

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 60» муниципального
образования Красноармейский район

Н. А. Коник, И. В. Салькова, И. С. Сысоенко

ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ИННОВАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

методические рекомендации



Славянск - на – Кубани, 2022

**Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 60» муниципального
образования Красноармейский район**

Н. А. Коник, И. В. Салькова, И. С. Сысоенко

**ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО
ИННОВАЦИОННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА
И СЕМЬИ**

Методические рекомендации

Славянск - на – Кубани, 2022

УДК 373.24
ББК 74.3
И 43

Печатается по решению Педагогического Совета МДАОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» станицы Полтавской Краснодарского края, протокол № 1 от 24.08.2022 г.

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент к-ры социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета, г. Краснодар.

Косова Е.Г. – исполняющий обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район.

Коник Н.А., Салькова И.В., Сысоенко И.С.

Инфографика как средство инновационного взаимодействия детского сада и семьи: методические рекомендации / Н.А. Коник, И.В. Салькова, И.С. Сысоенко. - Славянск - на- Кубани: «Экспрестипография» ИП Толмачев П.В, 2022.– 63 с.

В методических рекомендациях представлен опыт краевой инновационной площадки МДАОУ «Детский сад № 60» МО Красноармейский район по практической реализации инфографики как средства эффективного взаимодействия с родителями. Методические рекомендации содержат описание инновационной системы, обеспечивающей вовлечение родителей в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Рекомендации носят практико-ориентированный характер и позволяют педагогам дошкольного образования привлечь родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО и расширить сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации.

Методические рекомендации адресованы педагогам, логопедам, психологам, заведующим ДООУ, осуществляющим инновационную деятельность и находящимися в поиске наиболее эффективных инновационных практик работы с детьми и их родителями.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© МДАОУ «ДСК № 60» МО Красноармейский район
© Н.А.Коник, И.В. Салькова, И.С. Сысоенко

Содержание

Введение.....	4
Теоретические основы взаимодействия ДООУ и семьи в образовательном процессе.....	6
Современные требования, предъявляемые к взаимодействию воспитателя и родителей в образовательном процессе ДООУ...	10
Инфографические постеры.....	16
Требования к созданию постера.....	18
Алгоритмы создания постера.....	20
Составляющие успеха инфографического постера в ДООУ....	22
Выводы.....	31
Литература.....	32
Приложение. Инфографические постеры.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Первая школа воспитания растущего человека – это семья. Все человеческие тропы начинаются именно в семье. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОО, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи – особенно актуален в наши дни.

В связи с этим целью дошкольного учреждения является организация взаимодействия с родителями и вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Задачи планомерной и целенаправленной работы с родителями:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДОО и семьей;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Но вот вопрос: все родители разные, это взрослые люди, и к каждому нужно найти определенный подход. Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье

и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса? С помощью чего? Родительских собраний? Бесед? Но это ответ очевидный!

Качество образовательного сотрудничества с родителями ДОО зависит от того, насколько ясно и точно будут подобраны педагогами формы работы.

Проанализировав результативность наглядно - просветительских форм работы, мы пришли к выводу, что сейчас, в век социальных сетей, мессенджеров печатанные консультации с многочисленным текстом, на бумажном носителе перестали быть полезными и актуальными для родителей. Поэтому, чтобы привлечь их внимание, заинтересовать и удержать их взгляд на важной информации, мы, педагоги обратились к технологии - Инфографика. Считаем, что с ее помощью информация станет доступной и интересной для родителей. Не секрет, что представленная визуально информация лучше воспринимается и запоминается. Визуализация рекомендаций позволит обратить на них внимание и запомнить, простота и конкретность изложения облегчит восприятие и усвоение информации.

Теоретические основы взаимодействия ДОУ и семьи в образовательном процессе

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации ребёнка. Их воспитательные функции различны, но их взаимодействие необходимо для всестороннего развития ребёнка.

В настоящее время идёт перестройка системы дошкольного образования, оно стало первой важной ступенью всей системы образования. В центр изменений и нововведений встала индивидуализация и гуманизация педагогического процесса. Целью выдвигается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности ребёнка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) взаимодействие с родителями (законными представителями) названо важным психолого-педагогическим условием реализации Программы по вопросам образования ребёнка, а также условиями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей.

ФГОС ДО направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В данном документе говорится также о необходимости информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Взаимодействие рассматривается сегодня как обязательное условие единства требований детского сада и семьи, успешного воспитания. Оно включает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учёт

педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Взаимодействие предполагает положительные установки всех сторон на совместную работу, определение целей, планирование, организацию и подведение итогов.

Термин «взаимодействие» - сравнительно молодой, он предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общением. Понятие «взаимодействие» рассматривается в педагогике с разных точек зрения:

- как способ и условие функционирования системы образования, который обеспечивает взаимообусловленность отношений и связей её элементов;

- как интерактивный компонент педагогического общения, который заключается в обмене действиями (интеракциями), в планировании общей деятельности (Кошкиенко И. В. «Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема» // «Проблемы педагогики и психологии», 2011, №1, с. 209).

В работах Арнаутовой Е. П., Мусиенко С., Дроновой Т. Н. решающим условием эффективного взаимодействия выделяются доверительные отношения между воспитателями и родителями. Необходима диалогичность во взаимодействии между педагогами ДОО и родителями (Арнаутова Е. П. «Педагог и семья» - М.: Карапуз, 2012; Дронова Т. Н. «Вместе с семьёй: пособие по взаимодействию ДОО и родителей» - М.: Просвещение, 2009).

Об установлении партнёрских отношений между детским садом и семьёй говорят авторы Дубова В. П., Иванова В. М., Зверева О. Л. и др. Они выделяют следующие аспекты проблемы: определение целей и значения воспитания родителей, разработка содержания работы по воспитанию родителей, определение форм и видов связей ДОО с семьёй.

Педагоги-психологи отмечают, что именно партнёрские взаимоотношения между родителями и воспитателем рассматриваются отечественными и зарубежными педагогами и психологами как наиболее способствующие возникновению положительных результатов в воспитании ребёнка дошкольного возраста.

Главная цель взаимодействия воспитателей дошкольного учреждения с родителями своих воспитанников – это, прежде всего, профессиональная помощь семье в воспитании дошкольника, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- реализация потребностей и интересов ребёнка дошкольного возраста;
- развитие способностей дошкольников, в учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- распределение ответственности и обязанностей между родителями в воспитании детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями семьи;
- формирование и поддержание семейных традиций;
- принятие и понимание индивидуальности детей, уважение и доверие к ним как к уникальной личности.

Запорожец А. В. в работе «Основы дошкольной педагогики» (М.: Сфера, 2010) выделяет две основные задачи работы ДОО с семьёй. Первая задача – установить партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка, объединить усилия для воспитания, обучения и развития дошкольника, создать необходимую атмосферу (учёт интересов, потребностей), эмоциональную взаимоподдержку, совместное преодоление трудностей.

Вторая задача – это активация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Её решение тесно связано с осознанием родителями (законными представителями) своей воспитательной роли в семье, своего опыта взаимодействия с ребёнком.

Данные современных психолого-педагогических и социологических исследований показывают, что препятствиями во взаимодействии ДОО и семьи выступает ряд определённых противоречий. Одно из них связано с представлением родителей полноправными партнёрами воспитателей и устаревшими способами монологической ориентации в достижении этого.

Другое противоречие выражается в стремлении воспитателей насытить законных представителей детей ценных для них воспитательным опытом, осведомить в вопросах эффективной семейной педагогики, культуры семейных отношений и психологии.

В настоящее время многие учёные признают, что взаимодействие ДОО и семьи нужно осуществлять на основе партнёрских отношений, которые построены на принципах активности, индивидуализации, комплексности и рефлексии их результатов, в условиях открытого педагогического пространства.

Таким образом, взаимодействие воспитателя и родителей может являться профессиональной помощью семье в воспитании дошкольника, при которой педагоги и родители постоянно будут обмениваться опытом, внедряя в практику наиболее ценные приёмы воздействия на ребёнка.

Современные требования, предъявляемые к взаимодействию воспитателя и родителей в образовательном процессе ДОУ

Дошкольное детство - это самый чувствительный и главный период детства. В нём закладываются основы личностного развития: физического, эмоционального, коммуникативного, интеллектуального. Это период, когда ребёнок уже начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. И самым значимым для него является семья.

С целью дальнейшего развития и создания реализации прав ребёнка на развитие и образование, гарантированных Конституцией РФ, в Российской Федерации был принят целый ряд законодательных актов: Семейный кодекс РФ, Закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”, Закон “Об образовании в Российской Федерации”.

Закон “Об образовании в Российской Федерации” впервые определяет дошкольное образование как один из уровней общего образования.

Согласно требованиям, выдвигаемым в статье 44 закона “Об образовании”, родители обязаны:

- обеспечить получение детьми первого уровня общего образования;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса и высказывать своё мнение относительно рекомендаций по организации воспитания и обучения детей.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей, предусмотренных Законом “Об образовании”, родители несут ответственность согласно законодательству РФ. Исходя из этого, становится очевидным то, что участие родителей в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения является серьёзным и ответственным делом, требующим определённой компетенции.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в значительной степени изменил систему дошкольного образования. Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) является «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

ФГОС ДО учитывает не только индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, но и акцентирует внимание на то, что в образовании малыша участвуют два социальных института: семья и дошкольное образовательное учреждение, являющиеся партнерами в общем деле воспитания, обучения и развития личности ребенка.

В ФГОС ДО четко прописано, что необходимо «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Родители (законные представители) обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Согласно требованиям ФГОС ДО: «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

– необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

– наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий ДООУ и семьи. Семья – это первый коллектив дошкольника, естественная среда его обитания, первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания.

Семья и дошкольное образовательное учреждение – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Часто и педагогам, и родителям воспитанников не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это все отражается на воспитании наших детей. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества.

Многие считают, что ДООУ – это место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего ребенка, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы и просьбы сотрудников ДООУ. И перед педагогами встает вопрос: Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательно-образовательного процесса?

Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства

ребенка, т.к. именно все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для дошкольника. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками ДООУ и родителями не сложились.

Взрослые, окружающие ребенка дошкольного возраста, играют существенную роль в его развитии. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» записано, что родители являются первыми педагогами ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Но семья, которая является первой ступенью социализации малыша, к сожалению, не всегда способна обеспечить полноценное воспитание и развитие активной, творческой и легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности. Ребенок, поступивший в дошкольное образовательное учреждение, попадает в новые условия, где взаимодействие педагогов и родителей, объединивших свои усилия, направленно на решение этих задач.

Родители рассчитывают на то, что ДООУ гарантирует ребенку получение дошкольного образования в соответствии с современными требованиями государственного образовательного стандарта, но, несмотря на образование, коммуникабельность, информированность в области воспитания и образования детей дошкольного возраста, многие родители общению с ребенком уделяют мало времени, поскольку, в первую очередь, заняты проблемами материального обеспечения семьи. Поэтому сегодня родители, как никогда, нуждаются в помощи со стороны педагогов и специалистов ДООУ.

В этой связи изменяется и позиция дошкольного образовательного учреждения в работе с семьей. В настоящее время ДООУ рассматривается не только, как детский сад, а как организация, образовательное учреждение, которое предоставляет оказание образовательных услуг и, в связи с этим, предполагается конкуренция с другими ДООУ своего профиля. Поэтому эффективность работы детского сада во многом зависит от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между родителями, персоналом

дошкольного образовательного учреждения и другими социальными институтами.

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество, т. е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов, предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Поэтому и кардинально меняется отношение к «престижности родительства», которое в настоящее время направлено на повышение педагогической культуры родителей. У них формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания, образования и развития дошкольника, а у воспитателя преодолевается стереотип «дистанцирования родителей» от системы образования. Повышение педагогической культуры разрешает противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия – это общение педагога с родителями.

В профессиональном стандарте педагога отмечено, что педагог дошкольного образования должен владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. Новый тип взаимодействия ДООУ и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Педагогам нужно реализовывать постоянное взаимодействие с родителями, и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям воспитанников, но и вовлечения родителей в жизнь ДООУ, активное участие их в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного

возраста. Воспитателю важно заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи родителей и воспитателей, совместные мероприятия родителей, педагогов, детей, проведение тренингов, семинаров-практикумов, круглых столов, конференций, работа с социальными сетями и мессенджерами, активное использование информационных технологий в качестве средств взаимодействия с родителями и т.д.

Решающим и важным условием позитивного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателем и родителями, контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возникла заинтересованность к процессу воспитания, уверенность в своих силах, желание добиться успехов.

Не менее важная задача – это вооружение семьи педагогическими умениями и знаниями, в их усвоении непосредственно в практической и теоретической, определенным образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет деятельное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы воспитанников в целом.

Родители и воспитатель как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность. Взаимодействие ДОО и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они исполняют в воспитании одни и те же функции: собственно воспитательную, информационную, контролирующую.

Таким образом, необходимо повышение качества работы с родителями воспитанников путем установления партнерских отношений, объединение усилий для достижения основных целевых ориентиров развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Инфографические постеры

Одной из многих форм коммуникаций является изображение. Оно способно передать информацию без слов и упростить ее. Более того, оно делает информацию убедительной и привлекательной.

Инфографика — это визуальное представление данных, необходимое для быстрого и эффективного представления большого объема информации. Её активно используют в различных сферах, что делает ее универсальным и многофункциональным средством для распространения информации. Ее можно увидеть в СМИ, газетах, инструкциях, документах и так далее.

Визуализация инфографики может быть представлена в разных формах, например, в качестве схемы, диаграммы, иллюстрации или текста. Любая форма будет подходящей, если она выполняет свою основную функцию — качественно передает информацию.

Что такое **постер**, как трактуется термин «**постер**» в различных источниках?

Постер – это своего рода объявление, плакат, афиша.

Постер – это художественно оформленный плакат, в котором есть изображение и краткое, емкое высказывание.

Он - основан на особенности человека – «увидел-запомнил».

Соответственно, **инфографический постер** — это

инфографика, представленная в печатном виде.

В нашем случае **инфографический постер** понимается как форма информирования родителей посредством постеров, содержанием которых является лаконично и кратко изложенная информация.

Этот подход позволяет задачи, которые ставит перед нами ФГОС, решать более эффективно.

Задача педагога – обозначить актуальную проблему и создать условия для мотивации ее решения через оформление постера. В итоге родитель сам делает первый шаг, понимая, что это важно для его ребенка. Необычное оформление, заголовки, сформулированные в виде вопросов, фразы-лозунги, моментально запоминающиеся - все это и есть эффективные технологии воздействия на взрослых. Не стоит путать данную технологию с информационными бюллетенями, которые мы привыкли видеть в школах, поликлиниках. На постерах минимум информации и если родитель заинтересован ей, хочет узнать больше, хочет проконсультироваться, то сам обращается к педагогу. Это взаимодействие участников образовательного процесса можно назвать эффективным, так как инициатором общения выступает уже родитель.

Требования к созданию постера

Существуют определенные общие требования по которым составляется постер.

1. *Формат А1 или меньше. В нашем случае А 4 и А 3.*

2. *Вся информация располагается горизонтально или вертикально.*

3. *Постер должен обладать тремя главными качествами:*

- ✓ *Читаемость.*
- ✓ *Наглядность.*
- ✓ *Понятность.*

4. *Заголовок крупный и интересный, необычный.*

Например: «Как научить тому, чего не умеешь сам», «Книги наши помощники».

5. *Минимум текста.*

Используйте короткие предложения. Лучше вообще использовать фразы. Нужно постараться изложить максимальное количество информации, используя минимум слов. Не более 1800 знаков.

6. *Размер фотографий не более 10x15, в зависимости от формата, чем меньше формат, тем меньше фото.*

7. *Максимум средств визуализации – иллюстраций, таблиц, графики.*

8. *Информация изложена на языке родителей* (никаких научных терминов).

9. *Постер должен быть хорошо читаем* (не только название должно читаться, но и все остальные надписи тоже), не утомлять зрение.

10. *Запрещено использовать рекламную и агитационную информацию.*

11. *Постер должен иметь некую незавершенность*, дающую возможность родителю задуматься или обратиться с вопросом к педагогу.

12. *Постер консультация находится в информационном уголке до месяца. В нашем случае – до двух недель.*

Алгоритмы создания постера

Проанализировав разнообразные алгоритмы создания постера, мы выделили свой алгоритм.

- 1. Определение тематики постера.*
- 2. Постановка задач.*
- 3. Сбор информации, анализ.*

Прежде чем получить изображение, нужно собрать информацию (данные) и проанализировать их. Только после этого результат анализа приобретает визуальную форму. Если просто отмечать иллюстрацией каждый факт, то получится обычный отчет с картинками. Но когда по картинке можно увидеть динамику развития отдела или сопоставить события по временной шкале – перед нами инфографика.

- 4. Составление электронной консультации.*

Перед тем, как сделать постер, необходимо составить содержательную электронную консультацию, QR – код которой можно поместить на самом постере, для более подробного знакомства родителей с данной информацией.

- 5. Выбор программы в которой будет создаваться постер.*

Для создания постера существует множество ресурсов (работа офлайн) и сервисов (работа онлайн), но самые простые в использовании: Microsoft Word, Microsoft Publisher, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, редактор Supra, Редактор Flyvi.

6. Создание творческого продукта.

Выбор дизайна, средств для лучшего донесения информации. Необходимо продумать структуру и систематизировать выставляемые сведения. Очень плохо воспринимаются постеры, состоящие из непонятно раскиданных несвязанных порций информации.

7. Размещение постера.

8. Презентация продукта.

Донесение важной информации до слушателей. Это может быть как в группе, так и на улице.

9. Рефлексия (Определение степени достижения поставленных задач).

Конечно, можно использовать готовые инфографики в работе с родителями, например, на портале «Я родитель» есть разработанные инфографики, но не всегда готовый материал решит именно ваши задачи.



Составляющие успеха инфографического постера в ДОУ

1. Где? (Выбор места)

Первоначально необходимо определиться с **местом** для этой функции, лучше всего подходит - **приемная**; а так же **локацией**, где будет размещаться информация – **на шкафчиках, на столике, на стене.**

Пример из практики



2. С помощью чего? (Выбор основы – доски)

Необходимо подобрать **основу – доску**, на которой будет располагаться информация. Это может быть: **магнитно – маркерная, магнитная, пробковая, пластиковая или другая любая основа.** Самое главное - она должна быть **безопасной, удобной, многофункциональной.**

Пример из практики



Прикрепить **пластиковый конверт**, для вопросов от родителей.

Советуем! Распечатать разнообразные ключевые слова, для привлечения внимания родителей, такие как: «Спрашивали? Отвечаем!», «Это интересно!», «Вопрос, ответ!» и менять их на доске.

Рядом положить **необходимые средства**, для функционирования уголка: карандаш, ручку, фломастеры, бумагу для вопросов. Так как доска магнитная, можем постоянно вносить изменения в ее содержимое: менять заголовки, помещать соц. опрос.

Пример из практики

ключевые слова



На видном месте возле доски поместить **правила по пользованию данной формы.**

Которые включают в себя:

1. Вопросы можно «задавать», то есть писать в течении одной недели.
2. Вопросы должны касаться именно ваших детей и не должны носить оскорбительных характер.
3. Ответы на ваши вопросы, постеры, помещаются в этом же месте в течении одной недели.
4. Не расстраивайтесь, если вы в ближайшее время не увидите интересующую вас информацию, она обязательно появится здесь.

Пример из практики

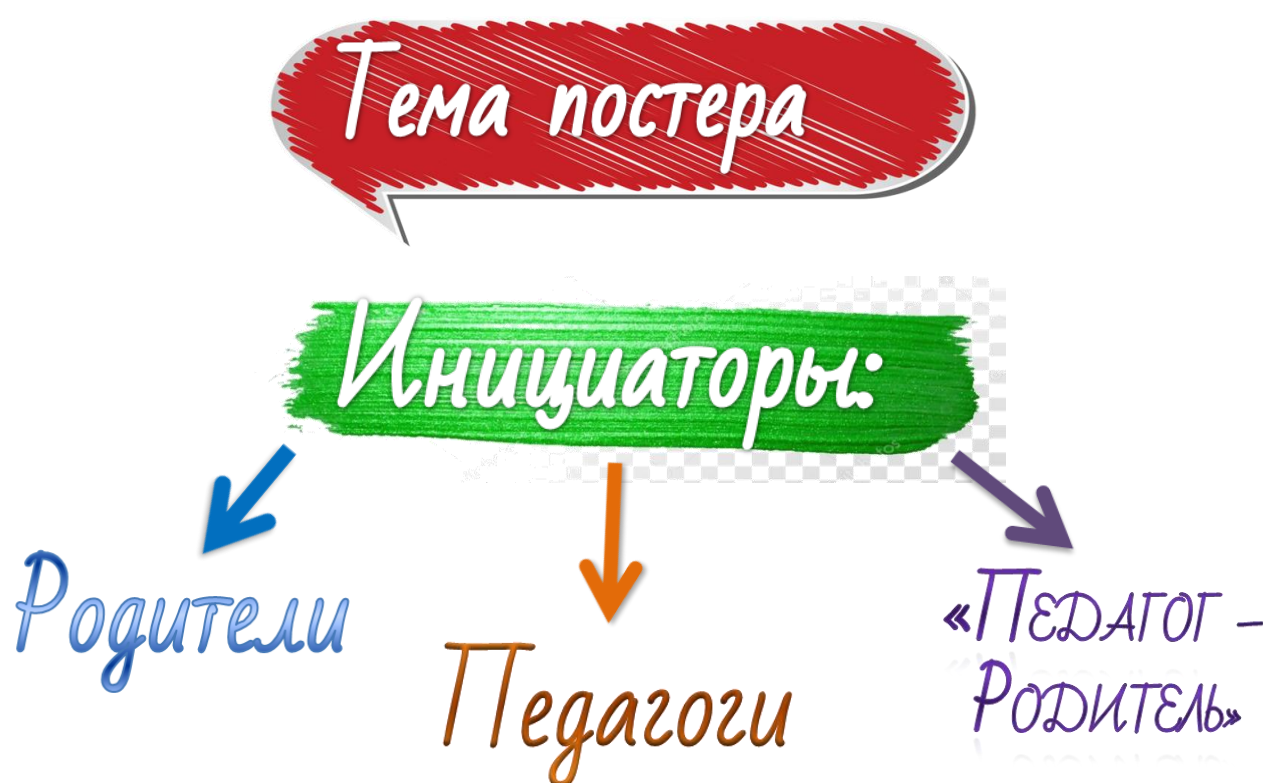


Советуем!

На очередной встрече со взрослыми во время родительского собрания презентовать новую форму сотрудничества, обсудить правила.

3. Выбор темы постера!

Подходим к самому главному - теме постера! Как она возникает?



Инициаторами ее выступают как родители, так и сами педагоги, а также в тандеме «Педагог – родитель», но могут быть еще и дети инициаторами, это уже совсем другая история. Ее касаться пока мы не будем.

Рассмотрим вариант

«Инициаторы – родители»

Взрослым в течении одной недели предлагается зафиксировать на бумаге любые интересующие их вопросы и поместить в конверт. После сбора

информации, педагог производит анализ изложенных родителями вопросов, которые могут носить характер схожести по направлениям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие), но иметь разную постановку вопроса. После чего выделяет 3 направления которые набрали большее количество голосов, обращая внимание и на остальные вопросы, не выпуская их из поля зрения. Таким образом, определяются 3 темы на ближайшее время для инфографических постеров. Те вопросы, которые не вошли, но тоже тревожат родителей, педагог продумывает, как можно их интересно представить.

Но! Может создаться ситуация **«Внезапной темы»**, когда с родителем пришли другие члены семьи (привели или забрали ребенка): бабушка, дедушка, старшая сестра или старший брат, тетя. В частности, те члены семьи, которые редко бывают в детском саду, но их заинтересовала данная форма, и назрел интересующий их вопрос.

Что делать? Для этого предлагается написать данный вопрос и подписать его, от кого он. После чего, в короткие сроки педагогом готовится мини постер по данной теме и передается по назначению. Автор данного вопроса всегда найдет время вновь посетить детский сад (привести или забрать ребенка).

Советуем! Чтобы эта ситуация имела успех, необходимо внести пункт в общее правило по пользованию данной формы. «Вопрос может задать любой член семьи воспитанника и получить ответ в ближайшее время. За ответом необходимо обратиться к воспитателю или воспитатель Вас сам проинформирует и вручит постер». В нашей практике такие случаи были.

«Инициаторы – педагоги»

Наблюдая за детьми, педагог обращает внимание на те моменты поведения или развития воспитанников, на которые, по его мнению, уже

необходимо обратить внимание родителям. И определяет тему постера. Например «Что делать со сквернословием?», «Маленькие драчуны или как бороться с детской агрессией!?!», «Поиграй со мной мама. Игры на коммуникативное развитие», «Как помочь ребёнку проснуться в хорошем настроении?». Тем самым педагог, не переходя на личности, создает условия для решения данного вопроса.

Тандем «Педагог – родитель»

Это когда **инициаторами** являются - совместно «**Педагоги и родители**». С помощью соц. опроса взрослым предлагается выбрать наиболее волнующий их вопрос из предложенных педагогом. Ответ, на который помещается так же в данном месте.

Если вопросы требуют вмешательства узких специалистов, то постеры составляются совместно с ними.

Очень важно! В данной форме взаимодействия с родителями могут выступать: воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

При помощи постера в родительском уголке можно отразить: **памятку и рекомендации**. Если это серия постеров, связанная одной темой, можно поместить их в **папку-передвижку**.

Пример из практики



Советуем! Очень часто родители забирают или приводят детей тогда, когда воспитатели с детьми находятся еще или уже на улице, в этом случае, можно взять с собой постеры на улицу и раздаем им.

Как вариант! Расположить данные постеры в группы мессенджера WhatsApp, сайт детского сада, с помощью их оформляем газету или журнал для родителей.

Таким образом инфографика удобна в целях просвещения родителей, которые имеют не так много времени на ознакомление с информацией, а также это отличный способ привлечь внимание.

ВЫВОДЫ

В современной системе дошкольного образования одним из важнейших приоритетных направлений, влияющих на весь воспитательный и образовательный процесс в целом, является работа с родителями на основе сотрудничества и партнерства. Немалую роль в развитии этого направления играет согласованность, целенаправленность совместных действий, единое понимание целей и задач взаимодействия, четкое и своевременное планирование деятельности, а главное постоянная рефлексия и контроль развития взаимодействия родителей и педагогов.

Главное во взаимодействии ДОО с семьей – использование современных, разнообразных, интерактивных форм, которые будут приносить знания и пользу родителям и детям, устанавливать дружественные и открытые отношения между педагогами, родителями и детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника М.: Педагогика, 1993.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М.: Карапуз, 2012, 246 с.
3. Дронова Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризлик и др. — М.: Просвещение, 2005.
4. Глебова С. В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Г. А. Антипова / Воспитатель ДООУ. — 2011. -№ 12. –С.88–94
5. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентностный подход в работе дошкольного учреждения с родителями. – СПб: «Детство-Пресс», 2013, 128 с.
6. Данилина Т. А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. – М: «Айрис-Пресс», 20004, 112 с.
7. Демидова И. Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М: Академический проект, Трикста, 2006, 224 с.
8. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М: «Просвещение», 2012, 120 с.
9. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. О. И. Давыдова. — СПб.: ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. — 128с.
10. Елисеева, Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т. П. Елисеева. — Мн.: Лексис, 2007. — 68с.
11. Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс] Инфографика как способ визуализации учебной информации. URL: <https://e-koncept.ru/2014/14302.htm>

12. Научный журнал «NovaInfo» [Электронный ресурс] Инфографика как средство визуализации информации используемой в педагогическом процессе. URL: <http://novainfo.ru/article/9499>



Советы родителям «Развиваем мелкую моторику»



УПРАЖНЕНИЯ С ШАРИКОМ
И КОЛЬЦАМИ «СУ - ДРОК»



ЛЕПКА



РИСОВАНИЕ НА
ПЕСКЕ ИЛИ МАНКЕ



ИГРЫ

С ПРЕЩЕПКАМИ



ИГРЫ С МОЗАИКОЙ



ИГРЫ С БУМАГОЙ



НАНИЗЫВАНИЕ

БУСИН



ИГРЫ С БИГУДАМИ

Что сделать, чтобы ребенок быстрее привык к школе?



ХВАЛИТЫ

Поощряйте его дома за самые маленькие и незначительные достижения.



СПАТЫ

Следить за его режимом. Младшим школьникам нужно спать не меньше 11 часов.



ГУЛЯТЫ

Перед тем, как сесть за уроки, прогуляйте пару часов на свежем воздухе.



ПРОСНУТЬСЯ!

Делайте со своим ребенком утреннюю зарядку.

ИГРАТЫ

Если у ребенка нет своей комнаты, то отведите ему место, где бы мог играть и заниматься. «Своя территория» очень важна.



РАЗБИВАТЫ

Любые задания для ребенка разбивайте на маленькие части, так ему будет проще.



ВЕРИТЫ

Наберитесь терпения, и не в коем случае не допускайте мысли, что ваш ребенок не такой умный, как другие. Если что-то не получается сегодня, то обязательно получится завтра.



«Домашняя игротека»

Целовые упражнения, игры на закрепление различных речевых навыков

«Помогаю маме»

Большую часть времени вы проводите на кухне. Предложите ребенку перебрать горох, рис, гречку, высыпать песок в лоток, поковырять пальцами.



«Волшебные палочки»

Дайте малышу сухие палочки или спички (с определенными галочками). Пусть он выкладывает на них простейшие геометрические фигуры, предметы, узоры.

«Давай искать на кухне слова»



Какие слова можно вынуть из кружочного шара? Выяграма? Борща? Плиты? и т.д.



«Угощано»

Давай вспомним вкусные слова и угости друг друга. Ребенок называет «кусочек», «печенье», «лимон», «мороженое», «кисель», «сладкое» и т.д. Мама играет в «угости», называя слова.



«Домашняя игротека»

«Приготовим сок»

Из яблок сок...
(яблочный); из
груш..... и т.д.



«Мастерская Золушки»

Пока вы заняты
пришиванием пуговиц,
предложите ребенку
выложить узоры из
ярких ленточек,
пуговиц. Попробуйте
вместе с ребенком
сделать панно из
пуговиц.



«По дороге из детского сада»

Предложите ребенку
проверить, кто
внимательнее.
Будем называть
предметы, мимо
которых мы
проходим; а еще
обязательно назовем
-какие они. Вот
почтовый ящик - он
свой. Я заметил
кошку - она
тушистая.



«Игры с мячом»

«Я буду называть
предметы и
бросать тебе мяч,
ты будешь ловить
его только тогда,
когда услышишь
звук «Ж»».



Советы родителям по физическому воспитанию детей

Поддерживайте интерес ребёнка к занятиям физической культурой

СОВЕТ 1



СОВЕТ 2

Поощряйте любое достижение ребёнка и в ответ Вы получите ещё большее

Занимайтесь вместе с ребёнком спортом, больше гуляйте на свежем воздухе

СОВЕТ 3



СОВЕТ 4

Выполняйте с ребёнком гимнастические упражнения, они укрепляют дыхательные мышцы

СОВЕТ 5



Полезно совмещать прогулки со спортивными играми

Как приучить ребёнка есть овощи



Ваш малыш не любит есть овощи? Накормите ребёнка полезной пищей – то просто мучение для Вас? Как применить капризульке культуру постоянного употребления в пищу свежих витаминов? Если Вы постоянно сталкиваетесь с такой проблемой, вот совет от нашего повара **Мисад Мисалыза**.

1 ЗАИНТЕРЕСУЙТЕ!

Прочтите ребёнку интересную историю, сказку, легенду, забавную информацию о овоще, который хотите ввести в рацион ребёнка.



2 ПРИУЧАЙТЕ!

Вместе сажайте огород, убирайте урожай.

Если нет возможности выращивать овощи на земле, ходите с ребёнком в магазин, совершайте покупки овощей, разговаривайте о «незнакомых» овощах и особенностях их роста.



3 ГОТОВЬТЕ ВМЕСТЕ!

Готовьте вместе с ребёнком блюда из овощей. Это самая яркая мотивация для того, чтобы дети начали есть овощи.



4 ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР!

Личный пример – лучший советчик! Не секрет, что дети копируют поведение взрослых. Своим примером Вы произвольно показываете пользу и необходимость овощей для человека.



7 Правил безопасной поездки с ребенком в автомобиле

ВОЗДЕРЖИТЕСЬ
ОТ ОБГОНА БЕЗ КРАЙНЕЙ
НЕОБХОДИМОСТИ



СВОЕВРЕМЕННО
ПОДАВАЙТЕ СИГНАЛЫ ПЕРЕД
МАНЕВРИРОВАНИЕМ



ИЗБЕГАЙТЕ РЕЗКИХ
РАЗГОНОВ И
ТОРМОЖЕНИЙ

ВЫБЕРАЙТЕ СКОРОСНОЙ РЕЖИМ ИСХОДЯ ИЗ
ОГРАНИЧЕНИЙ С УЧЕТОМ ДОРОЖНЫХ УСЛУГ
(СНЕГ, ГОРЛОЛЕД, МОКРАЯ ДОРОГА)



ПРИСТЕГНИТЕ РЕБЕНКА В
АВТОКРЕСЛЕ И ПРИСТЕГНИТЕСЬ
САМИ. СТАНЬТЕ ПРИМЕРОМ
ДЛЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА



СОДЕРЖИТЕ АВТОМОБИЛЬ В
ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ



ВЫБЕЖАЙТЕ
ВРАНЕ, ЧТОБЫ
НЕ СТЫДИТЬСЯ

Если вы утомлены
Или ребенок чувствует
себя уставшим-
откажитесь от поездки.



Используйте маски
и одноразовые носо-
вые платки



Изолируйте
больного



Часто проветри-
вайте комнату

ГРИПП МОЖНО предупре- дить!



Выделите
посуду больному



Регулярно
мойте руки



Грипп опасен осложне-
ниями. Строго выпол-
няйте назначения врача



Закаляйтесь!



Ежедневно про-
водите влажную
уборку



Своевременно
делайте прививки



Ограничьте посе-
щение массовых
мероприятий

Профилактика заболеваний

Не забывайте
проветривать



Пользуйтесь
индивидуальной
посудой



Чаще мойте
руки с мылом



Ешьте овощи
и фрукты



Занимайтесь
спортом



Чистите зуб
2 раза в день



Закаляйтесь!



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ—
это способ жизнедеятельности, который обеспечивает формирование, со-
хранение и укрепление здоровья, способствует профилактике различных
заболеваний

Как сохранить здоровье



Соблюдай порядок дня



Спорт нам поможет
силы умножить!



С улицы придя домой,
первым делом руки мой!



Правильно питайся -
здоровья набирайся!



Здоровые зубы —
залог здоровья!



Воды не бойся —
ежедневно мойся!



Правильная осанка — красота,
здоровье, надежность!

Закаливание



Уважаемые родители!
Закалиться нужно постепенно.
Начал закаливание—не бросай
и не делай перерывов.
Используй разные средства
закаливания:
солнце, воздух и воду.



Безопасность ребенка на прогулке в зимний период



Надо помнить
главное: ребёнка
не надо кутать!



Одежда и обувь должна
быть удобной,
лёгкой и тёплой
одновременно



Учите детей, что ходить
по обледеневшему тротуару
нужно маленькими
шажками, наступая
на всю подошву.



Особенно внимательно
нужно зимой переходить
дорогу - машина на
скользкой дороге
не сможет остановиться
сразу!



При игре в снежки рас-
скажите ребёнку, что ки-
даться в лицо нельзя, и
вообще кидать нужно
не с силой!



Объясните детям, что
нельзя брать в рот снег,
сосульки: в них много
невидимой для глаз гря-
зи и микробов, которые
могут вызвать болезнь.



Не выходите с ребён-
ком на заледеневшие
водоемы!



Не забывайте про уход
за кожей ребёнка
в зимний период.

Какие игрушки нужны ребёнку

из реальной жизни



помогающие «выплеснуть»
агрессию

для самых маленьких



для развития
творческой фантазии
и самовыражения



*При покупке игрушек пользуйтесь
простым правилом:
игрушки следует выбирать,
а не собирать.*



БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ



Расскажите ребенку, что такое Интернет



Договоритесь с ребенком сколько времени он будет проводить в Интернете



Приучите детей, что нельзя раскрывать свои личные данные в Интернете



Беседуйте с детьми об их виртуальных друзьях



Объясните детям, что в Интернете человек может быть не тем, за кого себя выдает



Установите на свой браузер фильтр, чтобы ребенку не сталкиваться с неприятной информацией

Родитель, помни, что несовершеннолетние наиболее подвержены опасностям сети Интернет

Безопасность детей летом



Объясните детям, что ничего незнакомого в рот не брать



Не забывать про головной убор для ребенка, и чередование времени пребывания на солнце с играми в тени.



Если ребенок купается в водоеме обязательно будьте рядом внимательным наблюдателем и не упускайте его из виду



Расскажите ребенку почему необходимо переждать непогоду в закрытом помещении подальше от окон и дверей.



Дайте первоначальные знания о насекомых и безопасном поведении в природе



Помните, что при активных играх ребенку нужно напоминать о питье каждые 15-20 минут



Выбирайте для ребенка безопасные игровые площадки

Уважаемые родители!
Мы надеемся, что данный материал поможет вам сформировать и закрепить у своих детей опыт безопасного поведения, который поможет им предвидеть опасности и по возможности избегать их.

ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА

ЧТО ПОЛЕЗНО



Правильно
организованное
рабочее место



Регулярное обследо-
вание у врача



Занятия спортом,
активный досуг



Рюкзак с широки-
ми лямками



Ортопедический
матрас

ЧТО ВРЕДНО



Неправильно
организованное
рабочее место



«Авось
обойдется»



Сидячий
досуг



Тяжелые
ручные сумки



Мягкий
матрас

РОДИТЕЛИ ПОМНИТЕ: осанка формируется с детства.



Родители научите ребенка ПДД



Научите переходить дорогу всегда размеренным шагом



Объясните, что переходить дорогу нужно только на зеленый свет светофора



Дайте ребенку первоначальные знания о правилах дорожного движения



Помните, что из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси взрослый выходит первым



Научите ребенка в автомобиле пристегиваться ремнями безопасности



Воспитывайте в ребенке доброжелательность по отношению к другим участникам движения



КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ПРАВИЛЬНО ПИТАТЬСЯ



Научите ребенка соблюдать режим питания, не потакайте ему.



Будьте примером, сами ешьте полезную пищу



Вслух обращайтесь внимание, как еда пахнет, как аппетитно выглядит



Выключите телевизор во время еды. Общайтесь за столом

Уважаемые родители! Очень важно в этом возрасте убедить ребенка, что есть можно и нужно только за столом, что нельзя есть на ходу и где придется. Главный принцип правильного питания – пища ребенка должна быть разнообразной.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ



Разъясните детям,
как тяжелы послед-
ствия шалости
с огнем



Не разрешайте
детям включать
электроприборы



Применяя пиротех-
нику строго выпол-
няйте инструкцию,
напечатанную
на этикетке



Изучите сами и раз-
ясните детям правила
пользования первич-
ными средствами
пожаротушения



Ваш ребенок дол-
жен знать телефон
пожарной службы
101, свою фамилию
имя и точный
домашний адрес

Уважаемые родители!
Помните, что соблюдение элементарных правил безопасности
убережёт Вас и ваших детей!



ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С КНИГОЙ



Объясните ребенку, что книгу нельзя брать грязными руками



Расскажите, что нельзя рвать книги. Переворачивать страницу нужно только за верхний угол.



Научите ребенка пользоваться закладками



Расскажите ребенку, что если закладывать в книгу карандаш или ручку, от этого портится переплет.



Дайте первоначальные знания о правилах чтения



Научите ребенка, что нельзя читать во время еды, можно нечаянно испачкать книгу, а прочитанная за едой информация хуже усваивается.



КАК ВОСПИТАТЬ ХОЗЯИНА ЗЕМЛИ.



*научите ребёнка любить,
уважать и защищать
всё живое*



*научите жалеть живое существо,
ему больно, как и тебе*



*воспитывайте в ребёнке доброту
и человечность*



*дайте первоначальные знания
о живых существах*



*учите с раннего детства пони-
мать красоту живой природы*



*любовь к живому лучше воспитыва-
ется в деятельности*

Факторы успешного речевого развития



Положительно влияет на речь - эмоциональное общение с ребенком с момента рождения



Создавайте ребенку условия для общения с другими детьми



Необходимо читать художественную литературу, разучивать стихи



Способствуют развитию речи совместные игры взрослого и ребенка. Речь взрослого — пример для подражания.



Удовлетворяйте любознательность ребенка, отвечайте на все его «Почему?»



Развивайте мелкую моторику рук, это ведет к развитию речи ребенка



Благотворно влияют на речь ребенка совместные выезды на природу, экскурсии, посещение музеев

Подружите ребёнка с книгой



Сделайте чтение вслух, любимым семейным ритуалом



Во время чтения беседуйте с ребенком, задавайте вопросы, размышляйте вместе.



Читая ребенку на ночь, следите, чтобы у истории был счастливый конец



Познакомьте ребенка с библиотекой - это способствует воспитанию маленького читателя.



Сопровождайте чтение элементами театрализации и игры.



Помните, что чтение для дошкольника – это, прежде всего, общение с родителями.



Осенняя профилактика простуды у ребенка



Осень – красивая пора, это любимое время года многих писателей и поэтов. Осень приносит нам обильные фрукты и овощи, разнообразие цветов и красок, а также неустойчивую погоду: погожие солнечные дни резко сменяются облачными, туманными, дождливыми. Именно в это время года сильно увеличивается риск простудных и вирусных заболеваний. Именно в это время очень актуальна профилактика простуды у детей.

Что же делать, чтобы меньше болеть?



Каждый день, не смотря на погоду, гуляйте на свежем воздухе.



Закаляйтесь! Делайте гимнастику!



Используйте возможность введения в рацион питания на туралльных осенних витаминов.



Старайтесь избегать слишком людных мест, где большое скопление людей.

Помните, что смех, улыбки и радость – это лучшая профилактика простуды и других болезней.

Как отвечать на вопросы детей?



Прежде чем дать ответ, спросите ребенка: "А как тебе кажется?", "Как ты сам считаешь?"



Отвечать нужно кратко, чтобы у ребенка остался интерес.

Отвечайте вдумчиво, опираясь на возраст ребенка



Не бойтесь не знать ответ. Если вопрос застал вас врасплох — просто честно скажите ребенку об этом.



Порой ответ на вопрос ребенка нужно показывать, а не рассказывать.



Постарайтесь понять, какой целью ребенок задает вопрос.



Поощряйте любознательность, стимулируйте интерес.



"Труд в жизни ребенка"



Не освобождайте ребенка от трудовых обязанностей. Не воспитывайте из него потребителя. Не забывайте известную поговорку «Родители трудолюбивы – дети не ленивы».



Помните: у детей должны быть разовые и постоянные обязанности.



Любое новое дело нужно выполнять совместно.



Поддерживайте у дочери и сына интерес к труду. Поручая непривычное для них дело, давайте им творческие задачи и избегайте чрезмерной опеки при их решении.



Соблюдайте последовательность в своих требованиях. Проявляйте тактичность при оценивании результатов детского труда.



Вырабатывайте у детей привычку к постоянной занятости. Не позволяйте детям приобретать опыт беспорядочной и безответственной жизни.



Предлагайте такие дела, в которых чередовались бы сложные и простые, интересные и скучные операции, предоставляйте им роль организатора и исполнителя дела.



Правильно оценивайте возможности детей. Родительские поручения должны соответствовать возрасту ребенка и доставлять удовольствие. Учитывайте его индивидуальные особенности.



Уважайте интерес малыша к любому виду труда и не заглушайте его стремления к самостоятельности.

«Чувства родителей. Как с ними быть?»

Что же делать,
когда родителей
переполняют эмоции?

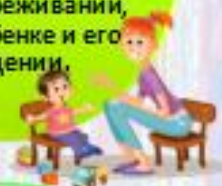


Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом — «Я-сообщение» (мне не приятно, я волнуюсь, я огорчен).



Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соизмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка

Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о ребенке и его поведении.



Если вы беседуете расстроенным или огорченным с ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме.



Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке, чтобы предупредить нежелательное поведение ребенка

Если вы хотите послушать ребенка, обязательно повернитесь к нему лицом. Очень важно, чтобы ваши и его глаза находились на одном уровне.



ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ИННОВАЦИОННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ
методические рекомендации

В авторской редакции

Отпечатано в «Экспрестипографии» ИП Толмачёв П.В.
г. Славянск-на-Кубани, ул. Школьная, 290, оф.5
Тел.8(918)986-24-06. E-mail: expresstipograff@mail.ru
Печать цифровая. Объём 63 печ. л. тираж 100экз. Заказ № 4201

