

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН



Принята на заседании
Педагогического совета ЦТ «Родные
Истоки». Протокол № 3
от 18 марта 2024 г.

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 50/1
от 19 марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юные эколята»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 7 до 8 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 65247

Авторы-составители: Молчанова
Анна Владимировна,
педагог дополнительного
образования.

Ст. Новопокровская 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	7-8 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Молчанова Анна Владимировна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45 минут
7.	Количество часов в день	1 час
8.	Периодичность занятий (в неделю)	2 раза

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы подведения итогов	16
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	18
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	21
	Список литературы	27

Введение

Программа «Юные эколята» разработана с целью расширения знаний курса «Окружающий мир» и направлена на развитие и совершенствование непрерывного и всестороннего экологического просвещения учащихся.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные эколята» рассчитана на группу учащихся 7-8 лет, общим объемом 72 учебных часа и имеет **естественнонаучную направленность**, т.к. особое внимание уделяется знакомству учащихся с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без

которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Новизна программы заключается в следующем:

1. Познавательное-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов

Актуальность. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет реализовывать актуальный в настоящее время лично-ориентированный, деятельностный подход.

К числу важнейших задач курса относятся: воспитание гордости за свою станицу, свою Родину, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования

последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников, конкурсов на экологическую тему.

Отличительной особенностью данной программы от существующих программ является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Отличие данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

Особенностью программы является не только экологическое воспитание детей, но и получение подрастающим поколением полного объема профессиональных знаний и навыков.

ДООП с учётом **социально-экономического компонента** направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Таким образом занятия по программе становятся началом формирования профессиональных интересов: пробуждают и усиливают интерес к предмету, к определенной профессии, знакомят учащихся с конкретными отраслями народного хозяйства, с предприятиями, учреждениями, с условиями труда и другими вопросами, необходимыми для осознанного выбора профессии.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы от 7 до 8 лет. Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к проектной

деятельности, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

Данная программа предусматривает возможность обучения детей с ОВЗ, талантливых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа.

Сроки освоения программы - 1 год.

Форма занятий – групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в разновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным для них временем для занятий. Это время, когда дети не посещают другие образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая, творческая, познавательно-исследовательская деятельность. Во время занятий происходит стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. Используются различные виды занятий: ролевые игры, беседы, диалоги и т.д.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальному образовательному маршруту (приложение 1).

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

1.2 Цели и задачи

Основной целью программы является: - воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; - формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; - закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы

родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи: Программа реализует следующие задачи:

- 1) Предметная задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
- 2) Метапредметная задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
- 3) Личностная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	1	1	
2.	Раздел 1. От динозавров до человека	6	3	3	
3.	Раздел 2. Загадки животного мира	32	12	20	
4.	Раздел 3. Что расскажут нам растения	26	8	18	
5.	Заключение	6	1	5	Игра-викторина
	ИТОГО	72	25	47	

Содержание учебного плана

Введение.

Теория: Природа – наш общий дом. Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении прогулок и экскурсий.

Практика: Знакомство с простейшим оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа.

Раздел 1. От динозавров до человека.

Теория: Эпоха динозавров. Многообразие динозавров. Как возникли и от чего умерли динозавры. Что привело к исчезновению динозавров.

Практика: Просмотр кинофильма «Динозавры». Просмотр презентации по теме "Динозаврики". Изготовление аппликации из бумаги "Динозаврики".

Раздел 2. Загадки животного мира.

Теория: Многообразие наземных обитателей. Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Многообразие птиц. Домашние животные. Многообразие водных обитателей. Тайны подводных «великанов». История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Обитатели почвы. Животные-паразиты — кто это? Меры безопасности.

Практика: Какие животные первыми появились на суше? Рассматривание окаменелостей. Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Рассматривание насекомых в коллекции. «Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?» - исследовательская работа. Особенности ухода. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие». Как изучают подводный мир. Какими были первые рыбы? Просмотр кинофильма. Киты. Дельфины. Акулы. Просмотр презентации. Рисунки детей по теме занятия. Просмотр кинофильма. Приспособления к жизни под землёй. Просмотр презентации. Удивительные животные моего края. Конкурс рисунков. Животные — рекордсмены. Викторина. Необычные защитные приспособления животных. Просмотр презентации. Игра: "Угадай животное по описанию".

Раздел 3. Что расскажут нам растения.

Теория: Многообразие растений. Растения - путешественники. Что такое насекомоядные растения? Удивительные комнатные растения. Необычные цветы. Растения — опасные сорняки и вредители здоровья человека. Удивительные растения моего края. Растения и животные — предвестники погоды.

Практика: Какие растения первыми появились на суше? Рассматривание окаменелостей. Просмотр презентации. Экскурсия в школьный кабинет биологии. Знакомство с видами комнатных растений. Уход за ними. Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна». «Где цветы, где листья?» Особенности цветения растений (просмотр презентации). Меры борьбы и предосторожности. Изучение гербария растений. Рассматривание гербария растений. Конкурс рисунков. Растения-рекордсмены. Викторина. Игра: "Угадай растение по описанию". Экскурсия в парк. Практикум: "Выявление повреждений деревьев".

Заключение.

Теория: Охраняемые территории.

Практика: Заповедники. Просмотр презентации «Кубанский биосферный заповедник». Конкурс рисунков «Природа в опасности!» Заключительное занятие: игра - викторина «Поле чудес ».

1.4 Планируемые результаты

1) Предметные результаты: обогащен словарный запас, расширены и уточнены знания ребенка об окружающем мире, обучены повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), у детей развиты элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях, получены первоначальные сведения о природе.

2) Метапредметные результаты: личность ребенка в целом развита, дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Усовершенствовано мышление, творческие способности, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержан их познавательный интерес и стремление к самостоятельным повторам.

3) Личностные результаты: у ребенка развиты эмоции, умение сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, учащиеся умеют видеть красоту окружающего мира.

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

В результате освоения содержания программы «Юные эколога» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Тема 1. Введение							
1.	02.09		Беседа «Природа – наш общий дом». Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты.	1	Беседа	СОШ № 10	
2	04.09		Знакомство с простейшим оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
Раздел 1. От динозавров до человека (6 часов)							
3	09.09		Эпоха динозавров.	1	Беседа	СОШ № 10	
4	11.09		Многообразие динозавров.	1	Беседа	СОШ № 10	
5	16.09		Просмотр кинофильма «Динозавры».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
6	18.09		Что привело к исчезновению динозавров?	1	Беседа	СОШ № 10	
7	23.09		Просмотр презентации по теме "Динозаврики".	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
8	25.09		Изготовление аппликации из бумаги "Динозаврики"	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
Раздел 2. Загадки животного мира (32 часа)							
9	30.09		Многообразие наземных	1	Беседа	СОШ № 10	

			обитателей.				
10	02.10		Какие животные первыми появились на суше?	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
11	07.10		Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	Беседа	СОШ № 10	
12	09.10		Бабочки-путешественник и. Как пауки плетут свою паутину?	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
13	14.10		Рассматривание насекомых в коллекции.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
14	16.10		Многообразие птиц.	1	Беседа	СОШ № 10	
15	21.10		«Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?» - исследовательская работа.	1	Исследование	СОШ № 10	
16	23.10		Домашние животные.	1	Беседа	СОШ № 10	
17	28.10		Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».	1	Конкурс	СОШ № 10	
18	30.10		Многообразие водных обитателей.	1	Беседа	СОШ № 10	
19	06.11		Как изучают подводный мир. Какими были первые рыбы?	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
20	11.11		Просмотр кинофильма.	1	Просмотр	СОШ № 10	
21	13.11		Тайны подводных	1	Беседа	СОШ № 10	

			«великанов».				
22	18.11		Киты. Дельфины. Акулы.	1	Беседа	СОШ № 10	
23	20.11		Просмотр презентации «Тайны подводных «великанов».	1	Просм отр	СОШ № 10	
24	25.11		История открытия гигантского кальмара.	1	Беседа	СОШ № 10	
25	27.11		Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	Беседа	СОШ № 10	
26	02.12		Рисунки детей по теме «Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	Практи ческое занятие	СОШ № 10	
27	04.12		Жизнь в темных глубинах океана.	1	Беседа	СОШ № 10	
28	09.12		Просмотр кинофильма.	1	Просм отр	СОШ № 10	
29	11.12		Обитатели почвы.	1	Беседа	СОШ № 10	
30	16.12		Приспособлени я к жизни под землёй.	1	Практи ческое занятие	СОШ № 10	
31	18.12		Просмотр презентации «Обитатели почвы».	1	Просм отр	СОШ № 10	
32	23.12		Животные- паразиты — кто это? Меры безопасности.	1	Беседа	СОШ № 10	

33	25.12		Просмотр презентации «Животные-паразиты».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
34	30.12		Удивительные животные моего края.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
35	06.01		Конкурс рисунков.	1	Конкурс	СОШ № 10	
36	08.01		Животные — рекордсмены.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
37	13.01		Викторина.	1	Викторина	СОШ № 10	
38	15.01		Необычные защитные приспособления животных.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
39	20.01		Просмотр презентации «Защитные приспособления животных».	1	Просмотр	СОШ № 10	
40	22.01		Игра: "Угадай животное по описанию".	1	Игра	СОШ № 10	Игра
Раздел 3. Что расскажут нам растения (26 часов)							
41	27.01		Многообразие растений.	1	Беседа	СОШ № 10	
42	29.01		Какие растения первыми появились на суше?	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
43	03.02		Растения - путешественники.	1	Беседа	СОШ № 10	
44	05.02		Что такое насекомоядные растения?	1	Беседа	СОШ № 10	
45	10.02		Просмотр презентации «Насекомоядные растения».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
46	12.02		Удивительные	1	Беседа	СОШ №	

			комнатные растения.			10	
47	17.02		Экскурсия в школьный кабинет биологии.	1	Экскурсия	СОШ № 10	
48	19.02		Знакомство с видами комнатных растений. Уход за ними.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
49	24.02		Необычные цветы.	1	Беседа	СОШ № 10	
50	26.02		Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки).	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
51	03.03		Аппликация «Мой любимый цветок».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
52	05.03		Коллективное панно «Цветочная поляна».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
53	10.03		«Где цветы, где листья?»	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
54	12.03		Особенности цветения растений (просмотр презентации).	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
55	17.03		Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека.	1	Беседа	СОШ № 10	
56	19.03		Меры борьбы и предосторожности. Изучение гербария растений.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	

57	24.03		Удивительные растения моего края.	1	Беседа	СОШ № 10	
58	26.03		Рассматривание гербария растений.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
59	31.03		Конкурс рисунков.	1	Конкурс	СОШ № 10	
60	02.04		Растения-рекордсмены.	1	Беседа	СОШ № 10	
61	07.04		Викторина.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
62	09.04		Растения и животные — предвестники погоды.	1	Беседа	СОШ № 10	
63	14.04		Просмотр презентации «Растения и животные — предвестники погоды».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
64	16.04		Игра: "Угадай растение по описанию".	1	Игра	СОШ № 10	
65	21.04		Экскурсия в парк.	1	Экскурсия	Парк	
66	23.04		Практикум: "Выявление повреждений деревьев".	1	Практическое занятие	СОШ № 10	Практикум
Заключение							
67	28.04		Охраняемые территории.	1	Беседа	СОШ № 10	
68	30.04		Заповедники.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
69	05.05		Просмотр презентации «Кубанский биосферный заповедник».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
70	07.05		Конкурс	1	Конкурс	СОШ №	

			рисунков «Природа в опасности!»		с	10	
71	12.05		Заключительное занятие: игра - викторина «Поле чудес».	1	Игра	СОШ № 10	
72	14.05		Подведение итогов	1	Практическое занятие	СОШ № 10	Игра-викторина
			ИТОГО	72 часа			

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение. Кабинет, который оснащен необходимым оборудованием (стулья, столы), которые соответствует росту и возрасту учащихся, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр, и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук;
- наглядный, дидактический материал для работы с учащимися;
- художественная и методическая литература;
- интернет источники для подборки материала к занятиям,

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы подведения итогов.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

В программе «Юные эколята» предусмотрены следующие формы контроля:

Входной контроль: педагогическое наблюдение.

Текущий контроль: осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Промежуточный контроль: предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы детьми и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по программе «Юные эколята».

При подведении итогов реализации Программы проводится игра - викторина. (Приложение 2)

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

2.4. Оценочные материалы

Зачетная ведомость итоговой аттестации дополнительной общеразвивающей программы «Юные эколята»

ФИО педагога Молчанова А.В.

Год обучения 202_ -202_

Группа

Форма аттестации: (педагогическое наблюдение, игра «Поле чудес»)

№ п/п	ФИ ребенка	Уровень освоения программы	Умение находить отличия живых организмов от не живых	Умение определять местообитания живых организмов, их тип питания	Личностные качества	Сумма баллов	Средний балл
	Иванов Петя	2	4	2	3	5	2,6
	...						
	...						
	Сумма						
	Итого: Сумма / кол-во человек = балл результативности						

Анализ результативности реализации ДОП

Задачи анализа:

- анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы по показателям;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- принятие организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в ДДЮТ.

Педагог определяет степень освоенности программы по показателям (2,4-3 балла – высокий общий уровень; 1,5–2,3 – средний общий уровень;

ниже 1,5 – низкий общий уровень) Анализ причины низких показателей, решение по совершенствованию образовательного процесса.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. Словесный метод применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, инструкция, объяснение. Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе воспитания учащихся используются:

- Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, реализуются, прежде всего, в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.
- Метод стимулирования, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.
- Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.
- Метод состязательности – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- Опрос воспитанников – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с

детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.
- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.
- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.
- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.
- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- фильмы,
- аудиозаписи,
- сценарии,
- статьи,
- газетные вырезки,
- подборки стихов, песен,
- фотоматериалы.

раздаточный материал:

- тесты.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организация;

II этап – теоретическая часть;

III этап – практическая часть;

IV этап – окончание занятия.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. Характеристика объединения «Юные эколята».

Объединение «Юные эколята» посещают дети от 7 лет. Обучение длится 1 год, начиная с сентября, заканчивая маем текущего года.

Деятельность объединения «Юные эколята» имеет естественнонаучную направленность (ДООП «Юные эколята»).

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания естественнонаучной направленности:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к окружающей природе, к людям, самому себе;
- формировать элементарные навыки поведения в природной и социальной среде, умение предвидеть последствия некоторых своих действий;
- формировать желание и навыки элементарной активной природоохранной деятельности.

Результат воспитательной работы заключается в:

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социальнозначимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках тематических модулей программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Учебные занятия направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение

объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание подрастающего поколения, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Формы проведения учебных занятий:

- занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка, акции, конкурсы и викторины.

3.2. Модуль «Детское объединение».

Детское объединение – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно- практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям школьной организации.

В кружке «Мир вокруг нас» деятельность учащихся по освоению общеобразовательных программ осуществляется в одновозрастной группе и направлена на освоение конкретного учебного курса определённой направленности.

Деятельность кружка «Мир вокруг нас» использует следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- общие родительские собрания.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать

условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Семья – основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В кружке «Почемучка» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательной организации.

Профориентационная деятельность – это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;

- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

3.6. Модуль «Профилактика».

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня конструктивного поведения учащихся в конфликтной ситуации;
- противостояния манипуляциям.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБЪЕДИНЕНИЯ «Юные эколята»

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагог: Молчанова Анна Владимировна

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный

1	Сентябрь	Беседа «Растения, гербарий»	«Учебное занятие»	Учащиеся	педагог
2	Октябрь	Интеллектуальное развлечение «Хочу всё знать!»		Учащиеся	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Я знаю вежливые слова»		Учащиеся	педагог
4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		Учащиеся	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для пичушки»		Учащиеся	педагог
6	Декабрь	Проект «Ёлочка»		Учащиеся	педагог
7	Январь	Презентация «Перелётные и зимующие птицы»		Учащиеся	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы и дедушки – защитники»		Учащиеся	педагог,
9	Февраль	Акция «Сортируй отходы»		Учащиеся	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		Учащиеся	педагог
11	Апрель	Интерактивное путешествие «Космос»		Учащиеся	педагог
12	Май	Выставка рисунков ко Дню Победы		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	Игра «Мы дружные ребята»	«Детское объединение»	Учащиеся	педагог
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк.		Учащиеся	педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса «Новогодние окна»		Учащиеся	Педагог, родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		Учащиеся	педагог
5	Май	Праздник «Здравствуй, лето!»		Учащиеся	педагог
6	Июнь	День защиты детей		Учащиеся	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник Осени	«Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагог-организатор

2	Октябрь	День учителя		Учащиеся	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		Учащиеся	Педагог-организатор
4	Декабрь	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!»		Учащиеся	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		Учащиеся	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		Учащиеся	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		Учащиеся	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		Учащиеся	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	«Работа с родителями»	Родители	педагог
2	Сентябрь	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности младшего школьника»		Родители	педагог
	Ноябрь	Тематические беседы с родителями на темы: «Как развить интерес к чтению»		Родители	педагог
	Февраль	Тематические беседы с родителями на темы: «Воспитание трудолюбия в семье»		Родители	педагог
	Апрель	Тематические беседы с родителями на темы: «Общение детей»		Родители	педагог
3	Сентябрь май	Общие родительские собрания		Родители	Педагог, администрация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши»	«Профессиональное самоопределение»	Учащиеся	педагог

2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		Учащиеся	педагог
3	Февраль	Игра «Кем быть?»		Учащиеся	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	«Профилактика»	Учащиеся	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		Учащиеся	Соц. педагог Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Светофорик»		Учащиеся	педагог
4	апрель	Беседа «Стоп, террор!»		Учащиеся	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		Учащиеся	Соц. педагог

Список литературы

1. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.

2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.

3. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

4. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.

6. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.

7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.

8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.

9. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.

10. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!». -Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.

2. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)

3. Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14,(2) с. - (Поделки своими руками).

4. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).

5. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2001. -400с.,ил.

Приложение 1

План индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные эколята» МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

(Фамилия, имя, отчество)

Характеристика особенностей ребенка, уровня развития способностей и личностных качеств:

Тема: _____

Цель: _____

Формы работы: _____

(индивидуальная, в группе, в паре, консультации, домашнее задание, творческие работы)

Сроки обучения – 2024 -2025 учебный год

Форма контроля: _____

(Отчетность о выполнении учебных заданий, результаты достижений - участие в выставках, конкурсах, итоговая аттестация)

Организационно-педагогические условия: _____

Функции родителей: _____

Индивидуальный учебный план

№ п/п	Сроки	Тема	Содержание деятельности ребенка	Содержание деятельности педагога	Форма	Результат	Обратить внимание	Доработать
			Цель (на что направлено):			(что удалось, а что необходимо доработать)		

Родители (ознакомлены): _____

Педагог дополнительного образования: _____

Приложение 2

Игра «Поле чудес»

Методическое обеспечение: круг с секторами и крутящейся стрелкой, карточки с вопросами.

Ход игры:

Ведущий (педагог) раскладывает карточки на сектора круга. Учащиеся делятся на команды по 3-4 человека.

По очереди каждая команда (1 участник команды) подходит для выбора карточки с вопросом. Выбор карточки осуществляется посредством вращения стрелки на круге. На какую карточку укажет стрелка, ту и берет участник команды. Вопрос зачитывается вслух. Далее команде дается 1 минута на обсуждение вопроса (педагог засекает время). В это время другие участники игры могут тихо совещаться в своих командах, не мешая отвечающей команде. По прошествии 1 минуты, команда дает ответ.

Если ответ не правильный или команда не знает ответ, вопрос переходит к следующей по очереди команде, и так далее, пока не будет дан правильный ответ. Если ни одна команда не дала верный ответ, педагог говорит правильный ответ на вопрос.

Если ответ верный, команда получает 1 балл.

Если ответ не верный, команда не получает баллов.

Подходит участник из следующей команды и так же выбирает карточку с вопросом.

Все команды должны выбрать одинаковое количество вопросов.

После того, как карточек с вопросами осталось недостаточно, игра заканчивается и ведущий подводит итоги. Выиграла та команда, которая набрала наибольшее количество баллов.

Вопросы к игре:

Кто в нашем живом уголке живет? (попугаи, рыбы, черепахи)

Как вы понимаете, что такое экология? (Наука о связи живых организмов, живых и не живых, человека и природы)

Как называется город, в котором мы живем, и в котором находится наша школа? (Всеволожск)

Перечислите 3 вида домашних животных (корова, кошка, собака)
Перечислите 3 вида животных, живущих в лесу (заяц, ёж, лиса)
Назовите 1 признак живого организма. (Питание, дыхание)
Найдите лишнее и объясните почему (лиса, заяц, верблюд, волк). Лишнее – верблюд.
Найдите лишнее и объясните почему (вода, бабочка, песок, камень). Лишнее – бабочка.
Назовите 3 не живых организма (камень, песок, вода)
Назовите 1 перелетную птицу (утка)
Назовите 1 зимующую птицу (воробей)
Назовите 3 птиц, обитающих во Всеволожском районе (голубь, воробей, синица)
В какой среде обитания находятся эти животные? Ёж, щука, крот. (ёж – лес, щука – река, крот – почва)
Назовите 3 хищных животных.
Найдите лишнее и объясните почему (лев, тигр, крокодил, коза). Лишнее – коза.
Чем питается ёж? (черви, мыши, ягоды)
Составьте пирамиду питания (морковь, волк, заяц). Морковь – заяц – волк.
Как защищается заяц? (убегает)
Как защищается ёж? (выпускает иглы)
Как защищается кузнечик? (цвет его тела совпадает с цветом его местообитания).