. -Нам с вами остаётся вспомнить, что же выращивают в Краснодарском крае.</p> <p>-А помогут вам загадки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В поле росла, Под жерновом была, Из печки на стол Караваем пришла. (пшеница). 2. Одеждой сер, Да телом бел. (рис). 3. Он злак, он в поле колосится. Он не ячмень и не пшеница. Из злака хлеб ржаной хорош Когда созреет в поле...(рожь). 4.А вот этот злак похож 	<p><i>Если дети активно участвуют в обсуждении:</i> -Я же говорила, что вы очень много знаете о растительном мире нашего края. Здорово!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> -Кубань называют житницей России. Что это значит? <i>(воспитатель ждёт включения детей).</i> -Точно! Молодец!</p> <p>-Всем удачи!</p> <p>-Ты внимательно слушал (имя), молодец!</p>

На пшеницу и на рожь.
Но в колоске один цветок –
Будь внимательней, дружок! (ячмень).
5. Расколи его- будет зёрнышко,
Посади его – будет солнышко.
(подсолнух).
6. Зёрна жёлтые в початке,
Все молочные и сладки
У царицы полей.
Назови её скорей! (кукуруза).

-Ребята, а вы догадались, что между этими растениями общего?

-Ребята, вы правы, все эти растения выращивают на полях нашего края. Что бы это не забыть, предлагаю воспользоваться нашими словами помощниками.

(В уголке грамоты находятся напечатанные слова с картинкой, ребенок находит слово – «поле» и крепит на магнитную доску).

-Как вы думаете, ребята, мы уже всё вспомнили?

-А ведь нам может в этом помочь даже наш игровой уголок. Посмотрите внимательно!

(воспитатель обращает внимание на корзину с овощами и фруктами)

-Предлагаю поиграть в игру «Разложи в корзинки овощи и фрукты». А после посмотрим, что у нас получится.

(Дети делятся на команды и разлаживают плоды на фрукты и овощи).

-Наш край славится богатым урожаем

-Хорошо, ребята!

-Ты молодец, (имя), что обратил на это внимание.

-Хорошенько подумайте, ребята! И ответ обязательно придёт.

(имя ребёнка), ты сегодня будешь выставлять наши слова помощники.

Если дети активно обсуждают:

-Молодцы, ребята! Отличная мысль.

Если нет:

-Давайте подумаем хорошенько. Идея появится!

- Мне уже не терпится начать. А вы готовы?

-Отлично!

-Молодец! Какой ты внимательный!

овощей и фруктов.

-Отмечаем на стенде (*ребенок находит карточку с надписью - «овощи», фрукты и крепит на магнитную доску*).

-А как вы думаете, ребята, где можно встретить всё это разнообразие даров нашего края в одном месте?

-Давайте вспомним, что можно встретить на ярмарках нашего края.

Рассаживайтесь поудобнее, чтобы всем было видно экран, а я пока включу видеоролик.

(Воспитатель включает двухминутный видеоролик с обзором прилавков рынков и ярмарок Кубани).

-Впечатляет, правда?

-А вы обратили внимание, что мы назвали только злаковые, фрукты и овощи. А на видео было что-то ещё.

-Правильно, это были ягоды. А какие ягоды выращивают на Кубани?

-Предлагаю поиграть в игру «Собери картинку». Она нам поможет вспомнить все ягоды, которые выращивают в нашем крае.

(По окончании игры ребенок – ответственный крепит карточку с названием «ягоды»).

(Дети собирают картинки и называют ягоды, среди которых есть арбуз).

Если дети активно включаются в обсуждение:

-Молодцы! Какие вы догадливые!

Если нет:

-Хотите расскажу?

- Ты внимательно смотрел ролик, молодец!

- Хорошо, что обратил на это внимание!

Если нет:

- Не обратили внимание, что взвешивал продавец в конце видеоролика? Что это было?

- Как много названий ягод вы знаете! Молодцы!

Если дети поддерживают идею:

-Уверена, что будет интересно.

Если нет:

-Есть возможность доказать, что вы многое знаете! Не сомневаюсь, у вас всё получится!

-Отлично!

-Молодец, (имя). Ты сегодня столько вспомнил названий ягод.

Если дети активно обсуждают:

-Вы все молодцы! Только, кажется мне, что то одно было совсем не похожее на ягоду. А вы так не считаете?

-

- А какие вы ещё знаете бахчевые культуры? *(Вспомните недавно мы с вами смотрели презентацию о том какие бывают разные арбузы). (Ребенок крепит на доску слово-бахча).*

-Итак, подведём итог. О чём же будет наш журнал и на сколько команд нам надо разделиться?

(Дети считают и называют карточки на стенде и приходят к выводу, что разделиться надо на 5 команд).

-Все согласны? Хорошо!

-Ребята, у меня идея! А что если создать не просто журнал, а инфожурнал!

-Вспомните, мы с вами недавно делали большой инфоплакат, а сейчас можно в виде журнала, на страничках которого будут располагаться инфокартинки.

-Надо придумать название!
Ваши предложения!

(воспитатель выслушивает предложения детей и с помощью голосования выбирают название).

-Теперь осталось определиться с

-Молодец, (имя), как много ты рассказал об этой ягоде.

-Это очень интересно!

Если нет:

-Арбуз – это, конечно, ягода, но от других ягод её отличает размер. И эту ягоду называют бахчевой культурой. От восточного слова «бахча» - поле.

-Молодцы, хорошо, что вы это знаете.

-Здорово!

Если дети поддерживают:

-Отлично! Здорово!

Если нет:

- В прошлый раз у все получилось и ребятам соседней группы очень понравился ваш инфоплакат.

Если дети предлагают свои варианты:

размером нашего журнала и его оформлением. Какие будут предложения?

-Поступили предложения сделать журнал размером в пол листа, целый лист или два листа вместе. Как же нам выбрать, чтоб никому не было обидно.

-Сколько вариантов!
(считалка, голосование, жребий).

-(имя), так как это твоё предложение, значит, ты будешь отвечать за подсчёт голосов.

-Итак, приступаем: кто за то, что бы журнал был размером с пол-листа?

-Кто за целый лист?

-Кто за 2 целых листа?

-Большинством голосов был выбран размер 2 целых листа.

-Итак, друзья, нам предстоит большая работа. Сейчас вам надо разделиться на 5 команд и определиться, как вы будете оформлять свою страничку журнала: в нашем центре «Бюро инфонаходок» все необходимое: таблицы, трафареты, шаблоны и др.

- Команда в составе (имена детей) отвечает за страничку злаковых;
(имена) оформляете страничку фруктов;
команда (имена) отвечает за овощи;
(имена) – вы оформляете страничку ягод.

-Да, так можно сделать.

-Хорошая идея.

-Вариант хороший, но, по-моему, очень трудоёмкий, подумай ещё.

Если нет:

-Давайте вспомним, какого размера бывают любимые журналы?

-Отлично!

Если дети предлагают варианты:

-Отлично! Замечательная идея!

-Я услышала тебя! Как ты считаешь, так будет правильно поступить? Мы никого не обидим?

-Лучше не придумать, (имя).

Как мы дружно с вами принимаем решения!

<p>-А (имена) ваша страничка - бахчевые. -А (имена) помогут мне с оформлением обложки нашего журнала. Согласны?</p>	<p>- Будет круто! -Всем удачи и много отличных находок.</p>
<p>3 этап: способствуем реализации детского замысла</p>	
<p><i>Дети самостоятельно организуют рабочие места, берут фломастеры, трафареты, карандаши, картинки по своей теме (подготовленные заранее воспитателем и представленные в центрах творчества), воспитатель со своей группой детей обсуждают свою часть работы.</i></p> <p>- Друзья, не забываем, что журнал должен быть красочным, интересным, что бы победить в конкурсе.</p> <p>- Ребята у кого дома есть огород?</p> <p>-Какие овощи выращиваете?</p> <p>-Помогаете своим родителям?</p> <p><i>(дети ведут диалог, продолжая творческую работу).</i></p> <p>-А может быть, кто то из вас знает сказку о героях нашего журнала?</p>	<p>- Мне очень нравится ваша работа!</p> <p>-Хотелось бы услышать твоё мнение по поводу цвета нашего журнала.</p> <p>Интересная идея!</p> <p>-Красивое оформление!</p> <p>-Здорово, что вы так ярко обвели вашу страничку.</p> <p>-Молодец, (имя), отличную сказку вспомнил.</p> <p>-Очень интересно!</p> <p><i>Если нет:</i></p> <p>-А кто помнит, как называлась сказка главный герой которой - лук?</p> <p>-Тогда может быть я начну, а вы, я уверена, продолжите её, ведь вы не раз слышали эту сказку и</p>

<p>- По-моему, можно смотреть, что получилось.</p>	<p>вспомните сразу.</p>
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</p>	
<p>- Работа проделана большая! А вам, ребята, понравилось, как выглядит наш журнал?</p> <p>- А с какими трудностями столкнулись ваши команды?</p> <p>-И как вы с ними справлялись?</p> <p>- А что вам больше всего понравилось в нашей работе?</p> <p>-У нас есть время, чтобы продумать, как мы скрепим все страницы между собой, чтобы получился настоящий журнал.</p> <p>-Подумайте, пожалуйста, об этом, посоветуйтесь с друзьями, родителями.</p> <p>-А сейчас, кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки» (ладошки).</p>	<p>- Думаю, что наш журнал обязательно понравится.</p> <p>-</p> <p>Я уверена, что мы выступим на конкурсе достойно!</p>



ЧТО ВЫРАЩИВАЮТ



ПНС



ПШЕНИЦА



МУКА



Сдобы



Вотон



Крошечки



Круны

ЯЧМЕНЬ



Крупа ячневая



Крупа перловая



ХЛЕБ

ПОДСОЛНЕЧНИК



КУКУРУЗА

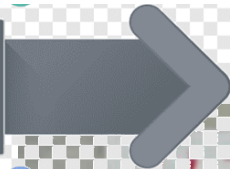


ЧТО РАСТЕТ НА ОГОРОДЕ?



ЧТО МОЖНО ПРИГОТОВИТЬ ИЗ ОВОЩЕЙ?





ЧТО РАСТАТ В САДУ

ЦЕРЕШНЯ



ВУШНЯ



АБДУКДУС



ГРУШИ



ЖЕРДЕЛА



СЛЦВА



ПЕРСИКИ



ЯБЛОКИ



СБОР



ПЕРЕВОЗ



МОЙКА

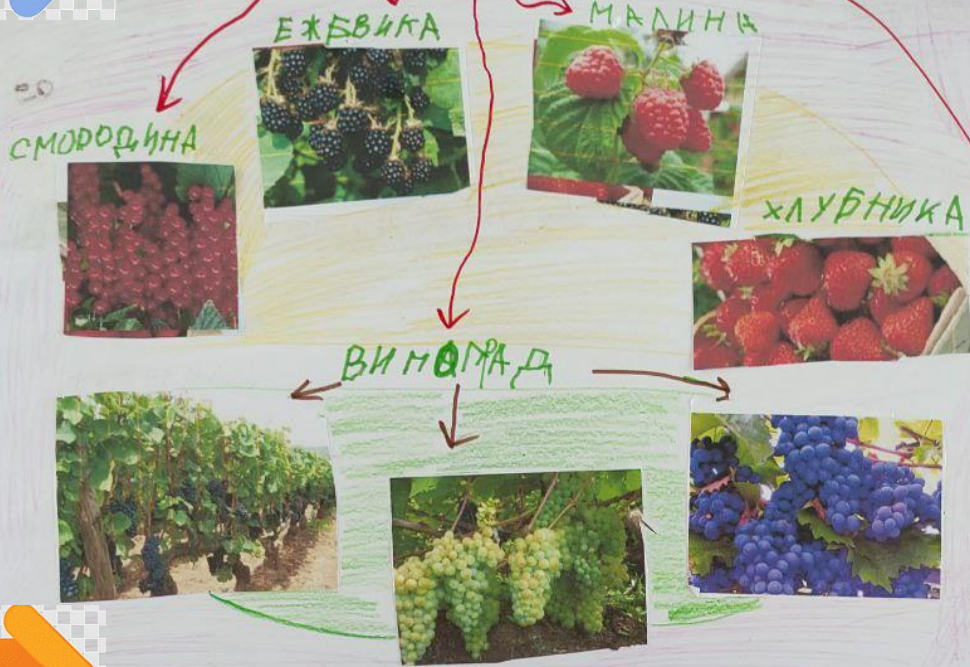


ДРОБЛЕНИЕ



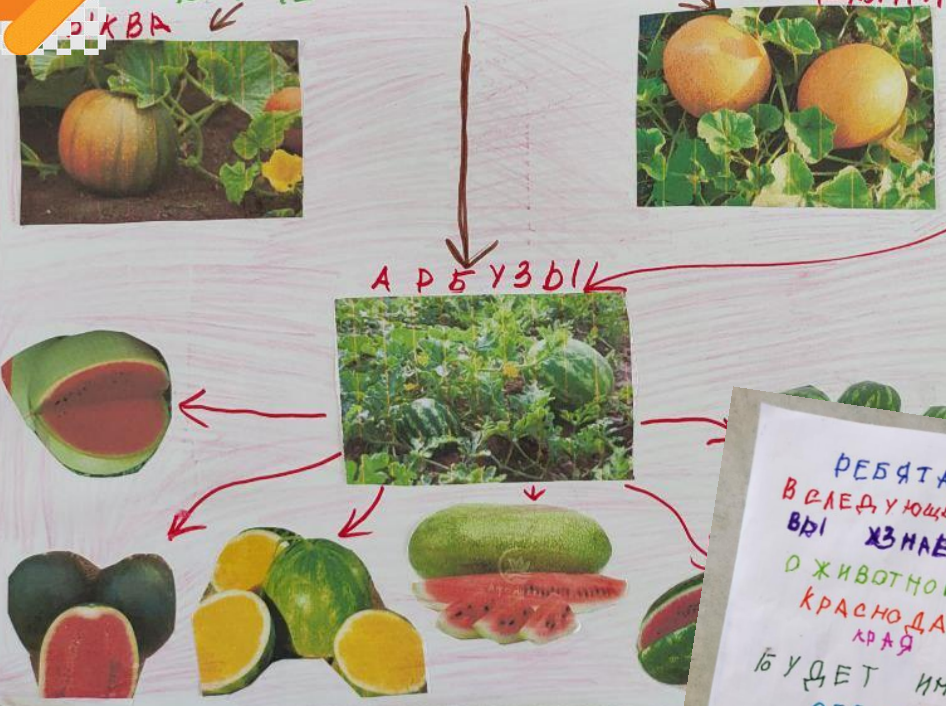
04


ЯГОДЫ



05

БАХЧЕВЫЕ РАСТЕНИЯ



РЕБЯТА!
 В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ
 ВЫ УЗНАЕТЕ
 О ЖИВОТНОМ МИРЕ
 КРАСНОДАРСКОГО
 КРАЯ
 БУДЕТ ИНТЕРЕСНО
 ОБЕЩАЕМ!

 «БЮРО ИЗДАТЕЛЬСТВО
 ИНФОНАХОДОК»



Методическая разработка
образовательной деятельности по теме:
«Интересные события»

Разработала: воспитатель Никулина Е.Е.

Возраст: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, самообслуживание, изобразительная.

Цель: формирование установки положительного отношения к другим людям, самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности

Задачи:

- установить комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказаться, выслушать друг друга;
- создать условия для формирования познавательных действий и условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.
- организовать планирование детьми своей деятельности, организовать выбор партнеров.

I этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Друзья, к нам скоро в гости придут ваши родители. Они хотят узнать, как мы тут с вами живем. Как будем их встречать?	-Согласна! -Интересный вариант... -Может быть... - Это будет очень весело!

<p>(Выслушиваются все предложения детей)</p> <p>- А о каких интересных событиях нашей группы можно рассказать родителям?</p> <p>-Ребята у меня появилась идея! Предлагаю создать инфоплакат о самых увлекательных и интересных делах, которые произошли у нас в группе. И рассказать о них нашим родителям. Кто за? (голосование)</p> <p>Прежде, чем создать инфоплакат, нам необходимо подготовиться...</p> <p>Как вы думаете, что нам нужно для этого сделать?</p>	<p>- Какие вы у меня догадливые! <i>Если затрудняются ответить:</i></p> <p>- Что можно интересного придумать?</p> <p>- Молодцы! -Я тоже так думаю... -Согласна... -Вы очень внимательны! <i>Если дети затрудняются, предлагаю рассмотреть альбом с фотографиями об интересных событиях группы (например: акции, экскурсии, праздники, соревнования, конкурсы и др.).</i></p> <p>-Отлично! -Здорово!</p> <p>Правильно...</p> <p>- Я тоже так думаю. -Я уверена, будет здорово!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> -Друзья вспомните, мы уже с вами создавали инфоплакаты, с чего мы начинали?</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Предлагаю, вначале придумать название нашего инфоплакаты. У кого какие идеи?</p>	<p>-Здорово! -Отличная идея! <i>Если не возникает идей:</i></p>

<p>- Какие ключевые слова (главные слова, слова помощники) можно подобрать к главной теме? (Например: акции, спортивные развлечения, квесты, праздники, игры, наше творчество, добрые дела, наши достижения и др.)</p> <p><i>Дети подбирают слова-ассоциации к ключевым словам (например, к ключевому слову Акции можно подобрать слова-ассоциации: Акции-«Засветись», «Блокадный хлеб», «Спаси дерево», «Мы вместе» и др.).</i></p> <p>На сколько команд нам необходимо разделится? (Выбираем с помощью голосования или с помощью жеребьевки)</p> <p>Какая команда будет за что отвечать? - Кто чем займется сегодня?</p> <p><i>Ребята рассказывают о своих планах.</i></p> <p>- Какие материалы нам понадобятся для создания плаката?</p> <p>- Что сначала, нанесем на инфоплакат?</p> <p>-Стрелочки будете рисовать маркерами или карандашами? -Какие схемы будете использовать? -События будете рисовать или используете распечатанные фотографии? -Предлагаю составить схему нашего</p>	<p>- Может быть «Наши интересные события»? Как вам такое название?</p> <p><i>Если дети назвали ключевые слова:</i></p> <p>- Да, точно! <i>Если нет, воспитатель предлагает вспомнить, какие мероприятия были запечатлены на фотографиях (рассматривание фото альбома, например: праздники, акции, конкурс и др.).</i></p> <p><i>Если затрудняются дети:</i> Сколько у нас ключевых слов (слов помощников)?</p> <p>- Это здорово - Отличная идея! Тебе нужны помощники? - Нужна ли моя помощь? -Отлично! -Будет ярко!</p> <p><i>Если дети отвечают верно:</i> - Как верно ты подметил! <i>Если дети затрудняются в ответе:</i> - <i>Правильный ответ вы найдете, вспомнив название нашего инфоплакмата.</i> Отлично! Я Уверенна у вас все получится!</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>инфоплаката на магнитной доске с помощью магнитных стрелок и схем.</p> <p>-Мне, кажется, мы уже можем приступать к созданию инфоплаката.</p> <p>-Тогда за дело!</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

III этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Готовьте творческую мастерскую, вы знаете, что вам для этого надо?</p> <p><i>Дети готовят столы для работы, берут всё, что им необходимо (ножницы, клей, выбирают схемы, фломастеры, скотч и др.</i></p> <p><i>Воспитатель поощряет умение договариваться.</i></p> <p>-Начали? А что забыли? Правила безопасности давайте вспомним. <i>(Дети вспоминают правила безопасности работы при работе в творческой мастерской)</i></p> <p>- Ну что ж, удачи! Я тоже хочу поучаствовать в создании инфоплаката! (присаживается к детям)</p> <p>- Самостоятельная творческая деятельность детей.</p> <p><i>По завершению работы, все произведения объединяются на ватман, приклеиваются рисунки, фото, рисуются стрелочки, подписываются и и др.</i></p> <p>- Приветствуются дорисовки!</p>	<p>-Отлично!</p> <p>Во время творческой работы идет свободный разговор на тему «Интересные события?» <i>Примерные вопросы воспитателя:</i></p> <p>-Какие интересные дела у нас еще могут быть?</p> <p>- Расскажите об интересных событиях в вашей семье?</p> <p>- А у меня недавно появился котенок дома. Представляете?</p>

	И т.п.
--	--------

IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<ul style="list-style-type: none"> - Вы отлично справились с этой работой. - Не забудьте убрать за собой рабочие места. - Расскажите, что нам сегодня удалось сделать? - Для чего мы это делали? -Кому было сложно? -Как справлялся? -Как ты думаешь, что скажет твоя мама, когда увидит, все то, что мы для нее приготовили? -А твоя? -Друзья, напомните, что еще мы решили сделать? - Когда придут ваши родители к нам в гости мы этим и займемся. -Я думаю, что наша карта о самых увлекательных и интересных делах, которые произошли у нас в группе, очень понравится родителям! 	<ul style="list-style-type: none"> -У нас классно получилось! -Мне очень понравилось наше творчество! - Я так рада, что у нас все получилось! <i>Индивидуальная похвала детей.</i> -Отлично! -Здорово!



*Методическая разработка
образовательной деятельности по теме:
«Елочку рубить не станем,
вырастим ее мы сами!»*

Разработали: воспитатели Чеботарева Н.Г., Никулина Е.Е.

Возраст: старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, конструирование, изобразительная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: расширение и углубление представлений о ели как представителя живого мира природы.

Задачи:

- вызвать интерес детей к объектам природы;
- продолжать формировать представления о деревьях на примере новогоднего дерева ели;
- систематизировать знания детей о правилах и последовательности посадки семян ели, о способах ухода за растением, о необходимом инвентаре;
- расширить знания детей о том, что изготавливают из этого дерева;
- развивать познавательный интерес к хвойному лесу и его обитателей;
- заложить у детей основы экологической грамотности через воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
<p>-Ребята у меня отличная новость! -Работники эколога - биологического центра организуют выставку плакатов на экологическую тему. -Что вы думаете по этому поводу?</p> <p>-Ребята, что бы нам такое интересное придумать? - Давайте для начала определимся с темой. - Ваши предложения?</p> <p><i>(Дети предлагают разные темы, с помощью голосования останавливаются на теме «Елочки».)</i> -Отлично! С темой определились! - Ребята, а как можно интересно представить плакат?</p> <p><i>(С помощью голосования дети выбирают – инфоплакат.)</i> -Отличное решение! -Уверена, что будет интересно и нам и всем гостям выставки.</p>	<p><i>Если дети соглашаются принять участие в выставке:</i> - Здорово! - У нас все получится! <i>Если нет:</i> -Ребята, что вас смущает? -Вспомните мы, уже принимали участие в конкурсе детских журналов и у нас все получилось. -Может, попробуем? <i>Если дети активны:</i> -Здорово! -Интересное предложение. - Мы обязательно придумаем что - нибудь интересное, я уверена. <i>Если нет:</i> -Ребята вспомните, о чем интересном недавно мы с вами беседовали? И даже выращивали. -Ребята, вы уже так много знаете о ёлочках, может быть, попробуем создать экологический плакат о елочках? -У нас ещё не было такого приключения.</p> <p><i>Если дети активны:</i> - Вы такие внимательные! - Мне нравится твоя идея! - Кто как думает еще? <i>Если нет:</i> -Вспомните, что мы с вами уже создавали? (интеллект –карту, коллаж, инфоплакат).</p>

2 этап: способствуем планированию деятельности

-Начинаем мозговой штурм. Итак, перед вами стоит задача придумать, что же должно быть в нашем инфоплакате?

(Воспитатель обобщает все сказанное детьми.)

-Может кто-то еще, что-то хочет добавить?

-Эту информацию можно включить в наш инфоплакаты?

-Отлично определились с тем, что будет изображено в плакате.

- Это «схема посадки и необходимые условия для роста» (солнце, вода, почва, тепло), «правила посадки», «уход», «инструменты», «что делают из этого дерева», «с кем дружит ель» - это наши ключевые слова – помощники *(дети на доску крепят их)*.

-Предлагаю разделить на команды.

- На сколько?

-Хорошо, что обратил на это внимание.

-Да, так можно сделать.

-Хорошая идея.

-Отлично!

Если дети не активны:

-Ель это, какое дерево?

-На веточках что у нее?

-Вспомните, недавно мы выращивали елочку, что сначала сделали, что потом?

-Что необходимо, что бы растение выросло?

- Как ухаживали за растением?

-Каким инвентарем пользовались?

-Правила посадки были?

-Расскажите.

-Это можно отобразить на инфоплакаты?

Если есть предположения:

-Отличная идея!

-Надо подумать.

-А я и не знала.

Если нет:

-А кто знает, что делают из этого дерева? С кем дружит ель, с какими животными и птицами?

-Слышали что – либо об этом?

- Хотите расскажу?

-Располагайтесь поудобнее, чтобы всем было видно экран, а я пока включу видеоролик.

(Демонстрация видеоролика о том, что изготавливают из этого дерева и с кем дружит ель, с какими животными.)

- Кто за что будет отвечать?

_ Здорово! Нам необходимо разделится на 6 команд.

(Команды при помощи голосования или жеребьевки выбирают себе «слова – помощники»).

-(Имена детей) – у вас схема посадки и необходимые условия для роста,

-(имена детей) – вы отвечаете за правила посадки,

- (имена детей) оформляете, как ухаживать за ёлочками.

- эта команда, (имена детей), за инструменты,

- вы, (имена детей), оформляете «что делают из ели»,

-(имена детей) вспоминаете, с кем дружит ель.

- Самое главное – нам надо придумать название нашего плаката!

- У кого какие мысли?

(Ребята определяются с названием.)

-Итак, название плаката: «Ёлочку рубить не станем, вырастим ее мы сами!»

-Ребята, разрешите, я буду с (имя ребенка) писать название нашего плаката?

-Теперь наша задача определиться с оформлением, схемой - планом.

Если дети обращают внимание на количество слов – помощников:

-Какие вы внимательные!

-Молодцы! Супер!

Если нет:

- Ребята, сколько у нас слов – помощников?

-Может быть, на столько команд и поделимся?

Если активны:

-Здорово! Отличное название!

Если нет:

-Ребята, когда мы с вами выращивали ель, у нас с вами это получилось? Может быть название инфоплаката свяжем с этим?

-

<p><i>(Дети при помощи схем – шаблонов и стрелочек создают план плаката, обсуждают в командах, что будут изображать и приступают к работе)</i></p> <p>- Всем удачи! И много идей!</p> <p>-Давайте договоримся, что мы можем, не мешая работе остальным, обращаться к друг другу за помощью.</p>	
<p>3 этап: способствуем реализации детского замысла</p>	
<p><i>Дети самостоятельно организуют рабочие места.</i></p> <p>- Вы можете не только рисовать, но и взять подходящие картинки в уголке творчества и вырезать их.</p> <p><i>Практическая деятельность детей. Воспитатель совместно с детьми трудится над созданием инфоплаката.</i></p> <p>-Друзья, а вы на праздник Новый год какую елочку наряжаете, живую или искусственную?</p> <p>- А как вы думаете, чем хороша искусственная елочка в доме или в квартире?</p> <p>- А живая?</p> <p>-А у меня в семье есть традиция, под Новый год наряжать елочку, которая растет у нас во дворе.</p> <p>-Кто-нибудь так тоже делает?</p> <p>-Кто справился, можете приклеивать ваши работы.</p> <p><i>(Дети постепенно подходят к ватману и приклеивают.)</i></p> <p>-По-моему, уже можно смотреть, что получилось.</p>	<p>-Работа кипит!</p> <p>-Здорово!</p> <p>-Класс!</p> <p>-Какие вы рассудительные!</p> <p>-Действительно это так.</p> <p>-Как вы много знаете всего интересного.</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
<p>-Что для вас было самым сложным в этой работе?</p> <p>-Что помогло справиться с трудностями?</p> <p>- А что было самым интересным?</p> <p>-Осталось только отнести наш инфоплакат в центр.</p>	<p>-Ребята, проделана большая работа.</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Здорово!</p> <p>-Думаю, что всем гостям эколого – биологического центра будет очень интересно рассматривать вашу работу.</p>

Примечание: данная образовательная деятельность проводилась после детского проекта «Зелена красавица у нас окошке».

ЁЛОЧКУ РУБИТЬ НЕ СТАНЕМ ВЫРАСТИМ ЕЁ МЫ САМИ!

ЧТО ДЕЛАЮТ ИЗ ЕЛИ?

СТРОИТЕЛЬСТВО МЕБЕЛЬ БУМАГА ЛЕКАРСТВА

 КОСМЕТИКА ИНСТРУМЕНТЫ

С КЕМ ДРУЖИТ ЕЛЬ?

БЕЛКА
 МЫШЬ
 ЗАЯЦ

 СИНИЦА
 ДЯТЕЛ
 КЛЕСТ

УХОД

ПРИТЕНЯТЬ ПОЛИВАТЬ

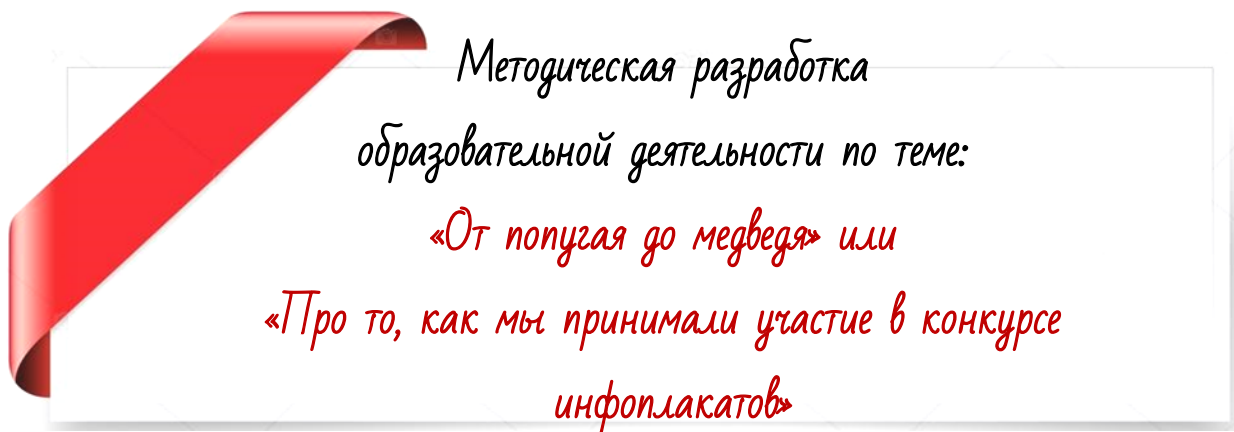
 РЫХЛИТЬ ПЕРЕСАЖИВАТЬ

НАШИ ПРАВИЛА

1. НАДЕТЬ И
2. НЕ ТОКАТЬ И НЕ МЫТЬ
3. НЕ БРОСАТЬ ИНВЕНТАРЬ
4. УБЕРАТЬ ТА БОЧЕЕ МЕСТО

ИНВЕНТАРЬ





Разработала: воспитатель Салькова И.В.
Возраст: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, самообслуживание, изобразительная.

Цель: формирование установки положительного отношения к животным разных материков.

Задачи:

1. Расширять представления о животном мире материков;
2. Закреплять названия континентов: Евразия, Австралия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида;
3. Развивать эмоциональную отзывчивость.
4. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
5. Развивать связную речь, воображение и творческую активность;
6. Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности;
7. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность и интерес к дальнейшему познанию.

Предварительная работа: создать видеоролик о животном мире (1 минута), подобрать наглядный материал, плакат «Мир животных», использованные журналы, распечатанные картинки, раскраски по теме: «Животные материков» («Евразия», «Австралия», «Африка», «Северная Америка», «Южная Америка», «Антарктида» и разместить в разных центрах; чтение художественной литературы о диких животных; знакомство с шестью материками, рассматривание глобуса, иллюстраций в географический атласе для детей «Мир вокруг нас»; организация дидактической игры: «Кто, где живёт?».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель до прихода детей расклеивает объявления о конкурсе в группе, в коридоре, на участке детского сада.</i></p>	<p><i>Если дети, приходя в сад, обращают внимание на объявления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Да, ребята, безусловно объявлен конкурс на лучший инфоплакат. <p><i>Если дети не обратили внимания на объявления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, по-моему, здесь написано важное сообщение.
<ul style="list-style-type: none"> - Друзья, вы обратили внимание на объявления?! Кто может прочитать? Текст: «В детском саду объявлен конкурс на лучший инфоплакат «От попугая до медведя». Как думаете, о чём должен быть инфоплакат? <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас включу видеоролик, и мы сможем уточнить. Правильно ли мы предположили? (<i>Видеоролик про животном мире</i>). 	<p><i>Если дети отвечают, что инфоплакат должен быть о животны, птицах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему вы так решили? - Точно, там подсказка в названии. <p><i>Если ребята затрудняются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Хотите, подсказку? <ul style="list-style-type: none"> - Как здорово! - Мы были правы!
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, будем участвовать в конкурсе? 	<p><i>Если дети хотят участвовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Здорово! Я поддерживаю ваше решение! <p><i>Если нет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мне кажется, что все вместе мы могли бы найти информацию для инфоплакмата

<p>- Ну что, уважаемые создатели инфоплаката приглашаю вас на совещание!</p> <p>- Про домашних животных, мы уже с вами создавали карту. А вот, например, животный мир материков! Вы слышали что-нибудь об этом?</p> <p>- Рассаживайтесь поудобнее, чтобы всем был виден экран.</p> <p><i>(Воспитатель включает проектор, обращает внимание на экран, с изображением животных, живущими на разных материках, где сами материки обозначены соответствующим цветом. Организует беседу).</i></p> <p>-Здорово, правда! Как считаете, можем мы создадим инфоплакаты на тему: «Животный мир материков»? И представить ее на конкурсе.</p>	<p>и ее создать. Подумайте, по-моему, это идея!</p> <p><i>Если дети отвечают утвердительно:</i></p> <p>- Здорово! Что вы знаете о материках?</p> <p><i>Если нет:</i></p> <p>- Хотите, расскажу?</p> <p>- Очень увлекательно!</p> <p><i>Если дети поддерживают идею:</i></p> <p>- Уверена, что будет интересно.</p> <p><i>Если нет:</i></p> <p>- Вас что-то смущает? Я уверена, что у нас всё получится!</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Для начала нам нужно решить, какие ключевые слова можно подобрать к главной теме: «Животный мир материков?»</p>	<p><i>Если дети перечисляют:</i></p> <p>- Отлично! Вы очень внимательные!</p> <p><i>Если затрудняются:</i></p> <p>- Обратите внимание, на материки? Сколько их? Кто</p>

<p>- Ребята, вы совершенно правы. Существует 6 материков, на которых обитают разные животные.</p> <p>- А я знаете, что заметила? (<i>хитро</i>). Я обратила внимание, на то, что каждый материк имеет свой цвет. Может быть, и мы на нашей карте, каждое ключевое слово обозначим определенным цветом, подходящим, к тому или иному материку? Как вы считаете?</p>	<p>обитает на них?</p> <p>- Вот видишь, (<i>имя ребёнка</i>), ты тоже заметил(а)!</p> <p>- Конечно!</p> <p><i>Если дети поддерживают идею:</i></p> <p>- Уверена, что будет красочно и всем понравится.</p> <p><i>Если нет:</i></p> <p>- Почему вы сомневаетесь? Я уверена, что у нас всё получится!</p> <p><i>Если идеи предлагаются детьми:</i></p> <p>- Как я об этом не подумала!</p> <p>- Хорошая идея!</p> <p>Поддерживаю!</p>
<p>- Теперь нам нужно придумать слова-ассоциации к нашим ключевым словам. Какие животные обитают в Евразии? Африке? (Австралии, Северной Америке, Южной Америке, Антарктиде).</p> <p>(<i>распределение ответственных заданий между всеми разработчиками инфоплаката</i>)</p> <p>- Предлагаю каждому, кто называл животных, найти их на плакате, который мы с вами рассматривали, и поставить на них стикеры (их у каждого три), запомнив их! И не чего страшного, если на картинке окажется 2 стикера. Мы же команда! Справитесь?</p> <p>- Ух, ты! Смотрите, сколько стикеров на плакате! Мы - настоящие знатоки животного мира! А может нам увлекательную историю по ней придумать и представить ее на конкурсе?</p>	<p>- Точно!</p> <p>- Согласна!</p> <p>- Вот это да!</p> <p>- У вас здорово получается!</p> <p><i>Если дети поддерживают идею:</i></p> <p>- Классно придумано!</p> <p><i>Если нет:</i></p> <p>- Как ещё мы можем представить нашу карту?</p> <p>- Ребята, помните, что мы все – создатели инфоплаката. А значит, каждый должен внести свой вклад.</p>

-А теперь давайте распределим обязанности, и начнем работу. Вы согласны?

- Посмотрите внимательно, куда вы прикрепили стикеры? На какой материк?

-За тех животных на материке вы и отвечаете.

-(*Имена детей*), поставили метки на животных Африки, вы отвечаете за ключевое слово «Африка». Первая команда.

- (*Имена детей*), вы организуете раздел «Антарктида». Вторая команда. И т. д.

- Ребята, мы забыли про картинку для нашей главной темы! Как мы ее можем обозначить? Кто возьмет на себя это дело?

-Осталось решить, что нам необходимо для создания инфоплаката?

- Каждая команда договаривается из чего будет делать животных (из цветной бумаги, вырезать готовые картинки, рисовать их и

-Я уверена, что у нас все получится!

- Здорово!

- Не забывайте подписывать ключевые слова.

- Давайте договоримся, что мы можем, не мешая работе остальных, обращаться друг к другу за помощью.

Если есть желающие:

- Вот как здорово!

- Договорились! (*Имена детей*), вы готовите картинку для главной темы. И ее подписываете.

Если нет желающих:

-Разрешите, я возьму на себя эту обязанность? Вы не против?

В случае если дети затрудняются с ответом:

-Предлагаю вспомнить, при помощи чего мы создавали инфоплакаты на тему: предыдущий плакат?

Если дети активно предлагают варианты:

- Как быстро вы нашли решение.

- Хорошая идея!

- Уверена, что карта будет очень красочной!

др.)	
-Ну, что ж, вы готовы, инфоплакаты?	<i>Здорово!</i>
-Желаю нам интересной творческой работы!	

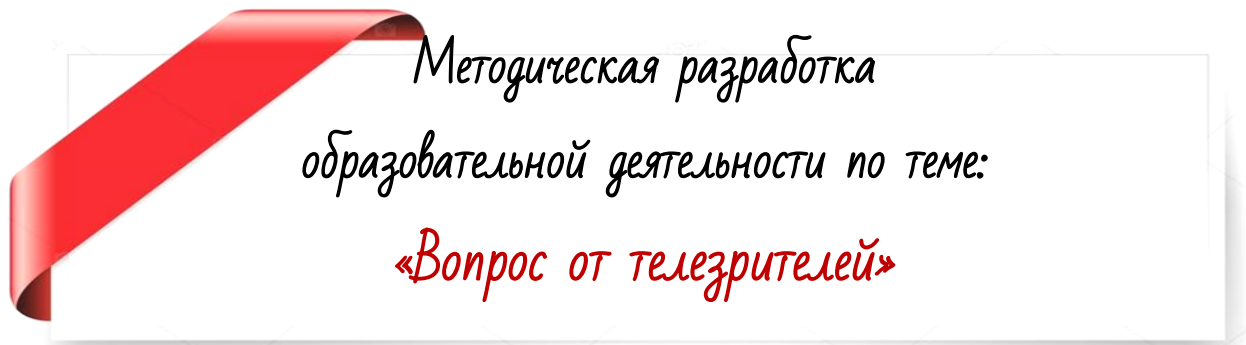
3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Дети берут всё, что им необходимо для работы (ножницы, клей, выбирают цветную бумагу (картон), самоклеящуюся пленку, фломастеры, маркеры, карандаши, краски, скотч. Самостоятельно готовят картинный материал: использованные журналы, распечатанные картинки, раскраски животных, заранее разложенные воспитателем в центрах.</i></p> <p>- Ребята, какие замечательные животные. (<i>Имя ребёнка</i>), это животное, с какого материка? Какие животные тебе больше всего запомнились?</p> <p>- (<i>Имя ребёнка</i>), а у тебя животные, какого материка? Можно я подпишу название на этом материка?</p> <p>- Ребята, а каких животных вы видели по настоящему? В живую.</p> <p>- Ребята, а у вас есть фотографии ваших любимых животных? Может быть нам фотовыставку организовать?</p>	<p>-Смелее! -Вперед, к цели! -Как здорово у вас получается!</p> <p>- Здорово! - Я не была на этом материке, но благодаря тебе, теперь я знаю животных, обитающих на нем.</p> <p>- Очень красиво!</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Мне очень хочется узнать больше о них. Я вам тоже расскажу о тех животных, которых я встречала, путешествуя и фотографии принесу.</p>
<p>- А кто-нибудь из вас был в Америке или в Африке?</p> <p>- А вы знаете, какие-нибудь удивительные</p>	<p>- Ух ты! А я ещё ни разу там не была!</p> <p>- Серьезно!? Я никогда не</p>

<p>факты о диких животных?</p>	<p>слышала об этом! - Удивительно! - Здорово!</p>
<p>- <i>(Название того, что делал воспитатель)</i> у меня уже готов(о),(ы),(а), ребята рисуют стрелки, ключевые слова подписаны, животные уже появляются на нашей карте. Пока остальные заканчивают работу, я хочу, чтобы вы посмотрели вот сюда <i>(воспитатель показывает на заповедник)</i>. Как думаете, что это?</p> <p>- Заповедник - это место, где охраняются государством животные, птицы, насекомые, рыбы. В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> - Хотите, расскажу? <i>Если дети отвечают на вопрос:</i> - Точно! Здесь животные Заповедников изображены.</p> <p>- Отлично! Тогда я приготовлю видео фильм, чтобы мы знали какие животные, и птицы обитают в Заповедниках.</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Трудно ли было создавать инфоплакат?</p> <p>-Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Но, самое главное, это составление увлекательной истории. Подумайте до завтра, о чем или о ком будет наша история? Посоветуйтесь друг с другом, так как это общий плакат. Инфоплакат творческой команды!</p> <p>- Какие ещё можно создать инфоплакаты на тему «От попугая до медведя»?</p> <p><i>Дети приводят в порядок рабочие места.</i></p>	<p>-У вас получилась замечательный плакат!</p> <p>- Мне очень нравится наш инфоплакат! Вы показали себя настоящими создателями инфоплакатов!</p>



Разработала: воспитатель Чеботарева Н.Г.

Возраст: старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, конструирование, изобразительная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: расширение представлений об овощах (помидорах).

Задачи:

- уточнить представление о растении - помидор и его семенах;
- систематизировать знания детей о стадиях развития помидора, о его уходе, о том, где выращивают, какие разновидности бывают, какие блюда готовят из помидор;
- закрепить знания об условиях роста рассады (земля, вода, свет, тепло);
- формирование и поддержка у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Предварительная работа: просмотр видео фрагмент игры «Что? Где? Когда?», обсуждение ее правил, организация проекта «Огород на окошке», разучивание загадок о томате.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
<p><i>В группу заходит старший воспитатель и обращается к детям.</i></p> <p>-Здравствуйте ребята. У меня для вас новость.</p> <p>- В детской библиотеке будет проходить игра «Что? Где? Когда?» среди ребят подготовительных групп. Нам необходимо придумать вопрос для знатоков на тему «овощи».</p> <p>- Возьметесь за это дело?</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>- Ребята, интересное предложение.</p> <p>-Может, попробуем?</p> <p><i>Старший воспитатель уходит, услышав положительный ответ.</i></p> <p>- Для начала вспомним, что это за игра такая? Какие правила в этой игре? Может кто-то из вас сможет рассказать о ней?</p> <p>-Отлично, особенности этой игры мы вспомнили, теперь осталось придумать вопрос.</p> <p>- О каком овоще придумаем вопрос?</p> <p>-Ваши предложения!</p>	<p><i>Если дети соглашаются:</i></p> <p>-Здорово!</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Я уверена, у вас все получится!</p> <p><i>Если нет:</i></p> <p>- Ребята, что вас смущает?</p> <p>-Вспомните, мы недавно закончили проект на тему «Огород на кошке». Узнали много интересного об овощах.</p> <p>-Уверенна этих знаний нам хватит, чтобы придумать интересный вопрос.</p> <p><i>Если дети активны в высказываниях:</i></p> <p>-Здорово, что вы знаете об игре «Что? Где? Когда?».</p> <p><i>Если затрудняются ответить на вопрос:</i></p> <p>- Хотите, напомним?</p> <p>- Вспомнить нам поможет небольшой фрагмент этой игры. Внимание на экран!</p> <p><i>Воспитатель включает фрагмент игры, в которой показан вопрос от телезрителя. Идет обсуждение увиденного.</i></p> <p><i>Если от детей поступают предложения:</i></p>

<p><i>Дети с помощью соц. опроса определяют с темой вопроса и выбирают - помидор.</i></p> <p>- Теперь необходимо придумать, как же будет звучать вопрос о помидоре?</p> <p><i>- Ребята с помощью голосования выбирают вопрос - загадку?</i></p> <p>- А какие загадки о помидоре вы знаете?</p> <p>- И так вопрос придумали: Яркие фонарики на кустах висят, Словно здесь, проходит праздничный парад, Зеленые, красные, желтые плоды – Кто они такие, узнаешь их ты? -Ребята, а у меня идея, может, изобразим нашу загадку с пошью картинок на ватмане или листе бумаге? -Мне кажется, будет интересно!</p> <p><i>Дети с помощью жеребьевки выбирают инфопоиск.</i></p> <p>- Я уверена у нас все получится!</p>	<p>- Отличная идея! -Ты очень находчивый! <i>Если нет:</i> -Вспомните те овощи, которые вы выращивали в группе.</p> <p><i>Если дети предполагают и рассуждают:</i> -Отличная идея! -Это надо обсудить с остальными ребятами. -Может еще подумаем? <i>Если нет:</i> - Может быть вопрос – загадка? - Или вопрос- описание? - Как вам идея?</p> <p>-Отлично, это идея! <i>Если дети затрудняются назвать:</i> - Может в уголке книг найдем что то интересное или в интернете посмотрим? - Может сами придумаем?</p> <p><i>Если дети растеряны</i> - Вас что то смущает? - Мы с вами недавно создавали инфоплакаты, коллаж, интеллект – карту, ребус. -Может быть из этого что-нибудь выберем?</p>
<p>2 этап: способствуем планированию деятельности</p>	
<p>- Итак, начинаем мозговой штурм! Перед нами стоит задача создать</p>	

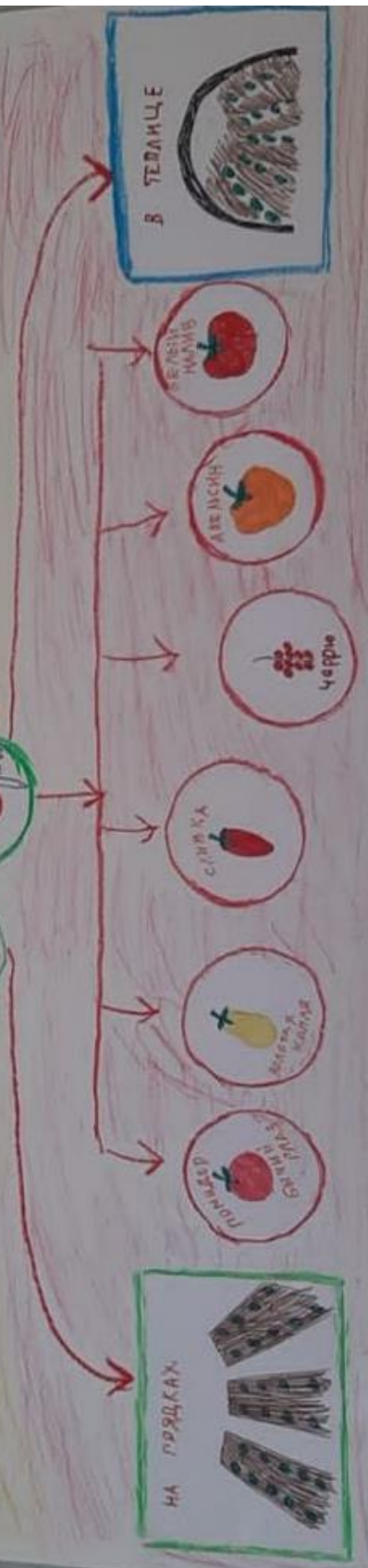
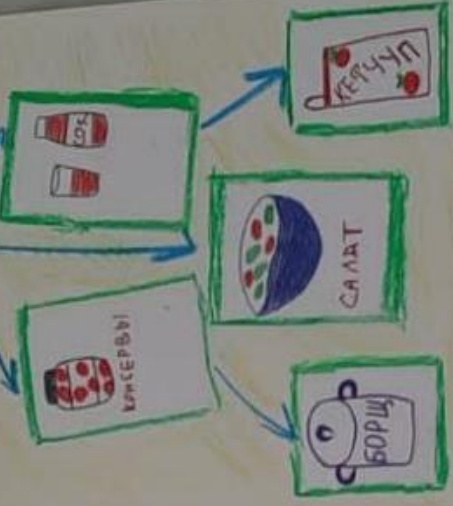
<p>инфоплакат - загадку для знатоков.</p> <p>-Нам необходимо определиться главными словами – помощниками! -Ваши предложения?</p> <p>- Отлично! -Определились! <i>Воспитатель обобщает ответы детей и называет главные слова – помощники.</i> - Как выращивают? (Семена, рассада). -Уход. - Где выращивают? (В теплицах, на грядке). -Какие бывают помидоры? - Блюда. -Рост растения. <i>Дети разбивается на то количество команд, которое соответствует количеству главных слов – помощников.</i></p> <p>- Приступаем к работе. - Всем удачи! И много необычных находок во время работы! - Давайте договоримся, что мы можем, не мешая работе остальных обращаться друг к другу за помощью.</p>	<p><i>Если дети активны:</i> -Очень интересно! -Я с тобой согласна! -Класс! <i>Если нет:</i> -Ребята, что интересного вы узнали, когда выращивали помидоры?</p>
<p>3 этап: способствуем реализации детского замысла</p>	
<p><i>Дети самостоятельно организуют рабочие места, берут все необходимое и приступают к работе. Воспитатель трудится вместе с детьми.</i> - Смотрю на ваши работы и подумалось, что сегодня у нас помидор стал этаким синьором помидором , как в одной известной сказке писателя Джани Родари. -Может кто-то догадался, о какой сказке я говорю?</p>	<p>-Интересная версия! - Отлично! - Красивое оформление!</p>

<p>- Кем же был в этой сказке помидор? - А как вы думаете, почему писатель сделал именно этого героя помидором?</p> <p>- По-моему уже можно смотреть что получилось! <i>Дети постепенно приклеивают свое творчество на основу – ватман, проводят стрелочки, если надо подписывают.</i></p>	<p>- Здорово, что вы подписали ваши картинки!</p>
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</p>	
<p>- Работа проделана большая! -Что осталось сделать? <i>Записать видео вопрос и отнести в библиотеку.</i> -Ребята, как здорово вы придумали: не наклеивать самую главную картинку - помидор. - После то как знатоки назовут свой ответ, на экране появится наш правильный ответ инфоплакат с помидором. - Ребята, какие впечатления о сегодняшней работе? Что было самым интересным? -Трудным? -Все ли у нас получилось?</p>	<p>- Хорошее предложение! - Вы отлично потрудились ! -Я горжусь вами! -Осталось совсем немного.</p>

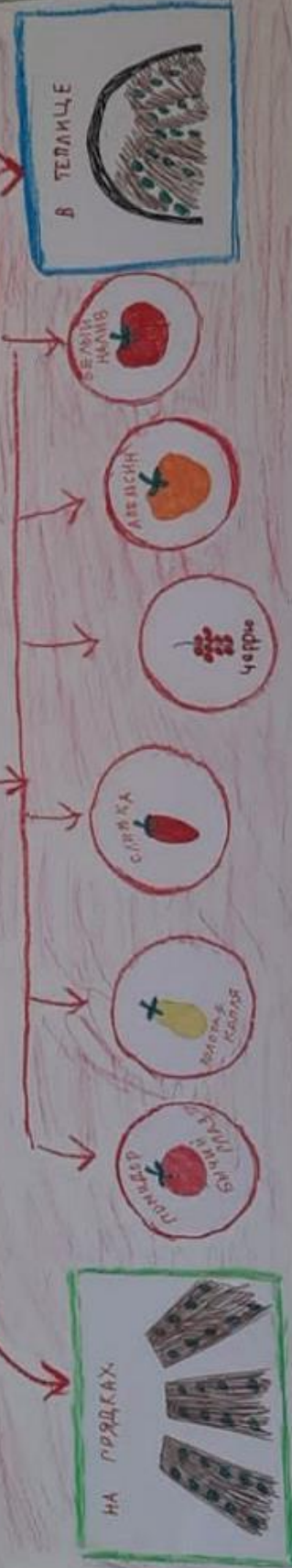
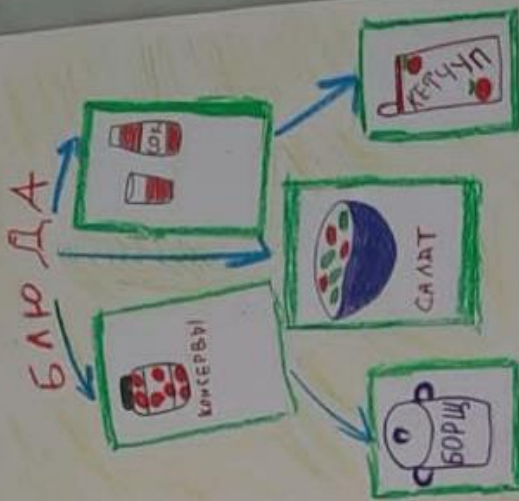
В РЕМЕ ФОНАРИКИ НА КУСТАХ ВИСАТ,
 СЛОВНО ЗДЕСЬ ПРОХОДИТ ПРАЗДНИЧНЫЙ ПАРАД,
 ЖЕЛТЫЕ КРАСНЫЕ, ЖЕЛТЫЕ ПЛОДЫ —
 КТО ОНИ ТАКМЕ, УЗНАЕШЬ ИХ ТЫ?



БЛЮДА



КАКИЕ ФОНАРИКИ НА ПРАЗДНИК ПРАЗДНИЧНЫЙ ПРАЗД,
 СЛОВНО ЗДЕСЬ ПРОХОДИТ ПРАЗДНИЧНЫЙ ПРАЗД,
 ЗЕЛЕННЫЕ КРАСНЫЕ, ЖЕЛТЫЕ ПЛОДЫ —
 КТО ОНИ ТАКЖЕ, УЗНАЕШЬ ИХ ТЫ?





Методическая разработка
образовательной деятельности по теме:
«Наши любимые игры и увлечения»

Разработала: воспитатель Салькова И.В.

Возраст: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, элементарный бытовой труд, изобразительная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развивать инициативу и творческую активность;
- создать условия для реализации самостоятельной изобразительной деятельности;
- продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, о любимых занятиях.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
I Способствуем формированию внутренней мотивации к деятельности у детей.	
<p>- Ребята, мне на электронную почту пришло видеописьмо от наших друзей из детского сада «Сказка». Я предлагаю вам его посмотреть.</p> <p><i>(Просмотр видеоролика, в котором ребята из соседнего детского сада «Сказка» готовят репортаж, о любимых играх и увлечениях детей детских садов района. И предлагают нам принять в нем участие).</i></p> <p>- Мне интересно, какие у вас любимые игры или занятия? А вам интересно узнать мое любимое занятие?</p> <p>- Я предлагаю вам поиграть в игру «Солнце светит для того...»</p> <p><i>(Дети становятся в круг. Воспитатель говорит слова «Солнце светит для того, кто любит рисовать». Дети, которые любят рисовать выходят в центр круга, берутся за руки или обнимаются. Игра повторяется несколько раз по разным признакам (кто любит конструировать, играть с куклами ЛОЛ, смотреть мультики, путешествовать, играть в компьютерные игры, кататься на велосипеде и др.).</i></p>	<p>-Любопытно, любопытно!</p> <p><i>Если воспитатель назвал все увлечения детей:</i></p> <p>-Вот как здорово! -Ничего себе! -Замечательное увлечение! - Это действительно так! -Какая ты умничка!</p> <p><i>Если остаются дети, у которых не назвал воспитатель любимую игру или увлечение:</i></p> <p>-(Имена детей) нам очень интересно узнать, во что же такое вы любите играть? -А хотите, я открою вам свой секрет? -Я люблю <i>(воспитатель называет свое любимое увлечение)</i></p>
II Способствуем планированию детьми их деятельности.	
<p>- Давайте вернемся к видеописьму, которое мы получили. Примем участие в создании репортажа?</p> <p>- Какие будут предложения?</p>	<p><i>Если дети соглашаются принять участие:</i></p> <p>-Согласна, это интересно! -Я поддерживаю ваше решение!</p>

	<p><i>Если дети не активны:</i> -Хорошо ли будет проигнорировать это видеописьмо и не принять участие в районном мероприятии?</p>
<p>- У меня есть идея! Предлагаю не только рассказать, но и еще изобразить ваши любые игры и увлечения на листе бумаги. Только вот как показать им ваше творение? Ведь они далеко....</p>	<p><i>Если дети предлагают создать ответное видеописьмо:</i> -Замечательная идея! Так мы и поступим. <i>Если дети затрудняются с ответом:</i> -А что, если нам снять на камеру ваши работы, рассказать о них, создать видеоролик и отправить им? Я думаю, ребятам понравится. Вы согласны со мной?</p>
<p>III Способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p>-С чего же мы начнем?</p> <p>-У меня есть еще одна интересная идея! У нас есть ватман, цветные карандаши, краски и фломастеры. Предлагаю сегодня создать инфоплакаты из ваших автопортретов, то есть ваших собственных портретов! А рядом нарисовать ваши любимые игры и увлечения.</p> <p>-Ребята, в какие интересные игры вы любите играть?</p> <p>-А чем увлекаетесь?</p> <p>-Друзья, как мы назовем наш инфоплакаты?</p>	<p>-Интересно! -Можно и так!</p> <p><i>Тем детям, которым идея понравилась:</i> -Я рада, что вы меня поддержали <i>Тем детям, которым идея не понравилась:</i> -Расскажи, чем тогда ты займешься? Очень хорошо! Если захочешь присоединиться к нам, мы будем тебе рады! Отлично! Здорово! <i>Если затрудняются</i> -А в какие игры мы вчера играли? -Может быть на секцию какую-нибудь ходите?</p> <p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Хорошее название -Я думаю, это тоже подойдет</p> <p><i>Если не активные:</i> - Может быть «Любимые игры и увлечения детей группы «Теремок»? Как вам такое название?</p>

- Ну что, приступим к творчеству?
Я предлагаю каждому взять то, что ему нужно для работы.

-Рассаживайтесь удобнее.

(воспитатель садится с детьми за стол и приступает к собственному автопортрету и рисованию любимого увлечения, во время работы воспитатель беседует с детьми)

-Ребята, а у кого в нашей группе есть спортивное любимое увлечение?

-А кто знает, у кого самая веселая игра?

-Кто любит играть с конструктором?

-Кто у нас в группе будущий художник?

-А кто будущий архитектор?

-Интересно, кто у нас в группе любит петь и танцевать?

(воспитатель обращает внимание на работы детей)

-Как хорошо у тебя получается!

-Здорово! Очень похоже!

-Очень интересный рисунок!

Дети в индивидуальном темпе выполняют свою работу.

После того, как будет закончен последний автопортрет и нарисована рядом любимая игра:

-Ребята, кто рисовал свой автопортрет с любимыми играми, жду вас здесь!

-Вы - настоящие художники! А теперь пора создать из ваших рисунков инфоплакат. Мне понадобится ваша помощь.

(Создание инфоплакаты . Ребята подписывают название «Любимые

-Вы внимательные!

-Ты хороший друг!

-Ты очень наблюдательна!

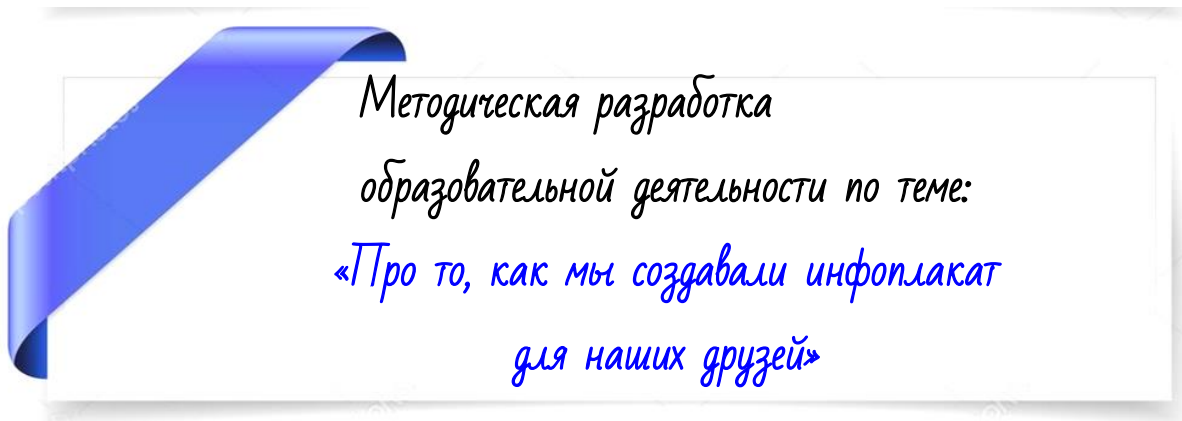
- Как здорово у тебя получилось!

-Как интересно!

-Как необычно!

-Ух ты! Класс!

<p><i>игры и увлечения детей группы «Теремок», располагают свои схемы, рисуют при необходимости стрелочки, подписывают имена.</i></p> <p><i>Воспитатель оказывает помощь детям при написании слов (если это необходимо).</i></p>	
<p>IV Способствуем проведению детской рефлексии по итогам детской деятельности.</p>	
<p>-Ребята, вы все так постарались! Замечательный у нас инфоплакат получился!</p> <p>-А для чего мы это делали?</p> <p>-Что было интересным?</p> <p>-Что было сложным?</p> <p>-Инфоплакат «Любимые игры и увлечения детей группы «Теремок», у нас готова! Напомните, что еще мы решили сделать?</p> <p>-Завтра мы этим и займемся.</p> <p>Я думаю, что наш видеоролик с интеллект картой и рассказами о любимых играх и увлечениях, друзьям из детского сада «Сказка» очень понравится. И у них получится отличный репортаж!</p>	<p>-Да, это было очень интересно!</p> <p>-Согласна, пришлось потрудиться!</p>



Методическая разработка
образовательной деятельности по теме:
«Про то, как мы создавали инфоплакаты
для наших друзей»

Разработала: воспитатель Никулина Е. Е.

Возраст: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, конструирование, изобразительная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование установки положительного отношения к своей малой Родине - Кубани.

Задачи:

1. Формировать первичные представления об историческом прошлом Казаков на Кубани.
2. Способствовать формированию уважительного отношения к традициям Казаков.
3. Поддерживать инициативу и желание познавать жизнь и быт Казаков.
4. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
5. Развивать связную речь.
6. Систематизировать знания детей о быте Казаков.

Предварительная работа: создать видеоролик о жизни и быте Казаков (2 -3 минуты), подобрать наглядный материал, использованные журналы, распечатанные картинки, по темам («Убранство», «Утварь», «Ремесла», «Занятия», «Праздники») и разместить в разных центрах; чтение народных сказок, беседы о символах, традициях, столице Краснодарского края; знакомство с православными праздниками, с названиями утвари у Казаков.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
<i>К детям подготовительной группы</i>	

приходит воспитатель старшей группы «Гномики».

- Здравствуйте! Я пришла к вам с просьбой. Мы с ребятами сейчас много говорим о малой Родине. Вы, наши старшие друзья, и я подумала, что вы могли бы что-то интересное рассказать об этом детям группы «Гномики». Как вы на это смотрите?

- Мы сейчас посоветуемся и расскажем вам о том, что придумали.
(Воспитатель группы «Гномики» благодарит и уходит)

- Ребята, что бы нам такое интересное придумать?! Давайте вспомним, что мы знаем о малой Родине.

- Про реку Кубань и город Сочи, наверно, ребята из группы «Гномики» уже тоже знают. А вот, например, прошлое Кубани, Казаки! Вы слышали что-нибудь об этом?

- Рассаживайтесь поудобнее, чтобы всем было видно экран, а я пока включу видеоролик о жизни и быте Казаков на Кубани.

- Давайте поприветствуем гостя!

Если дети хотят участвовать в этой затее:

- Мы обязательно придумаем что-нибудь интересное! Я уверена!

Если нет:

- Ребят, вы так много знаете о нашей малой Родине, может быть попробуем? У нас ещё не было такого приключения!

Если дети активно включаются в обсуждение:

- Я же говорила, что вы очень много знаете о Кубани!

Если дети затрудняются:

- Давайте я начну. Наша малая родина – Кубань. Это историческое название Краснодарского края. Город Краснодар – столица Краснодарского края
(воспитатель ждёт включения детей)... Точно! Что ещё помним?

Если дети отвечают утвердительно:

- Здорово! Что вы знаете о прошлом Кубани?

Если нет:

- Хотите расскажу?

<p><i>(Воспитатель включает двух – трехминутный видеоролик, с короткой исторической справкой, рассказом о жилище, убранстве, утвари, ремеслах и праздниках на Кубани в прошлом (на выбор участников образовательного процесса)).</i></p> <p>- Впечатляет правда! Как считаете, может мы создадим инфоплакат с историческим прошлым Кубани и подарим его ребятам группы «Гномики»? Тем самым они познакомятся с жизнью Казаков на Кубани.</p>	<p>- Мне тоже не терпится узнать!</p> <p><i>Если дети поддерживают идею:</i></p> <p>- Уверена, что будет интересно и нам и ребятам старшей группы.</p> <p><i>Если нет:</i></p> <p>- Почему вы сомневаетесь? Я уверена, что у нас всё получится!</p> <p><i>Если дети предлагают свой вариант, например, говорят: «А я был в Атамане и видел жилища Казаков и хочу рассказать об этом».</i></p> <p>- Отлично! В Атамане много хат с различным убранством. Ты можешь отвечать за первое ключевое слово - «Убранство», подобрав различные картинки и наклеив их на инфоплакат, рассказать об этом ребятам старшей группы. Как тебе такой вариант?</p>
<p>2 этап: способствуем планированию деятельности</p>	
<p>- Начинаем мозговой штурм! Итак, стоит задача создать инфоплакат на тему «Кубань». Что мы уже знаем о жизни Казаков на Кубани?</p> <p>-Какие ключевые слова можно подобрать к главной теме?</p> <p>- Мы на видео видели утварь (посуду)</p>	<p>- Ты внимательно смотрел ролик, молодец!</p> <p>- Хорошо, что обратил на это внимание!</p> <p><i>Если дети назвали ключевые слова:</i></p> <p>- Да, точно!</p> <p><i>Если нет:</i></p> <p>- Не обратили внимание, что находилось в жилище у Казаков? Чем они занимались? Во что были одеты? Какие праздники вам были знакомы? (Ключевые слова: «Убранство», «Утварь», «Ремесла», «Занятия»,</p>

<p>Казаков. Что-то было вам знакомо?</p> <p>- Давайте у нас на инфоплакате второе ключевое слово будет – «Утварь».</p> <p>- Ребята, кто соберёт информацию об утвари Казаков и красочно её оформит?</p> <p>- Ваша задача определиться с оформлением. Вы можете использовать цветную бумагу, карандаши, краски, фломастеры или оформить фотоколлаж. Еще нужно придумать интересный рассказ по карте, и предложить послушать ребятам старшей группы.</p> <p>- На видео мы видели мастерство Казаков в прошлом. «Ремесло» будет третье ключевое слово. Какие ремесла вам знакомы?</p> <p>- Кто может подготовить оформление для раздела «Ремесла»?</p> <p>- Ещё мы видели на видео разные занятия Казаков. Чем занимались Казаки на Кубани? Да и сейчас многие этим занимаются.</p>	<p>«Праздники»).</p> <p><i>Если дети узнали утварь:</i></p> <p>- Да, точно!</p> <p><i>Если нет:</i></p> <p>- Не обратили внимание, что стояло на столе и на печке?</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Как мы дружно с вами принимаем решения!</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Хорошая команда!</p> <p><i>Если дети не знают ремесла:</i></p> <p>- Человека, который делал посуду из глины, называли гончаром отсюда и название промысла – гончарный. Было и такое ремесло, как лозоплетение. Многие вещи плели из виноградной и ивовой лозы. Искусство вышивания всегда ценилось на Кубани. Вышитые узоры не только украшали одежду и бытовые предметы из ткани.</p> <p><i>Если знают:</i></p> <p>- Расскажи нам, пожалуйста, что ты знаешь об одном из ремесел?</p> <p><i>Если дети не изъявляют желание:</i></p> <p>- У нас в группе есть использованные журналы с иллюстрациями, в которых вы сможете найти информацию.</p> <p><i>Если есть желающие:</i></p> <p>- Вас ждёт интересная работа. Информацию можно поискать в нашей группе... в секретных местах (<i>полушёпотом</i>).</p> <p><i>Если дети не отвечают на вопрос:</i></p> <p>- Занимались выращиванием пшеницы, кукурузы,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Кто сможет организовать оформление ключевого слово «Занятия»? С помощью чего его можно изобразить?</p> <p>- Осталось определиться, с названиями праздников у Казаков. Какие праздники вы заметили на видео?</p> <p>- Друзья, какая нам предстоит большая и интересная работа!</p> <p>Давайте наметим схему нашего инфоплаката на магнитной доске, что где будет располагаться.</p> <p>- Сейчас каждому нужно будет начать оформление своего ключевого слова, можно использовать картинки готовые, можно нарисовать, вырезать...</p> <p>(Имена детей), у вас ключевое слово «Убранство»; (имена детей), вы организуете раздел «Утварь»; (имена детей), у вас «Ремесла»; подбирают материал к разделу «Занятия», (имена детей); а мы с (имена детей), придумаем, как можно изобразить праздники.</p>	<p>подсолнечника, льна, виноградников, бахчи; разведением скотоводства и птицы. Сеяли поле вручную, колосья срезали серпом.</p> <p><i>Если отвечают:</i></p> <p>- Хорошо, что вы это знаете! - Здорово!</p> <p><i>Если идеи предлагаются детьми:</i></p> <p>- Как я об этом не подумала! - Хорошая идея! Поддерживаю!</p> <p><i>Если нет:</i></p> <p>- Думаю нужно использовать то, что есть у нас в группе в центре творчества (бумага, фломастеры, карандаши).</p> <p>- Мне тоже уже хочется начать подготовку! - Будет здорово!</p> <p><i>Если дети называют праздники:</i></p> <p>- Расскажи, пожалуйста, что ты знаешь об этом празднике?</p> <p><i>Если нет:</i></p> <p>- На Пасху – красили яйца, пекли куличи. На яблочный спас освещали в церкви яблоки и мед. Во время масленичной недели Казаки ходили, друг к другу в гости на блины.</p> <p>Здорово! Отлично!</p> <p>- Всем удачи! И много идей! - Давайте договоримся, что мы можем, не мешая работе остальных, обращаться друг к</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	другу за помощью.
3 этап: способствуем реализации детского замысла	
<p><i>Дети самостоятельно организуют рабочие места, берут иллюстрации, атрибуты, использованные журналы по своей теме (подготовленные заранее воспитателем и представленные в различных центрах группы), воспитатель со своей группой детей обсуждают свою часть работы.</i></p> <p>- Друзья, в центре творчества можно взять самоклеящуюся бумагу.</p> <p><i>Дети по окончании работы в группах постепенно подходят к ватману, основываясь на план-схему будущего инфоплаката создают, сам плакат: приклеивают, дорисовывают, подписывают...</i></p> <p>- По-моему уже можно смотреть что получилось!</p>	<p>- Работа кипит!</p> <p>- Наш плакат уже заработал!</p> <p>- Мне очень нравится ваша работа!</p> <p>- Интересная идея!</p> <p>- Красивое оформление!</p> <p>- Здорово, что вы добавили свои рисунки!</p>
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
<p>- Что самое сложное в создании инфоплаката на тему: «Кубань?»</p> <p>- Что помогло нам справиться с трудностями?</p> <p>- Нам осталось составить рассказ.</p> <p>- Справимся?</p> <p>- Думаю, что детям группы «Гномики» будет очень интересно рассматривать инфоплакат и знакомится с историческим прошлым Кубани!</p>	<p>- Это точно! Здорово!</p> <p>- Очень внимательный.</p>



*Методическая разработка
образовательной деятельности по теме:
«Животный мир Краснодарского края»*

Разработали: воспитатели Чеботарева Н.Г., Никулина Е.Е.

Возраст: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, конструирование, изобразительная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: совершенствовать знания о различных видах животного мира, Краснодарского края и его многообразии.

Задачи:

расширять представления детей о жизни животных Краснодарского края, развивать интерес к познанию мира животных, установить комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказаться, выслушать друг друга, воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться.

Предварительная работа: отправка письма детям Республики Башкортостан, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, о животном мире Краснодарского края, рисование их.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
<p>-Ребята, сегодня нам пришёл ответ на наше письмо от детей из Башкортостана. Давайте прочтём. Кто сможет?</p> <p><i>Текст:</i> «Здравствуйте, ребята! Нам очень приятно с вами переписываться и узнавать столько интересного о Краснодарском крае, о ваших тёплых морях, красивых пляжах и</p>	<p><i>Если дети затрудняются</i> -Давайте, я вам помогу прочитать.</p>

<p><i>достопримечательностях. Но ещё нам хотелось бы узнать о растениях и животных вашего края. Мы с нетерпением будем ждать вашего ответа. До свидания!»</i></p> <p>- Что скажете? По силам нам эта задача?</p> <p>-Ну что ж, ребята, приглашаю вас на совещание.</p>	<p>-Здорово! Я поддерживаю ваше решение!</p> <p><i>Если нет:</i></p> <p>-Ребята, мне кажется, что все вместе мы могли бы справиться с этим заданием! Подумайте, по моему, это отличная возможность попробовать свои силы.</p>
<p>2 этап: способствуем планированию деятельности</p>	
<p>-Для начала, нам нужно решить, о чём мы будем рассказывать ребятам?</p> <p>- Жду ваши предложения.</p> <p>-Молодцы! Вы уже так много назвали! Как же нам всё уместить в одно письмо?</p> <p>-Ведь и растений и животных в нашем крае очень много, боюсь, обо всём сразу не рассказать.</p> <p>-Есть решение этой проблемы?</p> <p>-Как будем выбирать?</p> <p>-(имя ребёнка), ты отвечаешь за подсчёт голосов.</p> <p>-Итак, приступаем. Кто за то, что бы рассказать о животных?</p> <p>-Кто за то, что бы рассказать о растениях?</p> <p>-Большинством голосов была выбрана</p>	<p><i>Если дети активно включаются в обсуждение:</i></p> <p>-Хорошая идея!</p> <p>-Как быстро вы нашли решение!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>-Давайте я немного вам помогу. Попробуйте вспомнить, что мы уже знаем о природе родного края.</p> <p>Молодцы! Отличная идея!</p> <p><i>Если затрудняются:</i></p> <p>-Может, мы выберем что-то одно?</p> <p>-Согласна! Лучше не придумать (имя ребёнка).</p> <p>Давайте проголосуем.</p> <p>-Сколько за животных?</p> <p>-Сколько за растения?</p> <p>-Каких голосов больше?</p>

тема «Животные Краснодарского края».

-Теперь осталось решить, каким будет наше письмо. Ваша задача определиться с оформлением.

-Мне тоже не терпится узнать, что же там.

-Сколько вариантов! Как же нам выбрать что-то одно?
(считалка, голосование, жребий).
Ребята выбирают – создание инфоплаката.

-Сразу вспомнить всех животных нашего края сложновато, наверное?
- Как вы думаете, ребята?

-Рассаживайтесь поудобнее, чтобы вам было видно экран, а я пока включу видеоролик о животных Краснодарского края.
(воспитатель включает двухминутный видеоролик о разнообразии животного мира Краснодарского края).

-Мы на видео видели разнообразных представителей животного мира. Были ли между ними какие либо различия?

-Для того, чтоб не забыть, о ком мы будем рассказывать в нашем письме, предлагаю отмечать на нашей доске – «помогаторе» картинками. Как вы считаете?
(ребята выставляют на доске картинки).

- Молодец, Хорошо, что ты вспомнила!

(рисунок, коллаж)

Если дети затрудняются:

-А как ещё мы можем это сделать? Хотите подскажу. Вспомните, как *Если дети активно включаются в обсуждение:*

-Отлично! Замечательная идея!

-Я услышала тебя!

- Как ты считаешь, так будет правильно поступить?

- Мы никого не обидим?

Если дети адекватно включаются в обсуждение:

-Если вы так считаете, давайте попробуем.

-Молодец!

Если затрудняются:

-Я могу вам помочь, ребята. Хотите расскажу.

-Ты внимательно смотрел ролик, молодец!

-Хорошо, что обратил на это внимание.

Если затрудняются:

-Хотите, я вам немного помогу? Животных мы делили на

- Хорошо, договорились.

-Правильно, хорошая мысль (имя ребёнка). Можно и подписать

(звучит звуковой сигнал)

- Ребята, по-моему, мы, что то упустили. Не зря же звучал этот сигнал.

(воспитатель включает запись, на которой записаны голоса диких и домашних птиц).

-Как вы считаете, что мы сейчас слышали?

-Это голоса птиц нашего края. Но как заметил (имя ребёнка) – это голоса не только диких птиц, но и домашних. Они ведь тоже относятся к живой природе нашего края.

-Отмечаем на нашей доске – «помогаторе» и птиц.

(опять звучит звуковой сигнал).

-Неужели мы опять про кого то забыли?
(воспитатель включает запись на которой звуки моря и текущей воды).

-Никак не пойму, при чём тут вода? Может, кто то из вас, ребята, догадался?

-Ребята, только звуки были разные, вы обратили внимание?

(звуки моря- морские обитатели, звуки струящейся воды- речные).

-Итак, друзья, нам предстоит большая работа. На сколько же команд нам надо разделиться?

Вы, ребята (имена детей), оформляете диких животных; у вас(имена) – домашние животные; у(имена) –лесные птицы; (имена)- птицы домашние; у вас – морские обитатели, а мы с (имена) подберём речных обитателей.

картинку.

Если дети узнали:

-Ты внимательно слушал, молодец!

-Хорошо, что обратил на это внимание.

Если нет:

-Хорошенько подумайте. Ответ обязательно придёт!

-Отлично! Хорошая мысль.

-Молодец, какой ты внимательный!

- Мне тоже уже хочется начать подготовку.

-Хорошая идея! Поддерживаю.

Если дети сомневаются:

-Ребята, обратите внимание на нашего помощника – стенд-«помогатор». Он вам подскажет.

-Всем удачи! И много идей.

-Давайте договоримся: мы можем, не мешая работе других, обращаться за помощью друг к другу.

3 этап: способствуем реализации детского замысла	
<p><i>Дети самостоятельно организуют рабочие места.</i> <i>Воспитатель со своей группой детей обсуждает свою часть работы.</i> -Ребята, в центре творчества можно взять фломастеры, листы бумаги, схемы, карандаши для оформления и многое другое.</p> <p>Ребята, как вы</p> <p>-Ребята пора, приступить к наклеиванию ваших работ на основу – ватман. <i>(Дети располагают свои работы на ватмане приклеивают, подписывают, дорисовывают).</i></p>	<p>-Работа кипит!</p> <p>-Мне очень нравится ваша работа! -Мне очень нужен твой совет. -Помоги мне, пожалуйста! -Какая информация у тебя главная? Где лучше её разместить? Как думаешь? -Хороший вариант! -Молодцы, какие внимательные ребята в этой команде!</p>
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
<p>-Что мы можем рассказать о животном мире - нашего края, опираясь на наш плакат?</p> <p>- Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятёрочки» (ладошки).</p>	<p>-Да, вы меня приятно удивили своими знаниями. -Было и, правда, очень интересно. -Мне очень хочется рассматривать наш инфоплакат. Сразу видно, что все очень старались.</p> <p>-Молодцы, ребята!</p>

Используемая литература:

- Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. и др. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 60с
- Илюхина Ю.В., Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 96с

ИНФОГРАФИКА. ПРОСТО – О ГЛАВНОМ.
методические разработки
образовательной деятельности

В авторской редакции

Отпечатано в «Экспрестипографии» ИП Толмачёв П.В.
г. Славянск-на-Кубани, ул. Школьная, 290, оф.5
Тел.8(918)986-24-06. E-mail: expresstipograff@mail.ru
Печать цифровая. Объём 63 печ. л. тираж 100экз. Заказ № 4200

