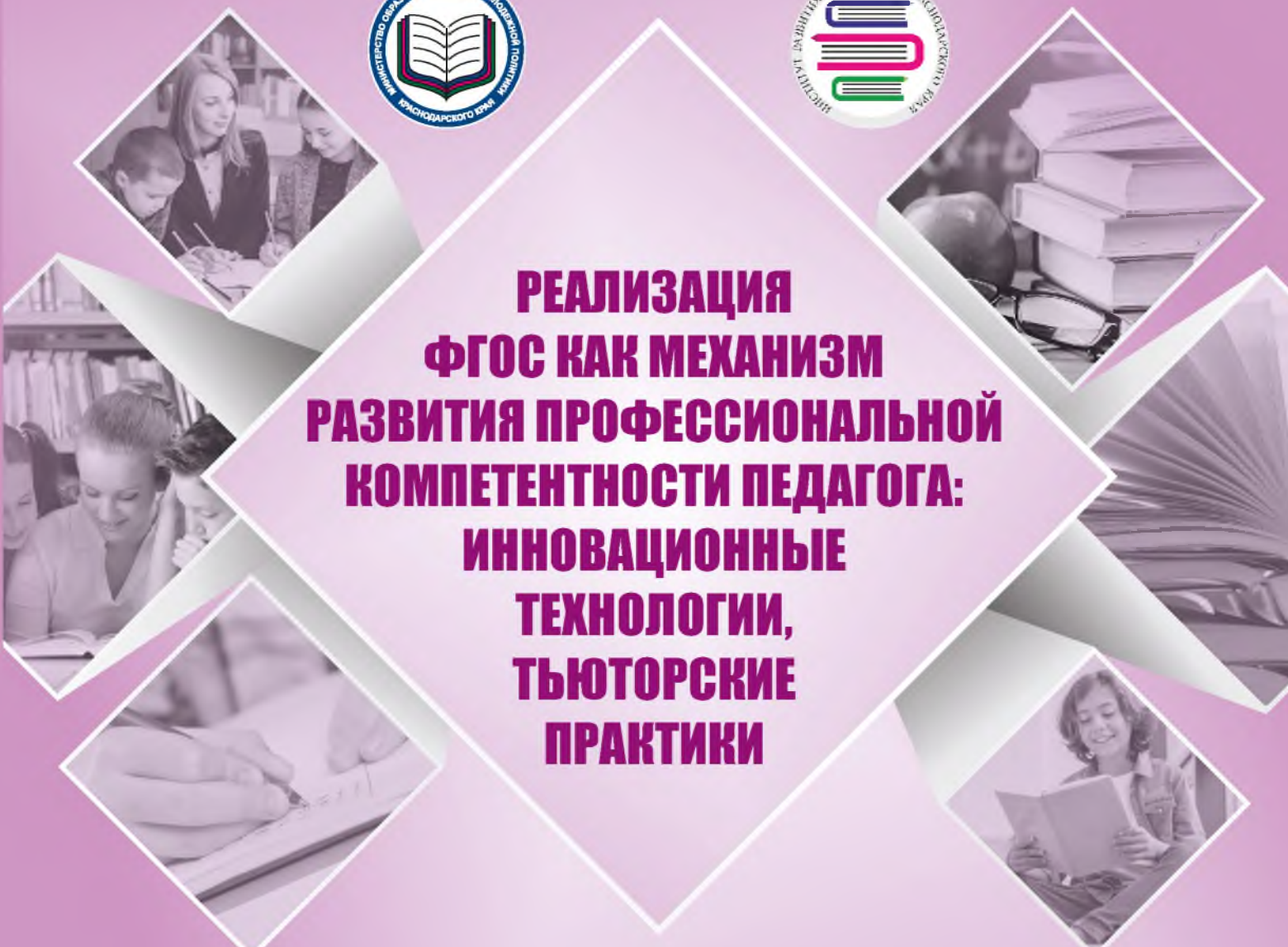


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик
Муниципальное казенное учреждение «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
муниципального образования город-курорт Геленджик



**РЕАЛИЗАЦИЯ
ФГОС КАК МЕХАНИЗМ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ,
Тьюторские
ПРАКТИКИ**

**Материалы IV Всероссийской тьюторской
научно-практической конференции с международным участием
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские практики»
27 - 29 апреля 2022 г.**

Краснодар 2022



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
город-курорт Геленджик

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
Тьюторские практики**

*Материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции
с международным участием*

*«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские практики»
(27-29 апреля 2022 г.)*

Краснодар, 2022

УДК 37.04
ББК 74.2

Печатается по решению оргкомитета IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

Редакционная коллегия:

Пирожкова О.Б. – к. п. н., первый проректор ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Яковлева Н.О. – д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар;

Мальшева Е.А. – директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Капринова Н.А. – к. ф. н., начальник отдела НМиППС МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д. п. н., профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 27-29 апреля 2022 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2022.– 455 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2022

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022

Пояснительная записка

В настоящем сборнике представлены материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики».

На протяжении последних десятилетий реформы российского образования направлены на личностно ориентированное образование. В ходе реализации ФГОС в современной отечественной педагогической науке и практике возникла необходимость изучения и внедрения индивидуализированного обучения. Новая расстановка акцентов в работе педагога актуализирует принцип индивидуализации обучения и предполагает развитие института тьюторства (О.И. Генисаретский, А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, П.Г. Щедровицкий и др.) через присвоение тьюторской позиции педагогическим работником. Формирование системы тьюторских компетенций становится важнейшим условием профессионального развития педагога и одним из приоритетных направлений научно-методического сопровождения.

Проведение Институтом развития образования Краснодарского края и Центром развития образования г.Геленджика научно-практической конференции в формате деятельностного подхода с осуществлением тьюторского сопровождения стало уникальным образовательным событием и является одним из механизмов повышения мотивации и формирования тьюторской позиции педагогов. Конференция проводится ежегодно в г.Геленджике совместно с ГБОУ ИРО Краснодарского края, при поддержке Межрегиональной тьюторской ассоциации (г.Москва), с 2019 года Конференция имеет статус Всероссийской, что подтверждает ее непреходящую актуальность и востребованность.

Работы участников конференции отражают широкий спектр актуальной проблематики по вопросам индивидуализации на всех уровнях образования: начиная от дошкольников и заканчивая подготовкой и переподготовкой педагогических кадров. В статьях рассматриваются условия и технологии реализации тьюторского сопровождения в системе общего, дополнительного и профессионального образования, раскрываются этапы, принципы и механизмы организации деятельности тьютора, рассматриваются вопросы формирования профессионально значимых качеств педагогов-тьюторов, имеющих наиболее важное значение для эффективной профессионально-педагогической деятельности и успешной реализации тьюторского сопровождения.

Материалы, представленные для публикации, распределены по шести разделам, объединенным определенным направлением. Каждый раздел содержит статьи, напрямую отражающие сущность тьюторского сопровождения и описывающие действующую тьюторскую практику, с выдержанным понятийным аппаратом, с соблюдением конкретных технологических этапов.

Однако, вопрос индивидуализации очень сложный, и в современном образовании существуют практики, которые придерживаются и строятся на принципах индивидуализации, но еще не являются каноническими тьюторскими практиками. В сборник вошли статьи, которые содержат лишь элементы практик, элементы опыта и разработок педагогов с тьюторской позицией. В материалах прослеживаются отдельные принципы и приемы, отражающие основной подход педагогов, но часто подменяются основные понятия. Так, например, неверно интерпретируются функции тьютора и ассистента, принцип индивидуализации подменяется принципом индивидуального подхода и т.д. И именно эти статьи ценны тем, что показывают «путь» формирования тьюторской компетентности и становления процесса индивидуализации конкретных авторов и представляют ценность для практикующего учителя.

Публикуемые материалы отражают реализацию ФГОС и имеют научно-практическое значение, предназначены для обсуждения руководителями, преподавателями образовательных организаций и другими заинтересованными лицами, участвующими в реализации тьюторского сопровождения в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Эффективные модели тьюторского сопровождения в образовательных организациях. Модели и практические аспекты тьюторского сопровождения обучающихся

- | | | |
|-----|---|----|
| 1. | <i>Рерке Виктория Игоревна</i>
Групповые тьюториалы развития эмоционального интеллекта студентов | 11 |
| 2. | <i>Терещенко Анна Григорьевна</i>
Психолого-педагогическое сопровождение в системе образовательной среды | 15 |
| 3. | <i>Федосова Ирина Валерьяновна</i>
<i>Кибальник Алена Вячеславовна</i>
Профилактика негативного влияния дистанционного обучения на психологическое здоровье студентов | 20 |
| 4. | <i>Белозерова Мария Евгеньевна</i>
<i>Беребердина Светлана Петровна</i>
Программа тьюторского сопровождения по формированию «Образа будущего» в лицейских классах | 24 |
| 5. | <i>Гуремин Нонна Викторовна</i>
Использование технологии картирования как инструмента тьюторского сопровождения иностранных студентов | 27 |
| 6. | <i>Давыдова Аида Карменовна</i>
Наставничество: «Учитель – учитель» | 33 |
| 7. | <i>Раинская Лилия Анатольевна</i>
Модель тьюторского сопровождения талантливых (одаренных) учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования | 40 |
| 8. | <i>Савина Надежда Викторовна</i>
О Комплексной программе организации педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера | 45 |
| 9. | <i>Топольницкая Галина Геннадьевна</i>
Практические аспекты тьюторского сопровождения обучающихся старшей школы | 48 |
| 10. | <i>Торопова Светлана Сергеевна</i>
<i>Макарова Татьяна Петровна</i>
Антропологические практики как условие личностного развития обучающихся | 51 |
| 11. | <i>Пашков Петр Михайлович</i>
<i>Янковенко Людмила Александровна</i>
Платформа популяризации научных знаний как инструмент развития индивидуальных траекторий учащихся | 54 |

Раздел 2. Тьюторское сопровождение как ресурс повышения качества образования. Тьюторство в работе с педагогами.

- | | | |
|-----|--|----|
| 12. | <i>Беленов Алексей Федорович</i>
Организация исследовательской деятельности школьников в рамках курсовой подготовки учителей физики на базе лаборатории «ГИА - лаборатория» | 58 |
| 13. | <i>Галицкая Любовь Владимировна</i>
<i>Князева Ярослава Николаевна</i>
<i>Триантафиллидис Дмитрий Дмитриевич</i> | 60 |

100.	<i>Мартынова Марина Анатольевна</i> Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации	403
101.	<i>Осипова Анжелика Давидовна</i> <i>Мойленко Елена Александровна</i> Секреты теневого музыкального театра в детском саду	405
102.	<i>Нибо Марет Халидовна</i> Тьюторская компетентность педагога как условие формирования индивидуального здоровья воспитанников дошкольного возраста	408
103.	<i>Письменская Ирина Александровна</i> <i>Кулагина Валерия Владимировна</i> Актуальные роли тьютора-«проводника» в сопровождении педагогических советов	413
104.	<i>Сысоенко Ирина Сергеевна</i> <i>Салькова Ирина Викторовна</i> Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов по внедрению инфографики в образовательный процесс ДОО	418
105.	<i>Гросс Наталья Александровна</i> <i>Меховская Анна Михайловна</i> Сопровождение семей посредством инновационных форм и методов работы	422
106.	<i>Столярова Ольга Николаевна</i> Сопровождение семьи в условиях ДООУ	424
107.	<i>Швидкая Марина Владимировна</i> <i>Исычко Елена Ениславовна</i> Сопровождение проектной деятельности по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста	428
108.	<i>Коптева Елена Михайловна</i> Сопровождение дошкольника в увлекательный мир музыки с использованием современных педагогических технологий в рамках ФГОС ДО	431
109.	<i>Андреева Лариса Николаевна</i> Современные инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ	435
110.	<i>Горайнова Екатерина Владимировна</i> Детско-родительские отношения в семьях с разным количеством детей	438
111.	<i>Смолина Елена Анатольевна</i> Современные технологии и средства в создании развивающей речевой среды в средней группе ДООУ	439
112.	<i>Скляр Виктория Викторовна</i> Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи	444
113.	<i>Кузьменкова Светлана Ивановна</i> Развитие личностных качеств дошкольников посредством сопровождения самостоятельной деятельности детей в условиях образовательной организации с учетом ФГОС ДО	448
114.	<i>Восканян Марина Норайровна</i> Сопровождение игры в стиле геокешинг	451

9. Щедровицкий П. Г. Выступление на открытии конференции // Тьюторство : идея и идеология: материалы 1-й межрегион. тьюторской конф. Томск, 1996. 128 с.

10. Рожков М.И. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст]: учебно-методическое пособие/М.И.Рожков.–Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2007.–312с.

Информация об авторах

Письменная Ирина Александровна - старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 162», Краснодарский край, г. Краснодар, Пашковский сельский округ, посёлок Лорис, ул. Рязанская, 30, e-mail: p.irina24@yandex.ru

Кулагина Валерия Владимировна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 162», , РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, Пашковский сельский округ, посёлок Лорис, ул. Рязанская, 30, e-mail: sadikloris162@mail.ru

**И.С. Сысоенко,
И.В. Салькова,**
МДАОУ «Детский сад
комбинированного вида № 60»
Краснодарский край,
Красноармейский район,
ст.Полтавская

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНФОГРАФИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО

Аннотация. В статье рассматривается методическое сопровождение инновационной деятельности воспитателей в условиях ДОО.

Ключевые слова: методическое сопровождение; инновационная деятельность; инфографика.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает всё более массовый характер, так как возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности [6].

Именно инновационная деятельность инициирует и обеспечивает модернизацию образовательного процесса, осуществляемого педагогическим коллективом [2]. Потому что активное внедрение инноваций способно изменить профессиональный облик педагога, вооружить его новыми педагогическими технологиями, способами и средствами, призванными заинтересовать ребёнка, сделать его субъектом собственного развития, а образовательную организацию - полноценным социально – педагогическим институтом социума.

В настоящее время педагогический коллектив ДОО активно внедряет инновационный проект: «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с общим нарушением речи». Данная тема проекта была выбрана не случайно. Это обусловлено тем, что сегодня отмечается рост числа случаев, когда у ребёнка в процессе обучения возникают трудности, связанные с нарушениями речи разной сложности, при этом, дети имеют нормальные потенциальные возможности, но по тем или иным причинам задерживаются в развитии и отстают от сверстников [8].

В своей теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготский обратил внимание на то, что любой дефект, ограничивая взаимодействие ребёнка с окружающим его

миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества.

Цель данного проекта: разработка, апробация и внедрение в практику детского сада специальной образовательной модели оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, способствующей их позитивной социализации и индивидуализации посредством применения инфографики, как средства визуализированного представления информации, позволяющего быстро и четко преподнести сложную информацию.

Однако в ходе реализации проекта мы выявили ряд проблем: отсутствие системности и целостности внедряемой педагогической инновации; недостаточность научно-методического обеспечения инновационного процесса, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов; отсутствие мониторинга качества и эффективности их внедрения.

Поэтому основная цель методического сопровождения старшим воспитателем направлена на поэтапное развитие профессиональной компетенции педагогов по использованию инфографики в работе с детьми с ТНР [4].

Методическое сопровождение – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов [7].

На первом этапе было важно определить готовность педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Для изучения способностей педагогов к инновационной деятельности был подобран диагностический инструментарий, определяющий уровень профессиональной компетентности педагогов к осуществлению работы по использованию инфографики в образовательном процессе. Изучены уровень, готовности к инновационной деятельности, мотивация саморазвития, факторы, препятствующие и стимулирующие проектную деятельность педагогов. Оценка уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам на начало инновационной деятельности показала, что у большинства педагогов дошкольной образовательной организации допустимый уровень и низкий уровень готовности к инновационной деятельности.

Исходя из результатов аналитической деятельности, нами была определена цель, поставлены задачи.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса по социализации и индивидуализации детей с нарушениями речи с использованием инфографики.

Задачи:

1. Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.

2. Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.

3. Разработать систему организации консультативной методической поддержки применения инфографики в образовательной деятельности.

4. Выявить, обобщить и внедрить педагогический опыт в ДОУ.

Важной задачей второго этапа было – подобрать систему актуальных форм методической поддержки, сформировать готовность педагогов ДОУ к использованию инфографики в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста [1]. В практике работы старшего воспитателя существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства [3]. В нашем учреждении используются следующие формы повышения компетенции педагогов по внедрению инфографики в образовательную деятельность:

- мастер- классы
- недели педагогического мастерства
- консультация с элементами деловой игры
- тематические семинары
- конкурсы
- педагогический совет

Мастер классы проводятся с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием инфографики.

Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества [1].

Преодоление трудностей и выход на качественный новый уровень профессионализма малопродуктивен в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие «обучающихся педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении данной технологии [5]. С этой целью в помощь педагогом была создана творческая группа.

В рамках проведения недели педагогического мастерства педагогами творческой группы проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт внедрения инфографики в воспитательно- образовательный процесс.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их информационной компетентности играет такая форма работы, как консультации с элементами деловой игры: «Визуальная контент – инфографика в развитии речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Инфографика как наглядный метод работы по развитию речи у старших дошкольников с общим нарушением речи».

Тематические семинары по вопросам использования инфографики в ДОУ проводятся старшим воспитателем или поручаются педагогам творческой группы. Они организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с общими нарушениями речи», «Инфографика как прием визуализации данных», «Инфографика как новая технология подачи информации при взаимодействии с родителями дошкольников».

Для повышения качества методической помощи педагогам в работе с инфографикой, обязательным условием является обратная связь с педагогами, то есть получение информации, связанной с их образовательными потребностями и желаниями. Для сбора данной информации в методическом кабинете разработаны, анкеты, диагностический инструментарий на выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов, уровня педагогического мастерства.

Как известно, одной из наиболее важных форм работы педагогического коллектива, направленной на совершенствование образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов, является педагогический совет. С целью совместного обсуждения, обмена мнениями по дискуссионным вопросам и проблемам, выработки путей совместного их решения в дошкольном учреждении был проведен педагогический совет в форме организационно-деятельностной игры «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса».

Кроме обучающих форм профессиональной подготовки педагогов по повышению информационной компетенции с ними проводятся и другие мероприятия. Так, для выявления и распространения передового педагогического опыта, повышения мотивации педагогов к использованию инфографики в образовательной деятельности было разработано положение о проведении конкурса «Лучшая методическая разработка с использованием инфографики». Участниками конкурса стали все педагоги и специалисты детского сада.

Важно отметить, что инфографику можно использовать не только в воспитательно-образовательном процессе с детьми, но и в работе с родителями. При помощи инфографики в родительском уголке можно отразить: памятку, рекомендации, папку-передвижку,

консультацию.

Повышению уровня профессиональной компетенции способствует участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня.

В рамках межмуниципального взаимодействия на семинаре для педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с тяжелыми нарушениями речи» педагоги поделились своим опытом работы по использованию инфографики в образовательном процессе ДОО.

Разработанная система повышения информационной компетенции педагогических работников дала свои результаты:

- педагоги умеют создавать инфографику;
- активно используют инфографику в образовательном процессе;
- владеют программами PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft Excel, Canva для создания инфографики.

На данный момент в ДОО разработаны разработаны нормативно-правовые документы, методические рекомендации по использованию инфографики с детьми дошкольного возраста, методическое пособие «Развитие речи и социализация детей с ОНР средствами инфографики: от теории к практике», диагностический инструментарий диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников. Опубликованы статьи в средствах массовой информации и методических сборниках.

Таким образом, организованное в ДОО методическое сопровождение позволяет выстраивать оптимальную систему инновационной педагогической деятельности, обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

Список использованной литературы:

1. Белая Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 45с.
2. Бубнова И.С. Готовность педагогов к работе в цифровой образовательной среде: проблемы и решения // Гуманитарный вектор образования в эпоху цифровизации. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.Х. Гильмеевой, Л.А. Шибанковой. Казань, 2021. С.39-43
3. Бубнова И.С. Роль и место тьютора в цифровой образовательной среде // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар, 2021. С. 37-41
4. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
5. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
6. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Мотивационная готовность педагогов к сетевому взаимодействию: проблемы и пути стимулирования // Гуманитарный вектор образования в эпоху цифровизации. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.Х. Гильмеевой, Л.А. Шибанковой. Казань, 2021. С. 103-108
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - Москва : А ТЕМП, 2006. - 938, [3] с
8. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232

Информация об авторах

Сысоенко Ирина Сергеевна – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №60», Краснодарский край, ст. Полтавская, ул. Красная 90-а , e-mail: sysoyehkoi@mail.ru.

Салькова Ирина Викторовна – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №60», ст. Полтавская, ул. Красная 90-а , e-mail: salkowa2014@yandex.ru

Н.А. Гросс

Ст. воспитатель МАДОУ д/с № 5,

А.М. Меховская

Ст. воспитатель МАДОУ д/с № 5,

Станица Кушевская Краснодарский край

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ПОСРЕДСТВАМ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассматривается процесс сопровождения и взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ посредством новых вариативных инновационных технологий. Представлена инновационная форма работы с родителями воспитанников.

Ключевые слова: сопровождение, инновационные технологиями организации сопровождения и взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников, семейная творческая гостиная «Колобка», «семейный клуб «Колобка»-выходного дня»

Семья и детский сад составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Они, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, а должны действовать в единстве.

Роль педагога дошкольного учреждения – установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, выработка новых форм повседневной деятельности, пропаганда педагогических знаний, привлечение внимания взрослых к ребенку как к развивающейся личности, готовность к освоению нового передового опыта семейного воспитания [4], [2].

Практика работы в дошкольном учреждении убедила в том, что в настоящее время все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Мы, педагоги, нередко сетуем на то, что родители не уделяют своему ребенку должного внимания. Родители, в свою очередь, жалуются на то, что их ребенок не получает того, что ожидали от детского сада они. Срабатывает стереотип: воспитатели считают, что родители должны помогать в осуществлении идей реализуемой программы воспитания и развития ребенка, а родители считают: мы отдаем ребенка в детский сад – вы его и воспитывайте [1].

Дошкольное учреждение принимает это как социальный заказ, при этом испытывая трудности при взаимодействии с родителями. Все это происходит на фоне все возрастающего стремления родителей дать своему ребенку все самое лучшее и желания ДОУ не отставать от инновационных процессов, способствующих совершенствованию системы дошкольного образования [3].

Изучив научную и методическую литературу по сопровождению и взаимодействию ДОУ с семьей, мы решили, что традиционные формы необходимо сочетать с вариативными инновационными технологиями организации сопровождения и взаимодействия педагогов