УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Почтовая ул, дом № 2", L=ст. Новопокровская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ""РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304418982, СНИЛС=01140647897, ИНН ЮЛ=2344012833, ИНН=234400856133, E=rodnyeistoki@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ""РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основания: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.27 15:45:38+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 14 до 17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2702

Авторы-составители: Денисов Артем Александрович, педагог дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	14-17 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Денисов Артем Александрович
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45
7.	Количество часов в день	2 часа
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	4
1.1.	Пояснительная записка программы	4
1.2.	Цели и задачи	9
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	9	11
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы подведения итогов	16
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Методические материалы	17
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	24
	Список литературы	26

Введение

Современное общественное развитие государства остро ставит задачу духовного физического и трудового воспитания подростков, удовлетворение их потребности в занятиях физической культурой и спортом, организации содержательного досуга. Особая актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического и физического воспитания молодежи. Поэтому стержнем программы военно-патриотического воспитания детей и подростков является формирование у них физических, морально-психологических и специально-прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку. В целях формирования у подростков и молодёжи желания служить Родине через созидательный труд, ведения деятельности по сохранению и изучению российского исторического и культурного наследия, увековечению памяти погибших при защите Отечества, получения опыта общественного самоуправления, осуществления начальной военной подготовки допризывной молодёжи в Краснодарском крае созданы и работают военно-патриотические объединения подростков и молодёжи. В истории России патриотическому воспитанию молодёжи всегда отводилась главенствующая роль, что позволяло воспитывать у воинов высокий моральный дух, героизм, мужество, инициативу и стойкость в бою. Сила и отвага россиян на полях сражений множилась осознанием славных побед наших предков на Чудском озере, на Куликовом поле, при изгнании чужеземных захватчиков с русской земли в 1612 и 1812 годах, в других сражениях и войнах. Высокий патриотизм россиян был отражен в девизах «За веру, царя и Отечество», «За нашу Советскую Родину», с которыми они шли в бой и побеждали. Воспитание современной молодёжи на примерах истории, приобщение её к опыту предшествующих поколений является основным условием того, что здоровый патриотизм может и должен стать нормой нашего общества, что традиционные понятия чести, воинского долга вновь возобладают среди большинства граждан.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-спортивная подготовка» имеет физкультурно-спортивную направленность, т.к. нацелена на физическое совершенствование подрастающего поколения.

Актуальность программы. Создание данной программы продиктовано интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, а также наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля. В наше время в жизни большинства людей не хватает физической двигательной активности, здоровых привычек, положительных эмоций, в том числе, радости общения и ощущения успеха. Это касается также детей и молодежи. Отсутствие увлечений, самореализации и успешности приводит к неуверенности в собственных силах, и, вслед за этим, к ухудшению самочувствия, эмоционального, психического и физического здоровья.

В жизни человека, в его организме всё должно быть сбалансировано; ему необходим вполне определенный объём физической и эмоциональной нагрузки, определенное количество разнообразных питательных веществ, информации, социального общения, определенное время для работы, творчества, сна и отдыха. Если человек получает слишком мало или, наоборот, слишком много нагрузки, информации, пищи или отдыха, тогда нарушается равновесие систем, и расстраиваются их функции. Если нет равновесия – нет здоровья и благополучия. Очень важным фактором для здоровья и самочувствия любого человека является возможность его самореализации.

Занятия физической культурой и спортом, до армейская военная подготовка и, в частности, занятия в военно-спортивном подростковом клубе – это и есть ***самореализация, путь становления здоровой и успешной творческой личности.*** У подростков, активно занимающихся спортом и готовящихся к службе в армии, развиваются не только физическое, но и психическое здоровье, морально-нравственные качества личности, что, в свою очередь, способствует формированию ***гражданско-патриотических взглядов и профилактике различных вредных привычек.***

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе занятия по комплексной до армейской подготовке, а также медицинскую, туристскую подготовку и занятия спортом. Таким образом, программа имеет не только военно-патриотическую, но и оздоровительную, реабилитационную, краеведческую направленность, рекомендована для подростков с дивиантным поведением. Именно таким учащимся очень важно проявить себя в разных видах деятельности, особенно в подготовке к взрослой самостоятельной жизни.

Педагогическая целесообразность. На занятиях в современном образовательном учреждении присутствуют и тренировки, и походы, и экскурсии в музеи, и занятия с использованием компьютера и информационно-коммуникационных технологий, и различные соревнования, что даёт возможность воспитанникам проявить себя в разных видах деятельности. А дружеские отношения в коллективе, личные достижения и командные победы в различных конкурсах создают только положительные эмоции, являющиеся ***важным фактором формирования здоровой атмосферы и успешности в жизни подростка.***

Занятия – это труд, творческий путь к духовному и физическому здоровью. Поэтому, ***здоровьесберегающие технологии*** в работе педагогов являются одними из основных. Бег, акробатика и другие физические упражнения улучшают обмен веществ, работу сердечнососудистой и дыхательной систем организма подростка, в итоге дают хорошее самочувствие, снимают психологические перегрузки и утомление, повышают иммунитет к различным заболеваниям.

Отличительная особенность программы

Программа имеет оздоровительную значимость, а также большое влияние оказывает на нервно-психическое развитие ребёнка, на формирование важных качеств личности.

Адресат программы. В учебные группы принимаются все желающие дети, школьного возраста (14-17 лет), без специального отбора, набор обучающихся в группы свободный.

Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей среднего и старшего школьного возраста. Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного **подростка** необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в **подростковом возрасте** является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости. Происходит физическое, социальное созревание, интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил. Переходный период характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие медицинских противопоказаний, принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

-диагностика уровня развития и интересов ребенка;

-определение целей и задач, видов деятельности;

-определение времени;

-разработка учебно-тематического плана;

-разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа в год.

Форма занятий – групповая. Состав группы постоянный - 20 человек.

Форма и режим занятий. Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 мин.

В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа может быть реализована с применением **дистанционных образовательных технологий.** В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в

том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса в объединении является учебное занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется в разновозрастной группе с постоянным составом учащихся. В основном занятия проводятся со всей группой. Виды занятий определяются содержанием программы – теоретические и практические занятия, тренинги, выступления.

Формы и методы работы с воспитанниками объединения

Реализация учебно-воспитательных задач достигается за счёт применения разнообразных форм обучения, таких как:

- соревнования спортивные, стрелковые и др.;
- трудовые десанты, субботники по благоустройству памятников и обелисков героям Великой Отечественной войны,
- уроки мужества, «Вахты памяти»,
- встречи с ветеранами Вооруженных Сил, совместные военно-спортивные праздники военнослужащих и членов ВПК
- лекции, диспуты, вечера общения и т.д.

Занятия по программе "Военно-спортивная подготовка" - процесс непрерывный и целостный, объединяющий в единый процесс воспитание, обучение, развитие личности, умение жить и творить в коллективе. Данная программа является адаптированной. При составлении использована комплексная программа военно-патриотической направленности «Зарница». Программа направлена на оздоровление, развитие гражданской активности школьников, воспитание патриотизма, военно-спортивную подготовку.

ДООП с учётом социально-экономического компонента направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Особенностью программы является не только физическое

воспитание детей, но и получение подрастающим поколением полного объема профессиональных знаний и навыков. Программа военно-спортивной подготовки может ориентировать на различные профессии, связанные с военной сферой и силовыми ведомствами. Некоторые из них:

Инструктор по физической подготовке.

Преподаватель физической культуры.

Специалист по физической культуре и спорту и др.

Также программа способствует **социально-экономическому развитию** района, т.к. она помогает детям формировать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, патриотизм и активную гражданскую позицию. Это может повысить уровень социальной ответственности среди молодёжи, что в свою очередь будет способствовать их участию в проектах, направленных на улучшение жизни района. Программа также способствует выявлению и развитию лидерских качеств у учащихся, что может привести к формированию новых лидеров в различных сферах жизни района, включая бизнес и общественную деятельность.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: способствовать формированию и развитию у учащихся патриотического сознания, преданности своему Отечеству и стремление к осознанному выбору профессии для служения Родине через освоение знаний, умений и навыков военно-спортивной подготовки

Задачи:

Личностные:

- научиться ценить в себе и других доброжелательность, трудолюбие, уважение к другим;
- выявить и развить способности каждого обучающегося для будущей успешной службы в армии и адаптации к современной жизни.

Предметные:

- знать основные термины и понятиями из тем программы;
- уметь взаимодействовать с партнером;
- уметь выполнять упражнения развивающие силу и выносливость;
- уметь выполнять практические упражнения.

Метапредметные:

- владеть навыками в области обороны;
- уметь оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
- научиться быть коммуникабельными и уметь общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях.

1.3.Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации - контроля
1	Вводное занятие	2	1	**1**	
2	Огневая подготовка	10	4	6	Зачет
3	Строевая подготовка	6		6	Практические задания
4	Фланкировка	16	2	14	Зачет
5	Уставы ВСРФ	6	6		Опрос
6	Гражданская оборона	6	6		Зачет
7	Физическая подготовка	24	2	22	Зачет
8	Военная топография	2	2		Практические задания
	И Т О Г О	**72**	**23**	**49**	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности.

Огневая подготовка

Теория: общее устройство ПВ, АК, Ф-1, РГД-5

Практика: стрельба из ПВ, разборка-сборка АК, метание учебных гранат на дальность и точность.

Строевая подготовка

Теория: общие положения строевого устава.

Практика: одиночные строевые упражнения без оружия, строевые упражнения в составе отделения.

Фланкировка

Теория: методика обучения фланкировки с 1 шашкой

Практика: практические занятия

Уставы ВС РФ

Теория: общие положения общевоинских уставов.

Гражданская оборона

Теория: изучение устройства и работы приборов радиационной и химической разведки и противогаза.

Практика: работа с приборами радиационной и химической разведки, одевание противогаза и ОЗК

Физическая подготовка

Теория: техника безопасности при проведении занятий .

Практика: бег 1000 метров, метание гранат, подтягивание, силовые упражнения на брусьях.

Военная топография

Теория: топографические карты, ориентирование на местности по компасу и местным признакам, азимут.

Практика: работа с топографическими картами, компасом.

1.4.Планируемые результаты

Предметные:

- знать основные термины и понятиями из тем программы;
- уметь взаимодействовать с партнером;
- уметь выполнять упражнения развивающие силу и выносливость;
- уметь выполнять практические упражнения.

Личностные:

- научиться ценить в себе и других доброжелательность, трудолюбие, уважение к другим.

Метапредметные:

- владеть навыками в области обороны;
- уметь оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
- научиться быть коммуникабельными и уметь общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях.

Предполагаемая модель выпускника

- Выпускник имеет активное творческое «Я» при решении каких-либо проблем;
- свободно общается с людьми, понимает и владеет множеством механизмов общения, уверен в себе, эрудирован;
- овладел комплексом знаний по профилю;
- реализует полученные знания и навыки, самосовершенствуется;
- самостоятельный, выдержанный и дисциплинированный.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
			Вводное занятие	**2**			
1	03.09.		Вводное занятие. Техника безопасности	2	беседа	МБОУ СОШ №4	
			Огневая подготовка	**10**			
2	10.09.		Стрельба из пневматической винтовки стоя.	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Стрельба из пневматической винтовки сидя.	1			
3	17.09.		Общее устройство АК.	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Тактико-технические характеристики АК.	1			
4	24.09.		Выполнение неполной разборки АК.	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Выполнение сборки АК.	1			
5	01.10.		Назначение частей и механизмов АК	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Отработка неполной разборки и сборки АК	1			
6	08.10.		Тактико-технические характеристики ручных осколочных гранат	1	Беседа практика	МБОУ СОШ №4	сдача зачетов: метание гранат.
			Метание гранат на дальность	1			
			Строевая подготовка	**6**			
7	15.10.		Строй, его элементы	1	беседа практика	МБОУ СОШ №4	
			Одиночные строевые упражнения	1			
8	22.10.		Движения походным шагом	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Строевые упражнения в составе отделения	1			

9	29.10.		Строевые упражнения без оружия	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Тренировка одиночных строевых упражнений	1			
			Фланкировка	**16**			
10	05.11.		Вводное занятие.	1	беседа практика	МБОУ СОШ №4	
			Инструктаж по технике безопасности	1			
11	12.11.		Дисциплина казачьих боевых искусств.	1	беседа практика	МБОУ СОШ №4	
			Тактико-технические характеристики: кинжал, нагайка, шашка	1			
12	19.11.		Методика обучения фланкировки с 1 шашкой.	1	беседа практика	МБОУ СОШ №4	
			Виды стоек.	1			
13	26.11.		Разминочные упражнения.	1	беседа практика	МБОУ СОШ №4	
			Специальные упражнения.	1			
14	03.12.		Упражнения для воспитания ловкости.	1	беседа практика	МБОУ СОШ №4	
			Виды кругов	1			
15	10.12.		Виды перехватов: прямой, обратный, круговой	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Практическое занятие	1			
16	17.12.		Виды восьмерок: боковая, горизонтальная, вертикальная	**1**	практика	МБОУ СОШ №4	
			Практическое занятие	**1**			
17	24.12.		Комбинированные упражнения с 1 шашкой.	1	беседа практика	МБОУ СОШ №4	
			Практические занятия	1			
			Уставы ВСРФ	**6**		МБОУ СОШ №4	
18	14.01.		Строевой устав ВСРФ.	1	беседа	МБОУ	

			Устав караульной и гарнизонной служб.	1		СОШ №4	
19	21.01.		Воинские звания.	1	беседа	МБОУ СОШ №4	
			Знаки различия.	1			
20	28.01.		Назначение, состав и вооружение внутреннего наряда роты.	1	беседа	МБОУ СОШ №4	сдача зачётов:
			Состав и назначение караула.	1			
			Гражданская оборона	**6**			
21	04.02.		Оружие массового поражения.	1	беседа	МБОУ СОШ №4	
			Ядерное, химическое и биологическое оружие.	1			
22	11.02.		Характеристика ядерного оружия.	1	беседа	МБОУ СОШ №4	
			Ударная волна.	1			
23	18.02.		Поражающие факторы ядерного оружия.	1	беседа	МБОУ СОШ №4	сдача зачётов: одевание противогаза и ОЗК
			Световое излучение	1			
			Физическая подготовка	**24**		МБОУ СОШ №4	
24	25.02.		Подход учащегося к спортивным снарядам, требования ТБ.	1	Беседа практика	МБОУ СОШ №4	
			Выполнение упражнения	1			
25	04.03.		Отработка выполнение упражнений на брусьях и перекладине.	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Спортивная игра	1			
26	11.03.		Выполнение упражнений на «шведской стенке», силовые упражнения.	**1**	практика	МБОУ СОШ №4	
			Спортивная игра.	**1**			
27	18.03.		Выполнение силовых упражнений.	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Спортивная игра	1			

28	25.03.		Кросс 1000 метров по пересечённой местности.	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Спортивная эстафета.	1			
29	01.04.		Отработка выполнения упражнений на перекладине.	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Спортивная эстафета.	1			
30	08.04.		Отработка выполнение упражнений на брусьях и перекладине.	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Спортивная игра	1			
31	15.04.		Отработка выполнения упражнений на перекладине.	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Спортивная эстафета.	1			
32	22.04.		Контрольное занятие по подтягиванию.	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Спортивная игра.	1			
33	29.04.		Выполнение упражнений на «шведской стенке», силовые упражнения.	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Спортивная игра	1			
34	13.05.		Кросс 1000 метров по пересечённой местности.	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Спортивная эстафета.	1			
35	20.05.		Контрольное занятие по подтягиванию.	1	практика	МБОУ СОШ №4	
			Спортивная игра.	1			
			Военная топография	**2**		МБОУ СОШ №4	
36	27.05.		Ориентирование на местности без карты.	1	беседа практика	МБОУ СОШ №4	
			Определение сторон горизонта	1			
			Итого	**72**			

2.2 Условия реализации программы.

В наличии учебные и служебные помещения, оборудование, материалы, необходимые для реализации программы:

- зал для проведения спортивных занятий,
- кабинет для занятий,
- санитарная комната
- 24 стула;
- макеты АК, учебные гранаты, ПВ.
- 1 компьютер.

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3 Формы аттестации

Объективной оценкой достигнутого уровня является участие учащихся в соревнованиях (муниципальных и краевых). Контроль усвоения материала проводится в конце каждой темы программы. Для промежуточного контроля усвоения материала служат: зачет, практическая работа учащихся, устный опрос, соревнования.

Для контроля усвоения учащимися данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания, тестирование, учебные тренировки;

итоговый - участие в соревнованиях, конкурсах и викторинах.

Проведение итоговой аттестации по дополнительной ознакомительной общеразвивающей программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления данной программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов служат: аналитический материал, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования учащихся, методические разработки, протоколы соревнований, фото, отзывы детей и родителей, сертификаты и др.

В качестве промежуточных результатов работы используются: сдача нормативов по огневой, строевой, физической подготовке.

2.4 Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата_____

№	Ф.И. учащегося	задания теорети	задания практические	результат

		ческие					
		1	1	2	3	4	
1							
2							

1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Собеседование, зачёт:

- владение терминологией курса: огневая подготовка, строевая подготовка, военная топография.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Контрольные занятия:

- сдача нормативов по физической подготовке- подтягивание, бег 100 м, 1000м, 3000м;
- сдача нормативов по строевой подготовке;
- сдача нормативов по огневой подготовке;

Способом проверки приобретённых умений и навыков является участие в районных и краевых соревнованиях по военно- прикладным видам спорта. Эти результаты обсуждаются внутри коллектива сообща и индивидуально.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Сроки	Контрольные знания, умения и навыки	форма
сентябрь	Оценка способностей к обучению	Собеседование
декабрь	Овладение первоначальными понятиями	Контрольные занятия
апрель	Участие в соревнованиях допризывной молодёжи района	Районные соревнования
июнь	Применение полученных знаний в процессе практической игры	Участие в спортивно – военизированной игре «Зарница»

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Очень часто заниматься в объединение приходят дети, не нашедшие свою нишу в школе. Надо помочь им раскрыться, добиться успехов в деятельности, одобряемой взрослыми и сверстниками. Они становятся узнаваемыми, уважаемыми личностями, занятыми положительной деятельностью. Их начинают замечать в школе, доверять им проведение мероприятий. Программа может быть применена для социально неадаптированных детей и подростков, это уведет их от дурного влияния улицы. Не стоит надеяться, что все дети будут одинаково успешно осваивать знания. Можно ставить детей при проведении мероприятий на

второстепенные роли, постоянно отмечая их творческий рост, заниматься индивидуально.

Программа ориентирует педагога на создание условий для развития творческого потенциала ребенка, выявление и развитие его способностей, закрепление интереса к творческой деятельности, создает условия для создания у ребенка патриотических чувств. Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира, которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его. Ребенок начинает чувствовать, что прекрасным может быть и то, что не всегда понятно.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: словесный, использование которого помогает передаче необходимой для дальнейшего обучения информации; персептивные методы, применение которых способствует передаче и восприятию информации посредством органов чувств; наглядные методы используются для выполнения упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец и способствуют практической отработке умений и навыков; иллюстративно-демонстративные предполагают использование иллюстрированных пособий, демонстрацию видеороликов и способствуют как первичному овладению знаниями, так и закреплению и совершенствованию знаний; практические методы – самостоятельное выполнение заданий формирует практические умения и навыки; логические - организация логических операций – аналогия, анализ - побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом; игра как метод побуждает и стимулирует обучающихся к учебной деятельности; импровизация - способствует созданию художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения.

В процессе воспитания учащихся используются:

- методы **формирования качеств сознания,** мыслей и чувств - убеждения, дискуссии. Этот метод обращен к сознанию личности, к ее чувствам и разуму, к ее внутреннему духовному миру. Поэтому при реализации данных методов прежде уделяется внимание проблеме самовоспитания, самосовершенствования и на этой основе рассматриваются проблемы взаимоотношений с другими людьми, вопросы общения, нравственности.

- Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций. Упражнение — это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения. Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку

умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Выдержка, самоконтроль, дисциплина, организованность, культура общения — вот лишь некоторые качества, которые основаны на сформированных воспитанием привычках.

- Метод стимулирования, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Главное условие выполнения программы - доброжелательное творческое сотрудничество, совместная досуговая деятельность, которая не вписана в программу, но предполагается ее существование: походы, поездки, совместные праздники. Наличие не просто группы детей, а коллектива.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению

личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке сценариев, праздников, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, практическое занятие, тренинг.

Педагогические принципы работы с воспитанниками клуба:

1. Природосообразность - не бороться с природой подростка, не переделывать его, а развивать то, что уже есть, выращивать в нём те необходимые для развитой личности качества, которых пока нет.
2. Целостность – военная, спортивная подготовка, патриотическое воспитание обучающихся неразрывно связаны со всем учебно-воспитательным процессом.
3. Сотрудничество - работа клуба строится на отношениях партнерства, уважения, доверия.

Педагогические подходы к работе с воспитанниками клуба:
- деятельный,
- личностно-ориентированный,
- возрастной.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:
1. Военно-патриотическая подготовка – изучение боевых и трудовых традиций своего Отечества, его истории, воспитание чувства любви к малой и большой Родине.
2. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности – освоение подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и подготовка к действиям в ЧС.
3. Прикладная и физическая подготовка – развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты, ловкости: гармоничное физическое развитие.
4. Подготовка по основам военной службы – помочь ребятам сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о вооруженных силах РФ, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, их правах и обязанностях.

Данная программа составлена на основе программы военно-патриотического клуба «Курсант», разработанной старшим помощником начальника отдела по подготовке граждан к военной службе и руководителем клуба подполковником запаса В. В. Бароновым.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.

- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.

- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее

эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организация;
II этап – теоретическая часть;
III этап – практическая часть;
IV этап – окончание занятия.

Организация занятия. Первые 10-15 мин занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:
Сбор детей;
Подготовку их к занятию (переодевание и т.д.);
Подготовку рабочих мест учащихся.
Педагог приветствует всех детей и по возможности каждого из них; создаёт в группе рабочую обстановку, настраивает детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:
Объяснение специальных терминов по теме занятия;
Описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения);
Правила техники безопасности.
Теоретическая часть занятия не должна превышать 25-30 мин, поэтому педагог тщательно продумывает и отбирает содержание и методы изложения теоретического материала.
Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:
Использование наглядного и раздаточного материала;
Использование технических средств обучения;
Привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);
Использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия

Педагог делит практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Окончание занятия. На завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые небольшие достижения.

Раздел 3. Программа воспитания

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении

и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п	**Название события, мероприятия**	**Сроки**	**Форма проведения**	**Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события**
1.	День открытых дверей.	сентябрь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2	Профориентационная беседа	октябрь	Беседа	Фотоотчет
3.	«Подарок для Любимой мамы»	ноябрь	Мероприятие на уровне	Фотоотчет

			объединения	
4.	Новогодний праздник	декабрь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Соревнования к Дню освобождения ст. Новопокровской от немецко-фашистских захватчиков	январь	Соревнование	Фотоотчет
6.	День защитника Отечества.	февраль	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет
7.	Международный женский день.	март	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет
8.	Беседа «Этикет спортсмена»	апрель	Беседа	Фотоотчет
9.	Праздничное мероприятие ко Дню Победы	май	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
10.	День защиты детей	Июнь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

Литература рекомендуемая педагогу :

1. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. Академический школьный учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Москва. «Просвещение». 2015г
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Москва. «Просвещение». 2015г
3. К.В.Котлуков, Л.И.Горелов « Гражданская оборона» Москва. «Просвещение», 2010год.
4. А.М.Куприн «Военная топография» Москва. «Просвещение» 2011г
5. Л.В.Багдасаров «Основы безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки» Краснодар. «Советская Кубань». 2009год.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная работа.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия