

Управление образования администрации муниципального образования Красноармейский район Краснодарского края

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 60»

Красноармейский район

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ И
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ
С ОНР СРЕДСТВАМИ
ИНФОГРАФИКИ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**



Учебно-методическое пособие



Славянск-на-Кубани

2020

Управление образования администрации муниципального образования
Красноармейский район Краснодарского края

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 60»
Красноармейский район

**Н.А.Коник, И.С. Сысоенко,
А.Н. Кибальниченко, И.В. Салькова**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ И
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОНР
СРЕДСТВАМИ
ИНФОГРАФИКИ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Учебно-методическое пособие

Славянск-на-Кубани
2020

УДК 316.74:373.2(075.8)
ББК С55.55я73
К79

Рецензенты:

И.С. Бубнова, канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Г.Н. Харламова заведующий МДБОУ «Детский сад №9».

Коник Н.А., Сысоенко И.С., Кибальниченко А.Н., Салькова И.В. Развитие речи и социализация детей с ОНР средствами инфографики: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - Славянск-на-Кубани: ЭКСпресс, 2020. – 198с.

В учебно-методическом пособии представлена модель психолого-педагогической поддержки социализации детей с ОНР в условиях дошкольной образовательной организации. Обобщен педагогический опыт учителей-логопедов и воспитателей ДОУ в рамках решения данной проблемы, описаны некоторые методические разработки, основанные на использовании инфографики, для более эффективной коррекции речевого развития и познавательной сферы дошкольников с ОНР, профилактики затруднений во взаимодействии детей с социальной средой, предупреждения трудностей воспитанников в достижении своих целей в рамках существующих норм.

Адресуется студентам педагогических вузов; учителям-логопедам, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям ДОУ, воспитателям, методистам и др.

© Коллектив авторов, 2020

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Общее представление о процессе социализации личности дошкольника с ОНР.	
1.1. Содержание процесса социализации.....	7
1.2. Стадии, факторы и институты социализации.....	11
1.3. Особенности социализации дошкольников.....	19
1.4. Социализация дошкольников с ОНР.....	28
Глава 2. Инфографика как средство успешной социализации и индивидуализации детей с ОНР.	
2.1. Возможности применения инфографики как наглядного метода при работе с детьми с ОНР.....	36
2.2. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей в условиях образовательной деятельности ДОУ, реализующих образовательные программы различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей).....	41
2.3. Диагностика речи.....	43
2.4. Инфографика как средство развития речи у детей с ОНР (речевой материал по лексическим темам с инфографикой).....	50
2.4.1. Тема: «Осень».....	50
2.4.2. Тема: «Деревья».....	55
2.4.3. Тема: «Фрукты».....	60
2.4.4. Тема: «Насекомые».....	65
2.4.5. Тема: «Домашние животные».....	70
2.4.6. Тема: «Дикие животные».....	75
2.4.7. Тема: «Одежда».....	80
2.4.8. Тема: «Обувь».....	85
2.4.9. Тема: «Посуда».....	89
2.4.10. Тема: «Зима».....	93
2.4.11. Тема: «Мебель».....	97
2.4.12. Тема: «Транспорт».....	102
2.4.13. Тема: «Наша Армия».....	107
2.4.14. Тема: «Дом и его части».....	112
2.4.15. Тема: «Комнатные растения».....	115
2.4.16. Тема: «РЫБЫ».....	120
2.4.17. Тема: «Космос».....	124
2.4.18. Тема: «Хлеб всему голова».....	128
2.4.19. Тема: «Продукты питания».....	133
2.4.20. Тема: «Правила дорожного движения».....	139
2.4.21. Тема: «Лето».....	144
Литература	149
Приложение 1.....	150
Приложение 2.....	176

Введение

Приоритетными задачами современного дошкольного образования в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий, обеспечивающих развитие ребенка, как субъекта деятельности и отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, т.е. его позитивную социализацию, развитие инициативы и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих возрасту видах деятельности, а также учитывающих особенности и индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Особое значение в развитии дошкольников имеет общение, в процессе которого проявляются и существуют межличностные отношения, содержательное общение, познание и самопознание; происходит овладение родным языком и процесс социализации-индивидуализации ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обращается внимание на необходимость учитывать индивидуальные особенности и потребности детей с учетом жизненной ситуации и возможностей здоровья, что подчеркивает актуальность проблемы развития общения у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с различными вариантами речевого дизонтогенеза.

В настоящее время возросло количество случаев, когда у ребёнка в процессе обучения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности, при этом, дети имеют нормальные потенциальные возможности, но по тем или иным причинам задерживаются в развитии и отстают от сверстников. В своей теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготский обратил внимание на то, что любой дефект, ограничивая взаимодействие ребёнка с окружающим его миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества [11, с.220]. На момент поступления в школу около трети всех детей имеют нарушения речи разной этиологии, характера и степени выраженности, которые обуславливают ограничения в их социализации [12, с.58–65]. Педагоги также отмечают низкий уровень развития в коммуникативной и познавательной сфере, недостаточность произвольности поведения, эмоциональную неуравновешенность и слабо развитую речь. Конечно, с возрастом эти нарушения могут исчезнуть, но могут и приобрести стойкий выраженный характер. Всё это создаёт определённые проблемы, затрудняющие отношения ребёнка с ровесниками и взрослыми, препятствуют его успешной социализации.

В исследованиях О.Е. Грибовой, О.Л. Лехановой, Р.Е. Левиной, Л.Г. Соловьевой, Е.Г. Федосеевой, С.Н. Шаховской, Л.Б. Халиловой, Г.В. Чиркиной и др. отмечается, что нарушения в развитии речи искажают ход коммуникативно-речевого развития, приводят к появлению

коммуникативных нарушений. Ученые также обращают внимание на специфические коммуникативные трудности данной категории детей, дефицитарность коммуникативной способности, недостатки в освоении средств общения, запаздывание в формировании его форм. Все это приводит к снижению потребности в общении, несформированности диалогической речи, отсутствию заинтересованности в контактах со взрослыми и сверстниками, неумению ориентироваться в ситуации общения, речевому негативизму.

Л.Б. Халилова на основе изучения речевых и когнитивных нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) выявила, что вследствие их несовершенства не обеспечивается формирование навыка общения, вероятны затруднения в речемыслительной и познавательной деятельности. Большая часть детей с ОНР испытывает трудности в установлении контакта со взрослыми и сверстниками, в результате чего их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной [55].

Определяя состояние речемыслительной деятельности дошкольников с ОНР, Л.Б. Халилова отмечает заметную узость их лингвистического кругозора, проблемы программирования речевого выражения на всех стадиях его психолингвистического порождения. Речевая продукция большинства из них бедна по собственному содержанию и очень несовершенна по структуре. Простые синтаксические системы малоинформативны, неточны, порой не логичны и не последовательны, а содержащаяся в них основная мысль порой не соответствует заданной теме. Скромный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и формообразования, проблемы формирования связного речевого высказывания затрудняют развитие коммуникативной функции речи [56].

С.Л. Белых, И.А. Гришанов указывают на объективные (само проявление речевых недостатков) и субъективные (чувство неполноценности) трудности в общении детей с нарушениями речи. Обращая внимание на субъективные трудности, исследователи указывают на такие особенности личности детей с нарушениями речи, которые проявляются в неуверенности, страхе самовыражения, чувстве неполноценности и др. [36].

Исследуя особенности общения и межличностных отношений детей дошкольного возраста с ОНР, Т.Д. Тропина выделила три группы детей:

-дети не демонстрируют переживания речевого дефекта и трудностей речевого контакта (первая группа);

-дети испытывают трудности в установлении контакта с окружающими, не стремятся к общению, на вопросы отвечают односложно, избегают ситуации речевого общения (вторая группа);

-у детей отмечается речевой негативизм, стремление избегать общения со взрослыми и сверстниками (третья группа) [51].

Недостатки в речевом развитии накладывают негативный отпечаток на характер ребёнка. А если нарушение сложное, то оно может привести к тому, что ребёнок замкнётся в себе, перестанет общаться и говорить. Если вовремя не исправить речевой недостаток, он может перерасти в стойкий и трудно поддающийся исправлению дефект, и у ребенка на этапе школьного обучения могут проявиться специфические ошибки чтения и письма - дислексия и дисграфия (Р.Е. Левина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцев), которые представляют собой самые распространённые формы речевых расстройств у младших школьников.

Механизмы социализации детей с нарушениями речи имеют свои особенности. В зависимости от типа речевого нарушения дети испытывают определенные трудности в усвоении системы культуры и образцов поведения в обществе. У них затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения. Они испытывают трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может привести к дисбалансу в поведении, к нарушению процессов социализации и социальной адаптации.

Глава 1. Общее представление о процессе социализации личности

1.1. Содержание процесса социализации

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Именно в этом смысле мы говорим о необходимости повышения педагогической культуры родителей, о выполнении человеком гражданских обязанностей, о соблюдении правил межличностного общения. Иначе социализация означает процесс постоянного познания, закрепления и творческого освоения человеком правил и норм поведения, диктуемых ему обществом.

Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Далее эстафету социализации личности принимает детский сад и школа. По мере взросления и подготовки к выполнению гражданского долга совокупность усваиваемых молодым человеком знаний усложняется. Однако не все они приобретают характер последовательности и завершенности. Так, в детстве ребенок получает первые представления о Родине, в общих чертах начинает формировать свое представление об обществе, в котором он живет, о принципах построения жизни.

Социализация личности органично включает в себя передачу социального опыта человечества, поэтому преемственность, сохранение и усвоение традиций неотделимы от повседневной жизни людей. При их посредстве новые поколения приобщаются к решению экономических, социальных, политических и духовных проблем общества.

И наконец, социализация личности связана с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека. Недостаточно просто обладать знаниями, их предстоит превратить в убеждения, которые представляются в действиях личности. Именно соединение знаний, убеждений и практических действий образует характерные черты и качества, свойственные тем или иным типам личности.

Таким образом, социализация личности представляет, по сути, специфическую форму присвоения человеком тех гражданских отношений, которые существуют во всех сферах общественной жизни.

В современных условиях процесс социализации предъявляет новые требования к духовному облику, убеждениям и действиям людей. Это обусловлено, во-первых, тем, что осуществление социально-

экономических, политических и духовных изменений может быть поси́льно людям высокообразованным, высококвалифицированным и сознательно участвующим в претворении их в жизнь. Только человек, глубоко убежденный в необходимости намеченных преобразований, может быть активной, действенной силой исторического процесса.

Во-вторых, чрезвычайная сложность процесса социализации личности требует постоянного совершенствования средств его осуществления. Они нуждаются в обновлении, каждодневном поиске, конкретизирующем и уточняющем место и ответственность человека при решении как общественных, так и личных проблем.

В-третьих, социализация личности является неотъемлемой частью решения всех общественных проблем. Жизнь убедительно свидетельствует, что это настолько взаимосвязанный процесс, что он в одинаковой степени может многократно усиливать (или замедлять) общественный процесс, если не учитываются объективные перемены, а также изменения в сознании и поведении людей.

В-четвертых, социализация личности предполагает преодоление негативных явлений в сознании и поведении людей[9]. До сих пор наука не смогла ответить на такие вопросы: почему часть людей, имеющих одинаковое стартовое начало становится хулиганами, пьяницами, ворами? почему другая часть превращается в бюрократов, подхалимов, угодников, карьеристов и т.д.?

И наконец, социализация личности происходит в условиях взаимодействия мировой и национальной культур. И хотя общечеловеческие мотивы признаны ведущими в структуре общественного сознания и поведения, влияние национальных особенностей нередко оказывается решающим фактором, который во многом определяет облик человека.

Социализация личности предполагает, что объектом исследования становятся не одно или несколько, а весь комплекс общественно значимых качеств человека в их тесном единстве и взаимодействии. Они охватывают всю совокупность черт сознания и поведения: знания, убежденность, трудолюбие, культуру, воспитанность, стремление жить по законам красоты и т.д. [10]. Важное значение имеет преодоление стереотипов, атавизмов в сознании и поведении людей.

Вместе с тем, в какой бы сфере ни действовал человек, духовный момент всегда и во всем сопровождает его деятельность. Более того, человек не пассивно воспроизводит то, что диктует ему общество. Он обладает возможностью проявить свою творческую силу и воздействовать на окружающие его явления.

Формирование личности - процесс очень сложный, в нем участвует такое множество факторов, что создание какой-либо единой модели, способной объяснить духовный мир каждого человека, пути его становления, крайне затруднительно.

Наука стремится лишь наметить основные направления, по которым можно вести анализ *социализации - процесса формирования социальных качеств, свойств, ценностей, знаний и умений, благодаря которым человек становится дееспособным участником социальных связей, институтов и общностей.* Социализация - достаточно широкий процесс, она включает в себя как овладение навыками, умениями, знаниями, связанными с природными объектами, так и формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения.

Содержание процесса социализации. Если исходить из тезиса, принимаемого в общей психологии, что личностью не рождаются, личностью становятся, то ясно, что социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. Выделяются три сферы, в которых осуществляется прежде всего это становление личности: деятельность, общение, самосознание. Каждая из этих сфер должна быть рассмотрена особо. Общей характеристикой всех этих трех сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром.

Что касается деятельности, то на протяжении всего процесса социализации индивид имеет дело с расширением «каталога» деятельностей, т.е. освоением все новых и новых видов деятельности. При этом происходят еще три чрезвычайно важных процесса. Во-первых, это ориентировка в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами. Она осуществляется через посредство личностных смыслов, т.е. означает выявление для каждой личности особо значимых аспектов деятельности, причем не просто уяснение их, но и их освоение. Можно было бы назвать продукт такой ориентации личностным выбором деятельности. Как следствие этого возникает и второй процесс — центрирование вокруг главного, выбранного, сосредоточение внимания на нем и соподчинения ему всех остальных деятельностей. Наконец, третий процесс — это освоение личностью в ходе реализации деятельности новых ролей и осмысление их значимости. Если кратко выразить сущность этих преобразований в системе деятельности развивающегося индивида, то можно сказать, что перед нами процесс расширения возможностей индивида именно как субъекта деятельности. Эта общая теоретическая канва позволяет подойти к экспериментальному исследованию проблемы. Экспериментальные исследования носят, как правило, пограничный характер между социальной и возрастной психологией, в них для разных возрастных групп изучается вопрос о том, каков механизм ориентации личности в системе деятельностей, чем мотивирован выбор, который служит основанием для центрирования деятельности. Особенно важным в таких исследованиях является рассмотрение процессов целеобразования. К сожалению, эта проблематика, традиционно закрепленная за общей психологией, не находит пока особой разработки в ее социально-психологических

аспектах, хотя ориентировка личности не только в системе данных ей непосредственно связей, но и в системе личностных смыслов, по-видимому, не может быть описана вне контекста тех социальных «единиц», в которых организована человеческая деятельность, т.е. социальных групп. Об этом здесь говорится пока лишь в порядке постановки проблемы, включения ее в общую логику социально-психологического подхода к социализации.

Вторая сфера — общение — рассматривается в контексте социализации также со стороны его расширения и углубления, что само собой разумеется, коль скоро общение неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми, специфику этих контактов на каждом возрастном рубеже. Что же касается углубления общения, это прежде всего переход от монологического общения к диалогическому, децентрация, т.е. умение ориентироваться на партнера, более точное его восприятие. Задача экспериментальных исследований заключается в том, чтобы показать, во-первых, как и при каких обстоятельствах осуществляется умножение связей общения и, во-вторых, что получает личность от этого процесса. Исследования этого плана носят черты междисциплинарных исследований, поскольку в равной мере значимы как для возрастной, так и для социальной психологии. Особенно детально с этой точки зрения исследованы некоторые этапы онтогенеза: дошкольный и подростковый возраст. Что касается некоторых других этапов жизни человека, то незначительное количество исследований в этой области объясняется дискуссионным характером другой проблемы социализации — проблемы ее стадий.

Наконец, третья сфера социализации — развитие самосознания личности. В самом общем виде можно сказать, что процесс социализации означает становление в человеке образа его Я. В многочисленных экспериментальных исследованиях, в том числе лонгитюдных, установлено, что образ Я не возникает у человека сразу, а складывается на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний. С точки зрения социальной психологии здесь особенно интересно выяснить, каким образом включение человека в различные социальные группы задает этот процесс. Играет ли роль тот факт, что количество групп может варьировать весьма сильно, а значит, варьирует и количество связей общения? Или такая переменная, как количество групп, вообще не имеет значения, а главным фактором выступает качество групп (с точки зрения содержания их деятельности, уровня их развития)? Как сказывается на поведении человека и на его деятельности (в том числе в группах) уровень развития его самосознания — вот вопросы, которые должны получить ответ при исследовании процесса социализации.

Процесс социализации может быть понят только как единство изменений всех трех обозначенных сфер. Они, взятые в целом, создают для

индивида «расширяющуюся действительность», в которой он действует, познает и общается, тем самым осваивая не только ближайшую среду, но и всю систему социальных отношений. Вместе с этим освоением индивид вносит в нее свой опыт, свой творческий подход; поэтому нет другой формы освоения действительности, кроме ее активного преобразования. Это общее принципиальное положение означает необходимость выявления того конкретного «сплава», который возникает на каждом этапе социализации между двумя сторонами этого процесса: усвоением социального опыта и воспроизведением его. Решить эту задачу можно, только определив стадии процесса социализации, а также институты, в рамках которых осуществляется этот процесс.

1.2. Стадии, факторы и институты социализации

Институты социализации. На всех стадиях социализации воздействие общества на личность осуществляется или непосредственно, или через группу, но сам набор средств воздействия можно свести вслед за Ж. Пиаже к следующему: это нормы, ценности и знаки. Иными словами, можно сказать, что общество и группа передают становящейся личности некоторую систему норм и ценностей посредством знаков. Те конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название институтов социализации. Выявление их роли в процессе социализации опирается на общий социологический анализ роли социальных институтов в обществе.

В социологической науке принято выделять два основных типа социализации:

1. Первичная — усвоение норм и ценностей ребенком;
2. Вторичная — усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком.

Социализация представляет собой совокупность агентов и институтов, формирующих, направляющих, стимулирующих, ограничивающих становление личности человека.

Агенты социализации — это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и социальным ценностям. Институты социализации - учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

В зависимости от типа социализации рассматриваются первичные и вторичные агенты и институты социализации.

Агенты первичной социализации - родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, другие родственники, друзья, учителя, лидеры молодежных группировок. Термин «первичная» относится ко всему, что составляет непосредственное и ближайшее окружение человека.

Агенты вторичной социализации - представители администрации школы, университета, предприятия, армии, милиции, церкви, сотрудники средств массовой информации. Термин «вторичная» описывает тех, кто стоит во втором эшелоне влияния, оказывая менее важное воздействие на человека.

Первичные институты социализации — это семья, школа, группа сверстников и т. д. **Вторичные институты** — это государство, его органы, университеты, церковь, средства массовой информации и т. д.

В социологии принято выделять следующие этап социализации:

1. Стадия адаптации (рождение — подростковый период). На этой стадии происходит некритическое усвоение социального опыта, главным механизмом социализации является подражание.

2. Появление желания выделить себя среди других — стадия идентификации.

3. Стадия интеграции, внедрения в жизнь общества, которая может проходить либо благополучно, либо неблагополучно.

4. Трудовая стадия. На этой стадии происходит воспроизведение социального опыта, воздействие на среду.

5. После трудовая стадия (пожилой возраст). Данная стадия характеризуется передачей социального опыта новым поколениям.

Стадии процесса социализации личности по Эриксону (1902-1976):

Стадия младенчества (от 0 до 1,5 года). На этой стадии главную роль в жизни ребенка играет мать, она кормит, ухаживает, дает ласку, заботу, в результате у ребенка формируется базовое доверие к миру. Динамика развития доверия зависит от матери. Дефицит эмоционального общения с младенцем приводит к резкому замедлению психологического развития ребенка.

Стадия раннего детства (от 1,5 до 4 лет). Эта стадия связана с формированием автономии и независимости. Ребенок начинает ходить, обучается контролировать себя при выполнении актов дефекации. Общество и родители приучают ребенка к аккуратности, опрятности, начинают стыдить за «мокрые штанишки».

Стадия детства (от 4 до 6 лет). На этой стадии ребенок уже убежден, что он личность, так как он бегаёт, умеет говорить, расширяет область овладения миром, у ребенка формируется чувство предприимчивости, инициативы, которое закладывается в игре. Игра важна для ребенка, так как формирует инициативу, развивает творческие начала. Ребенок осваивает отношения между людьми посредством игры, развивает свои психологические возможности: волю, память, мышление и т.д. Но если родители сильно подавляют ребенка, не уделяют внимания его играм, то это отрицательно сказывается на развитии ребенка, способствует закреплению пассивности, неуверенности, чувству вины.

Стадия, связанная с младшим школьным возрастом (от 6 до 11 лет). На этой стадии ребенок уже исчерпал возможности развития в рамках

семьи, и теперь школа приобщает ребенка к знаниям о будущей деятельности. Если ребенок успешно овладевает знаниями, он верит в свои силы, уверен, спокоен. Неудачи в школе приводят к появлению чувства своей неполноценности, неверия в свои силы, отчаяния, потере интереса к учебе.

Стадия отрочества (от 11 до 20 лет). На этой стадии формируется центральная форма эгоидентичности (личностного «Я»). Бурный физиологический рост, половое созревание, озабоченность тем, как он выглядит перед другими, необходимость найти свое профессиональное призвание, способности, умения — вот вопросы, которые встают перед подростком, и это уже есть требования общества к нему о самоопределении.

Стадия юности (от 21 до 25 лет). На этой стадии для человека становится актуальным поиск спутника жизни, сотрудничество с людьми, укрепление связей со всей социальной группой, человек не боится обезличивания, он смешивает свою идентичность с другими людьми, появляется чувство близости, единства, сотрудничества, интимности с определенными людьми. Однако если диффузия идентичности переходит и на этот возраст, человек замыкается, закрепляется изоляция, одиночество.

Стадия зрелости (от 25 до 55/60 лет). На этой стадии развитие идентичности идет всю жизнь, ощущается воздействие со стороны других людей, особенно детей: они подтверждают, что ты им нужен. На этой же стадии личность вкладывает себя в хороший, любимый труд, заботу о детях, удовлетворена своей жизнью.

Стадия старости (старше 55/60 лет). На этой стадии происходит создание завершенной формы эгоидентичности на основе всего пути развития личности, человек переосмысливает всю свою жизнь, осознает свое «Я» в духовных раздумьях о прожитых годах. Человек «принимает» себя и свою жизнь, осознает необходимость в логическом завершении жизни, проявляет мудрость, отстраненный интерес к жизни перед лицом смерти.

На каждом этапе социализации на человека оказывают влияние те или иные факторы, соотношение которых на разных этапах различно.

В целом можно выделить пять факторов, оказывающих влияние на процесс социализации: биологическая наследственность; физическое окружение; культура, социальное окружение; групповой опыт; индивидуальный опыт.

Биологическое наследие каждого человека поставляет «сырые материалы», которые затем разнообразными способами преобразуются в личностные характеристики. Именно благодаря биологическому фактору существует огромное разнообразие индивидуальностей.

Процесс социализации охватывает все слои общества. В его рамках усвоение новых норм и ценностей взамен старых называется

ресоциализацией, а утрата личностью навыков социального поведения — десоциализацией. Отклонение в социализации принято называть девиацией.

Модель социализации определяется тем, каким ценностям привержено общество, какой тип социальных взаимодействий должен быть воспроизведен. Социализация организуется так, чтобы обеспечить воспроизводство свойств социальной системы. Если главная ценность общества — свобода личности, оно и формирует такие условия. Когда личности предоставляются определенные условия, она обучается самостоятельности и ответственности, уважению к своей и чужой индивидуальности. Это проявляется повсеместно: в семье, школе, в вузе, на работе и др. Причем, эта либеральная модель социализации предполагает органическое единство свободы и ответственности.

Процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в молодые годы. Именно тогда создается фундамент духовного развития личности, что увеличивает значение качества воспитания, повышает ответственность общества, задающего определенную систему координат воспитательного процесса, который включает в себя формирование мировоззрения, опирающегося на общечеловеческие и духовные ценности; развитие творческого мышления; развитие высокой социальной активности, целеустремленности, потребности и умение работать в коллективе, стремление к новому и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях; потребность в постоянном самообразовании и формировании профессиональных качеств; способность самостоятельно принимать решения; уважение к законам, моральным ценностям; социальную ответственность, гражданское мужество, развивает чувство внутренней свободы и собственного достоинства; воспитание национального самосознания российского гражданина.

Социализация, как уже отмечалось, осуществляется в различных ситуациях, возникающих в результате взаимодействия множества обстоятельств. Именно совокупное влияние этих обстоятельств на человека требует от него определенного поведения и активности. Факторами социализации и называют такие обстоятельства, при которых создаются условия для протекания процессов социализации. Как много обстоятельств, вариантов их сочетания, так много и факторов (условий) социализации. А. В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в три группы:

- макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах;

- мезофакторы (мезо — «средний, промежуточный») - условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в

котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.);

- микрофакторы - к ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей - семью, группу сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание, - учебные, профессиональные, общественные и др.

Микрофакторы, как отмечают социологи, оказывают влияние на развитие человека через так называемых агентов социализации, т.е. лиц, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. На различных возрастных этапах состав агентов специфичен. Так, по отношению к детям и подросткам таковыми выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя. В юности или в молодости в число агентов входят также супруг или супруга, коллеги по работе, учебе и службе в армии. В зрелом возрасте добавляются собственные дети, а в пожилом - и члены их семей.

Социализация осуществляется с помощью широкого набора средств, специфичных для определенного общества, социального слоя, возраста человека. К ним можно отнести, например, способы вскармливания младенца и ухода за ним; методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в учебных и профессиональных группах; разнообразные виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека (общение, игра, спорт) и др. Чем лучше организованы социальные группы, тем больше возможностей оказать социализирующее влияние на личность. Однако социальные группы неравнозначны по своей возможности оказать воздействие на личность в различные этапы ее онтогенетического развития. Так, в раннем и дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает семья. В подростковом и юношеском возрасте увеличивается и оказывается наиболее действенным влияние групп сверстников, в зрелом же возрасте на первое место по значимости выходят сословие, трудовой или профессиональный коллектив, отдельные личности. Есть факторы социализации, ценность которых сохраняется на протяжении всей жизни человека. Это нация, ментальность, этнос.

В последние годы все большее значение ученые придают макрофакторам социализации, в том числе и природно-географическим условиям, поскольку установлено, что они как прямым, так и опосредованным способом оказывают влияние на становление личности. Знание макрофакторов социализации позволяет понять специфику проявления общих законов развития индивида как представителя *Homo sapiens*.

Факторы социализации - это развивающая среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и даже построена. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в

которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Факторы социализации являются одновременно и средовыми факторами формирования личности. Однако в отличие от социализации факторы формирования личности дополняются еще биологическим фактором. Отдельные исследователи (бихевиористы) отводят ему первостепенную роль, считая, что среда, обучение и воспитание являются лишь условиями для саморазвития, проявления природно-обусловленных психических особенностей. В подтверждение своих выводов они ссылаются на данные сравнительного изучения развития близнецов.

Действительно, влияние биологического фактора на формирование личности игнорировать нельзя уже потому, что человек - это живой организм, жизнь которого подчинена как общим законам биологии, так и специальным законам анатомии и физиологии. Но по наследству передаются не качества личности, а определенные задатки. Задатки - природная расположенность к той или иной деятельности. Различают задатки двух видов, общечеловеческие (строение мозга, центральной нервной системы, рецепторы) и индивидуальные различия природных данных (особенности типа нервной системы, анализаторов и т.п.).

Большинство отечественных педагогов не отрицают влияния биологического фактора на формирование личности, но и не отводят ему решающей роли, как это делают бихевиористы. Разовьются ли задатки, станут ли они способностями - это зависит от социальных условий, обучения и воспитания, т.е. влияние наследственности всегда опосредуется обучением, воспитанием и социальными условиями. Природными особенностями обуславливаются пути и способы формирования психических свойств. Они могут влиять на уровень, высоту достижений человека в какой-либо области. При этом их воздействие на личность не прямое, а косвенное. Д. Локк (1632- 1704) - английский философ, политик и педагог. Разработал эмпирическую теорию познания. В педагогике исходил из решающего влияния среды на воспитание.

В то же время нельзя переоценивать и роль социальных факторов формирования личности. Еще Аристотель писал, что душа есть «неисписанная книга природы, опыт наносит на ее страницы свои письмена». Д. Локк считал, что человек рождается с душой чистой, как доска, покрытая воском. Воспитание пишет на этой доске (*tabula rasa*), что ему заблагорассудится. Социальная среда понимается в этом случае метафизически, как что-то неизменное, фатально предопределяющее судьбу человека, а человек рассматривается как пассивный объект влияния среды.

Переоценка роли (Гельвеций, Дидро, Оуэн) привела к заключению: чтобы изменить человека, надо изменить среду. Но среда - это прежде всего люди, поэтому получается замкнутый круг. Чтобы изменить среду,

надо изменить людей. Однако человек не пассивный продукт среды, он тоже влияет на нее. Изменяя среду, он тем самым изменяет самого себя. Признание деятельности личности ведущим фактором ее формирования ставит вопрос о целенаправленной активности, саморазвитии личности, т.е. непрерывной работе над собой, над собственным духовным ростом. Саморазвитие обеспечивает возможность последовательного усложнения задач и содержания образования, реализации возрастного и индивидуального подхода, формирования творческой индивидуальности школьника и в то же время осуществления коллективного воспитания и стимулирования самоуправления личностью своим дальнейшим развитием.

Характер развития каждой личности, широта, глубина этого развития при одинаковых условиях обучения и воспитания зависят главным образом от ее собственных усилий, от той энергии и работоспособности, которые она проявляет в различных видах деятельности, разумеется, с соответствующей поправкой на природные задатки. Именно этим во многих случаях объясняются те различия в развитии отдельных людей, в том числе и школьников, которые живут и воспитываются в одних и тех же средовых условиях и испытывают примерно одни и те же воспитательные воздействия.

Отечественная педагогика исходит из признания того, что свободное и гармоничное развитие личности возможно в условиях коллективной деятельности. Нельзя не согласиться с тем, что при определенных условиях коллектив нивелирует личность. Однако индивидуальность может быть развита и может найти свое проявление только в коллективе. Организация различных форм коллективной деятельности (учебно-познавательной, трудовой, художественно-эстетической и др.) способствует проявлению творческого потенциала личности. Незаменима роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности, ее социальной гражданской позиции. В коллективе в условиях сопереживания, осознания личностной сопричастности совместной деятельности осуществляется эмоциональное развитие. Коллектив с его общественным мнением, традициями, обычаями незаменим как фактор формирования обобщенного положительного опыта, также социально значимых умений и навыков общественного поведения.

Социализация — сложный, жизненно важный процесс. От него во многом зависит как индивид сумеет реализовать свои задатки, способности, состояться как личность. Данный процесс имеет определенные механизмы.

Социально-психологические механизмы социализации:

- Импринтинг (запечатление) — фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако и на более поздних

возрастных этапах возможно запечатление каких-либо образов, ощущений и т. п.

- Экзистенциальный нажим — овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

- Подражание — следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае — один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта.

- Идентификация (отождествление) — процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.

- Рефлексия — внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: между различными Я человека, с реальными или вымышленными лицами и др. С помощью рефлексии человек может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.

Социально-педагогические механизмы социализации:

- Традиционный механизм социализации (стихийной) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.).

Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.

Эффективность традиционного механизма проявляется:

а) тогда, когда человек знает, «как надо», «что надо», но это его знание противоречит традициям ближайшего окружения.

б) в том, что те или иные элементы социального опыта, усвоенные, например, в детстве, но впоследствии невостребованные или заблокированные в силу изменившихся условий жизни (например, переезд из села в большой город), могут «всплыть» в поведении человека при очередном изменении жизненных условий или на последующих возрастных этапах.

- Институциональный механизм социализации, функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации).

В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им соответствующих

знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Надо иметь в виду, что средства массовой коммуникации как социальный институт (печать, радио, кино, телевидение) влияют на социализацию человека не только с помощью трансляции определенной информации, но и через представление определенных образцов поведения героев книг, кинофильмов, телепередач.

Эффективность механизма

а) определяется тем, что, отличаются большей силой и определенностью, нежели страсти людей обыкновенных, им легче и подражать.

б) Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.

в) Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т. д.

1.3. Особенности социализации дошкольников

Социализация детей дошкольного возраста - процесс длительный и многоплановый. Это важный шаг на пути вхождения во внешний мир – неоднозначный и незнакомый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя какую-либо роль в обществе, учится вести себя в соответствии с требованиями социума, постоянно нащупывая зыбкий баланс между ними и собственными потребностями. Эти особенности в педагогике называют факторами социализации.

Факторы социализации личности ребенка-дошкольника

- **внешние факторы** – определяют содержание и форму социализации дошкольников, определяют векторы их дальнейшего развития. К ним относятся вышеупомянутая семья, детский коллектив, центры раннего развития, кружки по интересам, детские дошкольные учреждения, а также культура и религия социальной группы;

- **внутренние факторы** – индивидуальные особенности ребенка, которые напрямую влияют на формирование у него картины мира и определяют стиль переживания межличностных отношений.

Проблема социализации личности дошкольников является одной из базовых в педагогике и возрастной психологии, поскольку ее успешность определяет возможность личности полноценно функционировать в обществе как активного субъекта. От степени социализации зависит то, насколько гармонично развитым будет дошкольник, усваивая на начальных этапах процесса социализации нормы и установки, необходимые для того, чтобы стать полноценным и равноправным членом своей социальной среды.

Пути и средства социализации личности дошкольника напрямую зависят от возрастного этапа развития и определяются типом ведущей деятельности. В зависимости от возраста главным в личностном развитии ребенка выступает следующее:

- для детей до года самое важное – общение внутри семьи. Именно через призму семейных отношений и ценностей им воспринимается и усваивается базовая информация о внешнем мире, формируются шаблоны поведения;

- после года и примерно до 3 лет у детей появляется потребность в общении в детском коллективе. Именно поэтому важно создать условия для возможности полноценных межличностных коммуникаций – то есть водить ребенка в группы раннего развития, на детские площадки, в сад. Там дети учатся общаться с себе подобными, учат друг друга простым нормам сосуществования в обществе, например, тому, что нужно дружить, делиться, сопереживать;

- от 3 до 6 лет главным средством познания мира для ребенка становится собственная речь: он учится задавать вопросы, строить диалог, анализировать знания, полученные вербальным путем.

Важно помнить, что на любом возрастном этапе социализация дошкольника происходит, главным образом, через игру. Именно поэтому постоянно разрабатываются новые и совершенствуются уже существующие методики развития, направленные на то, чтобы подать информацию в простой, доступной, игровой форме – то есть той, которая будет интересна.

Гендерная социализация дошкольников. Гендер – это социальный пол, значит, гендерная социализация – это определение в процессе социализации принадлежности к тому или иному полу и усвоению соответствующих норм поведения.

Полоролевая социализация в дошкольном возрасте начинается еще в семье, где ребенок усваивает социальные роли мамы (женщины) и папы (мужчины) и проецирует ее на собственные межличностные отношения. Хорошим примером гендерной социализации дошколят является игра «Дочки-матери», которая является своеобразным индикатором усвоенных полоролевых норм.

На ранних этапах развития социализация осуществляется через основную форму деятельности - игровую. В процессе игры ребенок

усваивает различные социальные роли, нормы и правила поведения в обществе. Он проигрывает схемы, функции тех ролей, которые пригодятся ему во взрослой жизни. Причем он усваивает даже те социальные роли, которые ему могут и не пригодиться в дальнейшем. С точки зрения Б. Скиннера, главным «социализирующим» фактором в детстве является подкрепление или отсутствие такового со стороны родителей, то есть подкрепляется только желаемое поведение ребенка и, таким образом, формируется развитие его личности в определенном направлении. Упрощенным будет представление о том, что ребенок чисто механически усваивает, и в дальнейшем будет воспроизводить выбранные социальные роли в будущем. Проигрывая ту или иную роль, ребенок учится эмоционально реагировать на вымышленную ситуацию. Он учится чувствовать, переживать как его персонаж. Со временем, освоив этот пласт человеческих отношений, ребенок перейдет на более высокий уровень - уровень межличностных отношений, где во всем его многообразии проявится его индивидуальность.

Сюжетная игра является основным видом самостоятельной деятельности дошкольника, специфика которой заключена в условном характере действий. Игра позволяет ребенку в воображаемой ситуации осуществлять любые привлекающие его действия, ролевые функции, включаться в разнообразные события. Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. Игра имеет большое значение и для развития ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Именно сочетание субъективной ценности игры для ребенка и ее объективного развивающего значения делают игру наиболее подходящей формой организации жизни детей, особенно в условиях общественного дошкольного воспитания.

Воспитательное влияние группы на дошкольника обуславливается как исключительной значимостью общества сверстников, так и эмоциональной притягательностью. Сюжетно-ролевая игра - особенно к середине дошкольного возраста - достигает своей развитой формы, и дошкольнику необходимы равные партнеры, у кого такие же интересы, переживания, то есть интересы, отличные от взрослых. А под влиянием интенсивно формирующегося самосознания возникает потребность сравнить себя с образцом более близким и доступным, чем взрослый.

«Социализация, - пишет Э. Гидденс, - процесс, в результате которого младенец формируется в сознательную личность, осваивающую культуру, в которой он рожден».

Г. Брим одним из первых исследователей заговорил о социализации как о процессе, протекающем всю жизнь человека, и выделил отличительные особенности социализации взрослых и детей:

1. Социализация взрослых затрагивает в первую очередь внешний рисунок поведения, в отличие от детей, у которых социализация связана с формированием регуляторов поведения ценностей, норм, установок.

2. Следующей особенностью социализации взрослого человека является стремление оценивать усваиваемый социальный опыт. Он сопоставляет его с реальностью, с опытом прежней жизни, с нормами и ценностями других людей и групп.

Детская же социализация характеризуется отсутствием такой критичности, акцент делается именно на усвоении.

3. Еще одна характеристика социализации взрослых - усвоение оттенков поведения, дифференциация нюансов содержания человеческого поведения, в то время как детская социализация предполагает формирование предельных способов действовать, крайних смыслов тех или иных поступков. Иными словами, задача взрослого - усложнение того образа ситуации, который у него существует, а для детей важнее понять суть того, что хорошо или плохо в данном случае.

4. И, наконец, последнее из отличий взрослой социализации от детской связано с тем, что дети обычно осваивают новые социальные сферы и способы поведения в них; взрослые же овладевают спецификой действий в уже знакомых или 'похожих на знакомые сферах человеческой жизни.

В отечественной социальной психологии социализация ребенка, по мнению Абраменковой В. В., выражается в следующих моментах:

1. Перестраивается познавательная деятельность ребенка: формируется единая система представлений об окружающем мире, а сами познавательные процессы совершенствуются, т.е. формируются умственные способности, изменяется личное отношение ребенка к окружающему и самому себе. Уровень развития сознания наиболее полно раскрывается в поступках человека. Изменяясь по содержанию, поступки превращаются в систему действий.

2. В процессе развития ребенка воздействуют все факторы в их совокупности: биологические, социальные, приобретенные в процессе развития. Каждый фактор влияет в зависимости от типа общения ребенка со средой.

3. Причиной развития ребенка являются особенности и содержание общения. Будучи процессом двусторонним, он определяется воспитательной деятельностью взрослых.

4. Огромную роль в общении играет активность самого ребенка. Содержанием общения у ребенка является усвоение социального опыта взрослых. В процессе этого совершенствуется собственный опыт ребенка.

5. Детство делится на периоды, представляющие отрезки жизни ребенка. Процесс развития проходит через определенные стадии или фазы. Сокращение сроков прохождения ребенком каждой фазы обеспечивается рациональным построением процесса обучения и воспитания.

6. В процессе развития личности ребенка происходит формирование ценностных ориентации.

7. Эффективно социализация осуществляется тогда, когда она проходит в неповторимо-индивидуальной для каждого форме.

Не следует сводить социализацию к процессу воспитания и обучения, хотя она и содержит их. На социализацию личности оказывают влияние много условий, как направленно-организованных, так и стихийно протекающих.

Главный смысл социализации ребенка состоит в присвоении общественного опыта человека - от рефлексии, самовосприятия и самооценки до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознания себя как полноправного члена общества, понимания своего места и назначения в нем.

Анализ условий становления личности на разных этапах детства позволил исследователям выявить два типа позиций ребенка по отношению к обществу, названных «я в обществе» и «я и общество».

Первая позиция отражает стремление ребенка понять свое «я» и что я могу делать. Вторая касается осознания ребенком себя как субъекта отношений. Обе эти позиции связаны фазами, периодами, этапами детства, обозначая положение ребенка по отношению к социальной деятельности, возможность включения в нее и развития в ней. В зависимости от характера деятельности и преобладающего развития, активно начинают разворачиваться отношения ребенка к предметным действиям, к другим людям и самому себе, определяя тем самым преобладающую позицию.

Овладение предметной деятельностью, в процессе которой происходит социализация ребенка - освоение социального опыта через усвоение символов, орудий труда, выработка способов обращения с предметами, умение присматриваться к себе, окружающим, связана с позицией «я» среди других - «я в обществе».

Согласно концепции Д. И. Фельдштейна, в основе которой лежат отношения «ребенок и общество», в период 3-6 лет ребенок начинает осознавать свое Я среди других, старается активно воздействовать на ситуацию, начинает овладевать социальным опытом. «У шестилетнего ребенка появляется ориентация на общественные функции людей, нормы их поведения и смыслы деятельности, что при одновременном развитии воображения и символики обостряет его потребность в познании объектов внешнего мира, значимых в обществе».

В период с 6 до 10 лет ребенок выходит за пределы игры, начинает осознавать свое место в системе общественных отношений: реализуется

потребность в приобщении себя к обществу - от рассмотрения себя среди других, стремления быть как другие, до утверждения себя среди других.

У детей 6-7 возраста в связи с продвижением в их общем развитии появляется ярко выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для них самих, но и для окружающих людей деятельность. На данном этапе старшие дошкольники начинают стремиться к новому положению в системе доступных им общественных отношений и к новой общественно значимой деятельности.

Возникновение такого стремления возникает на том уровне, когда ребенку становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений. Это становится возможным потому, что к концу дошкольного возраста на основе целого рода психических новообразований, возникающих в процессе социализации ребенка, он объективно представляет собой интегративную систему и способен в специфической для своего возраста форме осознать себя в этом качестве и дать отчет в своем отношении к окружающему, иначе говоря, у ребенка появляется осознание своего социального Я.

Новый уровень самосознания, образующийся в результате того, что внешние воздействия, преломлялись через структуру ранее сложившихся у ребенка психологических особенностей, как-то, чем обобщаются и складываются в особое центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям.

Исследования ряда отечественных психологов (Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина) показали, что ребенок развивается как член общества, и что его мышление также, как и мотивы его поведения, формируются под влиянием социальных условий жизни и воспитания, в результате усвоения имеющих социальное происхождение способов действия, нравственных норм и идеалов.

Показательно, что к 6 годам у детей отчетливо проявляется способность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

У шестилетнего ребенка появляется ориентация на общественные функции людей, нормы их поведения и смысл деятельности, что при одновременном развитии воображения и символики обостряет его потребность в познании объектов внешнего мира, значимых в обществе, вновь, на новом уровне, выдвигает на первый план позицию «Я» в обществе. Освоив в жизнедеятельности отношение к вещам, делам, ребенок стремится реализовать свои новые возможности в предметно-практической деятельности, что актуализирует на данном промежуточном рубеже значение учебной деятельности. Наличие именно в 6 лет этого

своеобразного рубежа проявляется, в частности, в качественном отличии ценностных ориентации пятилетних детей от шестилетних. Данные показывают (Ермоленко, 1984), что ребенка 5 лет отсутствуют субъективное отношение к социальным ценностям, осознанное понимание их смысла, их оценка.

У шестилетних детей появляется более широкое понимание социальных связей, вырабатывается умение оценивать поведение других детей и взрослых. Шестилетний человек осознает свою принадлежность к детскому коллективу, начинает понимать важность общественно полезных дел.

То есть именно на рубеже между 5-6 годами у ребенка формируется определенное понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослых через природу конкретной деятельности, появляется способность ставить себя на место другого, учитывать не только собственную, но и чужую точку зрения. Появляется «социализированность» мотивационно-потребностной сферы.

В дошкольном детстве наряду с интенсивным развитием познавательной сферы ребенка происходит его активная социализация. Социальное развитие ребенка идет по двум направлениям: через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом и через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей. Этот процесс осуществляется через посредника (старшего) и соучастника усвоения социальных норм (ровесника). Таким образом, социальное развитие выступает как ситуация овладения отношениями с посредником (старшим), с соучастником усвоения норм (ровесником), с миром постоянных вещей.

Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социализации детей. Дети учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане именно в этом возрасте. У детей появляется произвольное владение их поведением и собственными действиями.

В детском саду как в социально контролируемой среде социализации воспитательные организации играют ведущую роль, ибо именно в них ребенок в большей или меньшей мере приобретает институционализированные знания, нормы, опыт, т. е. именно в них осуществляется социальное воспитание.

В детском саду происходит возвращение человека в процессе создания условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.

По своей сути образовательная среда в детском саду социальна. Люди, непосредственно окружающие ребенка дошкольного возраста в его жизни играют главную роль. Это родители ребенка, педагоги и сверстники. Среда детского сада наполнена самыми разнообразными

предметами, вещами, созданными не только руками человека, но и его разумом, которые социальны при первом же приближении.

Группа детского сада - это, по существу, первое детское общество, возникающее на основе сюжетно-ролевой игры, в ходе которой дошкольники познают мир человеческих взаимоотношений и моделируют их.

Образовательная среда детского учреждения способствует реализации всего спектра выбора ребёнка для активизации его социального познания. С одной стороны эффективность обусловлена природной любознательностью ребёнка, а с другой - психолого-педагогическими методами и приёмами. Для активизации социального познания необходимы:

- овладение сущностью событий и пространства;
- взаимодействие со значимыми взрослыми;
- определения социальных ролей, актуализированных ситуацией.

Группа детского сада для ребенка - источник различных переживаний, как положительных, так и отрицательных. В группе усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности - игровой, трудовой, изобразительной и др.

Группа детского сада дает «модели» для подражания и имеет огромное значение в формировании взглядов и ценностных установок; помогает адекватнее ребенку оценить свое собственное поведение и посредством сравнения с поведением других, и с помощью оценок, которые дают сверстники. Происходит своеобразное корректирование самооценки, сформированной под влиянием часто завышенных и недостаточно объективных оценок родителей.

Как справедливо подчеркивала Л. И. Божович, «психическое развитие ребенка, формирование его личности может быть понято лишь в рамках его социализации...но...«образцы», с которыми встречается в ходе своего развития ребенок, отнюдь не однозначны. Они могут представлять собой продукты творческой созидательной деятельности...но они могут быть продуктами негативного опыта...и если процесс социализации происходит стихийно...то нет никакой гарантии, что он будет направлен на усвоение лучших, а не худших образцов. Отсюда ясно, что социализация ребенка...должна осуществляться под контролем воспитателя...и есть...целенаправленное руководство формированием личности...При этом воспитание...прежде всего соответствующая форма организации жизни и деятельности ребенка».

Организованная обществом деятельность обеспечивает ситуацию и дает ту схему, в которой формируются отношения, потребности ребенка, его осознание, самосознание. Одним словом, саморазвитие - развитие осуществляется через задаваемые извне формы деятельности. Через ассимиляцию структур задаваемой извне социальной деятельности идет

имманентное развитие личности между двумя полюсами «социализация» - «индивидуализация».

Д. И. Фельдштейн отмечает совпадение в реальности процессов социализации и индивидуализации - в педагогической практике, в сознании, в развитии психики и личности детей, представляя их как моменты единого процесса социального развития, в равной степени социально обусловленные. Таким образом, индивидуализация и социализация необходимо предполагают друг друга. «Индивидуализация есть неизбежный результат процесса социализации, и, наоборот, дальнейшее развитие индивидуализации возможно лишь «через» социализацию, лишь на ее основе, только социализация дает «материал», из которого могут строиться индивидуальные «формы поведения». Смена и взаимодействие процессов социализации и индивидуализации осуществляются в процессе развертывания, усложнения, развития деятельности в процессе онтогенеза, в котором выделяются сменяющие друг друга периоды, качественно различающиеся особыми личностными образованиями.

Повышение уровня социализации-индивидуализации достигается при расширении социальных связей ребенка и изменении его позиции. Так до 3 лет на доступном ребенку уровне происходит его социализация и условная индивидуализация в форме освоения личности других. С 3 лет ребенок, осознав свое «Я», проявляет первые моменты самоутверждения, самодетерминации, вступает в отношения «Я и другие», осваивает нормы человеческих отношений, фиксирует и пытается (с 6 лет) ориентироваться на оценку общества.

Узловые в процессе онтогенеза рубежи обеспечивают базовые основания для превращения психических процессов в системообразующие свойства личности, для нового развития имеющихся количественных и качественных показателей, определенного усложнения целей и мотивов, имеющих свои возможности развития, то есть для достижения такого особого системного образования, как личность, в которой фиксируется процесс социализации-индивидуализации как единства противоположностей.

Степень овладения растущим человеком социальным опытом действий и отношений, осознания себя в обществе, видения себя в других людях, готовность к ответственному действию в окружающем мире своеобразно кумулируется в позиции его «Я» по отношению к обществу. Формирование такой позиции представляет собой постоянный процесс и одновременно результат социального развития ребенка в онтогенезе.

В расширении деятельности, развертывании в процессе онтогенеза отношений ребенка в обществе, с другими формируется его самость, самоопределение, социальная ответственность как показатель степени индивидуализации-социализации растущего человека.

Решение проблемы успешной социализации связано в значительной степени с развитием навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций. Воспитывая человека, не адаптированного к наличной ситуации, мы рискуем затруднить его жизнь. Ребенок должен быть не только адаптирован к социуму, в котором он находится, но и проявлять активность и самостоятельность в своей деятельности в нем. Этому способствуют процессы индивидуализации-социализации.

Старшие дошкольники начинают стремиться к новому положению в системе доступных общественных отношений и к новой общественно значимой деятельности. Появление такого стремления подготавливается всем ходом психического развития детей. К концу дошкольного возраста на основе целого ряда психических новообразований у ребенка формируются осознание своего социального «Я» и стремление к общественно значимой и оцениваемой деятельности, которое является главной предпосылкой его готовности к школьному обучению. В старшем дошкольном возрасте ребенок глубже погружается в наш мир и с помощью педагогов осваивает его закономерности.

1.4. Социализация дошкольников с ОНР

Дошкольное детство – первая ступень в психическом развитии ребенка, его подготовка к участию в жизни общества. По утверждению отечественных психологов основным видом деятельности, в котором происходит всестороннее развитие дошкольников, является игра. Степень социализации личности является важным критерием ее адаптации к жизни в обществе. Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение определенного периода. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным.

Понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Это позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений. Социализация личности осуществляется под влиянием совокупности многих условий, как социально-контролируемых, и направленно-организуемых, так и стихийных, возникающих спонтанно. Она и есть атрибут образа жизни личности, и может рассматриваться как ее условие и результат. Непременным условием социализации является культурная самоактуализация личности, ее активная работа над своим социальным совершенствованием.

Особенностью социализации в дошкольном возрасте выступает существенное усложнение и расширение сферы социализирующих влияний, реализуемых уже не только во взаимодействии с взрослыми, но через активные игровые контакты со сверстниками. Общение (М.И. Лисина), все, более приобретая черты коммуникативной деятельности, оформляется в наиболее мощный социальный фактор становления личности ребенка. Общаясь со сверстниками, ребенок приобретает опыт формирования отношений, который в свою очередь, определяет базу для самопознания и самооценки, для развития мотивационных структур социального поведения.

Недостатки в речевом развитии накладывают негативный отпечаток на характер ребёнка. А если нарушение сложное, то оно может привести к тому, что ребёнок замкнется в себе, перестанет общаться и говорить. Если вовремя не исправить речевой недостаток, он может перерасти в стойкий и трудно поддающийся исправлению дефект, и у ребенка на этапе школьного обучения могут проявиться специфические ошибки чтения и письма - дислексия и дисграфия (Р.Е. Левина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцев), которые представляют собой самые распространённые формы речевых расстройств у младших школьников. Такие ошибки возникают из-за несформированности высших психических функций, участвующих в процессе чтения и письма. Дислексия и дисграфия имеют общие механизмы и тесно связаны с нарушением устной речи. Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение - средство дальнейшего получения знаний. Дисграфия является серьёзным препятствием в овладении письмом и чтением.

Поэтому детям с нарушениями речи нужна своевременная, квалифицированная помощь. Значительно легче предупредить нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте. Для этого начиная с младшего возраста, проверяется состояние слуховой дифференциации звуков речи. Если у детей есть какие-либо затруднения, необходимо провести работу, позволяющую справиться с данными нарушениями.

Система коррекционно-развивающей логопедической работы направлена на профилактику и коррекцию речевых нарушений. На занятиях учитель-логопед использует приёмы и методы, направленные на развитие и укрепление психологической базы речи – зрительного и слухового внимания и памяти, восприятия, словесно-логического мышления, воображения. Использование логопедических технологий позволяет формировать коммуникативные способности детей с речевыми нарушениями, развивать и совершенствовать речевые функции и структурные компоненты речи: работать над речевым дыханием и просодической стороной речи, сочетать коррекцию звукопроизношения с развитием фонематического восприятия и формированием навыков звукового анализа и синтеза, совершенствованием слоговой структуры

слова; обогащать и актуализировать словарь, упражнять в практическом употреблении грамматических категорий языка. На занятиях проходит работа по развитию диалогической и монологической речи. Дети учатся составлять рассказы по картине, серии картин, из личного опыта, пересказывают художественные произведения; выполняют творческие задания. Логопедические занятия способствуют развитию языкового чутья, воспитанию интереса, уважения и любви к живому русскому слову, культуры речевого общения.

Всё перечисленное подготавливает детей к успешному обучению в школе, обеспечивает личностный рост ребёнка, формирует уверенное поведение, чувство достоинства, способствует адаптации в обществе сверстников, взрослых.

Одним из важнейших направлений в работе учителя-логопеда является сотрудничество с воспитателем группы. Воспитатель принимает активное участие в коррекционно-образовательном процессе, выполняет рекомендации логопеда. Ежедневно планирует воспитательно-коррекционную работу на каждый режимный момент. Использует игровые упражнения, активизирующие речевую деятельность детей, подбирает сюжетно-ролевые игры и упражнения, способствующие эффективному развитию речи, включает таких детей в коллективную деятельность, во время подвижных игр на прогулке следит за тем, чтобы дети в игре чувствовали себя уверенно. Постоянное внимание к формированию речи детей в повседневной жизни делает их высказывания более правильными, грамотными, развернутыми. У детей повышается речевая активность, они быстро овладевают речью, как полноценным средством общения и познания окружающей действительности.

Одним из направлений в работе учителя-логопеда является просвещение родителей. Они получают все необходимые рекомендации и дидактические материалы. Такая совместная деятельность позволяет родителям участвовать в коррекционно-развивающей работе и видеть динамику развития речи своих детей. Если ребенок все же не адаптировался в речевой среде, отказывается общаться, то значит, за всем этим скрывается серьезная проблема, а именно - недостаточность коммуникативной деятельности, коммуникативного поведения в целом, где речь является одним из важных условий успешности ребенка во взаимоотношениях с окружающими его людьми.

Механизмы социализации детей с нарушениями речи имеют свои особенности. В зависимости от типа речевого нарушения дети испытывают определенные трудности в усвоении системы культуры и образцов поведения в обществе. У них затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения. Они испытывают трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может привести к дисбалансу в поведении. Если ребенок постоянно конфликтует, ссорится, не умеет

договариваться и уступать во время совместной деятельности, если ему трудно даются налаживания дружеских и игровых отношений с другими детьми, и он предпочитает быть в одиночестве среди коллектива, то ему необходима помощь окружающих для формирования навыков коммуникативного поведения. Большинство детей, которые посещают детские сады в коммуникативном отношении успешны. Они способны налаживать контакты, умеют договариваться о совместных игровых, трудовых и учебных действиях, планируют для себя какие-то задачи и пробуют выполнять их. Свободно излагают свои просьбы, делятся впечатлениями и задают вопросы. Но иногда бывает и так, что у ребенка-дошкольника отношения со сверстниками складываются сложно, поэтому так важно показать ему правильную модель поведения в обществе. Обратить его внимание, как на положительные, так и на отрицательные примеры общения между людьми в повседневной жизни. Не нужно жалеть добрых слов, нужно хвалить малыша за каждое «волшебное» слово, за добрые дела, которые он совершил, а главное подавать личный пример правильного поведения и общения с окружающими.

Ребёнок живёт в обществе, видит взаимоотношения взрослых между собой, копирует и переносит такие же взаимоотношения на общение со сверстниками. Здесь важно построить общение с ребенком таким образом, чтобы оно приносило удовольствие и вызывало желание общаться, и на первый план выступает игра - как основной вид детской деятельности. Планируя работу важно помнить, что знания ребёнок должен получать соответственно возрасту и состоянию психических процессов.

Большую роль в социальном становлении ребенка играют родители. Иногда родители, по незнанию или в силу своей педагогической некомпетентности не придают большого значения нарушениям речи, которые замечают у своих детей, а порой и не видят их. Они не задумываются о том, что речевые нарушения влекут за собой нарушение коммуникативной сферы. Дети с речевыми нарушениями вызывают тревогу, прежде всего по тому, что самостоятельно свои проблемы они решить не могут. Это серьезная проблема, мешающая детям чувствовать себя свободно и комфортно в играх, на занятиях и в повседневной жизни. Здесь решающую роль играют именно взрослые, и нормальное развитие ребенка во многом зависит от того, насколько профессионально грамотно они выстроят процесс развития, научат малышей общаться с окружающими их людьми, вежливому обращению, умению договариваться и уступать друг другу. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации.

Нарушение адаптации ребенка с ОНР в речевой среде свидетельствует о недостаточной как коммуникативной деятельности, так и коммуникативного поведения в целом, где речь является одним из важных условий успешности ребенка во взаимоотношениях с окружающими его людьми.

Социализация детей с ОНР имеет свои особенности. Дети испытывают затруднения в усвоении системы культуры и образцов поведения в обществе, у них отмечаются трудности взаимодействия с социальной средой, адекватного реагирования на происходящие изменения, в достижении своих целей, что может привести к дисбалансу в поведении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особенности не только психической, эмоционально-волевой, физической и других сфер, но и особенности процесса социализации. Дети, имеющие психические или физические недостатки и патологии развития, не могут самостоятельно приобрести навыки социализации без помощи семьи и квалифицированных специалистов. Именно поэтому проблема выстраивания корректных и действенных путей социализации ребенка с ОНР является актуальной и требующей особого внимания.

Процесс социализации тесно связан с речью, выступающей в роли источника коммуникации. Но если речь нарушена, то формирование навыков социализации может стать затруднительным для ребенка с речевой патологией и его семьи. Ведь овладение социальными правилами и нормами может быть осуществимо лишь при условии использования системы языка. В настоящее время тот факт, что ребенок наиболее активно развивается в первые три года жизни, не вызывает никаких сомнений. Многочисленные исследования подтверждают, что знания и опыт, которые ребенок приобретает в раннем возрасте, будут особенно ценными и важными в его дальнейшем развитии, играя роль базовых в формировании личности. Следовательно, мы можем прийти к выводу, что раннее детство является сензитивным периодом в развитии ребенка и становлении его психики. Именно поэтому важной задачей является наблюдение родителями и специалистами за развитием ребенка для своевременного вмешательства и ранней диагностики нарушения. Кроме того, выявлено, что именно при раннем реагировании возможным становится снижение степени социальной недостаточности ребенка, постепенная интеграция его в общество и достижение индивидуального максимума уровня общего развития индивида. Особенно остро встает проблема социализации детей с ОНР. Так как именно посредством речевого общения происходит усвоение социального опыта и последующее осознание модели поведения в разнообразных жизненных ситуациях, ребенку с ОНР тяжело, а иногда и совершенно невозможно быть полноценным участником коммуникации.

Вместе с тем, на формирование и социализацию личности влияют и особенности развития ребенка с ОНР. К ним можно отнести: нарушения познавательной сферы, обусловленные дефицитом в общении с окружающими людьми и снижение активности, затрагивающее все виды деятельности ребенка.

Таким образом, сформированная речевая компетентность ведет к формированию таких качеств личности как адекватная самооценка,

самообладание, коммуникативность, уверенность в своих силах и возможностях, ощущение своей полезности и необходимости коллективу сверстников. У детей происходит развитие и активизация речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных качеств, что способствует формированию их положительной социализации в обществе и это является базой для формирования социально-адаптивной личности воспитанника и предпосылкой к успешному обучению в школе.

Результаты многочисленных исследований показывают, что для детей с ОНР характерны: недостаточная общительность, неумение устанавливать и развивать эмоциональные связи, снижение подражательной деятельности, самостоятельности, низкий уровень сформированности навыков самообслуживания, неустойчивость внимания, сниженный уровень мотивации, повышенная психическая истощаемость, утомляемость, нарушения поведения.

Анализ обобщенных данных показал, что в условиях ОНР необходимые речевые контакты, включаемые в деятельность ребенка, сводятся к минимуму. Практическая деятельность и поведение остаются невербализованными и неосознанными. Такой разрыв несет две опасности: с одной стороны, формирование своего рода «речевой ситуативности», когда ребенок общается со взрослым в пределах уже существующих «речевых штампов», с другой – задержка на стадии ситуативного, неосознанного и потому произвольного поведения. Своевременное развитие необходимых компонентов социального поведения у детей тормозится недостаточным уровнем развития речи, что способствует появлению эмоционально-личностных и поведенческих трудностей.

Дети с ОНР в большинстве случаев оказываются социально несостоятельными, так как не имеют:

- достаточного набора адаптируемых способов поведения, запускаемых и регулируемых соответствующими стимулами;
- способности искать компромисс в решении проблемных ситуаций с помощью речевого общения;
- достаточно развитую способность выражения эмоционального состояния, сопереживания другому человеку.

Активизация поведения должна осуществляться по определенной системе при особых условиях, режиме, стимулирующем эмоциональное развитие, формирующем мотивацию к взаимодействию и обучению. Развивается и активизируется сотрудничество в играх и упражнениях, при целенаправленном формировании навыков самообслуживания, организации работы по развитию понимания и речевой активности, подражательности действиям и на этой основе – речи. Используются должны быть не только учебные задания, но и естественные ситуации для обучения навыкам, формирующие четкость поведения и способность переноса приобретенных знаний в реальные жизненные ситуации. Использование специальных дидактических игр для социализации также

позволяет значительно улучшить речевое развитие, социально-бытовые навыки, позволяет ребенку более органично вписаться в социальное окружение

Принимая за основу тот факт, что социализация невозможна без наличия сформированной коммуникативной культуры личности, становится ясно, что ядром формирования процесса социализации у детей с нарушениями речи является работа учителя-логопеда.

Работая в группе с детьми с ОНР, учителя-логопеды и воспитатели сталкиваются со сложной проблемой заучивания рифмованных текстов, таких как загадки, чистоговорки, стихи. Это связано со сложностью речевого нарушения, с крайне бедным словарным запасом детей, со сложностью восприятия ритма, звуковых чередований. Как правило, у таких детей неважная память, снижено внимание, не так подвижны психические процессы, несовершенство логического мышления.

Эффективным коррекционным средством при обучении дошкольников с ОНР запоминанию рифмованных текстов служат приёмы мнемотехники. Особенность методики заключается в том, что применяются изображения предметов, а это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, так как картинка или символ максимально приближены к речевому материалу. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Речевое развитие, будь оно нормальное или нарушенное, детерминирует процесс социализации ребенка, соответственно выступая как условие успешности или как фактор возникновения трудностей данного процесса.

В рамках логопедического сопровождения образовательного процесса приоритетным является социально-личностное развитие детей. Одной из важных составляющих в социализации ребенка становится речевое развитие наряду с социально-эмоциональным, этнокультурным, экологическим, художественно-творческим развитием и др.

Целью и одновременно результатом логопедической работы становится формирование и дальнейшее развитие у дошкольников начальной речевой компетентности как условия естественного, бесстрессового перехода детей на ступень начального общего образования. Речевая компетентность включает в себя формирование коммуникативных и языковых способностей детей.

Психологи (В.А. Крутецкий, Л.А. Петровская) определяют коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Наука отводит общению роль специфической сферы социальной жизни, которая создает внешние и

внутреннее условия для развития личности ребенка. В процессе общения происходит осознание духовных и материальных ценностей, познание природного, предметного и социального миров, развитие межличностных отношений, становление эмоциональной и волевой культуры. Умение общаться обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, создает ощущения комфорта, помогает адаптации в социуме.

Способность к общению, или коммуникативная способность, включает три составляющие, на которых она основывается и без которых не может существовать:

1. Мотивационную («я хочу общаться»);
2. Когнитивную («я знаю, как общаться»);
3. Поведенческую («я умею общаться»).

Первая составляющая, «область желания», потребность включения в ситуацию общения. Ситуацией общения принято называть отправной момент высказывания и условия, в которых разворачивается общение. Задача высказывания как раз и состоит в том, чтобы передать смысл (содержание) ситуации. Общение со сверстниками побуждается особыми, специфическими коммуникативными потребностями. Диалогическая компетенция предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми: взрослыми и детьми. Монологическая компетенция предусматривает сформированность комплексов речевых умений: словарного богатства родного языка, элементарного филологического анализа речи, грамматического строя речи.

Дети с ОНР имеют ряд особенностей, препятствующие их успешной социализации это: низкий уровень социально-личностного развития: недостаточная инициативность в общении; предпочтение пассивных ролей; неумение улаживать конфликты; не владение адекватными речевыми способами выражения своего внутреннего состояния.

При продуцировании вопросительных высказываний, выполняющих контактно устанавливающую функцию в диалоге ребенка с взрослым или сверстником, затруднения у детей с речевыми нарушениями возникает уже на этапе мотивации и создания смысловой программы. У данных детей имеются трудности при определении темы вопроса, лексико-грамматического развертывания вопроса.

Недостаточная целеориентированность является одной из причин снижения процента инициаций – вопросов в ходе общения детей с речевыми нарушениями. Доказано, что у детей с речевым недоразвитием стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения заметно ограничивают возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков, обеспечивающих процесс говорения и приема речи. Характерными являются несовершенства структурно - семантической организации контекстной речи. Дети испытывают трудности при программировании высказываний, синтезировании отдельных элементов в

структурное целое, отборе языкового материала для той или иной цели (Т.Б. Филичева, Л.Б. Халилова, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская). Трудности общения проявляются в несформированности основных форм коммуникаций (В.П. Глухов, Н. К. Усольцева), смешении иерархии целей общения (О.Е. Грибова), снижении потребности в нем, активности (О.С. Павлова, Г.В. Чиркина, Е.Г. Федосеева). Недостаточность вербальных средств общения лишает возможности взаимодействия детей, становится препятствием в формировании игрового и учебного процесса (Л.Г. Соловьева, Е.А. Харитоновна).

Многими исследователями признано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношения ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.

На основе теоретического анализа проблемы социализации установлено, что включение ребенка с нарушениями речи в систему социальных отношений обусловлено рядом трудностей в силу недоразвития речи и сложной структуры дефекта, представляющей собой сочетание речевых и неречевых нарушений. В свою очередь затруднения социального характера могут препятствовать успешной компенсации и коррекции речевого дефекта, как в период накопления языковых средств, так и в процессе их продуцирования в межличностном взаимодействии. Своевременное целенаправленное развитие социального поведения у детей с нарушениями речи, способствует предотвращению появления эмоционально-личностных, поведенческих трудностей, расширению их коммуникативного и социального опыта, развитию речи.

Глава 2. Инфографика как средство успешной социализации и индивидуализации детей с ОНР

2.1. Возможности применения инфографики как наглядного метода при работе с детьми с ОНР

В нашей дошкольной организации есть три группы детей с общим недоразвитием речи, поэтому приоритетная задача учреждения состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью у каждого ребенка, выбрать новые подходы, методики и приемы, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, научить детей общаться.

В коррекционно-логопедической работе педагоги используют разнообразные методы и технологии. Все они, безусловно, способствуют профилактике и коррекции нарушений речи у детей. Самым распространённым в педагогическом процессе является метод наглядного обучения. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы,

при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технического средства. Одним из таких методов является инфографика.

Инфографика (от лат. *informatio* – осведомление, разъяснение, изложение; и др.-греч. *γραφικός* – письменный, от *γράφω* – пишу) – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Инфографика – это визуальное представление информации. Она позволяет быстро и четко преподнести сложную информацию, делает ее более наглядной и доступной для восприятия, облегчает и ускоряет процесс усвоения материала у дошкольников, формирует приемы работы с памятью. Применяя графическую аналогию, можно научить детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Важнейшим принципом применения инфографики является наглядность, способствующая развитию визуального мышления, в основе которого лежит оперирование наглядными изображениями.

Инфографика появилась более 25 лет назад на страницах зарубежных массовых периодических изданий. От переизбытка информации в нашем современном образовании появилась потребность кратко и интересно излагать учебный материал.

Анализируя работы таких ученых, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, М.И. Махмутов, приходим к пониманию того, что условия, в которых информация лучше всего воспринимается мозгом, отличаются от простого чтения этой информации. Форма представления информации, включающая текст и изображения, считается более привлекательной, информативной и интересной для восприятия.

Согласно статистике, 90% информации, которую мы помним, основывается на визуальном восприятии, поэтому можно легко понять, почему такое простое и наглядное средство визуализации данных, как инфографика, выделяется среди других средств обучения. То есть инфографика, как средство обучения, способствует лучшему запоминанию информации.

Инфографика расширяет арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Яркое оформление программ, различные виды анимации активизируют внимание ребенка, развивают мышление. Правильно подобранные задания, опирающиеся на возможности и уровень развития детей, способны создать позитивную психологическую атмосферу сотрудничества. В процессе игровой деятельности ребенка, в ходе которой используется инфографика, возникают психические новообразования, такие как проектные качества мышления, развитое воображение, теоретическое мышление, прогнозирование результата действий и многие другие, которые ведут к значительному развитию потенциала детей. Чем больше дети видят,

слышат, переживают, чем больше узнают и усваивают, чем большим количеством элементов действительности располагают в своем опыте, тем продуктивнее и значительнее будет проходить их развитие. Расширяя детский опыт при помощи инфографики, педагог создает достаточно прочные основы творческой деятельности дошкольников. Использование инфографики позволяет детям с ОНР развивать и автоматизировать умения выделять главные и второстепенные признаки, видеть связь предметов по содержанию, располагать их в том или ином порядке, планировать свою деятельность, формировать предварительный замысел, вносить новые элементы в творческую событийность.

Инфографика наряду с наглядной, иллюстративной функцией, таким образом, выполняет познавательную роль, служит инструментом познания. Основная цель инфографики – совершенствование процесса восприятия информации, объяснение сложной информации простыми образами, а также передача данных в кратком и необычном виде.

Принципы создания инфографики:

- актуальность;
- лаконичность;
- образность;
- последовательность;
- эстетичность.

Для создания инфографики используются различные компьютерные программы (работа оффлайн) и сервисов (работа онлайн), но самые популярные и простые в использовании:

- 1) PowerPoint;
- 2) ActivInspire;
- 3) Infogr.am;
- 4) Piktochart.com;
- 5) Prezi.com;
- 6) Datawrapper.de.

Самая востребованная техника инфографики - мнемо, способствующая быстрому запоминанию информации и ее воспроизведение путём образования ассоциаций. В ДОУ педагоги часто используют мнемотехники для заучивания стихотворений и развитию связной речи по опорным картинкам и схемам. Современные информационно-коммуникативные технологии помогают усовершенствовать это направление работы и способствуют созданию интерактивных плакатов. Выбрав вид мнемотехники (квадраты, дорожки, таблицы) мы с помощью знакомой программы или сервиса можем создать удобное дидактическое пособие, причем абсолютно бесплатно.

Интерактивные мнемоматериалы очень яркие и эстетически оформленные, а интерактивность переходов или подачи инфографики повышает мотивацию детей к обучению. Дети даже не замечают времени

на таких занятиях, потому что педагогический процесс проходит увлекательно, зрелищно, в форме игры.

Применение интерактивной инфографики активизирует дошкольников, возбуждает их внимание и делает занятие более интересным. Инфографика наряду с наглядной, иллюстративной функцией выполняет еще и познавательную, служит инструментом познания.

Чтобы создать яркую и запоминающуюся инфографику, прежде всего, нужно определиться с идеей, выбрать тему. На этом этапе важно понимать, что мы хотим донести до своей аудитории, будь то взрослые или дети.

Следующий этап - сбор информации. Она может быть представлена в виде текста, видео, таблиц и т.д. Материал, на базе которого будут построены элементы инфографики, должен быть максимально простым, количество - текста минимальным. Затем нужно обработать информацию и оставить самое важное.

Далее выбираем тип инфографики, необходимо решить в каком формате мы будем представлять информацию. Это может быть презентация, одностраничная картинка, видеоролик. Весь материал компоуется, приводится в красивый наглядный вид. На данном этапе создается законченная информационная композиция.

Разрабатывая структуру инфографики нужно помнить, что она должна быть доступной для восприятия.

Инфографика в зависимости от целей обучения, может быть статичной, динамической, где используются анимированные элементы, интерактивной когда предполагается управление отображением данных.

Инфографика в коррекционно-логопедической работе с детьми помогает организовать интересное логопедическое занятие, а также повысить уровень мотивации дошкольников к выполнению конкретных заданий.

При помощи инфографики, к примеру, один графический рисунок можно легко отразить в большой рассказ. Этот уникальный подход в подаче информации может быстрее привлечь внимание детей и способствовать размышлению, составлению рассказов и быстрому запоминанию дидактического материала. Использование инфографики вызывает интерес и помогает решить проблему утомляемости, позволяет говорить с ребенком на языке образов и ассоциаций, что соответствует как наглядно-образному типу мышления, так и особенностям восприятия информации.

Применение инфографики в образовательном процессе не представляет никакой сложности: ее легко можно вывести с помощью проектора на доску или распечатать, можно использовать как при работе со всей группой (на интерактивной доске, демонстрационном экране), так и индивидуально с отдельным ребенком (распечатанные листы заданий).

Таким образом, применяя инфографику в качестве средства речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, были решены следующие задачи: совершенствование процесса восприятия информации; способствует лучшему запоминанию информации; объяснение сложной информации простыми образами; передача данных в кратком и необычном виде.

Применение инфографики в учебно-воспитательном процессе детского сада позволяет сделать НОД более интересным, погружает детей в предмет изучения, повышает детскую мотивацию к ОД, активизирует познавательную деятельность, помогает успешному усвоению материала, способствует развитию речи у детей с ОНР.

Из опыта работы следует, что самой востребованной техникой инфографики в детском саду является мнемо, она способствует быстрому запоминанию информации и ее воспроизведение путём образования ассоциаций. В ДОУ педагоги часто используют мнемотехники для заучивания стихотворений и развитию связной речи по опорным картинкам и схемам, интерактивным плакатам, квадратам, дорожкам, таблицам и др. Интерактивные мнемоматериалы как правило, очень яркие и эстетически оформлены, а интерактивность переходов или подачи инфографики повышает мотивацию детей к обучению. Дети даже не замечают времени на таких занятиях, потому что педагогический процесс проходит увлекательно, зрелищно, в форме игры.

Однако использование инфографики в процессе обучения ребенка с ОВЗ требует наличия или разработки педагогами ДОУ методических пособий и дидактических материалов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Указанные пособия и разработки должны учитывать ряд основных принципов, а именно:

- наглядность (каждая методическая разработка должна быть красочно оформлена, иметь чёткие границы в изображении, быть понятной по форме визуализации);

- доступность (игры и наглядный материал должны быть лаконичным, удобным в работе, как совместно с педагогом, так и в самостоятельной деятельности);

- системность и последовательность, то есть говоря другими словами «от простого к сложному» (любой дидактический материал должен способствовать накоплению, закреплению навыков и с помощью педагога переходить из зоны актуального в зону ближайшего развития);

- индивидуализация (каждый педагог должен помнить и о возрастных особенностях детей, о тех отклонениях в развитии, которые характерны для данного ребёнка или группы детей).

Общеизвестно, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Использование опорных рисунков для развития всех познавательных навыков увлекает детей, превращает образовательный процесс в игру. Еще со времен К.Д. Ушинского известно:

чем большим количеством анализаторов будет воспринят изучаемый материал, тем прочнее он запоминается.

Дидактическая игра по инфографике является не только игровым методом, но и средством, способствующим созданию условий для индивидуализации и социализации детей с ОВЗ. Любая дидактическая игра, методическое пособие имеет две цели: одна обучающая, которую преследует педагог, другая игровая, ради которой действует ребёнок. Эти две цели должны дополнять друг друга.

Обращаясь к инфографике, как к методу успешной социализации детей с ОВЗ в окружающем их мире, можно добиться хороших результатов, так как именно в игре ребёнок непроизвольно активизирует свои познавательные способности, что способствует его дальнейшему развитию.

На базе нашего детского сада был разработан ряд методических пособий, основанный на применении инфографики. Новизна предлагаемых пособий заключается в организации междисциплинарного взаимодействия педагога и ребёнка по использованию инфографических приемов в работе с детьми с ОВЗ.

Представленный в приложениях практический материал по инфографике структурирован по основным лексическим темам: «Растения», «Животные», «Транспорт» и др. и иллюстрирован цветными изображениями предметов (явлений), готовыми к восприятию информации в целом. Ребёнок, при дальнейшем совместном с педагогом исследовании может сам вычленять части из целого, находить взаимосвязи, структурировать полученную визуальную информацию.

Для закрепления полученных знаний, дети, при желании, могут перейти к следующим этапам, которые представляются в виде лото, схем, шаблонов, где они могут работать с большим количеством информации и решать, какая картинка лучше отображает объект, явление. Таким образом происходит развитие их способностей к визуальному мышлению, обработке информации.

В итоге ребёнок без помощи взрослого сможет воспроизводить информацию с опорой на графический образ.

2.2. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей в условиях образовательной деятельности ДОУ, реализующих образовательные программы различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей)

Модель психолого - педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель разработки модели: структурирование деятельности по психолого-педагогической поддержке социализации и индивидуализации дошкольников с ОНР.

Цель реализации модели: грамотная и эффективная реализация направлений деятельности различных специалистов, направленная на осуществление продуктивной психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с ОНР.

Модель поддержки разработана с учетом сложности структуры дефекта у данной категории детей. Предполагаются следующие направления деятельности:

1. Диагностическое.

Необходимость данного направления обусловлена вариативными особенностями социализации, связанными с нарушениями когнитивной и эмоционально-волевой сферы у данной категории детей.

В соответствии с общей моделью данное направление предполагает исследование когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов социализации и индивидуализации у детей с ОНР с помощью специально подобранного пакета диагностических методик, в который включены:

- «Лесенка»;
- «Секрет»;
- «Карандаши»;
- «Закончи историю»;
- Рисование на тему: «Я в детском саду»;
- «Социальный профиль ребенка».

У дошкольников с ОНР наблюдаются стойкие психофизиологические нарушения, что проявляется в сниженном уровне работоспособности, неустойчивом внимании, быстрой утомляемости, неумении довести начатое дело до конца. Представленные нарушения препятствуют овладению процессом построения связного речевого высказывания, что негативно сказывается на социально-коммуникативном развитии детей. В диагностический блок было решено включить дополнительный набор методик с целью изучения предпосылок освоения речью и связной речи. Дополнительно используется методика исследования связной речи дошкольников (изучение навыка пересказывания) и др.

2. Коррекционно-развивающее направление связано с необходимостью преодоления трудностей социализации и индивидуализации развития дошкольников с ОНР и преодоления имеющихся у них нарушений эмоционально-волевой сферы. Содержание работы по данному направлению согласуется с замыслом общей модели поддержки детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

Отличительной особенностью реализации данного направления по отношению к дошкольникам с ОНР является развивающая направленность обучения и воспитания с учетом имеющихся у них расстройств, которая реализуется через специфические методы и приемы подачи новой информации, через многочисленные задания на закрепление изученного материала.

Учитывая сложность структуры дефекта у детей с ОНР, в содержательный этап общей модели были включены еще 2 направления деятельности:

3. Профилактическое направление, необходимость которого обусловлена предрасположенностью детей с данным видом дизонтогенеза к появлению негативных черт характера, к негармоничному развитию личности, к снижению самооценки, что препятствует успешной социализации.

4. Информационно-просветительское направление, имеющее своей целью осведомление всего педагогического состава и родителей о специфических особенностях детей с ОНР, о современных технологиях преодоления у них отдельных нарушений, о продуктивных способах взаимодействия с ними, о способах и приемах психолого-педагогической поддержки данной категории детей, о возможных профилактических мероприятиях.

Предполагается, что для оценки эффективности проведенных мероприятий будет проведена диагностика уровня социализации и индивидуализации развития детей с ОНР, согласно структуре общей модели поддержки.

С целью подведения итогов экспериментальной деятельности дошкольной образовательной организации, а также определения путей усовершенствования предложенной программы работы планируется рефлексивно-коррекционный этап работы.

Успешно компенсируя речевое недоразвитие и имеющуюся сопутствующую патологию, мы максимально приближаем детей к уровню «условной нормы», в отношении сформированности ЗУН, необходимых для учащихся начального звена общеобразовательной школы. Динамика и результативность такой организованной систематической комплексной коррекционной работы постоянно является для детей, родителей и педагогов удовлетворительной.

2.3. Диагностика речи

Логопедическое обследование ребенка крайне необходимо для определения уровня его речевого развития. В последнее время отмечается рост числа детей с минимальными мозговыми дисфункциями, которые приводят к нарушению развития высших психических функций, в том числе и речи. Диагностическое исследование таких детей представляет

определённые трудности, т. к. у данного контингента детей имеются не только речевые, но коммуникативные и эмоционально-волевые расстройства различной степени выраженности.

Диагностическое исследование, с одной стороны, позволяет определить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, испытываемых ребёнком, а с другой стороны – комплексная диагностика способствует определению специальных коррекционных методов обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

Цель логопедического обследования.

В основу **логопедического обследования** положены общие принципы и методы педагогического **обследования**: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим, но вместе с тем должно иметь свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения. Комплексность, целостность и динамичность **обследования** **обеспечиваются тем**, что исследуются все стороны речи и все ее компоненты, притом на фоне всей личности **обследуемого**, с учетом данных его развития - как общего, так и речевого.

Предмет логопедического обследования – выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.

Объект логопедического обследования – речевые и тесно связанные с ними неречевые процессы.

Обследование звуков речи звуков речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей старшего дошкольного возраста.

1. Обследование изолированного произношения.
2. Обследование произношения звуков в слогах
3. Обследование произношения звуков в словах.
4. Обследование произношения звуков в предложениях.

Проверяются звуки речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей старшего дошкольного возраста: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Ы, М, Н, Б, Д, В, К, К', Г, Г', Х, Х'.

Картинный материал. Приложение 1.1.

Обследование лексического запаса

Приемы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения. Прежде всего, важно вызвать и поддержать в процессе обследования эмоционально положительный настрой ребенка, благоприятный для общения. Желательно, чтобы выявление лексических средств языка, которыми владеет ребенок, проводилось в игровой форме.

- 1) Называние ребёнком игрушек, действий с ними.
- 2) Называние ребёнком картинок.

Приемы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения

1. Называние предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам.

2. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов для исследования слов, имеющих абстрактное значение, а также для обследования способности ориентироваться в словах одного семантического поля.

3. Называние обобщённых слов в группе однородных предметов (для обследования наличия в словарном запасе общих категориальных названий).

Приёмы, направленные на изучение способов употребления слов в разных видах коммуникативной деятельности.

- самостоятельное составление предложения с заданным словом;
- добавление 1 – 2 слов к неоконченному предложению;
- корректирование ошибочных слов в предложении.

Метод направленной ассоциации.

Используется для изучения сочетательных свойств слова. Ребенку предъявляется задание, в ходе выполнения которого необходимо составить осмысленное словосочетание.

Подбор к данному слову нескольких слов, сочетающихся с предъявленным. Используется для определения, насколько ребенок овладел многозначностью слов.

Дополнение предложения недостающим словом.

Картинный материал. Приложение 1.2.

Обследование грамматического строя языка

Приёмы обследования навыков построения предложения:

1. Прием составления предложений по опорным словам.
2. Прием составления предложений по отдельным словам, расположенным в беспорядке (деформированные предложения).

3. Прием составления простых предложений по предлагаемой ребёнку картинке, в которой «запрограммировано» предложение заданной конструкции:

- построение простого нераспространенного предложения;
- умение пользоваться простым распространенным предложением, состоящим из 3 – 4 слов, т.е. с определением, дополнением, обстоятельством (с предлогами и без предлогов);
- умение детей строить предложения с однородными членами;
- построение предложения с большим распространением (с 6 – 7 различными членами);
- изменение структуры исходного предложения.

Приемы составления сложных предложений.

- составить предложения по картинке, на которой изображено выполнение двух или нескольких действий.

- закончить сложноподчиненное предложение по данному главному.
- составить сложноподчиненное предложение по двум простым.

Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне

1) называние картинок, изображающих один предмет или их множество

(преобразование существительных, глаголов мужского, женского, среднего родов или слов с уменьшительными суффиксами);

2) прием выбора пары слов из данных (для изучения умений правильно употреблять число при согласовании имени существительного с прилагательным), например: красные, шар, шары, красный и т.п.;

3) исследование грамматической категории рода;

4) исследование умений пользоваться способами словообразования:

- суффиксальный способ.
- префиксальный способ.

Картинный материал. Приложение 1.3.

Обследования связной речи

Методика включает следующий комплекс заданий:

- Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (*по изображенному на картинке действию*).

Задание 1.

Цель: определение способности ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

Оборудование: серия картинок (мальчик поливает цветы, девочка ловит бабочку, мальчик ловит рыбу, девочка катается на санках, девочка везет куклу в коляске)

Инструкция: «Посмотри на картинку. Скажи, что здесь нарисовано? Что делает мальчик/девочка?».

Задание 2. Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.

Цель: выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.

Оборудование: Три картинки «девочка», «корзинка», «лес».

Инструкция: «Посмотри на картинки. Что на них нарисовано? Составь предложение так, чтобы в нем говорилось о всех трех предметах (например, «Девочка гуляла в лесу»), задание повторяется с указанием на пропущенную картинку».

Критерии оценки уровня сформированности навыка составления фразовых высказываний по наглядной опоре:

3 балла – самостоятельное составление фразы.

2 балла – составление фразы со вспомогательным вопросом.

1 балл – ребенок не смог самостоятельно установить смысловые отношения и передать их в виде соответствующей по структуре фразы.

- Составить описательный рассказ. Материал: детям могут предлагаться как модели предметов (игрушки), так и их графические изображения, на которых достаточно полно и четко представлены основные свойства и детали предметов.

Задание 1.

Цель: выявление умения составлять рассказ-описание игрушки или предмета.

Оборудование: две красочные игрушки: для девочек – красивая кукла, для мальчиков – машина.

Инструкция. При описании куклы дается следующая инструкция-указание: «Расскажи об этой кукле: как ее зовут, какая она по величине, назови основные части тела; скажи, из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове. Расскажи об этой машине: как она называется, какая она по величине, назови, из каких частей состоит машина, какого цвета» и т.п.

Задание 2.

Цель: выявление умения составлять рассказ-описание по предметной картинке.

Оборудование: красочная предметная картинка: «яблоко».

Инструкция. При описании предметной картинке дается следующая инструкция-указание: «Посмотри внимательно на картинку, что на ней нарисовано? Расскажи об этом предмете, какого он цвета, какой формы; скажи, где растет; что еще ты можешь рассказать об этом предмете?».

Критерии оценки уровня сформированности навыка составления рассказов-описаний:

3 балла – ребенок справился с заданием, рассказ построен грамматически и лексически правильно, в рассказе описаны все основные качества предмета.

2 балла – ребенок упускает важные качества и характеристики предмета, необходима постоянная помощь взрослого.

1 балл – ребенок с заданием самостоятельно не справляется.

- Составить связный сюжетный рассказ (сюжетная картина, серия картинок) на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Задание 1.

Цель: выявление уровня развития навыка составления сюжетного рассказа на основе наглядного содержания сюжетной картинки.

Оборудование: сюжетная картинка « Курица с цыплятами»

Инструкция: Ребенок рассматривает сюжетную картинку.

Рассмотри картинку. Что на ней нарисовано?

Составь небольшой рассказ». (При затруднении, даются наводящие вопросы).

Задание 2.

Цель: выявление уровня развития навыка составления сюжетного рассказа на основе наглядного содержания последовательных сюжетных картинок.

Оборудование: серия картинок по сюжету «Ёжик»

Инструкция: Ребенок самостоятельно раскладывает картинки в нужной последовательности и внимательно их рассматривает.

«Рассмотри картинки. Что на них нарисовано? Расположи картинки правильно. Что сначала, что потом? Составь небольшой рассказ». (При затруднении, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь).

Критерии оценки уровня сформированности связной монологической речи:

3 балла – рассказ полностью составлен, ребенок соблюдает смысловое содержание рассказа, изображенному на картинке.

2 балла – испытывает затруднения в самостоятельном выполнении задания, необходима помощь педагога в виде наводящих вопросов.

1 балл – ребенок не улавливает смысл картинки. Затрудняется в выполнении данного задания даже с помощью педагога.

- Выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Цель: Обследование уровня сформированности связной монологической речи.

Задание 1.

Цель: выявление возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре повествовательный рассказ.

Оборудование: знакомые детям сказки: «Репка», «Теремок», «Курочка ряба».

Инструкция: «Послушай внимательно рассказ, а затем попробуй его пересказать».

Задание 2.

Цель: выявление уровня развития навыка составления повествовательного рассказа на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Оборудование: серия картинок по сюжету сказки «Лиса и Журавль».

Инструкция: Картинки в нужной последовательности раскладываются перед ребенком и дают внимательно их рассмотреть. «Рассмотри картинки. Что на них нарисовано? Постарайся составить небольшой рассказ». (При затруднении, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь).

Критерии оценки уровня сформированности связной монологической речи:

3 балла – пересказ полностью составлен, ребенок соблюдает смысловое содержание рассказа.

2 балла – испытывает затруднения в самостоятельном выполнении задания, необходима помощь педагога в виде наводящих вопросов.

1 балл – Ребенок затрудняется в выполнении данного задания даже с помощью педагога.

- Составить рассказ на основе личного опыта - имеет целью выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Цель: выявление умения составлять рассказ из личного опыта

Ребенку предлагается составить рассказ на близкую ему тему.

«Как я провел(а) выходной день?»

Инструкция: Дается план рассказа. Расскажи, как ты провел выходной день? Чем ты занимался? Что было интересного?

"Игры на детской площадке"

Инструкция: Дается план рассказа: - что находится на площадке; чем занимаются там дети; в какие игры они играют; назвать свои любимые игры и запомнить; вспомнить, какие игры зимой, а какие летом.

Критерии оценки уровня сформированности связной монологической речи:

3 балла – рассказ полностью составлен.

2 балла – испытывает затруднения в самостоятельном выполнении задания, необходима помощь педагога в виде наводящих вопросов.

1 балл – Ребенок затрудняется в выполнении данного задания даже с помощью педагога.

Картинный материал. Приложение 1. 4.

Обследование проводится комплексно, динамически, всесторонне и дает возможность наметить индивидуальный план наиболее эффективной помощи ребенку, увидеть общую речевую ситуацию и тенденции ее развития, провести качественную функциональную диагностику речевых нарушений на начальных этапах обучения, поставить речевой диагноз: степень и характер нарушения устной и письменной речи. Это необходимо для правильной организации индивидуального подхода на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

2.4. Инфографика как средство развития речи у детей с ОНР (речевой материал по лексическим темам с инфографикой)

2.4.1. Тема: «Осень»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени, о ее характерных признаках.

Программные задачи:

- формировать представления об осени как о времени года;
- совершенствовать знания детей о характерных признаках осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме, люди собирают урожай овощей и фруктов);
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе слов-действий, слов-признаков и слов-родственников к заданному слову; в составлении простых предложений, рассказов;
- развивать связную речь, внимание, память, мышление, воображение, тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать навык рассматривания картины, продолжать формировать целостное представление изображенного на ней;
- воспитывать умение слушать товарищей, отвечать на вопросы полным предложением.

Расширение и активизация словарного запаса детей

Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт.

Прилагательные: ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие.

Глаголы: летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.

1. Вопросы по теме

Назовите осенние месяцы.

Назовите основные приметы осени.

Что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова

«листопад»?

Что делают осенью животные и птицы?

Чем занимаются люди осенью в саду и огороде?

Какие подарки людям принесла осень?

Почему об осени говорят «золотая»?

2. Рассказ взрослого

После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Они не такие, как летом, — теплые и сильные, а мелкие и холодные. В начале осени еще много теплых дней, солнышко еще греет, в цветниках много цветов. Это золотая осень. Кругом красиво. К концу осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, но от дневного тепла он тает. Почти все деревья стоят голые, цветы завяли. Становится холодно, поэтому птицы улетают на юг. Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму, сделав за лето запасы жира (медведь, еж, барсук), другие меняют шубку на более теплую (заяц, белка), многие животные запасают корм на зиму (белки, мыши).

Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно. Осенью убирают урожай: овощи на огороде, фрукты — в саду. Люди одеваются теплее: надевают куртки, шапки, теплые штаны, кофты, покрывают голову платочками, обувают сапоги, ботинки.

3. Загадки

Улетают птичьи стаи,
Листья с клена облетают,
В грязных лужах неба просинь,
Потому что это.... (*осень*).

Эта серая подушка
Не нашепчет нам на ушко.
С ней приходят непогода
И осенние невзгоды,
Мокрых пестрых листьев кучи,
Потому что это ...(*туча*).

Сухой — клин, мокрый — блин.
(*Зонтик*)

Меня часто зовут, дожидаются,
А приду — от меня укрываются.
(*Дождик*)

Листья желтые летят,
Под ногами шелестят.
Солнце уж не припекает.
Когда все это бывает?

(Осенью)

4. Толкование пословиц и поговорок «Объясни, как ты понимаешь»

Весною дождь парит, осенью мочит.
Лето со снопами, осень – с пирогами.
Лето дает корни, а осень – семена.
От осени к лету повороту нету.
В сентябре и лист на дереве не держится.
Октябрь землю прикроет где снежком, где листком.
Ноябрь – ворота зимы.
Что посеешь, то и пожнешь.
Хочешь, есть калачи — не сиди на печи.
Весной дождь растит, а осенью гноит.
В ноябре зима с осенью борется.
Первый снежок — не лежок.

5. Дигра «Назови ласково»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Дождь - дождик, дождичек, солнце - солнышко.
Лужа - лужица, дерево - деревце.
Ветер - ветерок, лист - листок, листик, листочек.
Туча - тучка, лес - лесок.
Сад - садик, птица - птичка.

6. Дигра «Один — много»

Образование множественного числа существительных в родительном падеже.

Месяц - месяцев, дерево - деревьев.
Дождь - дождей, фрукт - фруктов.
Лужа - луж, овощ - овощей.
Урожай - урожаяев, листья - листьев.
Сад - садов, птица - птиц.
Огород - огородов, слякоть - слякоти.
Зонт - зонтов, лес - лесов.

7. Дигра «Скажи со словом "осенний"»

Небо (какое?) - осеннее.
Ветер (какой?) - осенний.
Аллея (какая?) - осенняя.

Упражнение продолжают со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.

8. Д/игра «Назови, какая погода?»

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? - дождливая,

... дует ветер - ветреная.

Если на улице холодно, какая погода? - холодная.

Если пасмурно - пасмурная,

... сыро - сырая,

... хмуро - хмурая,

... солнечно - солнечная,

... ясно - ясная.

9. Д/игра «Один - много»

Наступил осенний день - наступили осенние дни.

На дереве желтый лист - на деревьях желтые листья.

Плывет темная туча - плывут темные тучи.

Стоит большое дерево - стоят большие деревья.

Идет холодный дождь - идут холодные дожди.

Дует сильный ветер - дуют сильные ветры.

Висит теплая куртка - висят теплые куртки.

Летит птичья стая - летят птичьи стаи.

10. Д/игра «Скажи наоборот»

Осень ранняя - осень поздняя.

День веселый - день грустный.

День солнечный - день пасмурный.

Облако белое - туча черная.

Погода холодная - жаркая, хорошая - плохая.

11. Д/игра «Я начну, а ты закончи»

Поиск соответствующего понятия.

Люди осенью одеты, (во что?) - ... ;

школьники идут с портфелями (куда?) - ... ;

листья на деревьях стали (какими?) - ... ;

цветы на клумбах (что сделали?) - ... ;

птицы улетают (куда?) - ... ;

звери делают на зиму (что?) -

12. Д/игра «Что делает?»

Дождь.... идет, льет, моросит, заливает, стучит по крыше.

Ветер.... дует, воет, гудит, срывает.

Листья.... краснеют, желтеют, опадают, кружатся, устилают.

Птицы.....собираются в стаи, улетают, кричат, прощаются.

13. Игровое упражнение «Исправь ошибки»

Лето прошло, и наступила осень. Подули холодные ветры, завяли цветы, на деревьях распустились листочки. Звери стали делать запасы на зиму: ежик — мед, белка — орешки, медведь — капусту, лисичка — яблоки. С юга прилетели птицы. Дети надели панамки и вышли гулять во двор. Они играли в прятки, лепили снеговика и кормили крошками птиц.

14. Пальчиковая гимнастика "Осень"

Разбросала осень листья, *Раскрывать и закрывать кулачки.*
Разукрасила их кистью. *Делают плавные взмахи ладонями*

вверх-вниз.

Мы в осенний парк пойдём,
Букеты листьев соберём.

«Шагают» пальцами обеих рук.

Скрещивают ладони с

растопыриванием пальцев.

Лист кленовый, лист с осинки,

Поочерёдно загибают пальцы,

начиная с большого.

Лист дубовый, лист рябинки,

Рыжий тополиный лист

На дорожку спрыгнул вниз.

Спрыгнуть со стульчика и приземлиться на корточки на ковер.

15. Упражнение «Дождик» (координация речи и движения)

К нам на длинной тонкой ножке *Прыжки на одной ноге по кругу.*

Скачет дождик по дорожке.

В лужице – смотри, смотри! -

Дети стоят лицом в круг; ритмичные

Приседания.

Он пускает пузыри

Стали мокрыми кусты,

Стали мокрыми цветы

Руки вверх, потряхивания кистями.

Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.

Мокрый серый воробей

Сушит перышки скорей.

Н. Нищева

Встали, руки вдоль тела.

Потряхивания кистями.

16. Стихотворения для заучивания.

Птицы к югу потянулись,

Значит, осень на дворе.

Рано утром мы увидим

Белый иней на траве.

Сбросили деревья листья.

Ярко-синяя река,

Словно в зеркале холодном,
Отражает облака.

(Е.Благина)

Листья золотые

Листья золотые падают, летят.
Листья золотые украшают сад.
Много на дорожках листьев золотых,
Мы букет хороший сделаем из них.
Мы букет поставим посреди стола,
Осень золотая в гости к нам пришла.

(Е.Благина)

17. Связная речь

Составление описательного рассказа по плану «Осень»

1. Когда наступает осень?
2. Осенние месяцы.
3. Приметы осени в природе.
4. Что делают птицы и животные осенью?
5. Труд человека в осенний период.
6. Осенняя одежда.

Приложение 2.1.

2.4.2. Тема: «ДЕРЕВЬЯ»

Цель: уточнить и расширить представления у детей о деревьях.

Программные задачи:

- формировать представления о деревьях, их строение, характерных признаках;
- уточнить и активизировать словарь по теме «Деревья»;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе слов-действий, слов-признаков и слов-родственников к заданному слову; в составлении простых предложений, рассказов;
- развивать связную речь, внимание, память, мышление, воображение, тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать навык рассматривания картины, продолжать формировать целостное представление изображенного на ней;
- закрепить умение различать деревья по внешним признакам;
- воспитывать умение слушать товарищей, отвечать на вопросы полным предложением;
- воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, учить правильному поведению в природе.

Расширение и активизация словарного запаса детей

Существительные: осина, рябина, липа, яблоня, ель, сосна, береза, почки, ветки, ствол, листья, плоды, семена, сережки, крона, верхушка, кора, корни, шишки.

Прилагательные: белоствольная, стройная, высокая, низкое, изящная, красивая, большое, резные, березовые, еловые, шуршащие, шершавая, ветвистое, вечнозеленое, развесистая, маленькие, зеленый, желтый, красный, колючий, гладкий, круглый, продолговатый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные.

Глаголы: колется, растут, стоят, колышутся, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, осыпается, шумят, садят, дрожит, поливать, удобрять, защищать.

1. Вопросы по теме

Какие деревья вы знаете? (Лиственные и хвойные.)

Где растут деревья?

Что есть у дерева? (Корень, ствол, ветки, листья (хвоя), крона, плоды.)

Отличаются ли деревья от кустарников? Чем?

Деревья живые или неживые?

Кто (или что) им помогает расти?

2. Рассказ взрослого

Все растения можно разделить на три группы: деревья, кустарники и травы. Деревья - это самые крупные и самые долгоживущие представители живой природы. Они бывают высотой с десятиэтажный дом. Дерево состоит из трёх основных частей.

Корни удерживают его в земле и всасывают воду и минеральные соли из почвы. Ствол и ветки разносят сок и поднимают листья к солнцу. Дерево становится выше и шире за счёт роста побегов и веток на верхушке. Стволы всех деревьев покрыты корой, которая защищает нежную внутреннюю часть дерева от высыхания и различных повреждений.

Деревья бывают лиственные, хвойные. Лиственные деревья осенью сбрасывают листья, а весной листочки появляются снова. К лиственным деревьям относятся ива, липа, клён, дуб, берёза, тополь. У хвойных деревьев вместо листьев - длинные тонкие иголки, которые называются хвоинками, и они их осенью не сбрасывают, а остаются с хвоинками весь год. Весной у хвойных деревьев наряду со старыми хвоинками появляются новые молодые хвоинки. Вот почему хвойные деревья всегда зелёные. К хвойным деревьям относятся пихта, ель, сосна.

Деревья очищают и увлажняют воздух, создают прохладу, фруктовые - дают вкусные съедобные плоды.

Спиленное дерево - это строительный материал: из высушенных стволов делают доски, фанеру, мебель, игрушки, бумагу.

Деревья растут медленно, поэтому их нужно беречь. Надо охранять деревья, заботиться о них, иногда ласково с ними разговаривать, а весной вместе с родителями сажать молодые деревья.

3. Загадки

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.

(Дерево)

У меня длинней иголки, чем у ёлки.
Очень прямо я расту в высоту.
Если я не на опушке,
Ветви только на макушке.

(Сосна)

Не загадка это даже,
Сразу назовем,
Если только кто-то скажет -
Желуди на нем!

(Дуб)

В этот гладкий коробок
Бронзового цвета
Спрятан маленький дубок
Будущего лета.

(Желудь)

Русская красавица стоит на поляне,
В зеленой кофточке, в белом сарафане.

(Береза)

Ее в лесу найдешь,
Пойдем гулять и встретим.
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

(Ель)

4. Толкование пословиц и поговорок «Объясни, как ты понимаешь»

Пословица. Дерево держится корнями, а человек — друзьями.

Поговорка. Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.

5. Дигра «Назови ласково»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Береза - березка, березонька, березушка;

дуб - дубок, дубочек;

ель – елочка; тополь - ... ;

каштан -... ;

клен -... ;

рябина -... ;

ствол-... ;

ветка- ... ;

корень-... ;

лист-... .

6. Дигра «Чьи плоды (семена)?»

Желуди растут на - дубе.

Яблоки растут на - яблоне.

Круглая шишка на - сосне.

Длинная шишка у - ели.

Грозди рябины растут на - рябине.

Серезжки растут - на березе, ольхе, иве.

7. Дигра «Угадай, про какое дерево я говорю?»

Стройная, кудрявая, белоствольная...(береза).

Грустная, печальная, плакучая...(ива).

Стройная, зеленая, колючая...(ель).

Крепкий, могучий, развесистый... (дуб).

8. Дигра "Скажи наоборот"

Подбор антонимов.

У сосны иглы длинные, а у ели -

У клена листья большие, а у березы -

У березы ствол светлый, а у клена -

У дуба ствол толстый, а у березы -

9. Игровое упражнение «Посчитай» или «1,2,5»

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Один дуб, два дуба, пять дубов.

Один клен, два клена, пять кленов.

Одна липа, две липы, пять лип.

Одна сосна, две сосны, пять сосен.

Одна береза, две березы, пять берез.

Одна рябина, две рябины, пять рябин.

Одно дерево, два дерева, пять деревьев.
Одно высокое дерево, два высоких дерева, пять высоких деревьев.
Одна ветка, две ветки, пять веток.
Одна сосновая ветка, две сосновые ветки, пять сосновых веток.

10. Дигра «Закончи предложение»

В нашем дворе растет стройная... .
Под дубом мы нашли много... .
Листья желтеют и опадают... .
Дуб большой, а рябина... .
Сосна высокая, а куст... .
Дорога широкая, а тропинка... .

11. Физкультминутка «Деревья»

Станем мы деревьями – сильными, большими.
Ноги – это корни, их поставим шире. *Ставят ноги на ширине плеч.*
Чтоб держали дерево,
Падать не давали, *Ставят один кулак на другой.*
Из глубин подземных воду доставали. *Наклоняются, ладони чашечкой.*
Наше тело – прочный ствол, *Проводят ладонями вдоль тел*
сверху вниз.
Он чуть-чуть качается. *Покачиваются на носках из*
стороны в сторону.
И своей верхушкой *Складывают ладони шалашиком.*
В небо упирается *Поднимают над головой*
соединенные руки.
Наши руки – ветки. *Раскрывают сверху ладони.*

12. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, *Загибать пальцы, начиная с*
большого пальца.
Будем листья собирать. *Сжимать и разжимать кулачки.*
Листья березы, листья рябины, *Загибать пальцы, начиная с*
большого пальца.
Листики тополя, листья осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем. *"Шагать" средним и указательными*
пальцами по стол.
Под высокою сосной, *Одна рука — «сосна» пальцы рас*
топырены, подняты вверх.
Сидит зайка косою. *На второй руке указательный и средний*
пальцы образуют «ушки» зайца,
остальные пальцы сжаты.

13. Стихотворение для заучивания

Семя в землю зарывали.
Вырос тоненький росток,
Он и строен и высок,
И другие распустились,
Дружно так зашевелились.
Налетел весенний ветер
И раскачивает ветки.
Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.

14. Связная речь

Как называется это дерево?
Какое оно по величине?
Где чаще всего растет?
Из каких частей состоит?
Какой у дерева ствол? (Толстый, тонкий, высокий, низкий...)
Какая у дерева кора? (Темная, светлая, гладкая, шершавая...)
Какой формы листья? (Круглые, овальные, резные, вытянутые, иголки...)
Какую пользу может принести людям?
Как изменяется в разные времена года?
Что можно сделать из этого дерева?

Приложение 2.2.

2.4.3. Тема: «Фрукты»

Цель: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах.

Программные задачи:

- формировать представления о фруктах (где растут, в какое время созревают, что можно приготовить из фруктов), их свойствах, характерных признаках (цвет, форма, вкус);
- показать детям путь, который проходят фрукты, прежде чем попасть на стол;
- закрепить умение употреблять обобщающее слово «Фрукты»;
- обогащать словарный запас по данной теме, связную речь детей;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в составлении простых предложений;
- совершенствовать умение детей образовывать родительный падеж единственного и множественного числа существительных, умение согласовывать существительные с порядковыми числительными;
- развивать внимание, память, мышление, воображение, тонкую моторику пальцев рук;

- формировать умение детей самостоятельно составлять повествовательный рассказ по картине, придерживаясь плана;
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Расширение и активизация словарного запаса детей

Существительные: дерево, куст, трава, яблоко, апельсин, лимон, груша, мандарин, абрикос, персик, ананас, гранат, хурма, киви, авокадо, инжир, банан; корень, стебель, листья, цветы, плоды; кожа (кожура), косточка, зёрнышко, мякоть; климат, тепло, холод, свет, влага, зона (природная); сад; витамины.

Прилагательные: круглая, овальная, треугольная (форма); красный, оранжевый, зелёный, белый, жёлтый, фиолетовый, синий, голубой, коричневый (цвет и его оттенки); сладкий, кислый, кисло-сладкий, горький (вкус); сочный, твёрдый, мягкий, гладкий, шероховатый; однолетнее, многолетнее, травянистое, садовое, огородное, целебное (растение); полезный, съедобный.

Глаголы: расти, развиваться, выращивать, цвести, давать (плоды), созревать, использовать, употреблять (в пищу), есть, питаться, приносить (пользу), варить, сушить, перерабатывать.

1. Вопросы по теме

Какие фрукты вы знаете?

Где растут фрукты? (*На деревьях.*)

Как называются деревья, на которых растут фрукты? (*Фруктовые.*)

Где растут фруктовые деревья? (*В саду.*)

Как называется сад, в котором растет много фруктовых деревьев?

2. Рассказ взрослого

Фрукты — сочные съедобные плоды, растущие в основном на деревьях. Как только приходит весна, на фруктовых деревьях появляются почки. Когда солнышко начинает припекать, почки раскрываются и превращаются в цветы. Насекомые собирают с них пыльцу. Лепестки цветов после этого опадают, а на их месте завязываются плоды, внутри которых находятся семена. Они нужны растению для размножения. Если эти семена посадить в землю, из них вырастут новые растения. Но в некоторых плодах есть только одно семя. Оно крупное и прочное. Его называют косточкой. А все фрукты с косточкой называют косточковыми. Косточковые фрукты — это персик, абрикос, слива. А есть фрукты, внутри которых находится несколько семян. Они небольшого размера и не очень твердые. Такие фрукты называют семечковыми. Семечковые фрукты — это яблоки, груши, айва.

Летом садоводы ухаживают за плодовыми деревьями: рыхлят землю, поливают, подкармливают растения удобрениями, скашивают траву в междурядьях. Осень - долгожданное время сбора урожая. В садах собирают урожай фруктов. Люди аккуратно снимают плоды с деревьев, чтобы не повредить их. Грузовые машины перевозят фрукты в торговые точки или на заводы, на которых изготавливают разную продукцию из фруктов. Готовые продукты поступают в магазины. Фрукты полезны: в них много витаминов. По форме, по цвету и на вкус они все разные. Едят фрукты не только в сыром виде, а также из них делают соки, джемы, варят компоты, варенье.

3. Загадки

На сучках висят шары,
Посинели от жары.

(Слива)

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.

(Яблоко)

Я сладкий, рос на юге.
Как солнышко в листве.
Оранжевый и круглый,
Я нравлюсь детворе.

(Апельсин)

Листья плотные, да лаковые.
Плоды желтые, да лакомые.
Ее скорее скушай.
Созрела, значит ... *(груша)*.

С юга этот неженка –
кругленький да свеженький
На щеках его пушок,
А дотронься – брызнет сок.

(Персик)

В шкуре жёлтой,
кислый он,
Называется...*(лимон)*.

Жарким солнышком согрет,
В шкурку, как в броню, одет.
Удивит собою нас
Толстокожий... (ананас).

4. Толкование пословиц и поговорок «Объясни, как ты понимаешь»

Пословица. Яблоко на ужин – и врач не нужен.

Поговорка. Всякому фрукту свое время.

5. Дигра «Назови ласково»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Яблоко — яблочко — яблочки.

Груша — грушка — грушки.

Лимон — лимончик — лимончики.

Апельсин — апельсинчик — апельсинчики.

Мандарин — мандаринчик — мандаринчики.

Абрикос — абрикосик — абрикосики.

Вишня — вишенка — вишенки.

Банан — бананчик — бананчики.

Дерево — деревце — деревца.

Сад — садик — садики.

Ветка — веточка — веточки.

6. Дигра «Каким бывает?»

Поиск соответствующего понятия.

Яблоко (какое?) - вкусное, сладкое, душистое, нежное, сочное, наливное, румяное, красное, желтое, золотистое, полосатое, спелое, мягкое, твердое, (не) большое, маленькое.

Яблоки (какие?) - крупные, сушеные, печеные, летние, осенние, зимние, поздние, южные, антоновские.

Груша (какая?) - сладкая, вкусная, ароматная, душистая, сочная, мягкая, твердая, желтая, зеленая, зелено-коричневая.

Слива (какая?) - вкусная, полезная, мягкая, зелёная, овальная, сладкая, сочная, крупная, мелкая.

Банан (лимон, персик, апельсин) (какой?) - вкусный, кислый, жёлтый, большой, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий.

7. Дигра «Один - много»

Яблоко - яблоки - яблок.

Груша - груши - груш.

Слива - сливы - слив.

Персик - персики - персиков.

Абрикос - абрикосы - абрикосов.

Хурма - хурма - много хурмы.
Вишня - вишни - много вишни (несколько вишен).
Апельсин - апельсины - апельсинов.
Лимон - лимоны - лимонов.
Фрукт - фрукты - фруктов.
Сад - сады - садов.
Косточка - косточки - косточек.
Дерево - деревья - деревьев.
Ветка - ветки - веток.
Семя (семечко) - семена - много семян.
Сок - соки - много соков, много сока.

8. Ди́гра «Назови, какой сок?»

Образование относительных прилагательных

Сок из яблок - яблочный,
... груш - грушевый,
... слив - сливовый,
... вишни - вишневый,
... лимонов - лимонный,
... абрикосов - абрикосовый,
... апельсинов - апельсиновый,
... персиков - персиковый,
... фруктов - фруктовый,
... мандаринов - мандариновый.

9. Д/ игра “Что мы приготовим из фруктов”

Яблоко - яблочный сок, пирог, компот, повидло.
Слива - сливовый сок, варенье, компот.
Груша - грушевый сок, компот.
Ананас - ананасовый сок.
Апельсин - апельсиновый сок.
Виноград - виноградный сок.
Персик - персиковый сок, персиковое варенье.
Лимон- лимонный сок.
Банан - банановое пюре.
Фрукты - фруктовый салат.

10. Игровое упражнение «Подбор антонимов»

Персик большой, а абрикос..... маленький.
У яблока семечек много, а у сливыодна косточка.
Апельсин круглый, а банандлинный.
Лимон кислый, а персиксладкий.
Апельсин больше, а мандарин..... меньше.

11. Пальчиковая гимнастика “Фруктовая ладошка”

Этот пальчик - апельсин,
Он, конечно, не один.
Этот пальчик - слива,
Вкусная, красивая.
Этот пальчик - абрикос,
Высоко на ветке рос.
Этот пальчик - груша,
Просит: “Ну-ка, скушай!”
Этот пальчик - ананас,
Фрукт для вас и для нас.

*Поочередно разгибают пальчики,
начиная с большого пальца.*

*Показывают ладошками вокруг и на
себя.*

12. Стихотворение для заучивания

Наш сад

Прекрасен наш осенний сад.
В нем слива есть и виноград.
На ветках, как игрушки,
И яблоки, и груши.
А к ночи веет холодок,
И желтый лист шуршит у ног.
Плоды мы утром соберем
И всех соседей созовем.
И солнышку помашем,
"Спасибо, осень!" – скажем.

У. Рашид

13. Связная речь

Составление описательного рассказа о фруктах по плану:

- что это?
- где растет?
- какой формы?
- какого цвета?
- какой на вкус?
- какой он на ощупь?
- что из него можно приготовить?

Приложение 2.3.

2.4.4. Тема: «НАСЕКОМЫЕ»

Цель: расширить и закрепить знания детей о насекомых.

Программные задачи:

- формировать представления о насекомых, их характерных признаках, строении, о приносимых пользе или вреде для человека в природе;

- активизировать, обогащать словарный запас детей по теме;
- формировать умение сравнивать насекомых по внешнему виду, величине;
- продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;
- формировать навыки словообразования существительных с увеличительными суффиксами;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе слов-действий, слов-признаков к
- именительном падежу; в составлении простых предложений, рассказов;
- развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа;
- развивать связную речь, внимание, память, воображение, тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать навык рассматривания картины, продолжать формировать целостное представление изображенного на ней;
- воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

Расширение и активизация словарного запаса детей

Существительные: насекомые, оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерки, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало.

Глаголы: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые.

Прилагательные: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегаёт, прыгает, питается, строит, откладывает, засыпает.

1. Вопросы по теме

Каких насекомых вы знаете?

Какие части тела есть у насекомых?

Где живут насекомые?

Чем питаются насекомые (нектаром, другими насекомыми, остатками пищи человека)?

Какую пользу приносят насекомые?

Какой вред приносят насекомые?

2. Рассказ взрослого

Насекомых на земле очень много. Они живут в мире повсюду, за исключением морских глубин. И даже рядом с человеком, то есть в доме.

Пчелы живут в ульях. Улей – это деревянный домик, который строит для пчел человек. Муравьи живут в муравейнике. Они сами строят себе дом. Осы живут в осиных гнёздах. Это гнездо похоже на шар. Шмели живут в земле, в норках. Насекомые бывают большие и маленькие. Одни летают, другие ползают или прыгают. Одни живут несколько лет, другие – один день. В природе появляются только тогда, когда тепло (весной, летом). У всех насекомых шесть ног, пара усиков, одна – две пары крыльев и тело, состоящее из трех частей; есть хоботок, жало, глазки, брюшко. Самые маленькие – величиной с точку. А жук – геркулес, длиной с котёнка. Некоторые насекомые приносят пользу. Например, пчела собирает мёд, бабочки опыляют цветы, божья коровка и муравьи уничтожают вредных насекомых. Муравьи, комары, мухи, бабочки служат для животных и птиц кормом. Некоторые насекомые нам вредят. Они жалят и при этом заражают опасными болезнями. Другие уничтожают полезные растения в полях, садах, огородах, лесах. Например: колорадский жук поедает ботву картофеля; мухи переносят на лапках вредных насекомых; жуки – короеды повреждают кору деревьев; комары, слепни, блохи больно кусают животных и птиц.

3. Загадки

Летит – кричит; сядет – молчит;
Кто его убьёт – свою кровь прольёт.

(Комар)

Чёрен – да не ворон, рогат – да не бык,
Шесть ног без копыт.

(Жук)

Мы – лесные жители, мудрые строители.
Из иголок всей артелью строим дом себе под елью.

(Муравьи)

На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь.

(Кузнечик)

Домовитая хозяйка
Полетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.

(Пчела)

4. Д/ игра «Четвертый лишний»

Назвать лишний предмет, объяснить свой выбор, используя слова «потому что».

Муха, муравей, грач, пчела.

Стрекоза, жук, гусеница, собака.

Паук, голубь, синица, сорока.

Бабочка, таракан, муха, комар.

5. Д/игра «Кто, как передвигается»

Зеленый кузнечик прыгает, а полосатая пчела ... (летает).

Майский жук ползает, а маленький кузнечик ... (прыгает).

Большеглазая стрекоза летает, а трудолюбивый муравей ... (ползает).

Надоедливая муха летает, а красивая бабочка ... (порхает).

Маленький комар летает, а большой кузнечик... .

Красный муравей ползает, а прозрачнокрылая стрекоза

Сильный муравей ползает, а беззаботный кузнечик ...

6. Игровое упражнение «Исправь ошибки»

Муравей живет в улье.

Муха плетет паутину.

Комар ловит птиц.

Шмели строя муравейник.

Муравей вылез в муравейник.

Стрекоза летает под землей.

Гусеница ползает над веткой.

Бабочка порхает в цветком.

Пчела залетела из улей.

7. Д/игра «Чей?»

У комара писк - комариный.

У пчелы мед -

У муравья лапка -

У шмеля жужжание -

У таракана усы -

У паука паутина -

8. Д/ игра «Насекомые - великаны»

Не паук, а паучище.

Не муравей, а муравьище.

Не кузнечик, а... .

Не таракан, а... .

Не стрекоза, а

Не оса, а

Не шмель, а

9. Д/ игра «Скажи, одним словом»

У бабочки пёстрые крылья, поэтому её называют пестрокрылой.

У стрекозы большие глаза - её называют ...?

У таракана длинные усы - его называют...?

10. Игровое упражнение «Подбери словечко»

Бабочка какая? - красивая, разноцветная, лёгкая, быстрая.

Муравей -... .

Пчела -... .

Комар -... .

Божья коровка -... .

Майский жук -... .

Кузнечик -... .

11. Игровое упражнение «Подбери словечко»

Бабочка что делает? - летает, опыляет, прячется

Муравей -... .

Пчела -... .

Комар -... .

Божья коровка -... .

Майский жук -... .

Кузнечик -... .

Стрекоза -... .

12. Игровое упражнение «Скажи ласково»

Муравей - муравьишка.

Стрекоза -... .

Жук -... .

Усы -... .

Муха -... .

Крылья -... .

Комар -... .

Глаза -... .

13. Игровое упражнение «Один – много»

Жук - жуки.

Бабочка -... .

Муха -... .

Божья коровка -... .

Муравей -... .

Комар -... .

Кузнечик -... .

Стрекоза -... .

Насекомое -... .

14. Развитие мелкой моторики

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела

*Махать ладошками.
На каждое название насекомого
загибать пальчик.*

А за нею шмель - шмелек
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза
Пожужжали, полетали,
От усталости упали
Села пчелка на цветок,
Пьет она душистый сок

*Махать ладошками.
Уронить ладони на колени.*

*Вытянуть указательный палец
правой руки и вращать им, затем то
же самое - пальцем левой руки.*

15. Стихотворение для заучивания

Села пчелка на цветок,
Опустила хоботок.
Подлетает к ней комар:
- Что ты ищешь там?
- Нектар!
- А тебе не надоело, не наскучило искать?
- Нет, тому, кто занят делом,
Просто некогда скучать!

(З. Александрова)

Приложение 2.4.

2.4.5. Тема: «Домашние животные»

Цель: формирование представлений о домашних животных, их характерных признаках.

Программные задачи:

- уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, чем питаются, где живут, какую пользу приносят); о том, как заботится человек о домашних животных;
- формировать умения сравнивать животных по внешнему виду, величине;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными;
- тренировать умение согласовывать существительные с глаголами;
- совершенствовать навык рассматривания картины, продолжать формировать целостное представление изображенного на ней;
- закрепить умение составлять простые распространенные предложения;

- учить составлять описательный рассказ по плану, развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание;
- прививать любовь к домашним животным;
- воспитывать интерес и бережное отношение к животным;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.

Расширение и активизация словарного запаса детей

Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, рога, копыта, хвост, грива, овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, телега, конура, пастбище, крольчатник, рыло, пятак, животные.

Прилагательные: короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, полезный, длинноухий, верный, смешной, забавный.

Глаголы: мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жуёт, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, даёт молоко, ловит, сторожит, охраняет, скачет, лижет, играет, дружит.

1. Вопросы по теме

Назовите домашних животных.

Почему этих животных называют домашними? (Потому что они живут рядом с человеком, он их кормит, поит, заботится о них.)

Назовите части тела домашних животных. (Туловище, голова, хвост, лапы, шея, уши, когти, копыта, грива, вымя, рога.)

Чем питаются домашние животные?

Где живут?

Какую пользу приносят людям? (Кошка ловит мышей. Корова даёт молоко. Собака охраняет дом. Лошадь возит грузы.....)

2. Рассказ взрослого

Домашние животные живут рядом с человеком. Отличительные особенности проявляются в их величине, форме, окраске, продолжительностью жизни, месте обитания. Домашние животные требуют особой заботы от человека. Они доверяют ему, и без его помощи могут погибнуть, так как не приспособлены к самостоятельной жизни в лесу, не могут строить себе жилища, добывать корм, защищаться от врагов. Человек ухаживает за животными. Зимой он держит скот (корову, лошадь, овцу, барана, козу) в теплом хлеву, даёт ему вкусное сено и теплое

пойло, убирает навоз. Кошка живет в теплом доме хозяина. Конуру собаки на зиму утепляют, чтобы собаке не было холодно спать. Домашние животные приносят большую пользу человеку, дают молоко, мех, продукты питания: мясо, молоко, яйца и т.д. Все домашние животные очень нужны человеку.

3. Загадки

Хоть крепки мои копыта
И остры мои рога,
Я добра и не сердита,
Нравом вовсе не строга.
В поле я мычу: "Му-му!
Молочка налить кому?"
(Корова)

У неё большая грива,
Есть копыта, есть и хвост.
Скачет быстро и красиво
Просто глаз не оторвёшь.
(Лошадь)

Он сидит в сарае, в клетке.
С ним клубочки пуха – детки.
Он грызет капусту ловко,
Любит грызть он и морковку.
Он похож ещё на зайку.
Кто же это? Отгадай-ка.
(Кролик)

Этот зверь живет лишь дома
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы.
Он, мурлыча, песнь поет,
Толькомышь его боится...
Угадали? Это... *(кот)*.

4. Игровое упражнение «Что у кого?»

Обратить внимание на отличительные особенности животных.

У коровы - рога,
У лошади - грива,
У свиньи - пяточок,
У собаки - лапы,

5. Игровое упражнение «Назови ласково»

Щенок - щеночек.

Теленок - теленочек.

Поросенок - поросеночек.

Жеребенок - жеребеночек.

Козленок - козленочек.

Ягненок - ягненочек и т. д.

6. Игровое упражнение «Кто как голос подает?»

Корова - мычит.

Кошка - мяукает.

Собака - лает.

Лошадь - ржёт.

Корова - мычит.

Свинья - хрюкает.

Коза и овца - блеют.

Кошка - мяукает.

7. Игровое упражнение «Покорми животных»

Чем покормим лошадь? (Травой, сеном.)

Чем покормим кошку? (Рыбой, молоком, сметаной.)

Так со всеми домашними животным.

8. Д/игра «Кто, где живет?»

Корова живет в (коровнике).

Лошадь живет в (конюшне).

Овца и коза живут в (хлеве).

Свинья живет в (свинарнике).

Собака живёт в (конуре).

Кошка живёт (вместе с хозяином в доме).

9. Игровое упражнение "Кто и что делает?"

Называть как можно больше слов-действий.

Собака (что делает?) - охраняет, лает, служит, дружит... .

Кошка (что делает?) - мяукает, мурлычет, лакает, ловит, умывается... .

Лошадь (что делает?) -

Свинья (что делает?) -

10. Д/игра «Угадай животное»

Лохматая, пятнистая, злая - собака.

Большая, рогатая, хвостатая - корова.

Красивая, резвая, стройная - лошадь.

Толстая, неторопливая, ленивая - свинья.

Кудрявая, тонконогая, пугливая - овца.

11. Д/игра «Мамы и детёныши»

У коровы - теленок, телята.
У собаки - щенок, щенки.
У кошки - котенок, котята.
У лошади - жеребенок, жеребята.
У козы - козленок, козлята.
У овцы - ягненок, ягнята.
У свиньи - поросенок, поросята.
У кошки - котенок, котята.

12. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

Мне папа открытки купил, *Дети имитируют движения — ритмично*
«выкладывают открытки на стол».
Что вижу, сказать попросил. *Поочередно соединяют пальцы рук*
Я вижу свинью с поросятами. *«смотрят в бинокль».*
Я вижу корову с телятами,
И вижу я кошку с котятами,
И вижу козу я с козлятами,
И вижу овцу я с ягнятами.
Домашних животных, которых я вижу,
Всегда напою, накормлю, не обижу. *«Наливают воду», «дают миску с*
едой», гладят.

13. Стихотворение для заучивания

«Домашние животные»

Домашних животных я очень люблю:
Кормлю, берегу и ласкаю,
Собаку и кошку, козу и свинью
Друзьями своими считаю.
Корова, коза молоко нам дают,
Нет шерсти овечьей пышной,
Нам кошка-мурлыка подарит уют
И всех переловит мышей.
Помощники наши — корова, баран
И конь, вороной, темногривый —
Живут с нами рядом, привязаны к нам,
Доверчивы, миролюбивы.

Т.А.Шорыгина

14. Связная речь

Составление описательного рассказа о животном по плану

Как называется животное?

Внешний вид животного. (Части тела, чем покрыто тело? какого оно размера, формы, окраски?)

Где живет? (Хлев, конура, конюшня, сарай.)

Чем животное питается?

Какие звуки издаёт животное?

Как называются его детёныши?

Какую пользу приносит?

Как за ним ухаживают?

Приложение 2.5.

2.4.6. Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Цель: уточнить и расширить представления у детей о диких животных, их характерных признаках.

Программные задачи:

- формировать представления о внешнем виде диких животных, их повадках, способах передвижения, пище, жилищах;
- закрепить умение называть части тела животных, детенышей, семью диких животных;
- уточнить и активизировать словарь по теме «Дикие животные»;
- формировать навык словоизменения при согласовании прилагательных с существительными;
- формировать умение образования уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных;
- формировать навык употребления падежных окончаний и образования предложно-падежных конструкций;
- развивать связную речь детей, учить логически последовательно и грамматически правильно составлять описательные рассказы о диких животных;
- развивать мышление, внимание, память и речь на основе выполнения предложенных упражнений;
- развивать умение координировать речь с движением;
- прививать любовь к природе, животным.

Расширение и активизация словарного запаса детей

Существительные: медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост, морда, рыло, пасть, звери, детеныши, кусты, деревья, мышь, рысь, енот, бобр, олень, куница, клыки, соболь, норка, крот, берлога, шатун.

Прилагательные: бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, неуютимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый.

Глаголы: бродит, лазает, ревет, дерет (лыко), прыгает, скачет, рычит, скалится. Охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегают, «дал стрекача», собирает, запасает, хрюкает, нюхает, принохивается, прислушивается, притаился, колется, крадется, сосет, залегать, впадать.

1. Вопросы по теме

Рассмотрите плакат и назовите животных, их детёнышей.

Как называются эти животные?

Почему этих животных называют дикими?

Из каких частей состоит тело животных?

Чем питаются животные?

Где живут?

Перечислите способы передвижения животных.

2. Рассказ взрослого

В природе очень много животных. Бывают домашние животные, которых приручил человек, он заботится о них, а также дикие. Дикие животные сами приспособляются к условиям, в которых проживают, они самостоятельно строят жилище, находят пищу, заботятся о своих детенышах.

Среди диких животных есть травоядные, всеядные и хищники. Хищники охотятся за слабыми, больными животными. Тело животных покрыто мехом, летний мех редкий и короткий, зимний — более густой и пышный, весной и осенью животные линяют, меняют мех, а некоторые и окрас. Животные имеют голову, туловище, четыре лапы и хвост, все животные выкармливают своих детенышей молоком. Многие животные имеют врагов, выжить им помогает чуткое обоняние, слух и быстрые ноги. Летом и осенью животные заботятся о потомстве, нагуливают жир, делают запасы. Некоторые животные (медведь, еж, барсук) впадают в спячку. Для них спячка является единственным способом выживания во время морозной зимы, так как в это время им очень сложно добыть себе питание. В очень холодную зиму лесник подкармливает диких животных, некоторые подходят к жилищу человека в поисках еды. В настоящее время некоторые виды диких животных на грани исчезновения, и наша задача заботливое отношение к животным и их местам обитания.

3. Загадки.

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимою спит в берлоге,
От мороза пряча нос.

(Медведь)

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
А в деревне кур крадет.
(Лиса)

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А ниток — ни одной.
(Ёж)

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Он рога несёт легко,
Хоть раскинул широко.
(Лось)

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит - бродит он молчком,
Уши серые торчком.
(Волк)

Кто с высоких толстых сосен
В ребятишек шишку бросил?
(Белка)

4. Толкование пословиц и поговорок «Объясни, как ты понимаешь»

Пословица. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Поговорка. Волка ноги кормят.

5. Дигра «Назови ласково»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Белка - белочка,

Лиса - лисичка, лисонька

Волк - волчок, волчишко,

Еж - ежик, ежечек,

Заяц - зайчик, зайчишко, зайнышка,

Копыто -

Хвост -

Нос - Лапа -

6. Дигра «Назови части тела»

У человека лицо, а у животного?
У человека рот, а у животного?
У человека зубы, а у животного?
У человека ноги, а у животного?
У человека ногти, а у животного?
У человека волосы, а у животного?

7. Дигра «Слова действия»

Что может делать волк (характерные действия)?	<i>Рыскать, охотиться, догонять, нападать.</i>
Что может делать лиса?	<i>Воровать, охотиться, ловить, хитрить.</i>
Что может делать медведь?	<i>Ловить (рыбу), разрушать (муравейник), спать, сосать(лапу).)</i>
Что может делать заяц?	<i>Запутывать (следы), убежать, менять цвет (шкурки), спасаться.</i>
Что может делать белка?	<i>Прыгать, скакать, запасать, собирать.</i>

8. Дигра «Чей хвост? Чьи уши? Чья морда?»

Образование притяжательных прилагательных.
У лисы - лисий хвост, лисьи уши и лисья морда.
У зайца - заячий хвост, заячьи уши, заячья морда.
У белки -
У медведя -

9. Игровое упражнение «Скажи по-другому»

У медведя косые лапы, значит он какой?
У зайца – длинные уши, значит заяц какой?
У оленя быстрые ноги, значит олень какой?
У белки рыжий хвост, значит она какая?
У зайца короткий хвост - он

10. Дигра «Кто у кого?»

У зайца - зайчонок, зайчата.
У лисы -
У волка -
У медведя -
У ежа -
У белки -
У барсука -
У рыси -
У бобра -

11. Д/ игра «Отгадай, кто это?»

Бурый, неуклюжий, косолапый -... .

Серый, зубастый, страшный -... .

Хитрая, пушистая, рыжая -... .

Маленький, длинноухий, пугливый-

12. Пальчиковая гимнастика «Еж»

- Что ж ты, ёж,

Такой колючий?

- Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки, да медведи!

Дети выполняют упражнение «ежик»

Меняют руки.

Сжимают и разжимают сплетенные пальцы рук.

Выполняют упражнение (лисичка), затем имитируют движения медведя.

13. Стихотворение для заучивания

Мишка в гости приглашает

Вы стесняться бросьте,

Приходите в гости!

Путь совсем не длинный –

Лесом, напрямиком,

Угощу малиной,

Угощу медком.

А зимой ко мне, ребята,

Не советую ходить.

А зимой меня, ребята,

Не советую будить.

А. Шлыгин

14. Д/упражнение « Кто потерялся»

Составление рассказа – описания.

Дикое животное. У неё есть голова, туловище, четыре лапы, хвост, уши, нос, глаза. У неё пушистый хвост. Она меняет окрас шкурки на зиму. Она живёт в дупле. Прыгает по деревьям. Запасает на зиму грибы, орехи, ягоды. У неё бельчата.

15. Связная речь

Составление описательного рассказа о диком животном по плану.

Как называется животное?

Где живет?

Какое у него жилище?

Какой внешний вид?

Какие повадки?

Чем питается?
Как добывает пищу?
Какие у него враги?
Как защищается?
Как зовут детеныша?

Приложение 2.6.

2.4.7. Тема «Одежда»

Цель: уточнить и расширить представления у детей об одежде, её классификации, способах использования людьми.

Программные задачи:

- создать условия для познавательного развития детей через ознакомление с изготовлением одежды;
- формировать представления о разнообразии одежды;
- закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда;
- упражнять в умении называть отдельные детали одежды;
- уточнить названия одежды, кто шьет одежду, какие инструменты необходимы;
- активизировать словарь по теме «Одежда»;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе слов-действий, слов-признаков и слов-родственников к заданному слову; в составлении простых предложений, рассказов;
- развивать связную речь, внимание, память, мышление, воображение, тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать навык рассматривания картины, продолжать формировать целостное представление изображенного на ней;
- воспитывать аккуратные и бережные отношения к своим вещам и уметь всегда содержать их в порядке.

Расширение и активизация словаря детей

Предметы: ситец, лен, шелк, кожа, мех, шерсть, хлопок; одежда, шуба, пальто, куртка, пиджак, блуза, рубашка, футболка, майка, брюки, шорты, костюм, юбка, платье, носки, колготки, перчатки, варежки, шарф, комбинезон; шапка, шляпа, кепка; сапоги, туфли, ботинки, сандалии, валенки; рукав, карман, капюшон, воротник, пуговицы, петли, молния, кнопки, манжеты; подошва, каблук, шнурки, язычок; швея, сапожник.

Действия: шить, пришивать, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, зашивать, зашнуровывать, покупать, носить.

Признаки: ситцевый, шелковый, шерстяной, кожаные, меховое, вязанная, резиновое, сменная, спортивный, нарядная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, верхняя, нижняя, сезонная.

1. Вопросы по теме

Какую одежду вы знаете?

Как создается одежда?

Кто ее шьет, где и из чего?

Что нужно портному для работы?

Какую одежду носят зимой, летом, осенью, весной?

2. Рассказ взрослого

Ещё с древних времён одежда вошла в жизнь человека. Она стала необходима человеку для защиты от холода и жары, от укусов насекомых.

Сначала её делали из шкуры разных животных, но со временем одежду стали изготавливать из самых различных ниток. В этом людям помогали и растения и животные. Шерстяная одежда делалась из шерсти животных (коз, овец, верблюдов и даже собак), шёлковые нитки делали для людей гусеницы – шелкопряды. Кожаная одежда изготавливалась из шкуры быков, лошадей, свиней. Одежда даже «росла в поле» - это лён и хлопок. В современном мире одежду научились производить из синтетических волокон (спортивные костюмы, лёгкая прозрачная ткань для нарядных платьев).

Шьют одежду из разных тканей, которые изготавливают из ниток на ткацких фабриках с помощью специальных машин. А люди, которые на них работают, называются ткачами. На швейной фабрике много цехов. Каждый цех шьёт свой вид одежды. Одежда бывает мужская, женская, детская, верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя. Готовую одежду везут в магазины, и там мы её покупаем. Но во время носки одежда пачкается, рвется, мнется. Мы должны следить за одеждой? По степени загрязнения одежду надо стирать, сушить, гладить, пришивать оторванные пуговицы или детали, хранить одежду надо в шкафу для одежды, вешать на крючок или плечики, складывать на полку.

3. Загадки

Дали братьям теплый дом,

Чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился

И отдельно поселился.

(Варежки)

Рукава длинней, чем руки,

Значит, вы одели.

(Брюки)

Чтоб зимой не мерзла Люба
Мама ей купила ... (*шубу*).

Их зимой на голове
Не бывает сразу две.
(*Шапка*)

Пушистый, как кошка,
Вот только бывает
Колючий немножко.
(*Шарф*)

4. Пословицы и поговорки

По одежке встречают, по уму провожают.
Вырядился как шут гороховый.
Не одежда красит человека, а человек одежду.

5. Д/ игра «Узнай по описанию»

Узнайте по описанию предмет одежды или головной убор.
Тёплая, меховая, пушистая, длинная (*шуба*).
Тёплый, пушистый, длинный, вязанный, шерстяной, мягкий (*шарф*).
Летняя, льняная, мужская, разноцветная, лёгкая (*рубашка*).
Вязаная, зимняя, тёплая, пушистая, шерстяная, мягкая (*шапка*).
Красивое, длинное, вечернее (*платье*).

6. Д/ игра «Из чего сделано»

Платье из ситца (какое?) - ситцевое.
Рубашка из шелка (какая?) -
Свитер из шерсти (какой?) -
Брюки из джинсы (какие?) -
Куртка из меха (какая?) -

7. Д/ игра «Скажи наоборот»

Плащ длинный, а куртка - ... (короткая).
Джинсы грязные, а комбинезон... (чистый).
Футболка светлая, а рубашка - ... (темная).
Высокий каблук - ... (низкий).
Толстая подошва - ... (тонкая).

8. Д/ игра «Сосчитай»

Согласование существительных в роде, числе и падеже с числительными
1, 3, 5.

Юбка - одна юбка, три юбки, пять юбок.

(Сапог, шапка, куртка, платье, юбка, ботинок, шуба, шарф, сарафан, майка, рукавица, тапок, футболка, носок, валенок, пижама, рубашка, костюм, жилетка, туфля, рукав, воротник, берет.)

9. Д/ игра «Четвертый - лишний»

Назвать в цепочке лишнее слово и объяснить свой выбор.

Платье, кукла, шарф, шапка.

Шуба, пальто, санки, штаны.

Валенки, лыжи, сапоги, ботинки.

Куртка, майка, туфли, юбка.

Кроссовки, носки, чешки, босоножки.

Шляпа, шапка, кепка, шарф.

10. Игровое упражнение «Жадина»

К словам мой, моя, моё, мои - подобрать слова.

Мои - брюки, перчатки.

Моя - кофта, рубашка, майка, пижама.

Моё - пальто, платье.

Мой - комбинезон, свитер, носок.

11. Д/игра «Назвать ласково»

Шапка - шапочка. Кофта -...

Шарф -... Кепка -...

Сапоги -... Рубашка -...

Куртка -... Плащ -...

12. Игровое упражнение «Подбери слова» (винительный падеж)

Что вяжут? - Шапку, варежки,

Что шьют? - Пальто, платье,

Что надевают? - Пальто, свитер,

Что обувают? - Сапоги, валенки,

Что штопают? - Чулки, носки,

Что завязывают? - Шнурки, платок

13. Игровое упражнение «Закончи предложение»

Мама сшила... .

Брат надел сегодня... .

Маше завязали красивый... .

Сегодня холодно, поэтому... .

Моя голубая шапка... .

14. Игровое упражнение «Подбери признак»

Кофта (какая?) - красная, теплая, вязанная, шерстяная, нарядная

Сапоги (какие?) - коричневые, новые, резиновые, красивые

Шарф (какой?) -
Пальто (какое?) -

15. Физкультминутка «Я дружу с Мойдодыром»

Вот заходит Мойдодыр,	<i>Ходьба на месте</i>
У меня с ним только мир.	<i>Сжимают одну ладонь другой.</i>
Рубашка чистая висит	<i>Руки поднять вперёд и опустить вниз.</i>
И майка впереди зашита.	<i>Сгибают правую руку в локте и имитируют шитьё иголкой.</i>
Он пальцем больше не грозит,	<i>Грозят пальцем, повороты головой в Стороны.</i>
Что пальто на месте не висит.	<i>Руки поднимают вверх и опускают вниз.</i>
Шорты, брюки и халат	<i>Загибают по очереди пальцы.</i>
В шкафу на вешалке висят.	<i>Поднимают руки и опускают вниз.</i>
Сарафан, костюм, жилет –	<i>Поочерёдно загибают пальцы.</i>
Чище в гардеробе нет.	<i>Голову поднимают вверх, повороты головы в стороны.</i>

16. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»

Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.

Жили-были в домике	<i>Сжимают и разжимают кулачки.</i>
Маленькие гномики:	
Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.	<i>Загибают пальчики, начиная с больших.</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Разгибают пальчики, начиная с больших.</i>
Стали гномики стирать:	<i>Трут кулачки друг о друга.</i>
Токи — рубашки,	<i>Загибают пальчики, начиная с больших.</i>
Пики — платочки,	
Лики — штанишки,	
Чики — носочки.	
Мики умница был,	
Всем водичку носил.	

17. Стихотворение для заучивания

Портниха

Научилась вышивать я
Кур, цыплят и петушков.
А еще для кукол платья
Сшила я из лоскутков.
- Молодец! – сказала мама,
- Ты у нас портниха прямо! (В. Орлов)

17. Развитие связной речи

Составление описательного рассказа «Одежда» по плану.

- Из чего сшито?
- Какого цвета?
- Какие рукава?
- Какие детали есть?
- Откуда у вас может быть эта одежда?
- Куда можно пойти в этой одежде?

Приложение 2.7.

2.4.8. Тема: «Обувь»

Цель: уточнить и расширить представления у детей об обуви и их видах.

Программные задачи:

- уточнить название и назначение обуви, из какого материала ее делают, место производства обуви;
- совершенствовать знания о способах ухода за обувью;
- формировать умение сравнивать виды обуви по внешнему виду, цвету, величине, назначению;
- активизировать словарь детей по данной теме;
- закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их с существительными; согласовывать числительные с существительными; уметь подбирать и называть как можно больше слов-действий;
- развивать внимание, память, мышление;
- упражнять в составлении рассказа по плану;
- воспитывать бережное отношение к обуви.

Расширение и активизация словарного запаса детей

Существительные: обувь, ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, сандалии, каблук, подошва, шнурок, язычок, носок, пятка, задник, застёжка, ремешок;

Прилагательные: удобная, новая, старая, кожаная, замшевая, войлочная.

Глаголы: обувать, носить, застёгивать, расстегивать, снимать, чистить, мыть, сушить.

1. Вопросы по теме

Что изображено на плакате? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги, босоножки.)

Как назвать, одним словом эти предметы? (Обувь.)

Что такое обувь? (Изделие, которое носят на ногах.)

Для чего нужна обувь человеку?

Чем похожа вся обувь? Чем отличается?

Из какого материала может быть сделана обувь? (Из резины, кожи, замши, меха.)

Назовите части обуви. (Каблук, подошва, молния, шнурки и др.)

Где шьют обувь и кто? (На обувной фабрике, обувщик.)

Где можно приобрести обувь и что нужно знать для этого? (В обувном магазине, для приобретения обуви нужно знать размер обуви.)

2. Рассказ взрослого

Обувь, - это предмет, который мы обуваем на ноги. Обувь в жизни людей возникла из потребности защитить ноги от раскалённого камня и песка, снега и льда, воды и грязи.

Обувь делают из разного материала (кожи, резины, материи, меха, шерсти). На обувных фабриках шьют огромное количество разной обуви — от домашних тапочек до вечерних выходных туфелек, от спортивных кроссовок до сапожек на высоких каблуках. Вся обувь имеет ряд общих деталей: подошву, носок, пятку, каблук; у сапог и ботинок – голенище; в зависимости от времени года эти детали меняются. Обувь бывает: летней, зимней и демисезонной. Обувь подразделяется на взрослую и детскую, а так же на повседневную и спортивную. Если людям нужно отремонтировать обувь, они относят ее к мастеру по ремонту обуви - сапожнику.

3. Загадки

Шьют изделия эти
Обычно из кожи.
На пару друзей
Они очень похожи.
У них есть подошва,
Шнурки иль застежки,
И люди их носят только на ножках.

(Обувь)

Что купили для Андрея,
Чтобы бегал он быстрее,
Чтоб играл в футбол с друзьями,
Чтоб бежал нам встречу маме?

(Кроссовки)

Что купили для Егорки
Можно в них кататься с горки,
Можно топтать по сугробам
Не замерзли ноги чтобы.

(Сапожки)

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья,
Мы за обедом - под столом,

А ночью - под кроватью.

(Тапки)

4. Д/игра «Назови ласково»

туфли - туфельки,

тапки - тапочки,

ботинки - ботиночки,

сапоги - сапожки.... и т.д.

5. Д/игра «Договори словечко»

Если обувь для зимы, то она - зимняя.

Если обувь для лета, то она -.... .

Если обувь для дома, то она -... .

Если обувь для спорта, то она -... .

Обувь для женщин -... .

Обувь для мужчин -... .

Обувь для детей-... .

6. Д/игра «Какая обувь нужна для зимы?»

(Тёплая, закрытая, зимняя, высокая.)

Почему зимой нужно носить такую обувь?

Из каких материалов делают зимнюю обувь?

Какую обувь мы носим летом? (Лёгкую, открытую, летнюю.) Почему?

7. Д/игра «Скажи по образцу»

Большие ботинки, а маленькие ботиночки.

Большие сапоги, а

Большие туфли, а

8. Д/игра «Один-много»

Туфля - туфли - много туфлей.

Кроссовок - кроссовки - много кроссовок.

Ботинок - ботинки - много ботинок.

Сапог - сапог - много сапог.

9. Д/упражнение «Назовите и покажите части обуви»

Пятка, носок, стелька, подошва, язычок, застёжка, голенище, каблук, задник.

Дети, давайте сравним зимние сапоги и зимние ботинки.

В чём удобнее ходить по глубоким сугробам, почему?

Сравниваем туфли и кроссовки.

10. Игровое упражнение «Сравни ботинки и сандалики»

У ботинка есть застёжка и у сандалика есть застёжка.

У ботинка есть каблук, а у сандалика нет каблука.
У ботинка есть пятка, а у сандалика нет пятки.
У ботинка есть голенище, а у сандалика нет голенища.
Ботинки кожаные и сандалики кожаные.

11. Дигра «Подбери, называй, запоминай»

Обувь на фабрике (что делают?) – придумывают, моделируют, шьют.
Покупая в магазине обувь, покупатель (что делает?) – выбирает, примеряет, покупает.
Ухаживая за обувью, человек (что делает?) – моет, чистит, вытирает, сушит.

12. Пальчиковая гимнастика «В прихожей»

На полке в прихожей по парам стоят	<i>Совершают ритмичные хлопки в ладоши.</i>
Ботинки и тапки – две пары подряд.	<i>Загибают по одному пальцу.</i>
	<i>Сначала</i>
Сапожки и туфли, и папины кеды, И тапочки мамы, и шлёпанцы деда. А рядом мои босоножки, кроссовки братишки Серёжки, И красные туфли на шпильке, Что папа купил нашей Лильке.	<i>на правой, потом на левой руке.</i>

13. Стихотворение для заучивания

Попросила мама сына:
- Зашнуруй-ка свой ботинок:
Раз-два — вправо,
Раз-два — влево!
Он не хочет шнуроваться, —
Митя думал оправдаться.
И чтоб это доказать,
Узелочки стал вязать:
Раз-два — справа,
Раз-два — слева.
Вот! Мешают узелочки
Мне продергивать шнурочки!
О. Чернорицкая

14. План для составления рассказа

Составление описательного рассказа «Обувь» по плану.

- Что это?
- Из каких частей состоит предмет?
- Из какого материала сделан?

- В какое время года его носят?
- Кто его обувает?

Приложение 2.8.

2.4.9. Тема «ПОСУДА»

Цель: расширить и уточнить представления детей о предметном мире (о посуде).

Программные задачи:

- формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной;
- закрепить знания о материале, из которого изготавливается посуда; умение называть части посуды и внешние признаки;
- активизировать словарь по теме «Посуда», побуждать упражняться в словообразовании;
- продолжать учить разгадывать загадки;
- развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление, связную речь, умение обобщать, развивать зрительную память;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании притяжательных прилагательных; в подборе слов – антонимов; в подборе слов-действий, слов-признаков и слов-родственников к заданному слову; в составлении простых предложений, рассказов;
- совершенствовать навык рассматривания картины, продолжать формировать целостное представление изображенного на ней;
- воспитывать бережное отношение к посуде.

Расширение и активизация словарного запаса детей

Существительные: кастрюля, сковорода, тарелка, чайник, блюдце, чашка, стакан, ложка, нож, вилка, кофейник, половник, салатница, конфетница, сахарница, солонка, дуршлаг, носик, ручка, крышка, стенка, дно.

Глаголы: ставить, пить, есть, готовить, сушить, мыть, расписывать, упаковывать, переставлять, обтирать, вытирать, резать, чистить, варить, жарить, ухаживать, расставлять, накрывать, убирать, разбивать,

Прилагательные: новая, удобная, чистая, высокий, низкий, мелкая, глубокая, фарфоровый, деревянный, стеклянный, пластмассовый, глиняный, металлический, кухонная, столовая, чайная, декоративная, эмалированная, чугунная, серебрянная одноразовая, прозрачный,

1. Вопросы по теме

Для чего нужна посуда?

Из каких частей состоит?

Из какого материала сделана?

Кастрюля, сковорода, дуршлаг, ковш, тёрка, поварёшка – одним словом как называется эта посуда?

Какая посуда нужна для обеда? Ложки, вилки, тарелки, супница. Как скажем, одним словом?

А если приглашают на чай, какую посуду выставляют?

Назовите чайную посуду.

2. Рассказ взрослого

Посудой люди пользовались с древних времен. Сначала она была деревянная. Русская национальная посуда так и осталась деревянной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая посуда. Появились сервизы. Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадет труд человека, который ее делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой, и из нее приятно было есть.

Как надо ухаживать за посудой: сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой с мылом или другими моющими средствами, затем ее основательно прополаскивают. Ставят в сушку, вытирают и убирают в шкаф.

3. Загадки

Он округлый, но не шар,
Медный - не монета,
В нём пылает алый жар,
Им вода согрета.
Чай готовить он мастак,
Чайник вспомнил даром!
Ведь зовут его в веках
Люди... (*самоваром!*)

Среди ложек я полковник.
И зовут меня... (*половник*).

Суп, салат, шоре, котлеты
Подают всегда в ... (*тарелке*).

А на чай и протоквашу
Подставляй, дружочек, ... (*чашку*).

На плите - кастрюль начальник.
Толстый, длинноносый... (*чайник*).

По моей тарелке лодочка плывёт.
Лодочку с едою отправляю в рот. (*Ложка*)

Чайника подружка
Имеет два ушка,
Варит кашу, суп для Юли.
И зовут её... (*кастрюлей*).

На одной широкой ножке
У неё 4 рожка,
Но она совсем не пилка,
Для котлет и мяса ...(*вилка*).

3. Игровое упражнение «Что это?»

Упражнять в подборе глаголов, развивать фразовую речь.

Это кастрюля. В ней можно сварить суп.
Это тарелка. В нее можно положить еду.
Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.
Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его.
Это нож. Им можно резать хлеб.
Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.

4. Игровое упражнение «Материал»

Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

Посуда из стекла - стеклянная.
Посуда из фарфора - фарфоровая.
Посуда из металла - металлическая.
Посуда из пластика - пластиковая.
Посуда из дерева - деревянная.
Посуда из пластмассы - пластмассовая.
Посуда из бумаги - бумажная.

5. Дигра «Где живут продукты?»

Педагог объясняет детям, что у каждого продукта есть свой домик и просит угадать детей название домика.

Сахар живет в... (сахарнице). Соль живет в... (солонке).
Сухари живут в... (сухарнице). Масло живет в... (масленке).
Перец живет в... (перечнице). Чай живет в... (чайнике).
Кофе живет в... (кофейнике). Селедка живет в...(селедочнице).
Конфеты живут в... (конфетнице). Салат живет в... (салатнице).

6. Дигра «Скажи наоборот»

Упражнять в подборе слов - антонимов.

Ложка чистая - ложка (*грязная*).
Тарелка глубокая - тарелка (*мелкая*).
Чашка большая - чашка (*маленькая*).
Сковорода тяжелая - сковорода (*легкая*).

Ножик старый - ножик (*новый*).
Мелкая тарелка - тарелка (*глубокая*).
Тяжелая кастрюля - кастрюля (*лёгкая*).
Горячий чайник - чайник (*холодный*).
Чистый стакан - стакан (*грязный*).
Новый кофейник - кофейник (*старый*).
Острый нож - нож (*тупой*).

7. Игровое упражнение «Из чего сделана посуда?»

Упражнять в согласовании прилагательных с существительным.

Вилка из металла. Он какая? *Металлическая вилка.*
Ложка из дерева. Она какая? *Деревянная ложка.*
Тарелка из пластмассы. Она какая? *Пластмассовая тарелка.*
Ваза из хрусталя. Она какая? *Хрустальная ваза.*
Чашка из фарфора. Какая чашка? *Фарфоровая чашка.*
Если нож из стали. Какой он? *Стальной нож.*
Если тарелка из картона. Какая она? *Картонная тарелка.*

8. Дигра «Четвертый лишний»

Упражнять в умении обобщать. Развивать логическое мышление.

Кровать, сахарница, кастрюля.
Хлебница, солонка, **ананас**, чайник.
Дуршлаг, ложка, **автобус**, бидон.
Сито, **врач**, салатник, графин.
Стакан, **кресло**, кувшин, миска.

9. Игровое упражнение «Назови ласково»

Образование уменьшительной формы существительных в ед.ч.

Кружка - *кружечка*; скалка - *скалочка*; чашка - *чашечка*.
Миска - *мисочка*; ложка - *ложечка*; сито - *ситечко*.
Блюдце - *блюдечко*; вилка - *вилочка*; тёрка - *тёрочка*.

10. Игровое упражнение «Жадина»

Упражнять в согласовании предметов посуды со словами «Мой», «моя».

Чайник - *мой чайник*, чашка - *моя чашка*, стакан - *мой стакан*.
Нож – *мой нож*, вилка - *моя вилка*, кастрюля - *моя кастрюля*, тарелка - *моя тарелка*.

11. Игровое упражнение «Подбери признак»

Упражнять в подборе прилагательных к существительному.

Чашка (какая?) - *фарфоровая, гладкая, блестящая, красива, большая, маленькая, хрупкая, удобная, чиста, грязная.*
Тарелка (какая?) - *...*
Стакан (какой?) - *...*

Блюдце (какое?) -... .
Кастрюля (какая?) -... .

12. Игра «Магазин»

Дети «приходят в магазин и покупают» посуду, объясняя ее назначение.
Я куплю кастрюлю и буду готовить в ней суп. И т. д

13. Пальчиковая игра «Помогаем маме»

Раз, два, три, четыре, *Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши;*
Повторить.
Мы посуду перемыли: *Одна ладонь скользит по другой по кругу.*
Чайник, чашку, ковшик, ложку. *Загибают пальчики по одному, начиная с Большого.*
И большую поварешку.
Мы посуду перемыли, *Одна ладонь скользит по другой.*
Только чашку мы разбили, *Загибают пальчики по одному, начиная с Большого.*
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбил.
Ложку мы чуть-чуть сломали, *Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.*
Так мы маме помогали.

14. Стихотворение для заучивания

Мыть посуду – не пустяк.
Блюдца мокрые скользят,
Ложки, падая, звенят,
Помогая нашей маме,
Мы посуду моем сами.
Сами чашки вытираем,
Сами ставим их на полки,
Сами дружно подбираем
На полу потом ... осколки.
Т. Петухова

Приложение 2.9.

2.4.10. Тема: «ЗИМА»

Цель: уточнить и расширить представления у детей о зиме, ее приметах.

Программные задачи:

- формировать представления о зиме как о времени года, о характерных признаках зимы;
- расширить и активизировать словарь по теме «Зима»;

- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе слов-действий, слов-признаков и слов-родственников к заданному слову; в составлении простых предложений, рассказов;
- развивать связную речь, внимание, память, мышление, воображение, тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать навык рассматривания картины, продолжать формировать целостное представление изображенного на ней;
- воспитывать умение слушать товарищей, отвечать на вопросы полным предложением.

Расширение и активизация словарного запаса детей

Существительные: зима, холод, ветер, снег, снежинка, снежок, снегопад, снеговик, лед, льдинка, сосулька, метель, вьюга, поземка, стужа, узор, наст, мороз, сугроб, оттепель, иней, крупа, хлопья, капель, санки, лыжи, коньки, каток, лыжня, снежная баба, шуба, дубленка, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, шапка, декабрь, январь, февраль.

Прилагательные: холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, мокрый, белый, чистый, пушистый, ветреный, солнечный, узорный, трескучий, крепкий, прозрачный, ледяной, ледовый, легкий, зимний, искристый, жесткий.

Глаголы: пришла, идет, падает, кружится, замирает, покрывает, засыпает, метет, замерзает, воет, шумит, капает, блестит, рисует, летит, тает, выпадать, вьется, леденеет.

1. Вопросы к детям

Какое время года изображено на плакате? (Зима.)

Перечислите зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль.)

Назовите основные приметы зимы.

Какие изменения происходят зимой в растительном и животном мире?

Назовите особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, помощь животным).

Какие зимние забавы и развлечения Вы знаете?

2. Рассказ взрослого

Белая и холодная пришла на землю зима, с глубокими снегами, трескучими морозами. Зимние месяцы — декабрь, январь и февраль. Дни зимой еще короче, чем осенью. Солнце светит, но не греет. Идет снег. Метут метели. Ночь стала длинной, а день коротким. Деревья стоят голые, только сосны да ели остались зелеными. Реки покрылись льдом. Люди надели шубы, меховые шапки, теплые сапоги, варежки. Наступила холодная и суровая зима. В лесу нет насекомых, птиц осталось мало, да и те перебираются поближе к жилью людей. Люди развешивают кормушки,

насыпают корм. Лесные звери укрываются от холода в дуплах и норах или зарываются в глубокий снег.

Много веселых забав у детворы зимой — катание на санках, лыжах и коньках. Ребята строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков и зверушек из снега.

3. Загадки

Педагог по своему выбору предлагает детям отгадать загадки о зиме и ее явлениях, объясняя, как они догадались.

Королева ледяная мчится в ледяной карете,
И ее сопровождает северный холодный ветер.
А за ней бегут вдогонку вьюга, колкая поземка.
И несутся, словно змеи, серебристые метели.

(Зима)

Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь.

(Снег)

С неба падают зимой
И кружатся над землей
Легкие пушинки,
Белые... *(снежинки)*.

Без рук, без ног,
А рисовать умеет.

(Мороз)

Мост, как синее стекло:
Скользко, весело, светло.

(Лед)

Растет она вниз головой.
Не летом растет, а зимой.
Но солнце ее припечет —
Заплачет она и умрет.

(Сосулька)

4. Толкование пословиц и поговорок «Объясни, как ты понимаешь»

Пословица. Любишь кататься - люби и саночки возить.

Поговорка. Береги нос в большой мороз.

5. Дигра «Назови ласково»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Снег - снежок,
мороз - морозец,
ветер - ветерок,
лед - ледок,
зима - зимушка,
метель - метелица,
санки - саночки,
холод - холодок,
дерево - деревце.

6. Дигра «Каким бывает?»

Поиск соответствующего понятия.

Снег - белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий.

Зима - холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная.

Снежинки - белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные.

7. Дигра «Закончи предложение»

Поиск соответствующего понятия

Зимой реки и озера покрываются гладким, прозрачным, блестящим ... (*льдом*).

Земля покрылась белым, пушистым ... (*снегом*).

Дети слепили большую снежную ... (*бабу*).

Зимой дети любят кататься на ... (*санках, лыжах, коньках*).

8. Дигра «Подбери слова»

Мороз (что делает?) - трещит, щиплет, кусает... .

Метель (что делает?) - вьется, бушует, воет, метет... .

Снег (что делает?) - идет, летит, падает, кружится... .

Дети (что делают?) - гуляют, катаются, играют, веселятся.

9. Дигра «Подбери родственные слова»

Снег - снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад, Снегурочка, подснежник, снегирь.

Зима - зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые.

Мороз - морозец, морозить, морозилка, морозный, мороженое.

Лед - ледок, льдина, льдинка, ледник, ледоход, ледяной, гололед, ледовый.

10. Дидактическое упражнение «Подбор антонимов»

Зимой ночь длинная, а день короткий.

Снег белый, а асфальт ... (черный).

Зимой ветер холодный, северный, а летом ... (теплый, южный).

11. Пальчиковая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий,	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе,</i>
очень гладкий	<i>глядят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
Раз – подбросим.	<i>Подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два – поймаем,	<i>Ловят воображаемый снежок.</i>
Три – уроним	<i>Роняют воображаемый снежок.</i>
И... ломаем.	<i>Топают.</i>

12. Стихотворение для заучивания

Зимушка-зима принесла морозы,
Зимние забавы и сосульки-слезы,
Для зверей - зимовье
И под снегом - озимь,
Зимнюю одежду людям,
Чтоб не мерзли.

13. Связная речь

Составление описательного рассказа о зиме по плану.

Погода: небо, солнце, осадки.

Растения зимой.

Животные зимой.

Люди зимой: одежда, развлечения.

Приложение 2.10.

2.4.11. Тема «Мебель»

Цель: расширить представления детей о мебели, её классификации, способах использования людьми.

Программные задачи:

- уточнить название мебели, ее составные части;
- формировать представления о мебели, ее видах (кухонная, гостиная мебель, мебель для спальни); о материале из которого изготовлена; о необходимости мебели человеку;
- закрепить умение сравнивать предметы мебели по внешнему виду, цвету, величине, назначению;
- уточнить и активизировать словарь по теме «Мебель»;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе слов-действий, слов-признаков и

слов-родственников к заданному слову; в составлении простых предложений, рассказов;

- развивать связную речь, внимание, память, мышление, воображение, тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать навык рассматривания картины, продолжать формировать целостное представление изображенного на ней;
- воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.

Расширение и активизация словарного запаса детей

Существительные: мебель, диван, тахта, софа, кровать, шкаф, комод, стол, стул, кресло, табурет, полка, тумбочка, сервант, горка, трюмо, пуфик, гарнитур, мебельная фабрика, магазин, столяр;

Прилагательные: деревянная, пластмассовая, кожаная, велюровая, стеклянная, зеркальная, компьютерная, кухонная, обеденная, детская, твердая, мягкая, жесткая, железная, красивая, удобная, комфортная, современная, офисная, чистая, грязная, старинная, большая, маленькая;

Глаголы: сидеть, лежать, кушать, обедать, работать, читать, писать, отдыхать, спать, вешать, ставить, пилить, спилить, распиливать, отпилить, просушить, продать, купить, чистить, вытирать, протирать;

Наречия: красиво, чисто, удобно, уютно, комфортно, мягко, приятно, светло, грязно, темно.

1. Вопросы по теме

Где делают мебель? (Мебель делают на мебельной фабрике.)

Из чего делают мебель?

Назовите профессию людей, которые изготавливают мебель? (Столяры.)

Где мебель продают? (Мебель продают в мебельном магазине.)

Какая мебель стоит в прихожей? (Вешалка, шкаф для верхней одежды, тумба для обуви, полка для головных уборов, пуфик, на котором удобно обувать обувь.)

Какая мебель стоит в гостиной? (Диван, кресло, журнальный столик, тумбочка или подставка под телевизор, книжный шкаф.)

Какая мебель стоит в спальне? (Кровать, тумбочка, платяной шкаф.)

Какая мебель стоит в детской? (Кровать, письменный стол, стул, полки для книг.)

Какая мебель стоит на кухне? (Обеденный стол, табуретки, кухонный стол, полки для посуды или буфет.)

Для чего нужна мебель? Мебель нужна для того, чтобы сидеть (лежать, кушать, читать, писать, отдыхать, работать, вешать, ставить и т. д.)

2. Рассказ взрослого

Люди живут в квартирах и в домах, в которых есть комнаты (прихожая, гостиная, спальня, детская, кухня и др.). В каждой комнате стоит мебель. В прихожей: вешалка, шкаф для верхней одежды, тумба для

обуви, полка для головных уборов, пуфик, на котором удобно обувать обувь. В гостиной: диван, кресло, шкаф, журнальный столик, тумбочка или подставка под телевизор, книжный шкаф. В спальне: кровать, тумбочка, шкаф для одежды. В детской: кровать, письменный стол, стул, полки для книг. На кухне: обеденный стол, табуретки, кухонный стол, полки для посуды или буфет. Эти предметы придуманы человеком для удобства и красоты. Как попала мебель в квартиру?

Вырос в лесу большой дуб. Лесорубы спилили его и отправили на лесопилку. На лесопилке плотники распилили дерево на доски. Доски доставили на фабрику. Тут за работу принялись столяры. Они выпилили и собрали части мебели, покрыли их краской и лаком, упаковали и отправили в мебельный магазин. В мебельном магазине продают много разной мебели. Здесь можно увидеть мебель для кухни, мебель для спальни, мебель для гостиной, мебель для прихожей, мебель для детей, мебель для школы, мебель для офиса и садовую мебель. Люди научились делать мебель из разных материалов: дерева, металла, пластмассы, стекла. За мебелью необходимо правильно ухаживать, чтобы она прослужила долгие годы.

3. Дигра «Расскажи, какая? (какой)»

Кровать из дерева - деревянная кровать. Стол из стекла - стеклянный стол. Кресло из велюра - велюровое кресло. Диван из кожи - кожаный диван. Тумба из дерева - деревянная полка. Стул из пластмассы - пластмассовый стул. Мебель для кухни - кухонная мебель. Мебель для спальни – спальная мебель. Мебель для гостиной - гостиная мебель. Мебель для детей - детская мебель. Мебель для кукол - кукольная мебель. Мебель для школы - школьная мебель. Мебель для офиса - офисная мебель. Полка для книг - книжная полка. Шкаф для книг - книжный шкаф. Стол для кухни - кухонный стол. Стол для письма – письменный стол. Стол для журналов - журнальный столик. Столик для детей - детский столик. Кровать для детей - детская кровать.

4. Дигра «Мяч получай - одним словом называй!»

Стол из стекла... (стеклянный).

Шкаф из дерева... (деревянный).

Стул из пластмассы; кровать для детей; столик для журналов; шкаф для книг; стол для кухни... .

5. Дигра «Скажи наоборот»

Моя мебель старая. А моя – новая.

Грязная – чистая.

Большая – маленькая.

Твёрдая – мягкая.

Высокая – низкая.

Чёрная – белая.

6. Дигра «Подскажи словечко»

Если хочет Федя спать,
Он ложится на ... КРОВАТЬ.
Миша в комнату вошел,
И поставил сок на ... СТОЛ.
Даша в комнату впорхнула,
Сумку, зонт взяла со ... СТУЛА.
Книжку новую Ивана,
Я достал из-под ... ДИВАНА.
Почитать хотим мы если,
То усядемся мы в ... КРЕСЛЕ.

7. Дигра «Назови ласково»

Стол - столик.
Кресло -
Диван -
Стул -
Шкаф -
Кровать -

8. Дигра «Сколько их?»

Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Один стол, два стола, пять столов

(кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка).

9. Дигра «Для чего это нужно?»

Употребление сложных предложений с союзом «для того, чтобы».

Для чего нужен стул?

(Кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка.)

10. Дигра «Найди нужную часть»

Усвоение предлога ДЛЯ.

Крышка нужна ...для (стола).

Спинка нужна ...для (стола, стула, кресла, дивана). Дверца нужна ...для (шкафа, тумбочки).

Ящики нужны ...для (стола, тумбочки, комода). Матрац нужен ...для (кровати).

Подлокотники нужны ...для (кресла, дивана).

11. Д/игра «Что не бывает?»

Стола без крышки, стула без спинки,
шкафа без дверцы, кресла без подлокотника,
дивана без сиденья, телевизора без экрана,
серванта без полок и т.д.

12. Д/игра «Что с чем и с кем дружит?»

Ребёнку надо дать полный ответ.

Стул «дружит» с кроватью или тетрадкой?

Стол «дружит» с креслом или тестом?

Шкаф «дружит» с полкой или иголкой?

Кресло «дружит» с диваном или Иваном?

Сервант «дружит» с Людой или посудой?

Полки «дружат» с книжкой или крышкой?

13. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре *Загибают пальчики, начиная с больших, на
обеих руках,*

Много мебели в квартире *Сжимают и разжимают кулачки.*

В шкаф повесим мы рубашку *Загибают пальчики, начиная с больших на
обеих руках.*

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ноги отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле,

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили *Попеременно хлопают в ладоши и стучат
кулачками.*

Много мебели в квартире.

14. Стихотворение для заучивания

«Стул»

Стул стоял на кухне грустно.

Ах, как здесь готовят вкусно!

Но всегда кричат: не буду!

Резко двигают посуду.

Даже вкус еды стул знал:

Тот, кто ел, всё проливал.

(Уманская Т.)

15. Связная речь

Составление описательного рассказа «Мебель» по плану.

Что это?

Какого цвета?

Из какого материала изготовлена мебель?

Из каких частей состоит?

Для какого помещения?

Как используют?

Приложение 2.11.

2.4.12. Тема «Транспорт»

Цель: уточнить и расширить представления у детей о транспорте, его видах, способах использования людьми.

Программные задачи:

- создание условий для познавательного развития детей через ознакомление с видами транспорта;
- продолжать знакомить детей с профессиями людей, работа которых связана с транспортными средствами, показать значение транспорта в жизни человека;
- формировать представления о видах транспорта, умение группировать транспорт по обобщающим признакам (наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, специального назначения);
- закрепить умение различать части транспорта;
- активизировать словарь по теме «Транспорт»;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе слов-действий, слов-признаков и слов-родственников к заданному слову; в составлении простых предложений, рассказов;
- развивать связную речь, внимание, память, мышление, воображение, тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать навык рассматривания картины, продолжать формировать целостное представление изображенного на ней;
- воспитывать умение слушать товарищей, отвечать на вопросы полным предложением;
- воспитывать в детях уважение к людям, работающим на транспорте.

Расширение и активизация словарного запаса детей

Существительные: машина, транспорт, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, водитель, пилот, капитан, правила дорожного движения, гараж, стоянка, остановка, тротуар, рельсы, дорога, ракета, контролер, кондуктор, вокзал, аэропорт, порт, пристань, аэродром, колесо, руль, дверца, стекло, фары, капот, багажник, насос, шофер, катер, билет, рельсы, шпалы, ракета, электричка, самосвал, такси, телега, велосипед, мотоцикл, трактор, комбайн, метро, авария.

Прилагательные: наземный, водный, воздушный, гужевой, быстрый, скорый, реактивный, пассажирский, легковая, грузовая, скорая, пожарная, уборочная, железнодорожный, городские, просёлочные дороги, трамвайная, троллейбусная, автобусная остановка, подземный, речной, морской, снегоуборочная, милицейская.

Глаголы: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, поворачивает, перевозит, стоит, чинить, ремонтировать, ломается, отчаливать, взлетать, садится, тормозить, трогаться, пропускать, выруливать, буксовать.

1. Вопросы детям по теме

Какие виды транспорта вы знаете?

Какой транспорт можно назвать наземным, подземным?

Какой транспорт относится к водному транспорту?

Какой транспорт относится к воздушному?

По назначению какой бывает транспорт? (Пассажирский, специальный.)

Люди, каких профессий управляют транспортом?

Для чего нужен транспорт?

2. Рассказ взрослого

Транспортных средств очень много. Они предназначены для перемещения из одного места в другое людей и различных грузов. Транспорт бывает разного вида по месту движения (наземный, подземный, воздушный, водный). По назначению транспорт бывает грузовой, пассажирский, специальный.

Машины, которые передвигаются по земле мы относим к наземному виду транспорта. Наземный вид транспорта делится на группы: пассажирский, легковой, грузовой, специальный, железнодорожный.

Пассажирский наземный транспорт возит людей – пассажиров. К нему относится: автобус, троллейбус, такси, трамвай.

Грузовой наземный транспорт перевозит грузы. К нему относятся такие машины как самосвал, молоковоз, цементовоз, автопоезд и т. д.

Есть такой транспорт, который приходит к нам на помощь в экстренных ситуациях. Это специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами - «сиренами»: на крышу кабины устанавливают мигающий фонарь - синий или красный маячок. Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал. Пешеходы, услышав сигнал, должны сразу освободить проезжую часть, а другие машины пропустить машину специального назначения. Эти машины могут ехать на любой сигнал светофора. Они спешат на помощь к тем, кто попал в беду, или заболел.

Есть транспорт, который может ездить по железной дороге. Это железнодорожный транспорт (поезд, метро, трамвай).

По рекам, озерам, морям и океанам людей и грузы перевозит водный транспорт (лодка, корабль, катер). К нему относится и подводный транспорт.

Воздушным пространством владеет воздушный транспорт. Самолеты и вертолеты помогают людям и грузам попасть в самые труднодоступные районы. Воздушный транспорт считается самым быстрым. Миллионы людей пользуются воздушным транспортом, чтобы быстро преодолевать большие расстояния.

Ни один вид транспорта без человека не приходит в движение. Автобусы и другие машины водит – водитель, трамваи – вагоновожатый, поездом управляет машинист, самолетом - летчик и пилот, кораблём - капитан, мотоциклом - мотоциклист, велосипедом - велосипедист. Все машины очень помогают людям.

Водитель должен быть ответственным, внимательным, добросовестным, дисциплинированным, трудолюбивым и вежливым. Но самое главное – водитель должен очень хорошо знать правила дорожного движения, ведь от этого зависит безопасность и пассажиров, и пешеходов на дорогах.

3. Загадки:

По дороге, за калиткой
Разноцветные Кибитки
Друг за дружкой бегут.
Их светофоры стерегут.
(Машины)

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят разноцветные дома.
(Трамвай)

Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нём.
Носит обувь из резины и питается бензином.
(Автобус)

Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полёт.
Человек им управляет. Что такое?
(Самолёт)

4. Дигра «Слова - неприятели»

Прилёт – вылет,
приезд – отъезд,
отправление – прибытие,

движение – остановка,
грузовой – легковой,
личный – общественный,
наземный – подземный,
уезжать – приезжать,
взлетать – садиться,
отплыть – приплыть.
подъехать – отъехать
заходить – выходить

5. Игровое упражнение «Великаны - гномики»

Образование существительных с помощью суффиксов.

Самолёт - самолётик.

Машина -

Корабль -

Лодка -

Катер -

Колесо -

Автобус -

Трамвай -

Троллейбус -

Велосипед -

Вертолёт -

Грузовик -

Пароход -

6. Игровое упражнение «Новые слова»

Образование сложных слов

Лёд колет - ледокол.

Сам летит - самолёт.

Сам катится - самокат.

Бензин возит - бензовоз.

Везде ходит - вездеход.

На земле - наземный.

Под землёй - подземный.

Железная дорога - железнодорожный.

Мешает бетон - бетономешалка.

Возит молоко - молоковоз.

7. Игровое упражнение «1, 2, 5»

Единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах.

Один автобус - два автобуса - пять автобусов.

Один трамвай -

Один корабль -
Одна машина -
Одна яхта -
Одна электричка -

8. Д/игра «Четвертый лишний»

Пароход, лодка, самолет, парусник (предполагаемый ответ ребенка: «Самолет, потому что это воздушный транспорт, а пароход, лодка и парусник относятся к водному транспорту).

Автомобиль, трамвай, автобус, корабль.

Пароход, лодка, самолет, парусник.

Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Самолет, вертолет, ракета, велосипед.

9. Игровое упражнение «Кто, чем управляет?»

Самолетом управляет летчик, автобусом – водитель, кораблём – капитан... (поездом, трамваем, вагоном метро).

10. Д/ игра «Подбери глаголы»

Автобус – едет, перевозит людей, поворачивает, тормозит... .

Корабль – плывет, отплывает, причаливает... .

11. Пальчиковая гимнастика «Виды транспорта»

Я на лодочке сижу, *Ладони лодочкой, волнообразные движения.*

Молча в речку я гляжу...

Веслами машу, *Ладони – лодка, круговые движения большими пальцами.*

Еду, не спешу.

Будем пальчики сгибать, *Сжимать и разжимать кулачки.*

Будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолет, *Загибать пальцы, начиная с мизинца.*

Трамвай, метро и самолет.

Пять пальцев мы в руках зажали, *Показать кулачок.*

Пять видов транспорта назвали.

12. Стихотворение для заучивания «Транспорт»

Транспорт очень редко спит.

Под землёй метро гудит.

Пешеход, не зевай!

Вот автобус, вот трамвай,

Там маршрутка, здесь такси:

Подвезти-то попроси! *(И. Гурина)*

13. Связная речь

Составление описательного рассказа о транспорте по плану.

Название.

Из чего состоит (что сверху, снизу, сбоку, спереди, сзади, внутри)?

Для чего предназначена?

Какие действия выполняет?

Сравнивать два вида транспорта.

Что общего и какие различия?

Кто им управляет

Приложение 2.12.

2.4.13. Тема «Наша армия»

Цель: расширить знания детей об Армии, их представления о родах войск, военных профессиях.

Программные задачи:

- формировать умения различать военную технику и основные рода войск;
- формировать представления о защитниках Отечества и сути праздника день Защитника Отечества;
- упражнять в умении называть военные профессии, чем занимаются люди каждой военной профессии;
- закрепить знания детей о том, из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника;
- уточнить и активизировать словарь по теме «Наша армия»;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе слов-действий, слов-признаков и слов-родственников к заданному слову; в составлении простых предложений, рассказов;
- развивать связную речь, внимание, память, мышление, воображение, тонкую моторику пальцев рук;
- воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.

Расширение и активизация словарного запаса детей

Существительные: Отечество, Родина, защитник, противник, враг, офицер, военный, ракетчик, снайпер, танкист, ракета, танк, пограничник, сапер, лётчик, парашютист, парашют, десантник, матрос, моряк, пехотинец, генерал, звание, полководец, каска, шлем, бескозырка, герой, медаль, отвага, награда, орден, мужество, подводник.

Глаголы: защищать, ранить, победить, сражаться, перевязать, сопротивляться, оберегать.

Прилагательные: храбрый, отважный, смелый, мужественный, героический, доблестный, военный, армейский, подводный, наземный, морской, воздушный, пехотный.

Наречия: мужественно, отважно, смело, страшно.

1. Вопросы по теме

Кто такой защитник Отечества?

Какие вы знаете рода войск Российской Армии?

Какие военные профессии вы знаете?

Как называется военная техника, на которой несет службу моряк (солдат, лётчик)?

Зачем нашей стране нужна Армия? А в мирное время?

Какие должны быть настоящие солдаты?

Как раньше называли защитника Отечества?

2. Рассказ взрослого по теме

Мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Россия – это наше Отечество. В нашей стране есть армия, в которой служат солдаты, моряки, пограничники, летчики. Их называют защитниками Отечества. 23 февраля отмечают праздник – День Защитника Отечества. Это праздник всех военных, которые в мирное время учатся, проводят учебные сражения в морях и лесах, в степях и горах. Изучают военную технику.

Вооруженные силы можно разделить на три главные группы - это сухопутные, или наземные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе; и военно-морские - несущие вахту в морях и океанах.

Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны. Капитан - это командир корабля, он в ответе за весь корабль. Большие надводные корабли оснащены пушками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде. Есть у России и подводный флот - атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами - торпедами. Подводные лодки передвигаются подводой, они уходят в открытое море на много месяцев.

Военно-воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Лётчики – члены экипажа самолёта или вертолёта – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя. Десантников обычно доставляют на самолетах и вертолетах к местам боевых действий. Они спускаются на землю с помощью парашютов.

В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. Артиллерийские установки стреляют из пушек снарядами, а ракетные - ракетами. Танки– самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. Танки снабжены пушками и пулемётами. К сухопутным войскам относятся также связисты и саперы, которые могут разминировать минные поля, дороги и мосты.

Есть войска, которые не входят в виды и рода войск Вооруженных Сил. Это пограничные войска, Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идёт по следу.

Военнослужащие всех родов войск носят военную форму. Каждая из военных профессий почетная и важная.

В мирное и в военное время армия охраняет наше Отечество от любых врагов. Наши воины сильные, ловкие, быстрые и смелые. Ими гордится наша Родина, наш российский народ.

3. Загадки

Если ранили солдата,
Он внезапно тут как тут.
Забинтует и подлечит
Как его друзья зовут?
(Военный врач)

Охранять свою страну
Буду вместе с братом.
Когда вырасту, друзья,
Стану я ... *(солдатом)*

Он в форме темно-синей
Служит на субмарине.
Охраняя океан,
Был в портах десятка стран.
(Подводник)

В самолете он летает,
Страну нашу охраняет.
Выполняет он приказ:
Защищая с неба нас.
(Летчик)

Бескозырка и тельняшка,
Вьются ленты за спиной.
По полгода ходит в море,
Вы узнали кто такой?
(Моряк)

4. Игровое упражнение «Подумайте и назовите, как называется человек, который...»

Передает военные сообщения -

Служит в пехоте -

Управляет ракетными установками -

Служит в артиллерии -

Управляет вертолетом -

Служит на корабле -

Прыгает с парашютом -

Служит на подводной лодке -

Управляет танком -

5. Игровое упражнение «Кто, что делает в армии?»

Танкист - управляет танком,
пограничник охраняет границу,
сапер - обезвреживает мины,
летчик - управляет самолетом,
связист-... .

6. Д/игра «Подбери признак»

Пограничник (какой?) - внимательный, осторожный... .

Защитник (какой?) - смелый, храбрый, отважный... .

Парашютист (какой?) - отважный, сильный, бесстрашный... .

Командир (какой?) - умный, решительный, строгий, смелый... .

Служебная собака (какая?) - преданная, верная, быстрая, умная... .

7. Д/игра «Кем я стану?»

Защитник - я стану защитником, чтобы защищать свою Родину.

Танкист - я стану танкистом, чтобы управлять танком.

Моряк - я стану моряком, чтобы служить на флоте.

Вертолетчик - я стану вертолетчиком, чтобы летать на военном вертолете.

Пограничник - я стану пограничником, чтобы охранять границы нашей страны.

Парашютист - я стану парашютистом, чтобы... .

8. Д/игра «Назови, где кто служит»

На границе – пограничник.

В артиллерии – артиллерист.

В танковых войсках – танкист.

Прыгает с парашютом – парашютист.

В войсках связи – связист.

Служит в пехоте – пехотинец.

9.Д/ игра «Кто больше назовет?»

Десантник - голубой берет, тельняшка, автомат, парашют, самолет, прыжок, атака, мужество.

Пограничник - застава, маскировка, охрана, бинокль, собака-овчарка, наблюдение, автомат, задержание.

Моряк подводник - море, подводная лодка, капитан, кубрик, отсек, ракеты, наблюдение, атака, стрельбы.

10. Д/игра «Один - много»

Упражнять детей в образовании существительных в родительном падеже множественного числа.

Матрос - матросы - много матросов.

Ракетчик - ракетчики - много ракетчиков.

Десантник - десантники - много десантников.

Танкист - танкисты - много танкистов.

Вертолетчик - вертолетчики - много вертолетчиков.

11. Физминутка

Я - отважный капитан,

Покорил немало стран.

Я в бинокль смотрю вперед,

И корабль мой плывет.

Волны плещут лишь слегка,

Качка тихая пока.

Сильными вдруг волны стали,

И матросы все упали.

Но я качки не боюсь -

Крепко за канат держусь.

Управляю кораблем

И в бинокль вижу дом!

Руки на поясе

Дети маршируют на месте

Складывают руки «биноклем»

Руки в стороны, покачивают ими

Ноги расставили и покачиваются

Увеличивают амплитуду движения

Опускаются на пол

Встали прямо, голова приподнята

Руки вперед, сжимают кулачки

«Крутят штурвал»

Машут руками над головой.

12. Координация речи с движением «Дозор»

Свой ремень мне подарил старший брат. *Сводят и разводят кулаки перед грудью.*

Целый день

Я мастерил

Автомат.

А потом — надел пилотку,

Изменил слегка походку:

-левой! левой!

- через двор.

Ритмично ударяют кулаками друг о друга.

Надевают пилотку.

Ставят руки на пояс.

Маршируют на месте, ритмично двигая руками.

13. Стихотворение для заучивания «Российский воин»

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу
Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.
Шелестят берёзы,
Распевают птицы,
Подрастают дети
У родной страны.
Скоро я в дозоре
Встану на границе,
Чтобы только мирные
Снились людям сны.

(В. Степанов)

Приложение 2.13.

2.4.14. Тема: «ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»

Цель: уточнить и расширить знания детей о доме и его частях.

Программные задачи:

- формировать представления о расположении основных частей дома, представления о том, какими профессиями строят дома, какая техника помогает строителям в работе;
- закрепить знания о том, какие бывают дома, из какого строительного материала строятся дома;
- расширить словарь по теме «Дом и его части»;
- упражнять в подборе слов-действий, слов-признаков к заданному слову; в составлении простых предложений, рассказов;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность;
- развивать тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать навык рассматривания картины, продолжать формировать целостное представление изображенного на ней;
- воспитывать умение слушать товарищей, отвечать на вопросы полным предложением;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Активизация и расширение словарного запаса детей

Существительные: этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт,

звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш;

Прилагательные: каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный;

Глаголы: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить.

1. Вопросы к детям

Какие были раньше дома у людей? (Пещеры, землянки, шалаши, одноэтажные деревянные дома.)

Назовите основные части дома.

Какие бывают дома?

Из какого строительного материала строятся дома?

Люди, каких профессий строят дома?

Какая техника помогает строителям в работе?

Какими бывают квартиры? Из чего состоит квартира?

2. Рассказ взрослого

В давние времена человек строил дома из камней и деревьев, окон в них не было. Потом люди научились делать стекло, плавить металл, варить пластмассу. Появились красивые современные дома, они прочные и удобные. В них уютно и тепло даже в самые суровые морозы. Дома бывают кирпичные, каменные, деревянные; одноэтажные и многоэтажные. У дома есть стены, крыша, окна, дверь, труба, крыльцо и т.д. В доме много квартир. Над строительством дома трудятся люди разных профессий: крановщик, каменщик, штукатур, маляр, плотник, сварщик, монтажник. Рабочие используют разный материал: песок, цемент, кирпич, доски, шифер, бетонные плиты. Для строительства дома необходимы строительные машины: трактора, подъемные краны, самосвалы, экскаваторы, бетономешалки и др.

3. Дигра «Если в доме...»

Если в доме один этаж, мы говорим, что дом одноэтажный.

Если в доме так много этажей, что трудно посчитать, мы говорим, что дом многоэтажный.

Два этажа - дом ... (двухэтажный).

Три этажа - дом ... (трехэтажный).

Пять этажей - дом ... (пятиэтажный).

4. Дигра «Какой дом?»

Дом из соломы - соломенный.

Дом из кирпича - кирпичный.
Дом из камня - каменный.
Дом из дерева - деревянный.
Дом из брёвен - бревенчатый.
Крыша из железа - железная.
Окна из стекла - стеклянные.

5. Дигра «Скажи наоборот»

Одноэтажный дом - многоэтажный дом.
Большой дом - маленький дом.
Старый дом - новый дом.
Ветхий дом - крепкий дом.
Высокий дом - низкий дом.

6. Игровое упражнение «Что без чего не бывает?»

Дом не бывает без крыши, без стен, без пола
Окно не бывает без... ; дверь не бывает без... .
Лестница не бывает без... ; замок не бывает без... .

7. Игровое упражнение «Назови профессию»

Составляет проект будущего дома-архитектор, работает на экскаваторе-..., укладывает камни-..., сваривает трубы-..., делает водопровод-..., кроет крышу-..., работает на подъемном кране-..., штукатурит стены-..., красит дом-..., кладет плитку-..., вставляет стекла.

8. Игровое упражнение «Что делает?»

Подбор глаголов к существительным.

Что делает человек, который работает (бетонщиком, крановщиком, электриком, каменщиком, стекольщиком, штукатуром, маляром, плотником, кровельщиком и т.д.)?

9. Игровое упражнение «Кому, что нужно для работы?»

Топор нужен – плотнику; молоток нужен - ... ; пила нужна - ... ;
Дрель нужна - ... ; кисть нужна - ... ; мастерок нужен - ... ;
Провода нужны - ... ; бульдозер нужен - ... ; экскаватор нужен -

10. Развитие общей моторики

Раз, два, три, четыре, пять.	<i>Ходьба на месте.</i>
Будем строить и играть.	<i>Наклоны вперед</i>
Дом большой, высокий строим.	
Руки в стороны, вверх	<i>Потянуться на носочках.</i>
Окна ставим, крышу кроем.	<i>Показать руками окно, сомкнуть руки над головой.</i>
Вот какой красивый дом!	<i>Прыжки на месте.</i>

Будет жить в нем старый гном. *Присели.*

11. Стихотворение для заучивания

Новый дом

На большущей высоте,
Выше крыши, на шесте,
Я построил новый дом
С круглой дверцей и крыльцом.
Домик мой, хотя и мал,
Но недолго пустовал:
Поселились в нем жильцы -
Голосистые скворцы.

Г. Ладоницков

Приложение 2.14.

2.4.15. Тема «Комнатные растения»

Цель: формирование представлений о комнатных растениях, их характерных признаках.

Задачи:

- уточнить знания детей о комнатных растениях (особенности строения, способы размножения, для чего необходимы, уход за комнатными растениями, как могут реагировать на изменения погоды);
- формировать умения сравнивать комнатные растения по форме, величине, окраске соцветий, ширине листьев, высоте и толщине стеблей;
- расширить, активизация словаря по теме «Комнатные растения»;
- развивать умение подбирать слова противоположные по значению, умение анализировать, обобщать и дифференцировать;
- упражнять в умении составлять описательный рассказ по плану;
- развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание;
- воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.

Активизация и расширение словарного запаса детей

Существительные: растения, горшок, земля стебель, лист, бутон, цветок, корень, корень, листья, луковица, фиалка, кактус, фикус, аспарагус, колеус, столетник, сансевиера, гортензия, полив лейка опрыскиватель, удобрение, вода, солнце.

Глаголы: очищать, освежать, украшать ухаживать, опрыскивать, поливать удобрять, выращивать, разводить, рыхлить.

Прилагательные: комнатный, яркий красивый, нежный, колючий, широколистный, полезный.

1. Вопросы по теме

Какие комнатные растения вы знаете?

Что необходимо для роста растений?

Из каких частей состоит растение?

Какую роль комнатные цветы играют в жизни человека?

Как надо ухаживать за комнатными растениями?

Какие инструменты нужны для этого? (Лейка с водой, тряпочка и тазик с водой, опрыскиватель щеточка, кисточка, палочка для рыхления, ножницы, фартук, чтобы не испачкать одежду, клеёнка на стол.)

2. Рассказ взрослого

Комнатными растения называют, потому что эти растения выращивают только в помещениях, так как родина большинства их них – жаркие страны, где круглый год лето, поэтому человек создает и зимой примерно такие же условия, как и летом, иначе они погибли бы.

Комнатные растения относятся к живой природе. Они дышат, растут, пьют, размножаются. Им необходимы свет, тепло, вода. Комнатные растения нуждаются в правильном и своевременном уходе: подкормке, поливе, мытье, обрезке, рыхлении почвы, чтобы корни могли дышать, сборе сухих листьев, опрыскивании, пересадке. Если оставить комнатные растения в тени или забыть полить, они погибнут, а без подкормки могут засохнуть.

Комнатные растения можно купить в цветочном магазине или вырастить самим. Размножать комнатные растения можно семенами, черенками, луковицами.

Комнатные растения играют большую роль в жизни человека. Они дарят нам красоту, очищают воздух от пыли и вредных веществ.

Все комнатные цветы можно поделить на несколько видов: Декоративно-цветущие, Декоративно-лиственные, Плодовые

3. Загадки.

Куст оконный и балконный,

Лист пушистый и душистый.

А цветы в окне – словно шапка в огне!

(Герань)

Плоский, длинный, а не брус.

Полосат, но не арбуз.

(Сансевьера)

У садовницы — первой модницы

Платье то ли полиняло,

То ли краску поменяло:

Все было лиловое,

Стало васильковое.

(Гортензия)

На окне зимой и летом

Вечно зелен и красив.

Горит нежно... *(бальзамин)*.

4. Игровое упражнение «Подбери признак к растениям»

Кактус (какой) - колючий.

Фикус (какой) - высокий, широколистный.

Фиалка (какая) - цветущая, широколистная, низкорослая. И т. д.

5. Дигра «Что бы было, если бы...»

Что бы было, если бы растение поставили в темное место?

Что бы было, если бы растение забыли полить?

Что бы было, если за растением ухаживать: поливать, мыть, рыхлить землю, подкармливать?

6. Дупражнение «Назови ласково»

Фиалка - фиалочка.

Стебель - стебелёк.

Корешок - корешочек.

Цветок - цветочек.

Лист - листок (листик).

Буто́н - бутончик.

Вода - водичка (водица).

Земля - земляца.

Солнце - солнышко.

7. Дупражнение «Скажи по образцу»

Я поливаю - ты - поливаешь - он - поливает.

Я сажаю - ты - ...он -

Я вытираю - ты - ... он -

Я опрыскиваю - ты - ... он -

Я пересаживаю - ты - ... он -

8. Дигра «Скажи наоборот»

Тонкий лист - толстый лист.

Маленький цветок -

Колючий лист -

Толстый стебелек -

Цветок расцвел -

Сухая земля -

9. Дигра «Один - много»

Цветок - цветки - много цветков.

Стебель - стебли - много стеблей.

Лист - листья - много листьев.

Корень - корни - много корней.

Лепесток - лепестки - много лепестков.

Фикус - фикусы - много фикусов.

10. Стихотворения о цветах

Сансевьера

Сансевьера – щучий хвост,

Длинный лис в полоску.

Полосы, высокий рост –

Загляденье просто.

Н. Нищева

Хлорофитум

Хлорофитум бородатый

На окне стоит ребята.

Листья длинные в полоску –

Будто нацепил матроску.

Н. Нищева

Аспарагус

Аспарагус любит влагу.

Словно перья листья.

Нарисую аспарагус

На бумаге кистью

Н. Нищева

Колеус

У колеуса расписные листья,

Как будто их коснулась осень кистью.

Крапивкой колеус зовут,

А он к нам в дом несёт уют.

Н. Нищева

11. Физкультминутка

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок». *Дети поднимают и опускают руки.*

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой

Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай *Вращение головой.*
Стебель наклони слегка-
Вот зарядка для цветка. *Наклоны.*
А теперь росой умойся,
Отряхнись и успокойся. *Встряхивание кистями рук.*
Наконец готовы все
День встречать во всей красе.

12. Пальчиковая гимнастика

На окне моем цветы *Ритмично сжимают и разжимают кулаки.*
Небывалой красоты:
И фиалка и монстера *Загибают пальцы на обеих руках на Аспарагус, сансевьера название растения, начиная с больших пальцев.*
А еще глоксиния –
Синяя – пресиняя.
Н.Нищева

«Кактус»

На окне цветок колючий *Показать прямоугольник перед собой.*
Смотрит за околицу *Сделать «бинокль» из ладошек.*
Вы его не троньте лучше *Погрозить пальчиком.*
Очень больно колется. *Уколоть пальчиком ладошку и сморщится.*
Не подушка для иголок,
И не ёжик, и не ёлка, *Сложенные ладошки под щёчку.*
Сложить ладошки. растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой.
Но не даст себя в обиду, *Отрицательный жест головой и указательным пальчиком.*
Потому что весь в иголках. *Уколоть пальчиком ладошку.*

13. Составление рассказа о комнатных растениях по плану.

Как называется растение?
Какое оно по размеру?
Какие у него стебли листья, цветы?
Как оно размножается?
Как нужно за ним ухаживать?

Приложение 2.15.

2.4.16. Тема «РЫБЫ»

Цель: формировать первоначальное представление о рыбах, их образе жизни.

Программные задачи:

- формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания;
- учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах);
- вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними;
- развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение;
- активизировать и обогащать словарь ребёнка по теме: «Рыбы»;
- развивать память, умение анализировать, выражать их в речи;
- формировать навыки словообразования существительных с увеличительными суффиксами;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе слов-действий, слов-признаков и слов-родственников к заданному слову; в усвоении притяжательных прилагательных; в составлении простых предложений, рассказов;
- совершенствовать навык рассматривания картины, продолжать формировать целостное представление изображенного на ней;
- воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле;
- воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.

Активизация и расширение словарного запаса детей

Существительные: аквариум, водоросли, песок, дно, корм, гуппи, скалярия, сомик, меченосец, кислород, щука, сом, плотва, карась, сазан, окунь, налим, пескарь, хищник, озеро, река, водоём, голова, плавник, хвост, жабры, чешуя, туловище, икра, малёк, глубина, рыбак, рыбалка, морской конёк, кит, тюлень, акула, скат,

Прилагательные: аквариумные, пресноводные, морские, пёстрые, серебристые, хищные, озёрные, речные, быстрые, рыбный, скользкий, усатый, зубастая.

Глаголы: плавать, кормить, питаться, нападать, охотиться, клевать, ловить, прятаться, ухаживать и т.д.

1. Вопросы по теме

Где обитают рыбы? Где они живут?

Как называются рыбы, которые живут в море, реке, аквариуме?

Как появилась рыбка?

Назовите части тела, размер, цвет.

Почему рыбы могут дышать в воде?

Чем питается рыба?

Какая польза или вред от рыб?

2. Рассказ взрослого

Рыбы, живущие в реке, называются - речными. Рыбы, живущие в море, называются – морскими. Рыбы, живущие в аквариуме, называются аквариумные. Рыбы питаются червями, насекомыми, мелкой рыбешкой, часто лакомятся икринками других видов рыб. Рыбам хвост нужен для того, чтобы двигаться вперед. Но помимо этого хвост служит рыбам еще и рулем. А некоторым рыбам длинный хвост нужен для того, чтобы нападать на свои жертвы и защищаться от врагов. Плавники служат для того, чтобы передвигаться, грести. Жабры, чтобы дышать под водой. Обратите внимание, что рыбы покрыты чешуей. Рыба мечет икру. Из икринок появляются мальки. Мальки вырастают и становятся рыбами. Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у камня или у водорослей так, что их будет совсем не видно. Рыбы являются важной частью нашего питания, т. к. содержат много белка; из рыб получают жир, богатый витаминами. Нельзя без надобности вылавливать рыбу иначе она полностью исчезнет. А так же необходимо ухаживать за аквариумными рыбками.

3. Загадки

Из него вода не пьётся,

Потому что не вкусна –

И горька и солона.

Кругом вода,

А с питьём беда.

Кто знает, где это бывает?

(Море)

Течёт, течёт – не вытечет

Бежит, бежит – не выбежит.

(Река)

Он в самом омуте живет,

Хозяин глубины.

Имеет он огромный рот,

А глазки чуть видны.

(Сом)

Хищная, пятнистая

Ловкая и быстрая

Если зазевался,

К ней на зуб попался!
Может даже цапнуть руку.
Угадай кто это?

(Щука)

Любит в тине он копаться
И личинками питаться,
И клевать по вечерам.
Нипочём рыбёшке грязь,
А зовут его...*(карась)*.

4. Скороговорки

Рыбу ловит рыболов,
Весь в реку уплыл улов.
В озере карп, а в море краб.

5. Игровое упражнение «Назови части тела рыбы»

Туловище, голова, глаза, рот, плавники, хвост, жабры, чешуя, спинка.

6. Игровое упражнение «Вопросы - ответы»

Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме.

Чья голова? - Это рыба голова.
Чьи жабры? - Это рыбы жабры.
Чье туловище? - Это рыбе туловище.
Чья чешуя? - Это рыба чешуя.
Чей хвост? - Это рыбий хвост.
Чье брюшко? - Это рыбе брюшко.
Чьи плавники? - Это рыбы плавники.
Чьи икринки? - Это рыбы икринки.
Чьи кости? - Это рыбы кости.

7. Игровое упражнение "Запомни и повтори"

Ерш, сом, пескарь - это речные рыбы.
Камбала, горбуша, сельдь - это морские рыбы.
Карп, карась, плотва - это озерные рыбы.
Акула, мурена, щука - это хищные рыбы.

8. Дигра «Кто, где живёт? Какие они?»

В реке живут рыбы - речные, пресноводные
В море?
В аквариуме?

9. Дигра «Назови ласково»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Окунь - Ёрш -
Щука - Сом -
Карась - Налим -

10. Дигра «Великаны»

Формирование навыка словообразования существительных с увеличительными суффиксами.

Пескарь - пескарище, окунь - окунище, ерш - ершище, акула - акулища, карась - карасище, рыба - рыбища.

(Сом, щука, лещ, осьминог, рак кит, морж, селедка, золотая рыбка, акула, карась, горбуша.)

11. Дигра «Какой? Какая? »

Согласование существительных с прилагательными.

Аквариум (какой?) – стеклянный, большой, круглый, прозрачный... .

Сом (какой?) – скользкий, усатый, хищный, большой... .

Рыба (какая?) – аквариумная, речная, озёрная, серебристая, большая... .

12. Дигра "Подбери действия"

Рыба (что делает?): плавает, виляет, скрывается, ловит, прячется, зарывается, мечет (икру), нереститься, обитает, живет и др.

Щука (что делает?) – плавает, охотится, ныряет, дышит, ест, выпрыгивает... .

Сом (что делает?) – спит,

13. Дигра «Четвертый лишний»

Акула, кит, дельфин, ерш.

Плавники, шерсть, чешуя, жабры.

Лужа, море, река, аквариум.

Акула, мурена, щука, меченосец.

Река, озеро, море, мост.

Карась, щука, треска, сом.

14. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать

Рыбка спину изогнула

Крошку хлебную взяла

Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка.

Грозят пальчиком.

Медленно сжимают ладони.

Снова изображают, как плывёт рыбка.

Делают хватательное движение

Рыбка хвостиком махнула,
Рыбка быстро уплыла

обеими руками.

Снова «плывут».

15. Стихотворение для заучивания

Рыбка плавает в воде:
"Кто поймал тебя и где?"
Ну, а рыбка всё молчит,
Ничего не говорит.
Дам ей корма, свет включу,
И сама сижу - молчу.
Рыбка плавает на дне,
Грустно ей и грустно мне.
Вечер бродит за окном,
Скоро ночь придёт в наш дом,
Мне в постель уже пора:
"Рыбка! Рыбка, до утра!"

В. Пахомов

Приложение 2.16.

2.4.17. Тема «Космос»

Цель: уточнить и расширить представления у детей о космосе, его составляющих.

Программные задачи:

- формировать представления о понятии «космос», о планетах солнечной системы, значении Солнца для Земли;
- упражнять в умении называть и различать планеты Солнечной системы, сравнивать их по величине, удалённости от солнца;
- закрепить знания детей, о том, когда и почему празднуют День космонавтики, кто первый полетел в космос;
- уточнить и активизировать словарь по теме «Космос»;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе слов-действий, слов-признаков и слов-родственников к заданному слову; в составлении простых предложений, рассказов;
- развивать связную речь, внимание, память, мышление, воображение, тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать навык рассматривания картины, продолжать формировать целостное представление изображенного на ней;
- воспитывать умение слушать товарищей, отвечать на вопросы полным предложением.

Расширение и активизация словаря

Существительные: космос, космонавт, ракета, планета, корабль, станция (орбитальная), орбита, спутник, полет, галактика, звезда, комета, метеорит, созвездие, планетарий, луна, солнце, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, Венера, Земля;.

Глаголы: осваивать, запускать, летать, приземляться, подниматься, выходить.

Прилагательные: первый, космический, орбитальный, галактический, звездный, метеоритный, искусственный, небесный, далекий.

1. Вопросы детям по теме

Как называется наша планета?

Вокруг чего вращается Земля? (Вокруг Солнца.)

Какой праздник отмечают 12 апреля? (День космонавтики.)

Что такое космос? (Космос – это то, что окружает землю и другие планеты).

Что люди запускают в космос? (Люди запускают в космос спутники, ракеты, космические корабли и станции.)

Как называют человека, который летит на ракете в космос? (Космонавтом.)

Кто был первым космонавтом? (Юрий Гагарин.)

Что надевает космонавт для полёта в космос? (Космический скафандр.)

Каким должен быть космонавт?

2. Рассказ взрослого о космосе

Если мы посмотрим на небо, кажется, оно совсем близко – протяни руку и дотронешься до солнца или луны. Но на самом деле это не так. Солнце, луна и звезды очень далеко от нас и к ним нужно лететь на космическом корабле.

Наша Земля — это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. А также живут люди. Наша Земля и все, что ее окружает, называется Вселенной, или космос. Кроме Земли в солнечной системе есть еще 7 планет (Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), а так же звезды. Все планеты кружатся вокруг Солнца, причем постоянно по одному и тому же пути, который называется орбитой. И одна из этих планет – наша Земля.

Звезды — это огромные светящиеся шары. Солнце – это тоже звезда, большая и очень горячая, - огромный, раскаленный шар. Она очень далеко, но тепло от ее лучей доходит до всех кружащихся вокруг нее планет, и до нашей тоже. Именно поэтому у нас тепло. Но не все звезды такие, как Солнце. Бывают и маленькие звездочки, и средние, и огромные. Если в ясную ночь поднять в небо глаза, то можно увидеть множество сверкающих, различных по размеру огоньков. Эти огоньки называются звезды. Часть из них как - будто собраны в скопления и при длительном рассмотрении их можно разделить на определенные группы. Такие

группы человек назвал «*созвездия*». Некоторые из них могут напоминать форму ковша или очертания животных.

Луна – это спутник нашей планеты. Луна движется вокруг Земли против часовой стрелки. Мы видим ее только ночью. Луноход - транспортное устройство, предназначенное для передвижения по поверхности Луны и управляемое по радио с Земли.

Люди мечтали о полете в космос, чтобы увидеть, как выглядит наша планета Земля.

Но прежде, чем отправить в космос человека – ученые решили отправить наших верных четвероногих друзей – собак. Выбирали собак не породистых, а дворняжек, ведь они и выносливые. Звали их - Белка и Стрелка. А потом, 12 апреля 1961г., в космос на ракете «Восток» полетел Юрий Алексеевич Гагарин, самый первый космонавт Земли. Он совершил подвиг – первый из людей побывал в космосе. Его полет вокруг Земли длился 108 минут. С тех пор каждый год в этот день мы отмечаем День космонавтики. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Космонавт вынужден постоянно находиться в специальном защитном костюме — скафандре. Скафандр снабжает человека воздухом, а также защищает от космических излучений. Люди нашей страны гордятся тем, что в космос первым полетел наш человек.

3. Загадки

Он космос покоряет,
Ракетой управляет.
Отважный, смелый астронавт
Зовется просто... (*космонавт*).

Он вокруг Земли плывет
И сигналы подает.
Это вечный путник
Под названием.
(*Спутник*)

С Земли взлетает в облака,
Как серебристая стрела.
Летит к другим планетам
Стремительно... (*ракета*).

Светит, сверкает,
Всех согревает...(*солнце*).

Рассыпался горох на тысячи дорог... (*звёзды*).

4. Запоминаем планеты

По порядку все планеты
Назовет любой из нас:
Раз - Меркурий,
Два - Венера,
Три - Земля,
Четыре - Марс.
Пять - Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
За ним - Нептун.
Он восьмым идет по счету.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

5. Дигра «Один-много»

Развивать грамматический строй речи.

Звезда - звезды - много звезд.
Космонавты - много
Луноходы - много... .
Спутники - много
Ракеты - много... .
Планеты – много... .

6. Дигра «Измени по образцу»

Солнце – солнечный.
Космос -
Спутник -
Земля -
Звезда -
Луна -

7. Дигра «Назови ласково»

Звезда - звездочка.
Планета -
Самолет -
Солнце -
Корабль -
Комета -
Космонавт -

8. Дигра «Скажи наоборот»

Взлетать - приземляться.

Ярко -... .
Прилететь -... .
Далеко -... .
Высоко -... .
Темно -... .
Светит -... .

9. Стихотворение для заучивания

Гагарин и апрель.
В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звездам смог.
Поет об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.
(В. Степанов)

Приложение 2.17.

2.4.18. Тема: «Хлеб всему голова»

Цель: уточнить и расширить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола.

Программные задачи:

- закрепить знания детей о хлебе (это ценнейший продукт на земле, без которого не могут обходиться люди);
- познакомить детей с процессом выращивания хлеба, с основными хлебными культурами: пшеницей, рисом, ячменём, рожью, кукурузой;
- дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его едим; донести до их сознания, что хлеб – это итог работы многих людей;
- уточнить представления о труде хлеборобов, о важности их труда и о хлебобулочных изделиях;
- активизировать словарь по теме «Хлеб»;
- упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, относительных прилагательных, падежных форм существительных, в образовании множественного числа существительных в именительном падеже;
- развивать связную речь, внимание, память, мышление, воображение, тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать навык рассматривания картины, продолжать формировать целостное представление изображённого на ней;

- воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.

Активизация и расширение словарного запаса детей

Существительные: земля, посев, уборка, элеватор, ток, механизатор, работа, хлеб, хлебороб, трактор, тракторист, землелепашец, сеялка, комбайн, комбайнер, рожь, пшеница, зерно, мука, крупа, отруби, тесто, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, рожок, ватрушка, пончик, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, хлебопродукты, мельник, мельница, пекарь, пекарня, подсолнечник, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, поле, колосья.

Глаголы: пахать, сеять, сажать, выращивать, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить, подкармливать, хранить, молоть, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колосится, печь, резать, есть, беречь.

Прилагательные: ржаной, пшеничный, свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, черный, белый, серый, диетический, подовый, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная.

1. Вопросы по теме

Расскажите, как Вы понимаете фразу: «Хлеб — всему голова»? Почему так говорят?

Какой путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол?

Люди, каких профессий выращивают хлеб?

Из каких зерновых культур делают муку, какую?

Кто делает муку и где?

Какие бывают виды хлеба?

Назовите разные хлебобулочные изделия.

Для чего нужен хлеб?

Как должен человек относиться к хлебу?

2. Рассказ взрослого

Хлеб проходит длинный путь, прежде чем появится на наших столах. Из зёрен пшеницы получают пшеничную муку, а из зерен ржи – ржаную муку. Чтобы получить из зёрен муку, нужно затратить очень много труда: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим занимаются хлеборобы. Тракторами вспахивают землю и одновременно боронуют – это рыхлят землю, чтобы не было комков. Выращивать и убирать людям хлеб помогают сильные машины. К трактору прикрепляют сеялки, и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы. Вот пшеница взошла. Все лето созревают зерна в колосьях. Поле в это время все зеленое, очень красивое. Но вот зерна созрели. Начинается жатва. И на поле выходят другие машины – комбайны. Комбайн – срезает колосья и вымолачивает из них зерна. Далее зерно

везут на элеваторы – специальные сооружения для хранения зерна. Чтобы получить хлеб и другие хлебные изделия, зерно из элеваторов везут на мукомольные заводы или мельницы, где мелют его в муку. Муку доставляют в магазины, на хлебозавод, на котором стоят огромные чаны с закваской. В чан с закваской добавляют муку, соль, сахар, воду, дрожжи и специальные машины механическими «руками» вымешивают тесто для хлеба. Другие машины режут тесто на одинаковые части и передают в большие печи для выпечки хлеба, батончиков, булочек, баранок и всего того, что мы так любим, без чего не обходится ни один завтрак, обед и ужин. В хлеб вложен огромный труд людей разных профессий, которые выращивают и производят хлеб: трактористы, комбайнеры, шоферы-механизаторы, агрономы, рабочие на мукомольном заводе, пекари в пекарне. Поэтому и отношение к хлебу должно быть бережное, почтительное. Хлеб всегда считался главным блюдом на столе. Считалось, что если в доме есть хлеб — значит, голод не страшен.

3. Загадки

Был крупинкой золотой, стал зеленою стрелой.
Солнце летнее светило, и стрелу позолотило. Что за стрела?
(Колос)

Какое море за селом волнует ветерок?
В нем волны можно собирать, укладывая в мешок.
(Поле)

Сто братьев в одну избушку сомкнулись ночевать.
(Зерна в колосе)

В землю крошки, из земли — лепешки.
(Пшеница)

Хрустящей корочкой одет, мягкий черный, белый ...*(хлеб)*.

Кольцо не простое,
Кольцо золотое,
Блестящее, хрустящее,
Всем на загляденье...
Ну и объеденье! *(Баранка или бублик)*

В печь сперва его сажают,
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.
Ну, теперь зови ребят!
По кусочку все съедят. *(Пирог)*

4. Скороговорки о хлебе

Хорош пирожок - внутри творожок.
Саша любит сушки, Сонюшка – ватрушки.
Лежал Ваня на печи, кушал Ваня калачи.

5. Пословицы и поговорки о хлебе

Зимой снег глубокий, летом хлеб высокий.
Хлеб - всему голова.
Будет хлеб, будет и обед.
Пот на спине, так и хлеб на столе.
Без соли невкусно, а без хлеба несытно.

6. Дигра «Назови ласково»

Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
Колос - колосок, зерно - зернышко, хлеб - хлебушек, блин - блинчик, булка - булочка, баранка - бараночка, печенье - печеньице, сушка - сушечка, пирог - пирожок. И т. д.

7. Игровое упражнение «Назови, какой, какая, какое?»

Образование относительных прилагательных

Поле с рожью - ржаное,
... пшеницей - пшеничное,
... овсом - овсяное,
... ячменем - ячменное,
... кукурузой - кукурузное,
... гречихой - гречишное,
... просом - просяное,
...масло из льна -льняное,
... подсолнечника - подсолнечное,
... кукурузы - кукурузное,
...хлеб из ржи - ржаной,
... пшеницы - пшеничный,
...каша из пшена - пшенная.

8. Игровое упражнение «Назови, какой бывает хлеб?»

Поиск определений.

Пшеничный, мягкий, полезный, душистый,
ароматный, пропеченный, ржаной, вкусный,
пышный, пахучий,аппетитный,сухой,свежий,подовый,хрустящий,поджари
стый,поджаренный,черствый.

9. Игровое упражнение «Откуда хлеб пришел»

Поиск соответствующего понятия.

Откуда хлеб пришел? - ... (Из магазина.)

А в магазин как попал? - ... *(Из пекарни.)*
Что делают в пекарне? - ... *(Пекут хлеб.)*
Из чего? - ... *(Из муки.)*
Из чего мука? - ... *(Из зерна.)*
Откуда зерно? -... *(Из колоса пшеницы.)*
Откуда пшеница? -... *(Выросла в поле.)*
Кто ее посеял? - ... *(Хлеборобы.)*

10. Игровое упражнение «Один – много»

Множественное число существительных.

Батон - батоны.

Колос -

Зерно -

Булка -

Комбайн -

Крошка -

11. Игровое упражнение «Подобрать родственные слова к слову хлеб»

Крошки хлеба - это, какие крошки? *(Хлебные.)*

Назовите хлеб ласково. *(Хлебушек.)*

Посуда, в которой хранят хлеб. *(Хлебница.)*

Человек, который выращивает хлеб. *(Хлебороб.)*

Завод, где выпекают хлеб. *(Хлебозавод.)*

12. Пальчиковая гимнастика «Хлеб»

Рос сперва на воле в поле,	<i>Дети слегка покачивают руками,</i>
Летом цвел и колосился,	<i>поднятыми вверх.</i>
А потом обмолотили,	<i>Постукивают кулаками друг о друга.</i>
Он в зерно вдруг превратился.	<i>Выполняют упражнение -</i>
	<i>«Пальчики здороваются».</i>
Из зерна – в муку и тесто,	<i>Сжимают и разжимают кулаки.</i>
В магазине занял место.	<i>Вытягивают руки вперёд, ладонями</i>
	<i>вверх.</i>
Вырос он под синим небом,	<i>Поднимают руки вверх.</i>
А пришел на стол к нам – хлебом.	<i>Вытягиваю руки вперёд ладонями</i>
	<i>вверх.</i>

13. Стихотворение для заучивания

Вот он Хлебушек душистый,
Вот он теплый, золотистый.
В каждый дом, на каждый стол,
он пожаловал, пришел.
В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло.
Сколько рук его растило, охраняло, берегло.

В нем — земли родимой соки,
Солнца свет веселый в нем...
Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!
С. Погореловский

Приложение 2.18

2.4.19. Тема: «Продукты питания»

Цель: уточнить и расширить представления у детей о продуктах питания.

Программные задачи:

- формировать представления о продуктах питания (названия, отличие продуктов, назначение, что из разных продуктов можно приготовить, откуда берутся продукты, из чего изготавливают продукты питания), о необходимости продуктов питания человеку;
- закрепить умение называть основные группы продуктов (молочных, мясных, рыбных, хлебобулочных, овощных, кондитерских) и отделы продуктового магазина;
- упражнять в умении называть обеденные блюда, различать что подают первым, что - вторым, что-на десерт;
- обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме;
- совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; согласование числительных с существительными);
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе слов-действий, слов-признаков и слов-родственников к заданному слову; в составлении простых предложений, рассказов;
- развивать связную речь, внимание, память, мышление, воображение, тонкую моторику пальцев рук;
- воспитывать умение участвовать в диалоге, соблюдать правила речевого этикета;
- воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания, прививать навыки правильного питания.

Активизация и расширение словарного запаса детей

Существительные: продукты; холодильник; масло, молоко, сыр, кефир, сметана, творог, йогурт, ряженка, мороженное; мясо, колбаса, сосиски, сардельки, котлеты, ветчина, фарш; ряба, птица (курица, индейка и т.д.); яйца; пшеница, рожь, мука, хлеб, булки, баранки, сухари, пироги, макароны; шоколад, конфеты, мармелад, зефир, пастила, пирожное, торт; продавец, магазин; овощи, фрукты; специи, соль, сахар, перец; крупа, рис, гречка, овес, пшено, манка.

Прилагательные: хлебобулочные, мясные, молочные, бакалея, крупы, кондитерские изделия, кислый, пресный, соленый, жареный, вареный,

горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий; душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, овощной, кондитерский, бакалейный, растительный, консервированный, вяленая, копченая, мороженая, сушеная.

Глаголы: покупать, хранить, продавать, изготавливать, готовить, варить, жарить, солить, кушать, резать.

1. Вопросы к детям

Какие продукты питания Вы знаете?

Что из продуктов можно приготовить?

Откуда берутся продукты?

Как надо хранить тот или иной продукт питания?

2. Рассказ взрослого о продуктах питания

Существует много разных продуктов питания, без которых человек не может обходиться. Любому организму от самого маленького до взрослого – требуется питание. Как только питание перестает своевременно поступать на завтрак, обед и ужин, наш организм слабеет. Почему же так происходит? Да потому что в продуктах содержатся питательные вещества, которые помогают нашему организму, расти и развиваться. Для того чтобы вы росли крепкими и здоровыми, вам необходимо употреблять разнообразную пищу. Это называется «правильным», или «здоровым питанием». Все необходимые продукты питания можно приобрести в магазине, в определенном отделе. Существуют разные группы продуктов, в зависимости от того, из чего они приготовлены. Молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские. Из разных продуктов можно приготовить разные блюда.

3. Отгадывание загадок

Хлеба мягкого кусок,

Сверху колбаса, чеснок.

Сам он просится к нам в рот,

Аппетитный... (*бутерброд*).

Из крупы ее сварили,

Посолили, подсластили.

Эй, ну где же ложка наша?!

Так вкусна на завтрак... (*каша*).

Лук, капуста и картошка,

Разных овощей немножко.

Ты в кастрюле их ищи.

Это суп с названьем... (*щи*).

Сахаристая рубашка,
Сверху — яркая бумажка.
Сладкоежки любят это.
Что за лакомство?

(Конфета)

Сделан он из молока,
Но тверды его бока.
В нем так много разных дыр.
Догадались? Это... *(сыр)*.

Не окрошка и не супчик.
Свекла в нем, морковь, огурчик.
Подают нам на обед
С постным маслом... *(винегрет)*.

4. Толкование пословиц и поговорок «Объясни, как ты понимаешь»

Пословица. Аппетит приходит во время еды.

Поговорка. Хорошо бы суп, да без круп.

5. Дигра «Какие бывают продукты?»

Как называются продукты из молока. Молочные продукты.

Как называются продукты из мяса. Мясные продукты.

Как называются продукты из муки. Мучные продукты.

6. Дигра «Что из чего?»

Что можно приготовить:

из молока - молочную кашу, творог, масло... ,

из мяса - котлеты, фарш, мясной суп (бульон) ... ,

из овощей - салат, суп, овощное рагу... ,

из муки - хлеб, булки, торт, печенье, баранки

7. Дигра «Какая бывает каша?»

Каша из риса - рисовая каша.

Каша из пшена - пшенная каша.

Каша из гречки - гречневая каша.

Из овса - овсяная каша.

Из манки - манная каша.

8. Игровое упражнение «Подбери слова-признаки»

Хлеб (какОЙ?) - пшеничный, ржаной, белый, черный, свежий, мягкий, вкусный,

Мороженное (какОЕ?) - белое, сладкое, вкусное, холодное, молочное, сливочное,

Конфета (какАЯ?) - сладкая, шоколадная, карамельная, маленькая, вкусная,

9. Дигра «Назови магазин / отдел магазина»

- Скажи, как называется магазин, в котором продают продукты. - Это продуктовый магазин.

- Скажи, как называется отдел магазина, где продают молоко. - Это молочный отдел.

- Скажи, как называется отдел магазина, где продают мясо. - Это мясной отдел.

- Скажи, как называется отдел магазина, где продают рыбу. - Это рыбный отдел.

- Скажи, как называется отдел магазина, где продают хлеб. - Это хлебный отдел.

10. Дигра «Назови ласково»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Хлеб - хлебушек.

Булка - булочка.

Суп - супчик.

Каша - кашка,

Котлета - котлетка.

Рыба - рыбка.

Колбаса - колбаска.

Огурец - огурчик.

Помидор - помидорчик.

Яблоко - яблочко.

Конфета - конфетка.

Торт - тортик.

Мармелад - мармеладка.

11. Дигра «Умелый повар»

Подбор глаголов к существительным.

Повар блюдо по рецепту ... (готовит).

Сыр ножом тонкими ломтиками ... (нарезают).

Морковь на терке ... (трут).

Мясо из перчницы перцем ... (перчат).

Из солонки соль в салат ... (насыпают).

Овощи в салате солью ... (солят).

Фрукты во фруктовом салате ... (смешивают).

Готовое блюдо из мяса соусом ... (поливают).

В мясной бульон порезанные овощи ... (закладывают, кладут).

Помидоры для салата ножом ... (нарезают, режут).

В дуршлагае фрукты под водой ... (моют), макароны ... (промывают).
В кастрюле щи ... (варят).
На сковороде картофель ... (жарят).
В духовке пироги... (пекут).
На плите чайник ... (греется, кипит, стоит).
В заварочном чайнике чай ... (заваривают).
Готовое блюдо выкладывают на тарелку и ... (украшают, подают на стол).
Посуду после приготовления пищи ... (моют, чистят, сушат).

12. Ди́гра «Продолжи предложение»

Поиск соответствующего понятия.

Если не мыть руки перед едой, то ... (можно заболеть).
Если кашу не посолить, то она... (будет несоленой, невкусной).
Если в чай не положить сахара, то ... (он будет несладким, невкусным).
Если в стеклянный стакан налить крутой кипяток, то... (он может лопнуть).
Если к обеду не раздать ложки, то ... (нечем будет есть суп).
Если в кашу не положить масло, то ... (она будет невкусной, сухой).
Если есть одни сладости, то... (заболят зубы).
Если есть очень мало, то ... (будешь слабым, больным).
Если есть много овощей и фруктов, то ... (будешь здоровым).
Если во время еды разговаривать, то ... (можно поперхнуться).
Если есть неаккуратно, то ... (весь стол будет грязным, другим будет неприятно есть за таким столом).
Если хлеб не убрать в хлебницу, то ... (он может зачерстветь).
Если молочные продукты хранить не в холодильнике, то ... (они могут прокиснуть).
Если мясные продукты не убрать в холодильник, то ... (они протухнут).

13. Ди́гра «Подбери слова-признаки»

Хлеб (какой?) - пшеничный, ржаной, белый, черный, свежий, мягкий, вкусный.

Мороженное (какое?) - белое, сладкое, вкусное, холодное, молочное, сливочное.

Конфета (какая?) - сладкая, шоколадная, карамельная, маленькая, вкусная.

14. Ди́гра «Подбери родственные слова»

Поиск однокоренных слов.

Хлеб - хлебный, хлебушек, хлебница, нахлебник.

Сахар - сахарный, сахарок, сахарница.

Соль - солонка, соленый, посолил.

Молоко - молочный, молочко, молочница.

Селедка - селедочный (фарш), селедочка, селедочница.

15. Игровое упражнение «Подбор антонимов»

Молоко жидкое, а сметана густая.

Хлеб мягкий, а сухарь жесткий.

Мороженное холодное, а пирог горячий.

Конфета сладкая, а лук горький.

16. Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар готовил обед, *Ребром ладони дети стучат по столу.*

А тут отключили свет.

Повар леща берет

И опускает в компот. *Загибают большой палец на левой руке.*

Бросает в котел поленья,

В печку кладет варенье. *Загибают указательный палец.*

Мешает суп кочерыжкой, *Загибают средний палец.*

Угли бьет поварешкой. *Загибают безымянный палец.*

Сахар сыплет в бульон. *Загибают мизинец.*

И очень доволен он! *Разводят руками.*

17. Стихотворение для заучивания

Праздничный обед

Что сегодня на обед

Приготовил мой сосед?

Пахнет жареной картошкой;

Запах паровых котлет,

Вкусных щей с капустой свежей,

И компота запах нежный.

А у нас к обеду борщ,

Со сметаной он хорош.

Макароны на второе

И горошек есть зеленый.

А на третье — свежий сок,

Пирога большой кусок.

18. Связная речь

Составление описательного рассказа о продуктах питания по плану:

- Что это?

- К какому виду относится этот продукт питания

- Где продают (в каком отделе)?

- Как называется отдел магазина, в котором продается этот продукт питания?

- Что из него можно приготовить?

Приложение 2.19.

2.4.20. Тема «Правила Дорожного Движения»

Цель: расширение представлений о правилах дорожного движения.

Программные задачи:

- формировать представления у дошкольников о безопасном поведении на улицах и дороге (ходить необходимо по тротуарам; переходить улицу по пешеходным переходам, при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя);
- закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах;
- познакомить детей с разными видами знаков дорожного движения;
- расширять и активизировать словарь по теме: «ПДД»;
- познакомить детей с профессией - регулировщик и работой ГАИ;
- упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном падеже, в согласовании числительного с существительным;
- закрепить умение правильно согласовывать прилагательные с существительными;
- развивать память, мышление, внимание, связную речь, мелкую моторику пальцев рук, координацию речи с движением;
- формировать у детей знания о культуре поведения на дороге;
- воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Активизация и расширение словарного запаса детей

Существительные: пешеход, движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, авария, сотрудники ГАИ, полицейский, регулировщик, жезл, свисток.

Прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский, красный, желтый, зеленый.

Глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить, приготовится, посмотреть.

1. Вопросы по теме

Как называется место, где ездят машины? (*Дорога.*)

Кто является «пешеходом»? (*«Пешеход» - это, человек, идущий пешком.*)

Как называется безопасная часть улицы, по которой ходят люди? (*Тротуар.*)

Какие цвета есть у светофора? (*Красный, желтый, зеленый.*)

На какой цвет светофора можно переходить дорогу? (*Зеленый.*)

Где разрешается переходить дорогу? (*По пешеходному переходу.*)

Как правильно переходить дорогу? (*Приготовится. Посмотреть налево, дойти до середины – посмотреть направо и переходить дальше.*)

Кто помогает регулировать движение на перекрестке? (*Регулировщик.*)

Где нельзя играть и почему? *(На проезжей части дороги и на тротуаре.)*
Как называются правила, которые помогают пешеходам и водителям в безопасности движения? *(Правила дорожного движения.)*
Зачем нужны дорожные знаки? *(Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать.)*

2. Рассказ взрослого

С каждым годом на улицах увеличивается количество автомобилей, автобусов, мотоциклов и других транспортных средств. Поэтому всем, и взрослым и детям, нужно знать и соблюдать правила дорожного движения. Это необходимо для безопасности пешеходов и транспорта, для того чтобы не мешать дорожному движению.

Когда люди едут в транспорте - они называются пассажирами, а когда идут пешком-пешеходами. Пешеходы должны ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, идти надо по левому краю дороги (обочине), навстречу движущемуся транспорту. Переходить дорогу можно только по пешеходным переходам (подземным и наземным). При наличии у дороги светофора проезжую часть дороги переходят по сигналу светофора. Красный свет - сигнал опасности. Стой! Остановись! - говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем в светофоре появляется желтый свет. Он говорит «Внимание! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!». Зеленый сигнал светофора говорит: «Путь свободен! Идите!». Пересекать проезжую часть можно на зеленый сигнал светофора или по переходу, и только так. Переходя дорогу, всегда надо смотреть по сторонам. Сначала – налево, а дойдя до середины дороги – направо. Дорогу необходимо переходить быстро, не останавливаясь на ней. Нельзя переходить дорогу, выходя на нее из-за стоящего на ней транспорта. Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи спереди. Нельзя устраивать игры на проезжей части дороги и на тротуаре. Играть можно во дворе или на специально оборудованной площадке.

На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать.

Знаки – предупреждения: будь осторожен, впереди опасность. А какая опасность? Об этом расскажет изображение на дорожном знаке. Например, знак «Дети» сообщает водителю – будь внимательным.

Круглые знаки с красным окаймлением на желтом или белом фоне – запрещающие знаки. Самый строгий из них – «Движение запрещено». Этот знак запрещает двигаться и автобусам, и машинам.

Знак «Въезд запрещен» не разрешает въезд на улицу ни одной машине.

Квадратные знаки голубого цвета указательные. Они укажут дорогу в столовую, к телефону.

Есть люди, которые следят за тем, чтобы все выполняли правила дорожного движения – сотрудники ГАИ. Бывают чрезвычайные ситуации, или когда светофор не работает по какой-нибудь причине. Первый помощник и самый главный человек на дороге – это регулировщик или постовой. Инспектор ГИБДД регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него чёрно-белая палочка-жезл. Труд этот тяжёлый. Но он нужен всем.

3. Загадки

Одноногий и трехглазый,
Вы его узнали сразу!
(Светофор)

Почему зимой машины
Поменяли свои шины?
(Чтобы не скользить)

Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит.
(Дорога)

Никогда я не сплю,
На дорогу смотрю.
Подскажу, когда стоять,
Когда движенье начинать.
(Светофор)

Тут машина не пойдет.
Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать,
Нужно справа путь держать.
(Тротуар)

Что за транспорт такой
Что везет тебя домой.
Он бежит туда-сюда,
Упираясь в провода.
(Троллейбус)

4. Дигра «Один - много»

Машина - машины, фара - ..., кабина - ..., автобус - ..., дорога - ...,
светофор - ..., грузовик - ..., велосипед - ..., руль - ..., водитель - ...,
остановка - ..., знак -

5. Игровое упражнение «Подбери признак/действие».

Машина (какая?) - ...(грузовая, пожарная и т.д.).

Регулировщик (что делает?) - ...(показывает, направляет, запрещает и т.д.).

6. Игра «Доскажи словечко»

Есть сигналы светофора.

Подчиняйся им без... (спора)!

Желтый свет — предупреждение:

Жди сигнала для ... (движения).

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята... (могут)!

Красный свет нам говорит:

— Стой! Опасно! Путь... (закрыт)!

Все будьте правилу верны:

Держитесь... (правой стороны)!

И зверята даже знают:

На дороге не ... (НЕ играют)!

7. Закончи предложение

Переходя улицу нужно сначала посмотреть ...(налево), затем ...(направо).

Пешеходный переход может быть ...(регулируемым и нерегулируемым,
наземным и подземным).

Улицу можно переходить только на ...(зелёный сигнал светофора).

Тротуар - это дорога для ...(пешеходов).

Проезжая часть - это дорога для ...(транспорта)

8. Пальчиковая гимнастика

Дорожных правил очень много:

Раз - Внимание дорога!

*«Шагают пальцами по поверхности
Стола.*

Два - сигналы светофора,

*Загибают поочередно пальцы на обеих
руках.*

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – «переход».

Правила все надо знать

*Разжимаем и сжимаем пальцы на обеих
руках.*

И всегда их выполнять.

9. Упражнение «Машины»

Развитие общих речевых навыков, координация речи с движением.

На улице нашей *Дети двигаются из одного конца игровой*
Машины, машины, *в другой, держа в руках воображаемый. руль*
Машины большие.
Спешат грузовые, *Сделав разворот, двигаются в другую сторону.*
Спешат грузовые,
Фырчат легковые
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
Эй, машины – полный ход! *Когда все «машины поехали», один из детей-пешеход,*
Я – примерный пешеход: *«переходя улицу», произносит слова*
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю *Все дети по очереди.*

10. Стихотворение для заучивания

Пешеходный переход

Если видишь, что немного
Разрисована дорога
Полосами в белый цвет.
Словно крашеный паркет.
Значит, нас всегда здесь ждёт
Пешеходный переход.
И теперь все дружно, вместе.
Переходим в этом месте.
Стой, машина, подожди.
Пешеходов пропусти!
В. Верёвка

Приложение 2.20.

2.4.21. Тема: «ЛЕТО»

Цель: уточнить и расширить представления у детей о лете, его приметах.

Программные задачи:

- формировать представления о лете как о времени года, о характерных признаках лета;
- уточнить и активизировать словарь по теме «Лето»;
- формировать умение разгадывать загадки, представления о живой и неживой природе;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе слов-действий, слов-признаков и слов-родственников к заданному слову; в составлении простых предложений, рассказов;

- развивать связанную речь, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, воображение, память, тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать навык рассматривания картины, продолжать формировать целостное представление изображенного на ней;
- воспитывать культуру речевого общения, умение слушать товарища.
- воспитывать уверенность, самостоятельность, уважение, доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению.
- прививать интерес к живой природе, формировать бережное отношение к ней.

Активизация и расширение словарного запаса детей

Существительные: лето, солнце; ветерок, гроза, радуга, роса; запах, цветы, ягода, гриб, хлеб, урожай, утро, день; жара, засуха, осадки, ливень, гром, град, молния; заря, закат; сенокос, коса, грабли, косилка, зерно; рыбалка, рыбак; купание, загар, год, сезон, месяц, сутки, июнь, июль, август; зной, солнцепёк, прохлада; отпуск, отдых, поход, пляж; жатва, созревание, сноп, косец, хлеботорб.

Прилагательные: жаркое, знойное, летний, долгожданный, солнечный, ягодный, прохладный, ясный, красочный, наливной, ароматный, душистый, ласковый.

Глаголы: отдыхать, загорать, купаться, ловить, пахнуть, собирать, созревать, пригревать, путешествовать, нырять, плавать, наливать, колоситься, жать, сохнуть, вянуть, убирать, косит, сеять, благоухать.

1. Вопросы по теме

Какое время года изображено на плакате?

Перечислите летние месяцы.

Назовите основные приметы лета.

Какие изменения происходят летом в растительном и животном мире?

Назовите особенности жизни людей в летний период (одежда, труд, отдых, игры, помощь животным).

Какие летние забавы и развлечения вы знаете?

2. Рассказ взрослого

Лето - самое теплое время года. Солнце светит ярко, небо ярко – голубое, летний день длиннее ночи. Все вокруг зеленое: деревья, трава, кустарники, цветы. Повсюду разнообразные запахи цветов. В лесу созревают ягоды, в садах – фрукты, на грядках – овощи.

Летом мы носим очень легкую одежду. Это шорты и футболки, летние платья. Из обуви сандалии и шлепки.

Летом у взрослых много дел в огороде, они поливают грядки, пропалывают и окучивают огород. Летом заготавливают, на зиму, сено для животных. На лугах косят траву.

Летнее солнышко встает рано, и поэтому птицы начинают петь уже с самого утра. Птицы и звери заботятся о своих детенышах и учат их всему, что умеют сами. Над лугом порхают: стрекозы, бабочки и пчелы.

Лето отличное время чтобы съездить на море. Вода в море очень теплая и можно купаться. Можно купаться так же в речке или пруду. И загорать на пляже. В это время года дети любят кататься на велосипедах, роликах, самокатах, играть в мяч, и в другие веселые игры.

3. Загадки

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реки согреваю, "купайтесь!" - приглашаю.
И любите за это вы все меня, я... (*лето*).

Теплый, длинный-длинный день,
В полдень - крохотная тень,
Зацветает в поле колос,
Подает кузнечик голос,
Дозревает земляника,
Что за месяц, подскажи-ка?
(*Июнь*)

Жаркий, знойный, душный день,
Даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов,
Время ягод и грибов.
Дни его - вершина лета,
Что, скажи, за месяц это?
(*Июль*)

Месяц тёплый, щедрый, славный,
Он считает себя главным —
Так как на дары богат,
Урожаю каждый рад.
(*Август*)

Дети кто из вас ответит?
Не фонарь, а ярко светит,
Не огонь, но больно жжет.
В небе желтое сверкает,
Жаркий лучик нам бросает.
(*Солнце*)

Можно в воду понырять
Или на песке играть.

Много замков ты создашь
Из песка ведь это... (пляж).

4. Толкование пословиц и поговорок «Объясни, как ты понимаешь»

Пословица. Что летом родится, зимой пригодится.

Поговорка. Лето - припасиха, а зима - подбериха.

5. Дигра «Назови ласково»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Дождь - дождик.

Ветер - ветерок.

Звезда - звездочка.

Солнце - солнышко.

День - денек.

Ночь - ночка.

Рыба - рыбка.

Пчела - пчелка.

Птица - птичка.

Трава - травка.

Дерево - деревце.

Ягода - ягодка.

6. Дигра «Подбери признаки»

Какое летом бывает небо? - ... (голубое, чистое, высокое).

Какое летом бывает солнце? - ... (яркое, тёплое).

Какой летом бывает воздух? - ... (чистый, прозрачный).

Какая летом бывает трава? - ... (зелёная, сочная, высокая).

Какие летом бывают ягоды? - ... (спелые, сладкие, сочные).

7. Дигра «Составь предложение со словом «летний»

Месяцы - ... (летние месяцы).

День - ... (летний день).

Погода - ... (летняя погода).

Утро - ... (летнее утро).

Ночь - ... (летняя ночь).

Солнце - ... (летнее солнце).

Гроза - ... (летняя гроза).

Дождь - ... (летний дождь).

Цветы - ... (летние цветы).

Одежда - ... (летняя одежда).

Отпуск - ... (летний отпуск).

Каникулы - ... (летние каникулы).

8. Дупражнение «Подбери действия»

Что делает летом ветер? -... (освежает, дует, колышет).

Что делает летом солнце? -... (греет, припекает, сушит).

Что делает летом дождь? -... (поливает, освежает, увлажняет).

Что делает летом жук? -... (летит, жужжит, ползет).

Что делает летом трава? -... (растет, зеленеет, сохнет).

Что делает летом ягода? -... (цветет, краснеет, созревает).

9. Дигра «Слова заблудились»

Лето, жаркий, наступить.

Солнышко, на, ярко, светить, небо.

На, цветы, лугах, красивые, распускаться.

И, порхать, бабочки, стрекозы.

Гроза, радуга, после, небо, на, появляться.

Дети самостоятельно пересказывают рассказ.

Наступило жаркое лето.

На небе ярко светит солнышко.

На лугах распускаются красивые цветы.

Порхают бабочки и стрекозы.

После грозы на небе появляется радуга.

10. Д/упражнение «Подбор антонимов»

Тепло-... .

Сухо-... .

Грязно-... .

Пасмурно-... .

День-... .

Утро-... .

Вянет-... .

Быстро-... и т.д.

11. Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Утром рано он закрыт,

Кисти рук плотно сомкнуты.

Но к полудню ближе

Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают бутон.

Раскрывает лепестки,

Кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок.

Красоту их вижу.

К вечеру цветок опять

Пальцы сомкнуты, образуя закрывшийся цветок.

Закрывает венчик,

Кисти рук возвращаются в исходное

И теперь он будет спать *положение*
До утра, как птенчик. *Кистями рук имитируют сон.*

12. Стихотворение для заучивания

Как мы проводили время
Мы гуляли, загорали,
Возле озера играли.
На скамейку сели,
Две котлеты съели.
Лягушонка принесли
И немного подросли.
Почему лето короткое
— Почему для всех ребят
Лета не хватает?
— Лето, словно шоколад,
Очень быстро тает!

В. Орлов

13. Связная речь

Составление описательного рассказа о лете по плану:

Погода: небо, солнце, осадки.

Растения летом.

Животные летом.

Люди летом: одежда, труд, развлечения.

Приложение 2.21.

Литература

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с.
2. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебное пособие Издание: Секачев В. Ю. 2014.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 2004. – 320,
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд. испр и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. К89 Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96 с.
7. Логинова В.И. Развитие речи детей дошкольного возраста. - В кн.: Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А Сохина. - М., 1979, с. 4-17. / - 240 с.
8. Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой. - М., 1999, - 680 с.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.
10. Нищева. Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. ... СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2001,- 371 с.
12. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Автор-составитель Е. В. Рындина. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2014.
13. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М., 2004. - 287 с.
14. Филочева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 1999.
15. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В., Чевелева Н.А. Основы логопедии. - М., 1989. - 222 с.
16. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2005..
17. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. // Дефектология, 1985. - №4, с. 72 – 79.

Приложение 1
Стимульные материалы для логопедического обследования

Приложение 1.1.

Обследование звуков речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей старшего дошкольного возраста.









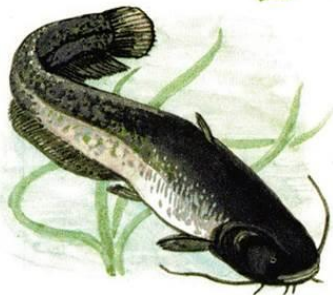


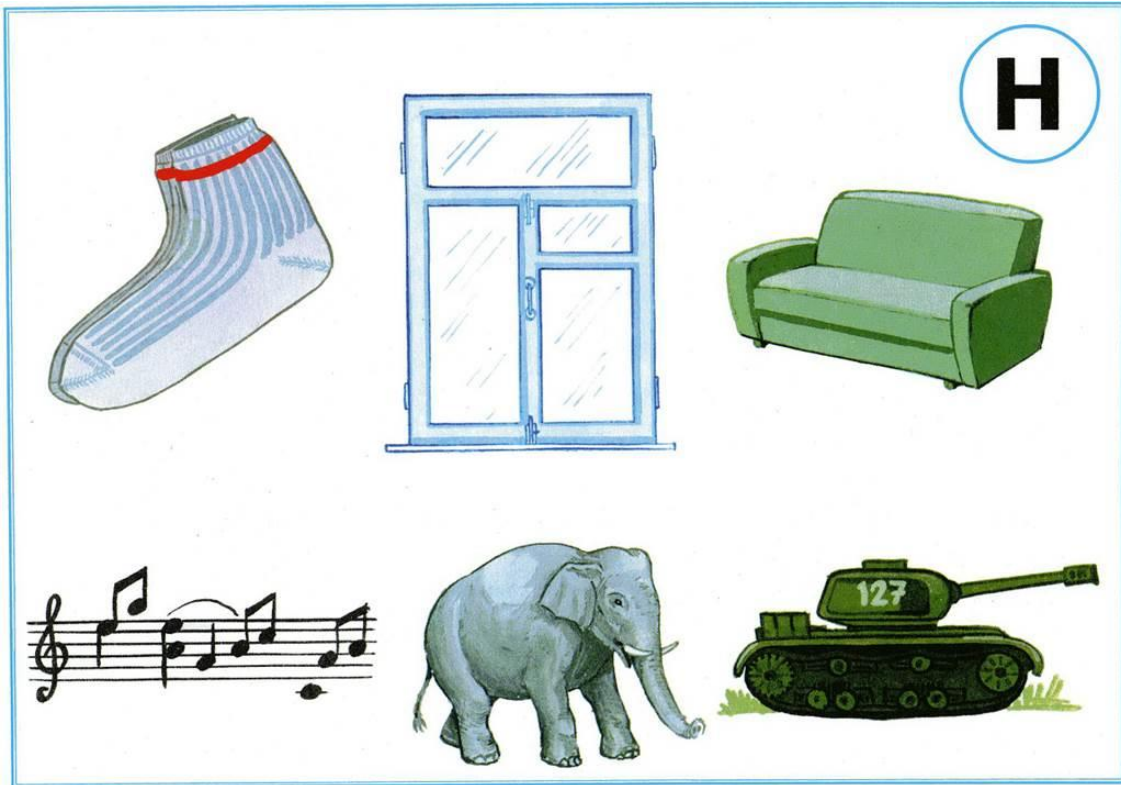


Л'



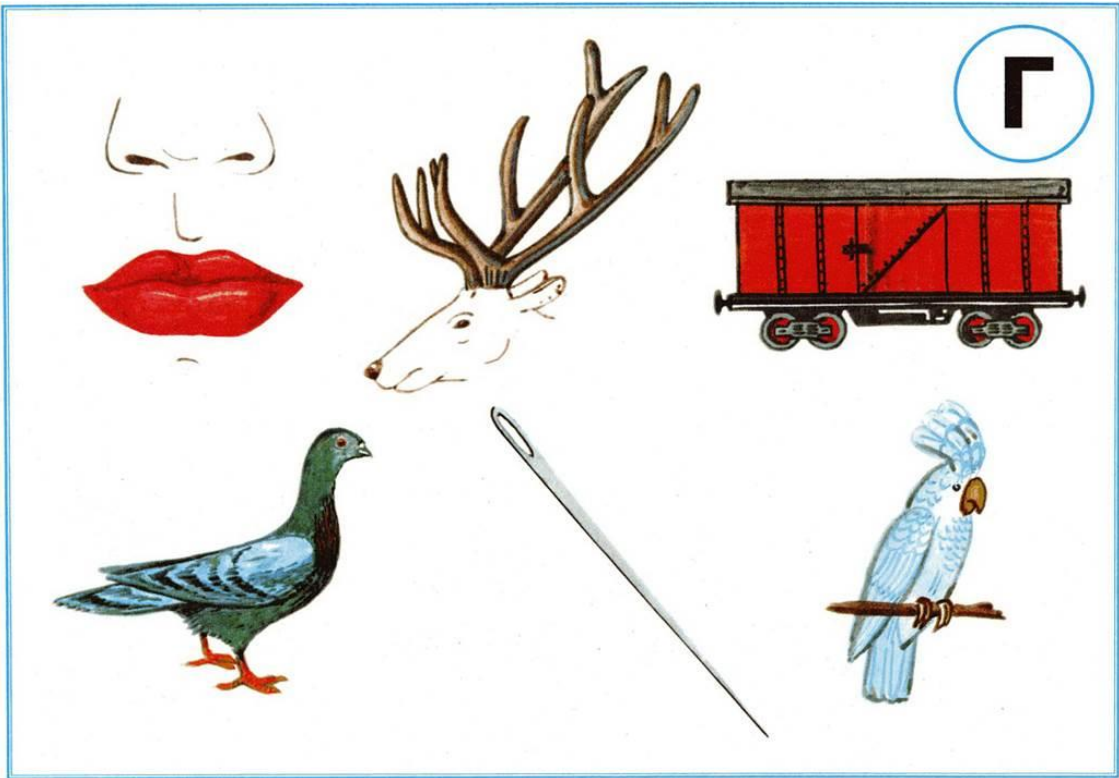
М

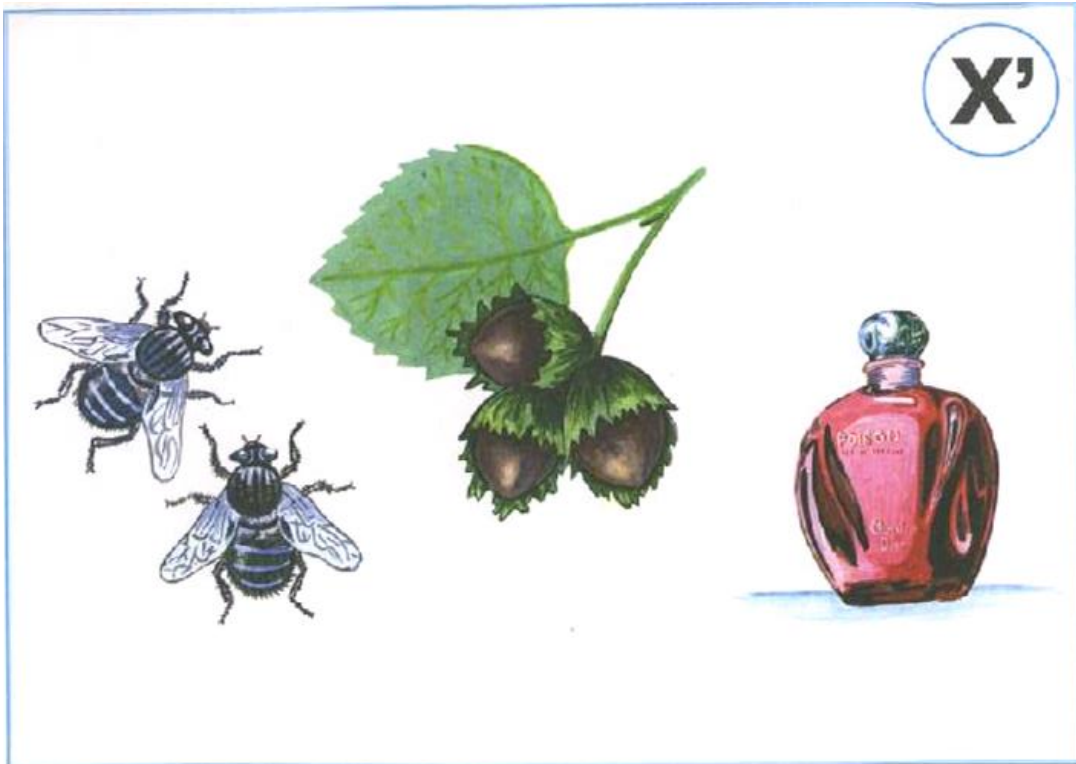












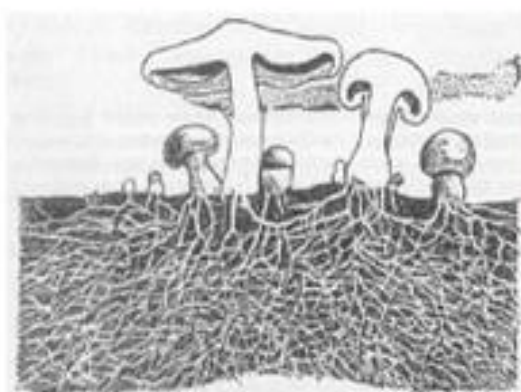
1. Называние предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам.



2. Подбор антонимов, родственных слов



ГРИБ



(гриб, грибочек, грибник, грибовница, грибница, грибной дождь)

СНЕГ

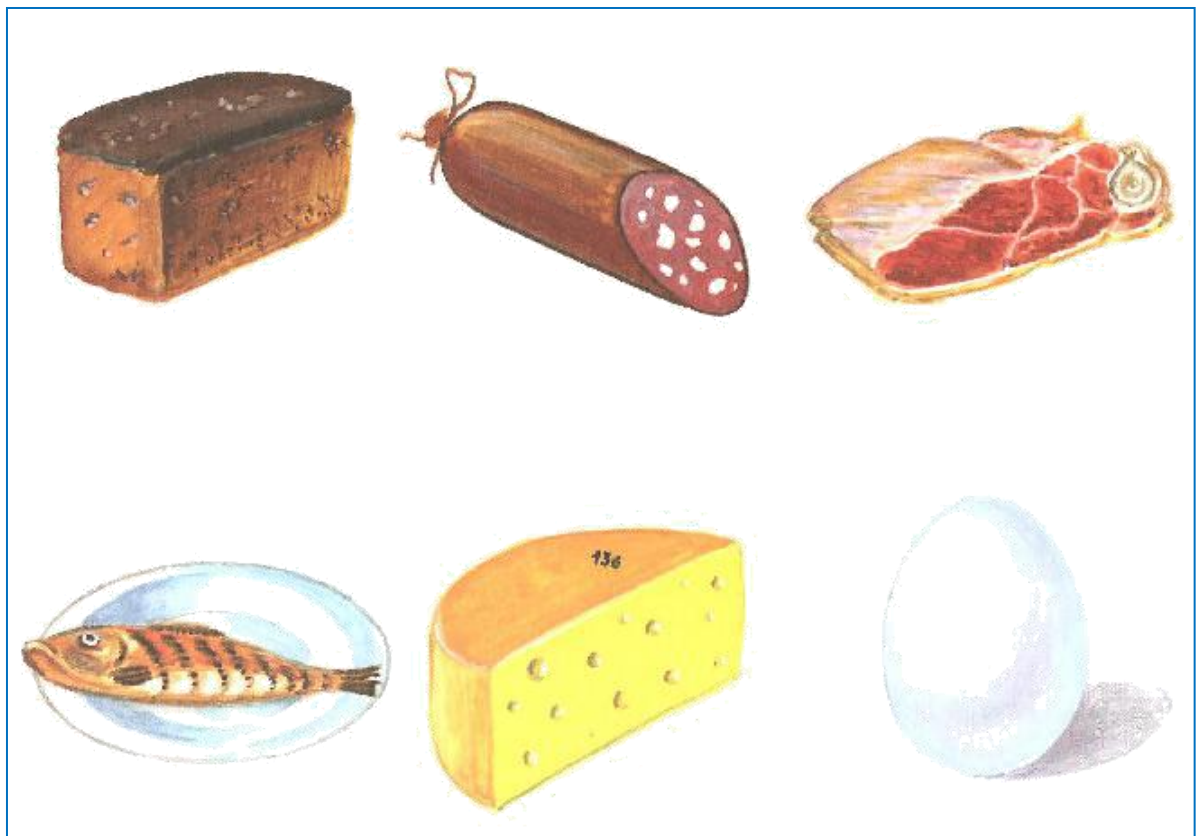


(снег, снежинка, снеговик, снегурочка, подснежники, снегоход)

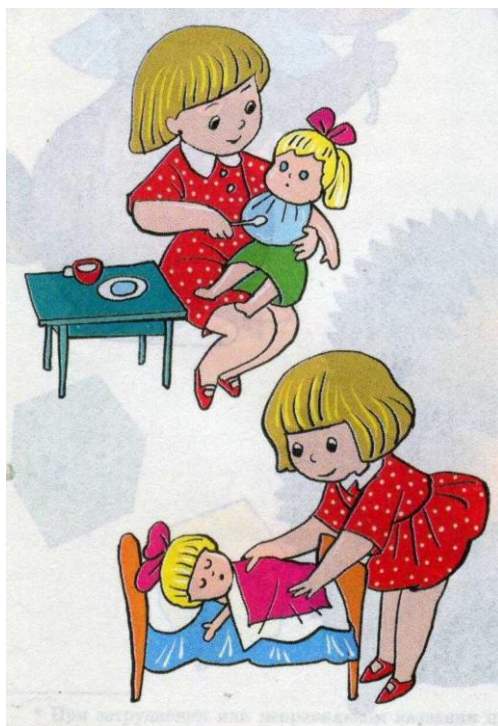
3. Называние обобщённых слов в группе однородных предметов







Обследование грамматического строя языка
Приём составления простых предложений по картинке.



Приемы составления сложных предложений.



Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы

Задание 1





Задание 2.



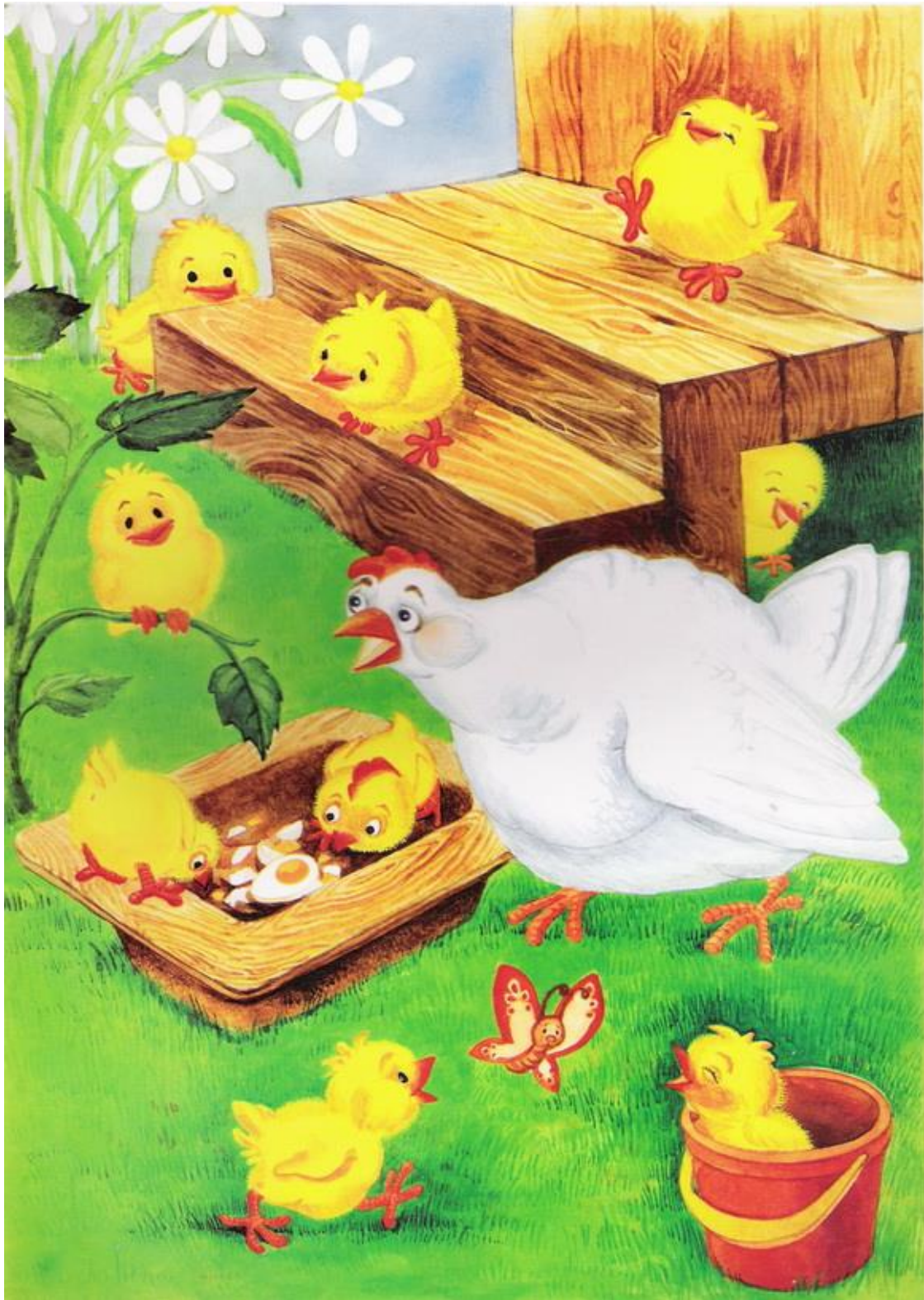
Составить описательный рассказ.

Задание 2.



Составить связный сюжетный рассказ

Задание 1.





Задание 2.

Выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Задание 1.







Задание 2



ОСЕНЬ

Инструменты для уборки урожая

Перелётные птицы

Звери, как готовятся к зиме

Запасают жир и готовятся к спячке

Строят жилища и готовят запасы

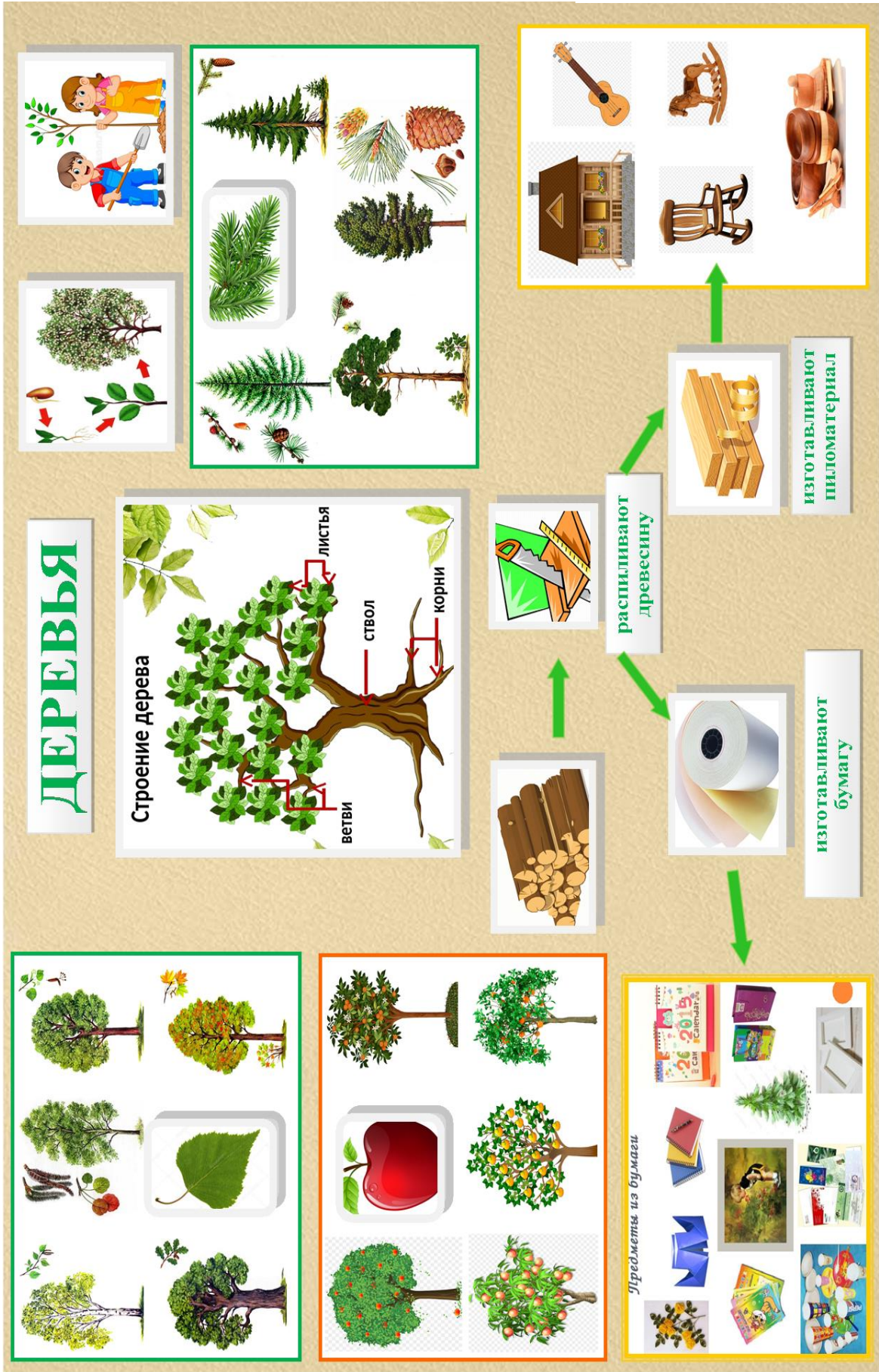
Меняют окрас

Погода

Осенняя одежда

Осенняя обувь

Уборка урожая













ОБУВЬ

Части обуви



Из прошлого



Из чего делают



Спортивная обувь



Домашняя обувь



Уход за обувью



Детская



Женская



Мужская



Летняя обувь

Демисезонная обувь (весна-осень)

Зимняя обувь

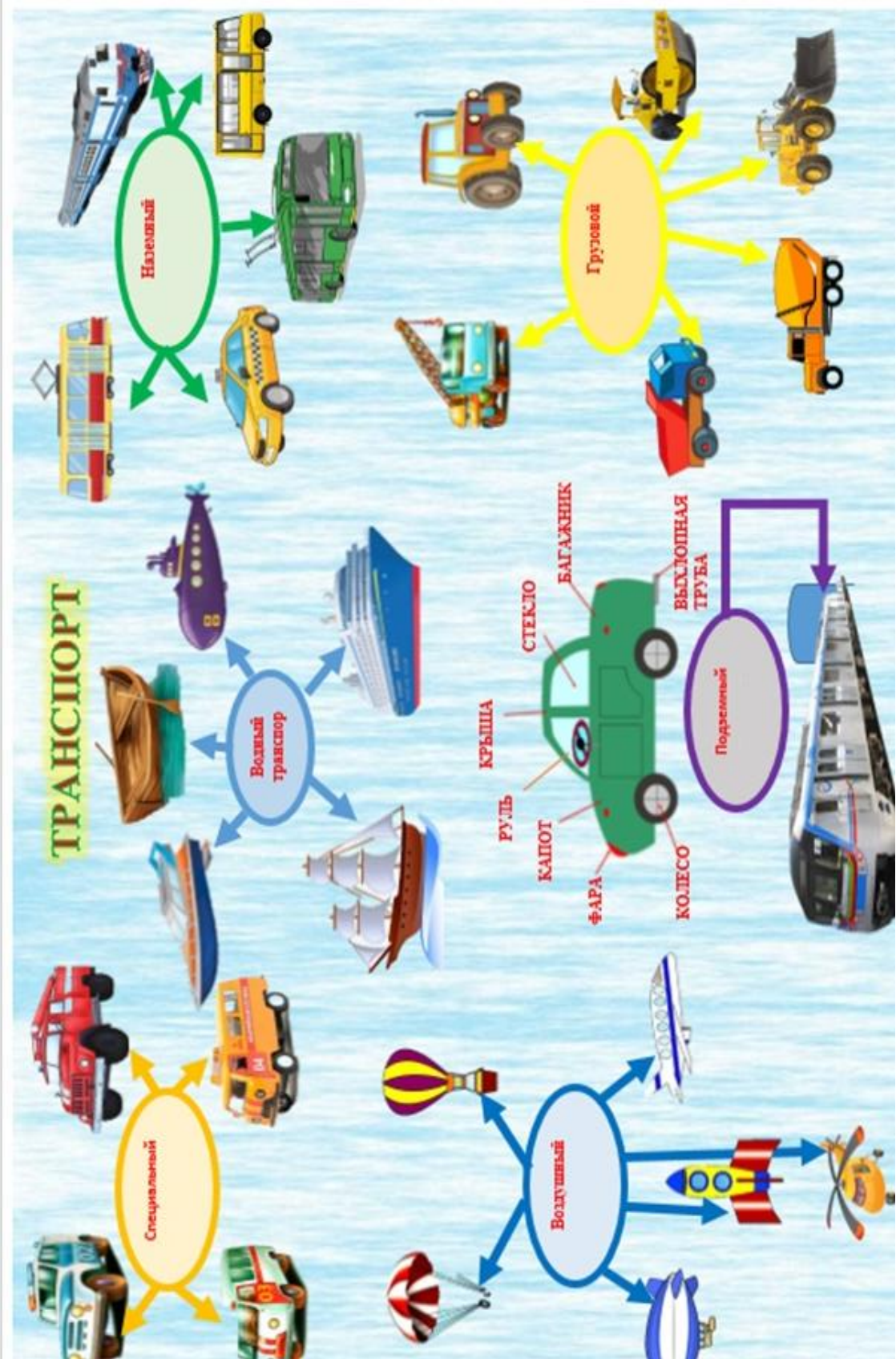


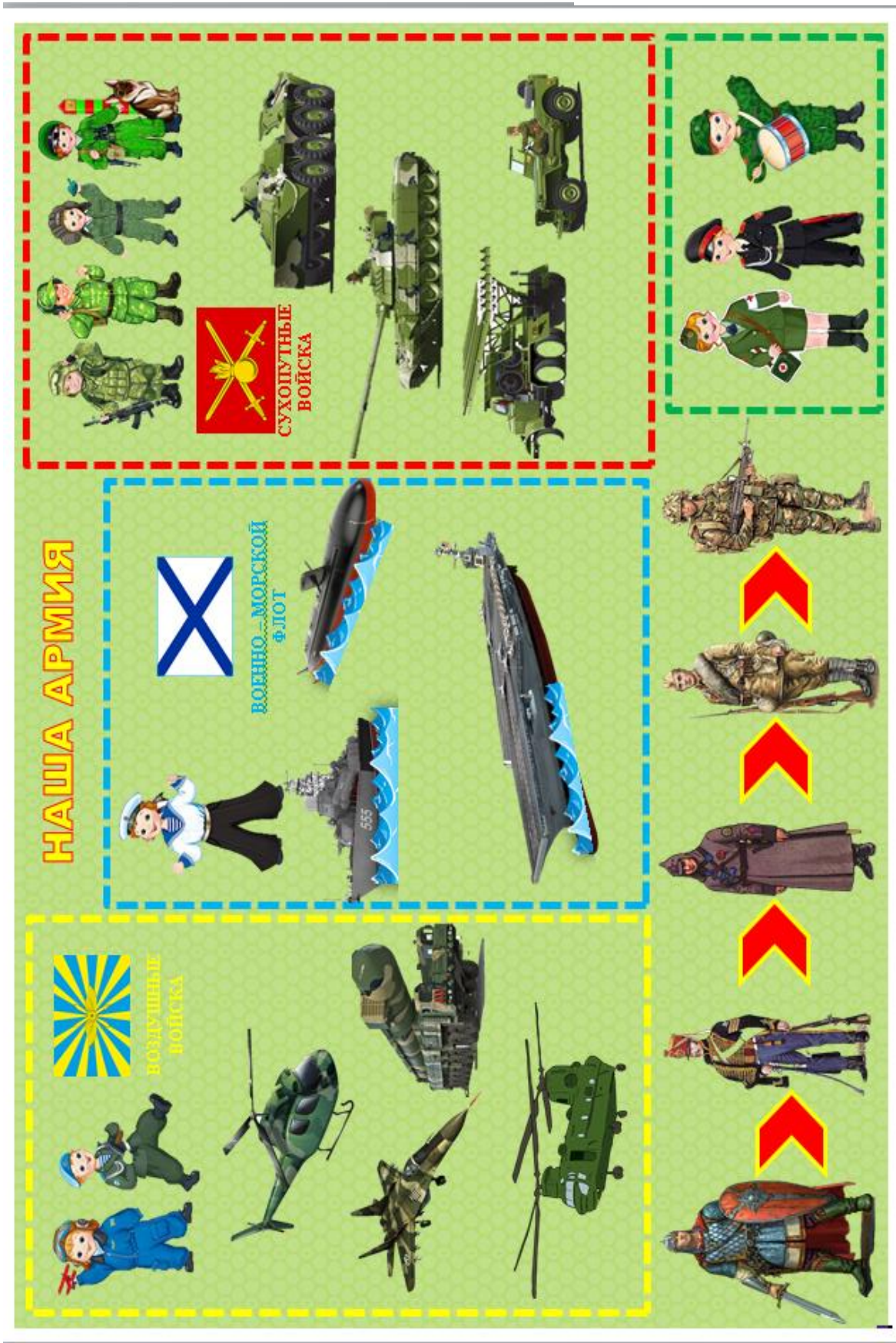


МЕБЕЛЬ











КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Части цветкового растения

Уход за цветами

Способы размножения

Инструменты для ухода

Рост растения

Комнатные растения

- Бромелыевые растения
- Декоративно цветущие (древесно цветущие)
- Декоративно лиственные
- Луковичные цветы
- Папоротники
- Тропико-жаролюбивые

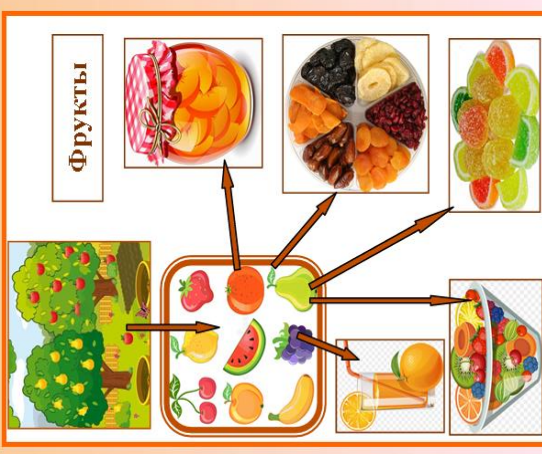
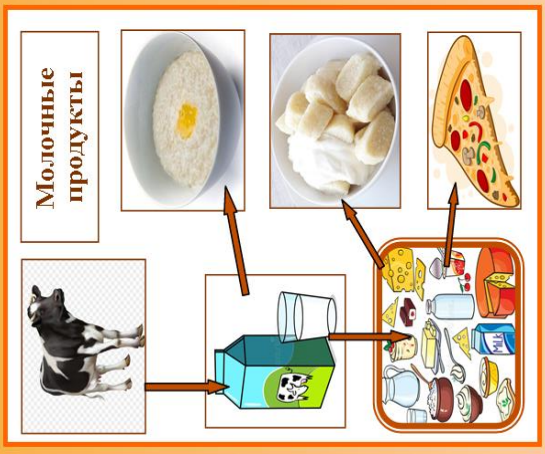
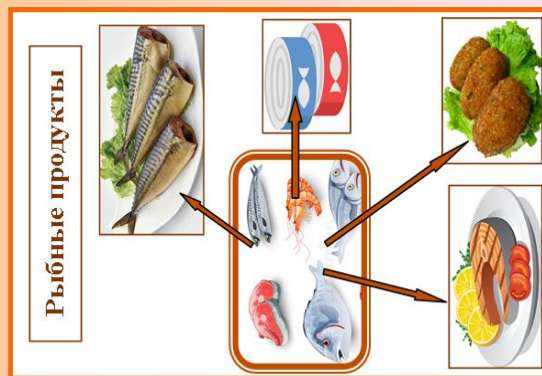
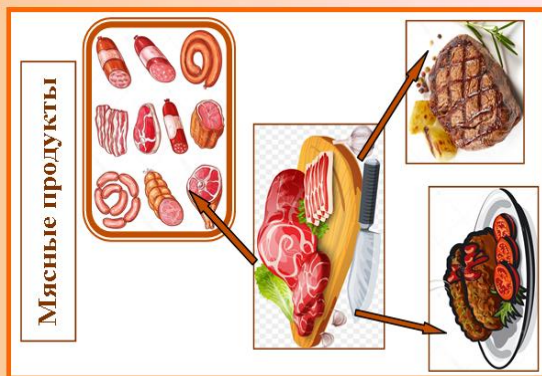
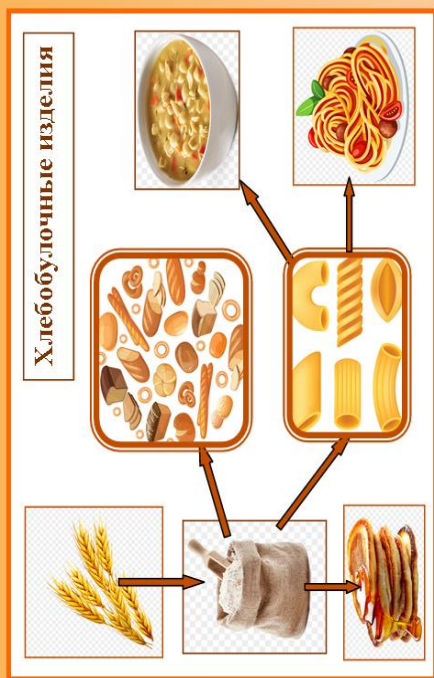
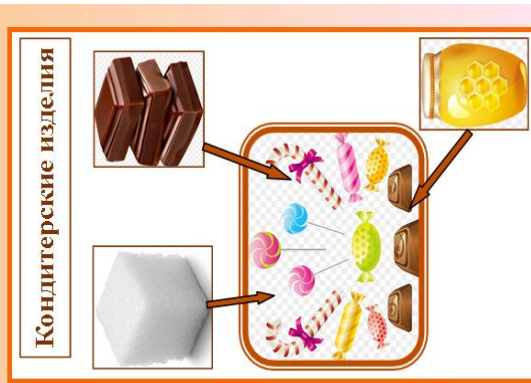
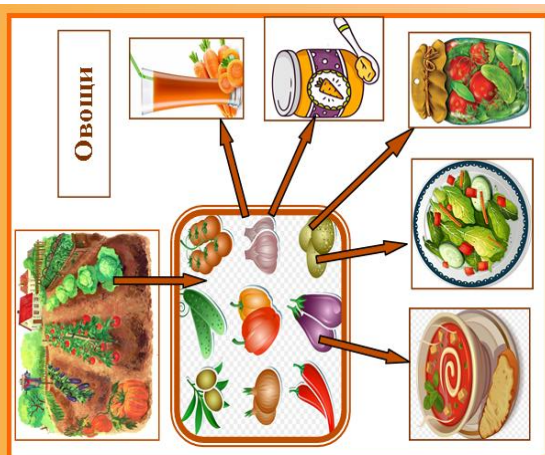
Комнатные лекарственные растения

- Герань (пеларгония)
- Спатифиллум (лилия)
- Каллея
- Каллизия (каштановый лист)
- Вьюнок
- Тещин язык (сансевьера)
- Девичье дерево (толстянка)
- Фикус





ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ



ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Уступите дорогу

- ↑ запрещает движение
- ↑ запрещает движение и предупреждает о смене сигналов
- ↑ разрешает движение

Жесты регулировщика

- Если палка опущена влево – разрешается поворот.
- Если палка опущена вправо – разрешается поворот.
- Если палка опущена вперед – разрешается движение.
- Если палка опущена назад – разрешается движение.
- Если палка опущена вправо – разрешается движение.
- Если палка опущена влево – разрешается движение.
- Если палка опущена вперед – разрешается движение.
- Если палка опущена назад – разрешается движение.

Предупреждающие знаки

- Опасный поворот
- Пешеходный переход
- Дети
- Железнодорожный переход со шпалами
- Скользкая дорога
- Пересечение с круговым движением

Знаки приоритета

- Главная дорога
- Конец главной дороги
- Уступите дорогу
- Движение без остановки запрещено
- Преимущество встречного движения

Запрещающие знаки

- Въезд запрещено
- Движение запрещено
- Велосипедное движение запрещено
- Пешеходное движение запрещено
- Обгон запрещен
- Въезд запрещен
- Волосатое движение запрещено
- Обгон запрещен

Информационно-указательные знаки

- Пешеходный переход
- Место остановки автобуса и троллейбуса
- Пешеходный переход
- Место остановки автобуса и троллейбуса
- Тупик
- Конец дороги с односторонним движением
- Дорога с односторонним движением

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

- Переходите дорогу по пешеходному переходу – ЗЕБРЕ.
- Переходя дорогу, сначала стойте налево, а на разделительной полосе посередине дороги – направо.
- Если красный сигнал светофора застал тебя на середине дороги, остановись и дождись зеленого.
- Зелёный сигнал светофора означает, что переходить дорогу можно.
- Если рядом с пешеходным переходом, переходи дорогу по нему.
- Если пешеходная дорожка отсутствует, то иди по обочине дороги навстречу движению транспорта.
- Ни в коем случае не перебегай дорогу перед приближающейся машиной!
- Нельзя играть на проезжей части или рядом с ней, ЭТО ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ!

