УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА
«РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
(МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Почтовая ул, дом № 2", L=ст. Новопокровская, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН, OGRN=1022304418882, OGRNIP=<null>, INN=<null>, ИНН=234600956133, E=mdoiyaistoki@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.26 14:37:14+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 1
от 31 августа 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 118
от «01» сентября 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВРЕМЯ ЛИДЕРА»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (216 часов)
Возрастная категория: от 12 до 18 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе.
ID-номер Программы в Навигаторе: 68211

Автор-составитель:
Близнюк Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Время лидера	
1.	Возраст учащихся	12-18 лет
2.	Срок обучения	2 года
3.	Количество часов (общее)	216
4.	Количество часов в год	1 год – 72 часа, 2 год – 144 часов
5.	ФИО педагога	Близнюк Ирина Николаевна
6.	Уровень программы	Базовый
7.	Продолжительность одного занятия (по САНПИНу)	45 мин.
8.	Количество часов в день	2 часа
9.	Периодичность занятий в неделю	1 год - 1 раз 2 год – 2 раза

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	**4**
1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	**4**
1.1.	Пояснительная записка программы	**4**
1.2.	Цели и задачи	**7**
1.3.	Содержание программы	**8**
1.4.	Планируемые результаты	**23**
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	**25**
2.1.	Календарный учебный график	**25**
3.1.	Условия реализации программы	**35**
3.2.	Формы аттестации	**36**
3.3.	Оценочные материалы	**36**
3.4.	Методические материалы	**36**
4.	**Раздел 4. Программа воспитания**	**41**
4.1.	Воспитательная деятельность в ходе реализации программы. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	**41**
4.2	Календарный план воспитательных мероприятий	**42**
	Список литературы	**43**

ВВЕДЕНИЕ

Клуб общения – одна из форм организации досуга подростков. Эта форма объединения подростков способствуют развитию и воспитанию учащихся, а для этого необходимо, выявить их способности и предоставить возможность для их развития.

В основе работы клуба лежит самоуправление. Поэтому члены клуба принимают активное участие в планировании его работы, поднимают волнующие их темы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и политические условия современного общества формируют запрос на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта. Одной из главных задач современного общества – помочь растущему человеку: дать ему дополнительное образование, способствовать духовному и интеллектуальному развитию, становлению гражданской сознательности. Этому способствует программа «Клуба общения» «Время лидера» **социально-гуманитарной направленности.**

Нормативно-правовая база:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время лидера» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021г., регистрационный № 66403).Программа дополняет и расширяет знания по истории родного края и его материальной культуре.

Новизна программы состоит в том, что педагог находится в позиции фасилитатора, то есть человека сопровождающего процесс обучения и общения, а не руководящего им, занятия с подростками в этом случае проходят более эффективно.

Занятия в «Клубе общения» состоят из теоретической и практической частей. В теоретической части педагог дает подросткам такие важные для них понятия, как дружба и любовь, личность и её развитие, обосновывает вредность курения и алкоголя, рассказывает о наркотической и игровой зависимостях, знакомит с правилами и приемами общения, основами сценического действия и др. Практическая часть представлена в программе различными формами обучения, как традиционными, так и новыми современными: диспутами, беседами, капустниками, КВН, занятиями-интервью, деловыми и ролевыми играми, викторинами и др.

У детей и подростков велика жажда общения, особенно со сверстниками. Но она часто приводит к случайным знакомствам, неблагоприятным влияниям. Необходимо отвлечь внимание подростков от всего негативного, опасного, помочь им умно и интересно проводить свободное время, данная проблема остается важной и на сегодняшний день. Поэтому остро встает вопрос организации досуга подростков.

Актуальность данной программы заключается в возможности организации досуга подростков, целенаправленном развитии их лидерских качеств.

Педагогическая целесообразность. Занятия с использованием современных форм обучения, с привлечением подростков к подготовке и совместному с педагогом их проведению, поможет сформировать сознательный отказ от вредных привычек, зависимостей, устойчивости к негативному давлению сверстников и правил безопасного поведения.

Именно в подростковом возрасте свойственно проблемное поведение, которое содержит в себе протест с вызовом к ценностям окружающего общества. Сегодня предлагается масса профилактических программ в образовательной среде, программ, работы с подростками.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что она направлена, прежде всего, на развитие интереса к самому себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование привычных навыков самоанализа, развитию лидерских качеств личности.

Адресат программы. В учебные группы принимаются все желающие дети, среднего школьного возраста (12-18 лет), без специального отбора, набор учащихся в группы свободный. В объединение вступают преимущественно учащиеся 5-11 классов. Количество учащихся в группе – до 15 человек.

Это возраст перемен, противоречий и контрастов. Они уже не маленькие, но им еще очень далеко до того, чтобы стать взрослыми. Для таких детей характерен повышенный интерес к себе и к изменениям, происходящим в организме, в сознании. На первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. В этом возрасте пробуждается интерес к собственной личности. Но ребята еще не в состоянии дать верную оценку собственного поведения и поведению окружающих. Они склонны завышать свои возможности, оправдывать свои поступки.

Физиологические особенности: начинается процесс полового созревания (сначала у девочек, потом - у мальчиков), учащается сердцебиение, учащается головная боль, повышается раздражительность, появляется неуступчивость, проявляется повышенное стремление к спорам, происходит ускорение темпов развития скелета, рук, ног, центральная нервная система отличается повышенной возбудимостью.

Советы для взаимодействия: не стоит скупиться на поощрение и похвалу, используйте всю активность тела ребенка, играйте с ними в спортивные игры, чаще предоставляйте время для занятий по интересам, разумно отвечайте на их вопросы.

Позиция педагога: играет роль не прямого наставника, а старшего члена коллектива, руководит «изнутри», если принимается ошибочное решение, вожатый не должен спешить его отменить, а стремиться убедить в ошибочности, а может быть дает возможность убедиться в ошибке на практике (в зависимости от предполагаемых последствий).

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый.

Объем и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 2 года в объеме 216 часов. 1 год – 72 часа, 2 год – 144 часа.

Форма и режим занятий. Форма обучения - очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в первый год обучения, 2 раза в неделю по 2 часа во

второй год обучения. Продолжительность одного занятия 1 час 40 минут, с учётом 10 минутного перерыва после 45 минут занятия.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса в объединении является учебное занятие. Учебные занятия ведутся на базе Центра творчества «Родные истоки» (каб.№10).

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы «Время лидера» осуществляется в разновозрастных группах с постоянным составом учащихся. В основном занятия проводятся со всей группой. Реализация программы возможна и в дистанционной форме. Виды занятий определяются содержанием программы. В основном это беседы, лекции, презентации, защита творческих проектов, выполнение самостоятельной работы, коллективные творческие дела.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы 1-го года обучения: создание условий для духовного и нравственного развития личности подростка и раскрытие его внутреннего потенциала на основе постижения им нравственных основ в условиях коллективной творческой деятельности.

Задачи программы 1-го года обучения:

Образовательные (предметные):

- познакомить с особенностями личности;
- научить способам эффективного взаимодействия с окружающими;
- научить приёмам общения;
- научить приемам художественного слова;
- познакомить с основным законам сценического действия.

Личностные:

- развитие индивидуальных и творческих способностей подростка;
- развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умения работать в группе;
- формирование положительного отношения к учению;
- развитие лидерских качеств;
- развитие социальной компетентности.

Метапредметные:

- вовлечение детей и подростков в активную общественно - полезную работу;
- формирование умений ставить перед собой цель и добиваться ее реализации;
- воспитание толерантности;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;

- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- формирование системы общечеловеческих нравственных ценностей;
- воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).

Цель программы 2-го года обучения – совершенствование коммуникативной и социальной компетентности, развитие лидерских и организаторских качеств учащихся через вовлечение их в социально-значимую деятельность среди сверстников.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные (предметные):

- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- Формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека.

Личностные:

- Развитие эмоциональной устойчивости и жизнестойкости в сложных жизненных ситуациях.
- Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию.
- Развитие творческих и организаторских способностей.

Метапредметные:

- Развитие эмпатии.
- Формирование ценностных ориентаций.
- Воспитание миролюбия, принятия и понимания других людей, умение позитивно с ними контактировать.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебный план программы «Время лидера»
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Час общения.	2	1	1	Рефлексия; игра
2	Кто такой лидер?	4	2	2	Тестирование; самооценка
3	Организаторская	4	2	2	Игропрактику

	техника лидера.				м самоисследование; тренинг
4	Умения и навыки лидера.	4	2	2	Самоконтроль
5	Виды деятельности лидера.	14	4	10	Тренинги, игровые технологии
6	Подготовка к смотру знаний, умений и навыков у обучающихся	2	1	1	Тестирование; опрос
7	Занятие - смотр лидеров «Я – лидер!»	2	-	2	Зачётное занятие
8	Психология общения .	26	8	18	Тренинги, игровые технологии
9	Чувства.	12	6	6	Тренинги, игровые технологии
10	**Итоговое занятие** "За расставаньем будет встреча "	2	1	1	Рефлексия
	Итого:	72	27	45	

Содержание учебного плана 1 года обучения:

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Организационные вопросы. Ознакомление учащихся с расписанием занятий, учебно-тематическим планом, правилами поведения в клубе.

Практика: Час общения - практикум на знакомство. Проведение игр на знакомство и сплочение: «Снежный ком», «Клубочек», «Алфавит», «Имена – качества» и др.

Тема 2. Кто такой лидер.

Тема 2.1. Кто такой лидер? (2 часа).

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Представление о себе, как о лидере. Лидер – ориентир. Кто такой лидер? Их роли. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

Практика: Тест «Я – лидер» с последующим анализом. Составление коллажа о себе. Листок «Моя уникальность». Создание коллективного портрета лидера.

Тема 2.2. Лидерские качества (2 часа).

Теория: Общие и специфические качества лидера.

Практика: Самооценка лидерских качеств. Тестирование лидерских качеств. Игровой практикум.

Тема 3. Организаторская техника лидера.

Тема 3.1. Принципы организаторской деятельности **(2 часа).**

Теория: Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика: игропрактикум на умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи.

Тема 3.2 Понятие «стиль работы лидера», его виды **(2 часа).**

Теория: Стили руководства коллективом: авторитарный, демократический, либеральный. Определение эффективного стиля.

Практика: самоисследование стиля руководства; практикум «Чемодан лидера»: комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности

Тема 4. Умения и навыки лидера.

Тема 4.1. Умение управлять людьми **(2 часа).**

Теория: Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности

Практика: участие в игропрактикуме по формированию навыков управления.

Тема 4.2. Навыки ораторского искусства **(2 часа).**

Теория: Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практика: Игра «Поспорим с «Великим». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу –

реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Тема 5. Виды деятельности лидера.

Тема 5.1. КТД **(2 часа).**

Теория: понятие КТД, виды, особенности организации. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практика: организация КТД.

Тема 5.2. Организация деятельности коллектива в период летних каникул**(1 часа).**

Теория: значение организации деятельности коллектива в период летних каникул, виды игр и занятий с коллективом

Практика: участие в проведении игр-кричалок, игр-шуток, игр с залом, театрализаций и т.д.

Тема 5.3. Туристическо – краеведческая деятельность лидера **(2 часа).**

Теория: понятие, содержание. Качества, умения и навыки, необходимые для осуществления.

Практика: микропрактикум по ориентированию на местности с использованием компаса, природных ориентиров, умение читать карту, план и т.п.

Тема 5.4. Художественно – оформительская деятельность лидера **(2 часа).**

Теория: понятие, содержание. Качества, умения и навыки, необходимые для осуществления. Виды художественно – оформительской продукции.

Практика: микропрактикум по выполнению художественно – оформительской продукции.

Тема 5.5. Роль лидера в пропаганде ЗОЖ **(2 часа).**

Теория: понятие, содержание. Качества, умения и навыки, необходимые для осуществления.

Практика: микропрактикум по организации здоровьесберегающих приемов с коллективом.

Тема 5.6. Волонтерская деятельность **(2 часа).**

Теория: понятие, содержание. Качества, умения и навыки, необходимые для осуществления.

Практика: просмотр и анализ видеосюжетов.

Тема 5.7. В копилку лидера **(2 часа).**

Теория: повторение видов игр

Практика: организация и участие в разнообразных играх

Тема 6. Подготовка к смотру знаний, умений и навыков (2 часа).

Теория: повторение содержания курса в форме викторины- практикума

Практика: в форме викторины - практикума

Тема 7. Занятие - смотр лидеров «Я – лидер!» (2 часа).

Практика: конкурсная программа

Тема 8. Психология общения (занятия по 2 часа).

Теория: Психология общения. Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!» Психологическое обследование.

- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций,
- развитие умения слышать других людей, обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания,
- снятие негативных импульсов, формирование;
- позитивной моральной позиции.

Осознание своего «Я», через свое имя и положительные качества. Уточнить, что любой человек имеет положительные качества. Обучение навыкам активного слушания. Обучение навыкам эффективного взаимодействия в общении, для предупреждения конфликтных ситуаций. Формирование дружеских отношений внутри коллектива.

Практика: Первичная диагностика.

1.Рисунки по сказкотерапии.
2. Психотехнологии, направленные на отработку практических навыков общения
3. Работы совместно с родителями.
4. Контрольные вопросы
5.Упражнение: «Имя», «Наши эмоции» «Доброе утро», «Как ты сегодня себя чувствуешь?», «Внимание друг к другу», «Доброе животное», «Овладей собой», «Назови ласково», «Закончи предложение», «Золотой ключик», «Подари улыбку»,
6.Пластический этюд «Солнышко»
7.Психологический этюд «Улыбка по кругу»
8.Игра-имитация «Мы обезьянки»
9. Игры:«Эмоции героев» Сказка «Красная шапочка». «Сбрось усталость» «Серебряное копытце», «Хлопай – прыгай», « Как поступить?», «Мой хороший», «Подари своё сердце», «Котик-мышонок», «Волшебные шарики», «Комплимент», «Кто он(она)?», Музыкальное упражнение «Веселый танец» «Волшебный мешочек», Музыкальное упражнение «Злюка» и «Добрый человек»
10.Игра-тренинг «Разное настроение»
11. Выставка по результатам курса
12.Беседы по сказкам
13.Психотренинг: « Тепло сердца!

Тема 9. Чувства (занятия по 2 часа).

Теория: Знакомство с разными чувствами. Научить распознавать собственные и чужие эмоции с помощью мимики и жестов. Осознавать значение и смысл эмоций и чувств человека. Обучение психотехникам для изменения собственных негативных состояний без вреда для окружающих. Формирование навыков владения и управления своими эмоциями , вырабатывать навыки произвольности действий и психической саморегуляции.

Практика:

1.Рисунки по сказкотерапии

2. Психотехнологии по снижению негативного эмоционального состояния (дыхательный комплекс, арттерапевтический, релаксационные)

3. Демонстрационный опыт «Эмоции человека»

4.Игры дидактические: «Найди пару картинке», «Собери картинку», «Найди пару»,

5.Игры: «Мимическая гимнастика», «Общение без слов», «Собери картинку», «Мои желания», «Новенькая», «Цветок радости», «Назови настроение музыки», «Отпусти свой страх», «Давай мириться».

6.Упражнение: «Улыбка по кругу». «Рассмеши печального друга», «Танец настроения», Музыкальное упражнение: «Танец вежливости»

7.Психологический этюд «Зачарованные дети», «Я не боюсь», «Отгадай сказку». Игровой этюд «Тень», «Смельчак» «Морские волны», «Кораблик»

8.Психогимнастика «Сказка», «Снежки».

9.Беседа:«Хороший человек», «Об искренности людей».

10.4 Итоговое занятие(2 часа).

Теория: Подведение итогов.

Практика: Коллективно-творческое дело.

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

Итоговое занятие Тестирование "За расставаньем будет встреча "

Учебный план программы «Время лидера»
2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Час общения.	2	1	1	Рефлексия; игра
2	Кто такой лидер?	4	2	2	Тестирование; самооценка
3	Организаторская техника лидера.	4	2	2	Игропрактикум самоисследование; тренинг
4	Умения и навыки лидера.	4	2	2	Самоконтроль

5	Виды деятельности лидера.	14	4	10	Тренинги, игровые технологии
6	Подготовка к смотру знаний, умений и навыков у обучающихся	2	1	1	Тестирование; опрос
7	Занятие - смотр лидеров «Я – лидер!»	2	-	2	Зачётное занятие
8	Психология общения .	26	8	18	Тренинги, игровые технологии
9	Чувства.	20	10	10	Тренинги, игровые технологии
10	Лидер и команда	4	2	2	Тренинги, игровые технологии
11	Дорога общения	6	2	4	Проблемная ситуация; игра
12	Основы организаторской деятельности	8	2	6	Творческое задание; опрос
13	Я и закон	6	2	4	Тестирование; опрос
14	Волонтёрство	8	2	6	Фронтальный опрос; фотоотчёт; акция
15	Арт-блокнот «Свободное творчество»	2	-	2	Творческое задание
16	Конкурсная и проектная деятельность	8	2	6	Результативность за участие; викторина; рефлексия
17	Мы волонтёры	2	1	1	Фронтальный опрос; фотоотчёт; акция
18	Команда и командообразование.	8	2	6	Тренинги, игровые технологии
19	Творчество	2	1	1	Творческое задание
20	Конкурсная и творческая деятельность. **Итоговое занятие** "За расставаньем	12	4	8	Результатив-ность участия; викторина; рефлексия

	будет встреча "				
	Итого:	144	50	94	

Содержание учебного плана 2 года обучения:

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Организационные вопросы. Ознакомление учащихся с расписанием занятий, учебно-тематическим планом, правилами поведения в клубе.

Практика: Час общения - практикум на знакомство. Проведение игр на знакомство и сплочение: «Снежный ком», «Клубочек», «Алфавит», «Имена – качества» и др.

Тема 2. Кто такой лидер.

Тема 2.1. Кто такой лидер? (2 часа).

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Представление о себе, как о лидере. Лидер – ориентир. Кто такой лидер? Их роли. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

Практика: Тест «Я – лидер» с последующим анализом. Составление коллажа о себе. Листок «Моя уникальность». Создание коллективного портрета лидера.

Тема 2.2. Лидерские качества (2 часа).

Теория: Общие и специфические качества лидера.

Практика: Самооценка лидерских качеств. Тестирование лидерских качеств. Игровой практикум.

Тема 3. Организаторская техника лидера.

Тема 3.1. Принципы организаторской деятельности **(2 часа).**

Теория: Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика: игропрактикум на умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи.

Тема 3.2 Понятие «стиль работы лидера», его виды **(2 часа).**

Теория: Стили руководства коллективом: авторитарный, демократический, либеральный. Определение эффективного стиля.

Практика: самоисследование стиля руководства; практикум «Чемодан лидера»: комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности

Тема 4. Умения и навыки лидера.

Тема 4.1. Умение управлять людьми **(2 часа).**

Теория: Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности

Практика: участие в игропрактикуме по формированию навыков управления.

Тема 4.2. Навыки ораторского искусства **(2 часа).**

Теория: Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практика: Игра «Поспорим с «Великим». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Тема 5. Виды деятельности лидера.

Тема 5.1. КТД **(2 часа).**

Теория: понятие КТД, виды, особенности организации. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практика: организация КТД.

Тема 5.2. Организация деятельности коллектива в период летних каникул**(1 часа).**

Теория: значение организации деятельности коллектива в период летних каникул, виды игр и занятий с коллективом

Практика: участие в проведении игр-кричалок, игр-шуток, игр с залом, театрализаций и т.д.

Тема 5.3. Туристическо – краеведческая деятельность лидера **(2 часа).**

Теория: понятие, содержание. Качества, умения и навыки, необходимые для осуществления.

Практика: микропрактикум по ориентированию на местности с использованием компаса, природных ориентиров, умение читать карту, план и т.п.

Тема 5.4. Художественно – оформительская деятельность лидера **(2 часа).**

Теория: понятие, содержание. Качества, умения и навыки, необходимые для осуществления. Виды художественно – оформительской продукции.

Практика: микропрактикум по выполнению художественно – оформительской продукции.

Тема 5.5. Роль лидера в пропаганде ЗОЖ **(2 часа).**

Теория: понятие, содержание. Качества, умения и навыки, необходимые для осуществления.

Практика: микропрактикум по организации здоровьесберегающих приемов с коллективом.

Тема 5.6. Волонтерская деятельность **(2 часа).**

Теория: понятие, содержание. Качества, умения и навыки, необходимые для осуществления.

Практика: просмотр и анализ видеосюжетов.

Тема 5.7. В копилку лидера **(2 часа).**

Теория: повторение видов игр

Практика: организация и участие в разнообразных играх

Тема 6. Подготовка к смотру знаний, умений и навыков (2 часа).

Теория: повторение содержания курса в форме викторины- практикума

Практика: в форме викторины - практикума

Тема 7. Занятие - смотр лидеров «Я – лидер!» (2 часа).

Практика: конкурсная программа

Тема 8. Психология общения (занятия по 2 часа).

Теория: Психология общения. Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!» Психологическое обследование.

- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций,
- развитие умения слышать других людей, обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания,
- снятие негативных импульсов, формирование;
- позитивной моральной позиции.

Осознание своего «Я», через свое имя и положительные качества. Уточнить, что любой человек имеет положительные качества. Обучение навыкам активного слушания. Обучение навыкам эффективного взаимодействия в общении, для предупреждения конфликтных ситуаций. Формирование дружеских отношений внутри коллектива.

Практика: Первичная диагностика.

1.Рисунки по сказкотерапии.

2. Психотехнологии, направленные на отработку практических навыков общения

3. Работы совместно с родителями.
4. Контрольные вопросы
5.Упражнение: «Имя», «Наши эмоции» «Доброе утро», «Как ты сегодня себя чувствуешь?», «Внимание друг к другу», «Доброе животное», «Овладей собой», «Назови ласково», «Закончи предложение», «Золотой ключик», «Подари улыбку»,
6.Пластический этюд «Солнышко»
7.Психологический этюд «Улыбка по кругу»
8.Игра-имитация «Мы обезьянки»
9. Игры:«Эмоции героев» Сказка «Красная шапочка». «Сбрось усталость» «Серебряное копытце», «Хлопай – прыгай», « Как поступить?», «Мой хороший», «Подари своё сердце», «Котик-мышонок», «Волшебные шарики», «Комплимент», «Кто он(она)?», Музыкальное упражнение «Веселый танец» «Волшебный мешочек», Музыкальное упражнение «Злюка» и «Добрый человек»
10.Игра-тренинг «Разное настроение»
11. Выставка по результатам курса
12.Беседы по сказкам
13.Психотренинг: « Тепло сердца!

Тема 9. Чувства (занятия по 2 часа).

Теория: Знакомство с разными чувствами. Научить распознавать собственные и чужие эмоции с помощью мимики и жестов. Осознавать значение и смысл эмоций и чувств человека. Обучение психотехникам для изменения собственных негативных состояний без вреда для окружающих. Формирование навыков владения и управления своими эмоциями , вырабатывать навыки произвольности действий и психической саморегуляции.

Практика:

1.Рисунки по сказкотерапии
2. Психотехнологии по снижению негативного эмоционального состояния (дыхательный комплекс, арттерапевтический, релаксационные)
3. Демонстрационный опыт «Эмоции человека»
4.Игры дидактические: «Найди пару картинке», «Собери картинку», «Найди пару»,
5.Игры: «Мимическая гимнастика», «Общение без слов», «Собери картинку», «Мои желания», «Новенькая», «Цветок радости», «Назови настроение музыки», «Отпусти свой страх», «Давай мириться».
6.Упражнение: «Улыбка по кругу». «Рассмеши печального друга», «Танец настроения», Музыкальное упражнение: «Танец вежливости»
7.Психологический этюд «Зачарованные дети», «Я не боюсь», «Отгадай сказку». Игровой этюд «Тень», «Смельчак» «Морские волны», «Кораблик»
8.Психогимнастика «Сказка», «Снежки».
9.Беседа:«Хороший человек», «Об искренности людей».

Тема 10. Лидер и команда

10.1. Теория лидерства(2 часа).

Теория: Понятия «лидер», «команда». Основные качества лидера. Работа в группе. Практика: Работа с методической и справочной литературой, тренинги.
Форма контроля: Игра

Личность и коллектив(2 часа).

10.2.

Теория: Взаимоотношения лидера и его команды.
Практика: Занятия по темам: «Разбуди в себе лидера», «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию», «Развитие навыков принятия и исполнения решений».
Форма контроля: Проведение КТД

Тема 11. Дорога общения

11.1 Общение как одна из основных ценностей человека(2 часа).

Теория: Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам: «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения».
Практика: Практическая работа в группах.

11.2. Конфликты и пути их разрешения(2 часа).

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения.
Практика: Занятия по темам: «Барьеры в общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов».

11.3. Этика и культура делового общения(2 часа).

Теория: Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.
Практика: Подбор необходимого материла по теме «Я – будущий президент».

Тема 12. Основы организаторской деятельности

12.1 Основы публичного выступления. (2 часа).

Теория: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства.
Практика: импровизация, аксессуары актера.

12.2 КТД: методика организации и проведение(2 часа).

Теория: Я – актер: основы актерского мастерства.

Практика: Выбор амплуа, компоненты поведения: интонация, мимика, жесты, «Проявление характера персонажа в общении»,
Форма контроля: «Импровизация».

12.3 Основы журналистского мастерства. Газета «Маяк» (2 часа).
Теория: Основы журналистики. Права и обязанности журналистов.
Практика: Сочинение для газеты. Подготовка статей.

12.4 Стенгазета. (2 часа).
Теория: Правила оформления, подбор информации.
Практика: Составление и художественное оформление газеты

Тема 13. Я и закон

13.1. Государственная символика страны. (2 часа).
Теория: Устный журнал по главным государственным символам РФ.
Практика: Деловая игра. Экскурсия

13.2. Избирательное право(2 часа).
Теория: Избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии.
Практика: Занятия по темам: «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».

13.3. Закон о защите прав детей(2 часа).
Теория: Знакомство с законами по защите прав детей в РФ и в мире. Гражданское право. Занятия по темам: «Декларация прав о защите детей», «Что мы знаем о Конвенции».
Практика: Импровизированная игра «Суд идет», дискуссия «Защита прав детей в России».
Форма контроля: Подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы «Я – гражданин России».

Тема 14. Волонтерство

14.1. Здоровым быть модно! (2 часа).
Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.
Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.

14.2. «Нам жить и помнить» (2 часа).
Теория: Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народа, традиций своей страны.

Практика: Акции «Открытка Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Рассвет», «Свеча Памяти».

14.3. «Мы в ответе за нашу планету» (2 часа).

Теория: Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

Практика: Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник».

14.4. На службе ГИБДД. (2 часа).

Теория: «Правовые вопросы инспектору», изготовление листовок

*Практик*а: Акции по ПДД: «По дороге в детский сад», «Внимание – Дети!», «Автокресло детям».

Тема 15. Арт-блокнот «Свободное творчество» (2 часа).

Теория: Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой.

Практика: Мир вокруг нас. Времена года. Осенний пейзаж. Зимняя ночь. Весенние цветы. Яркое лето. Космос.

Тема 16. Конкурсная и проектная деятельность

16.1. Подготовка и участие в конкурсах в Программах (2 часа).

Теория: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: участие в заочных этапах конкурсов, создание видеороликов, подготовка эссе, интерактивных конкурсах.

16.2. «За новые горизонты!» - создание социальных проектов. (2 часа).

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

*Практик*а: Составление социального проекта. Работа в группах.

16.3 Мероприятия воспитательного и познавательного характера. (2 часа).

16.4 Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов**(2 часа)**

Практика: Коллективно-творческое дело.

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

Тема 17. Мы волонтёры. (2 часа).

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Пагубность вредных привычек.

Практика: Акция «Чистые ладошки».

В здоровом теле здоровый дух! Консультирование.

Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.

Тема 18. Команда и командообразование.

18.1. Основные приемы формирования команды(2 часа).

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации.

18.2. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности (2 часа).

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

18.3. Психология общения (2 часа).

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

18.4. Игровое моделирование действительности(2 часа).

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики**.** Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Тема 19. Творчество(2 часа).

Теория: Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой.

Практика: Мир вокруг нас. Времена года. Осенний пейзаж. Зимняя ночь. Весенние цветы. Яркое лето. Космос.

Тема 20. Конкурсная и творческая деятельность

20.1. Участие в конкурсах в Программах. (2 часа).

Теория: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: участие в заочных этапах конкурсов, создание видеороликов, подготовка эссе, интерактивных конкурсах.

20.2. «За новые горизонты!» - создание социальных проектов. (2 часа).

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.
*Практик*а: Составление социального проекта. Работа в группах.

20.3 Мероприятия воспитательного и познавательного характера. (2 часа).

20.4 Итоговое занятие(2 часа).

Теория: Подведение итогов.
Практика: Коллективно-творческое дело.
Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.
Итоговое занятие Тестирование "За расставаньем будет встреча "

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- особенности личности;
- способы эффективного взаимодействия с окружающими;
- приёмы общения.

Личностные результаты:

- развитие индивидуальных и творческих способностей подростка;
- развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умения работать в группе;
- формирование положительного отношения к учению;
- развитие лидерских качеств;
- развитие социальной компетентности.

Метапредметные результаты:

- вовлечение детей и подростков в активную общественно - полезную работу;
- формирование умений ставить перед собой цель и добиваться ее реализации;
- воспитание толерантности;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- формирование системы общечеловеческих нравственных ценностей;
- воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).

При успешной реализации программы I года обучения подростки должны: знать и соблюдать правила и традиции клуба.

Между всеми участниками образовательного процесса должны сложиться дружеские, доверительные отношения. Подростки станут больше общаться, расширится их круг общения, конфликтные ситуации станут редкими, появится чувство толерантности (относительно возраста, интеллекта, национальности, внешности, гендерных особенностей и т.д.).

Праздники и другие мероприятия в клубе будут проходить весело, с активным участием всех членов Клуба. Речь детей станет значительно лучше, появится уверенность, пропадет скованность и стеснение при выступлениях.

Появится положительное отношение к здоровому образу жизни, желание отказаться от курения, сформируется негативное отношение к алкоголю, наркотикам и игромании.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные результаты:

- Способность понимать причины поведения окружающих людей, определение личностной позиции и построение индивидуальной линии поведения.
- Достижение психологического комфорта с окружающими людьми.

Способность принимать ответственность за свои поступки.

- Умение выстраивать иерархию ценностных ориентаций и представлений.

Предметные результаты:

- Овладение теоретическими и практическими психологическими знаниями.
- Умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей.
- Саморазвитие путем познания себя.
- Умение конструктивно строить общение, разрешать или предупреждать конфликтные ситуации.
- Определение типа профессии в соответствии с личными качествами.

Метапредметные результаты:

- Умение работать самостоятельно и в команде.
- Умение контролировать себя, свои эмоции.
- Целеполагание и мотивация к достижению успеха.
- Выработка стратегий решения жизненных ситуаций.
- Овладение практическими навыками проведения психологических игр и упражнений.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и их запросов, педагог может менять последовательность освоения отдельных тем программы, осуществлять отбор методов и приемов при реализации занятий. Это позволяет наиболее полно реализовывать принцип учета индивидуальных потребностей

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график

1 год обучения

№	Дата план	Дата факт	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Тема 1 «Вводное занятие»							
1			Вводное занятие. Час общения	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
Тема 2 «Кто такой лидер?»							
2			Кто такой лидер? Как стать лидером?	1 1	Лекция	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Тест
3			Лидерские качества. Как воспитать в себе лидерские качества?	1 1	Лекция	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
Тема № 3 «Организаторская техника лидера»							
4.			Организаторская деятельность. Умение вести за собой	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Опрос
5			Понятие «стиль работы лидера». Виды работ	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
Тема № 4 «Умения и навыки лидера»							
6			Иди за мной! Умение управлять людьми.	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
7			Ораторское искусство. Навыки ораторского искусства	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	

Тема № 5 «Виды деятельности лидера»							
8			Будь успешным! Портфолио лидера!	1 1	Демонстрация	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
9			КТД. Организация КТД.	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
10			На все руки! Оформительская деятельность лидера.	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
11			Быть здоровым – это модно! Роль лидера в пропаганде ЗОЖ.	1 1	Лекция	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
12			Будь впереди! Туристско-краеведческая деятельность лидера.	1 1	Презентация	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
13			Коллаж. Техника коллажа.	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
14			Волонтерство. Волонтерская деятельность.	1 1	Занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
Тема № 6 «Смотр знаний, умений и навыков»							
15			Подготовка к смотру ЗУН. Проведение смотра ЗУН.	1 1	Викторина-практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Смотр
Тема № 7 «Я – лидер!							
16			Смотр лидеров. Я - лидер!	1 1	Занятие-смотр	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Рефлексия
Тема № 8 «Психология общения»							

17			Сказкотерапия. Рисунки по сказкотерапии.	1 1	Творческое занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
18			Психотехнологии. Навыки общения.	1 1	Тренинг	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
19			Общение и умение слушать. Упражнение «Интервью».	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
20			Семья. Взаимоотношения с родителями.	1 1	Дискуссия	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
21			Наши эмоции. Упражнение «Имя»	1 1	Занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
22			Психологический этюд. Улыбка по кругу	1 1	Занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
23			Игра-имитация. Мы обезьянки.	1 1	Занятие-игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
24			Игра «Эмоции». Сбрось усталость.	1 1	Игротерапия	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
25			Игра-тренинг. Разное настроение.	1 1	Игра-тренинг	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
26			Сказка – ложь… Беседы по сказкам.	1 1	Беседа	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
27			Психотренинги. Тепло сердца!	1 1	Психотренинг		

28			Осознание своего «Я». Навыки активного слушания.	1 1	Занятие		
29			Дружеские отношения. Формирование дружеских отношений внутри коллектива.	1 1	Презентация		
Тема № 9 «Чувства»							
30			Сказкотерапия. Рисунки по сказкотерапии.	1 1	Творческое занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
31			Снижение негативного эмоционального состояния. Релаксация.	1 1	Занятие-тренинг	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
32			Демонстрационный опыт. Эмоции человека.	1 1	Занятие-тренинг	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
33			Дидактические игры. Найди пару.	1 1	Занятие - игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
34			Отпусти свой страх. Игра «Мимическая гимнастика».	1 1	Занятие - игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
35			Улыбка по кругу. Игра «Рассмеши печального друга»	1 1	Занятие - игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
36			Итоговое занятие. За расставаньем будет встреча!	1 1	Занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Рефлексия

Календарный учебный график

2 год обучения

№	Дата план	Дата факт	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Тема 1 «Вводное занятие»							
1	01.09. 2026		Вводное занятие. Час общения	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
Тема 2 «Кто такой лидер?»							
2	04.09		Кто такой лидер? Как стать лидером?	1 1	Лекция	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Тест
3	08.09		Лидерские качества. Как воспитать в себе лидерские качества?	1 1	Лекция	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
Тема № 3 «Организаторская техника лидера»							
4.	11.09		Организаторская деятельность. Умение вести за собой	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Опрос
5	15.09		Понятие «стиль работы лидера». Виды работ	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
Тема № 4 «Умения и навыки лидера»							
6	18.09.		Иди за мной! Умение управлять людьми.	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
7	22.09		Ораторское искусство. Навыки ораторского искусства	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
Тема № 5 «Виды деятельности лидера»							
8	25.09.		Будь успешным! Портфолио лидера!	1 1	Демонстрация	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
9	29.09		КТД. Организация КТД.	1	Практикум	МАУДО ЦТ	

				1		«Родные истоки»	
10	02.10		На все руки! Оформительская деятельность лидера.	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
11	06.10		Быть здоровым – это модно! Роль лидера в пропаганде ЗОЖ.	1 1	Лекция	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
12	09.10		Будь впереди! Туристско-краеведческая деятельность лидера.	1 1	Презентация	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
13	13.10		Коллаж. Техника коллажа.	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
14	16.10		Волонтерство. Волонтерская деятельность.	1 1	Занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
Тема № 6 «Смотр знаний, умений и навыков»							
15	20.10		Подготовка к смотру ЗУН. Проведение смотра ЗУН.	1 1	Викторина-практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Смотр
Тема № 7 «Я – лидер!							
16	23.10		Смотр лидеров. Я - лидер!	1 1	Занятие-смотр	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Рефлексия
Тема № 8 «Психология общения»							
17	27.10		Сказкотерапия. Рисунки по сказкотерапии.	1 1	Творческое занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
18	30.10		Психотехнологии. Навыки общения.	1 1	Тренинг	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
19	03.11		Общение и умение слушать. Упражнение «Интервью».	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
20	06.11		Семья. Взаимоотношения	1	Дискуссия	МАУДО ЦТ	

			с родителями.	1		«Родные истоки»	
21	10.11		Наши эмоции. Упражнение «Имя»	1 1	Занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
22	13.11		Психологический этюд. Улыбка по кругу	1 1	Занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
23	17.11		Игра-имитация. Мы обезьянки.	1 1	Занятие-игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
24	20.11		Игра «Эмоции». Сбрось усталость.	1 1	Игротерапия	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
25	24.11		Игра-тренинг. Разное настроение.	1 1	Игра-тренинг	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
26	27.11		Сказка – ложь… Беседы по сказкам.	1 1	Беседа	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
27	01.12		Психотренинги. Тепло сердца!	1 1	Психотренинг		
28	04.12		Осознание своего «Я». Навыки активного слушания.	1 1	Занятие		
29	08.12		Дружеские отношения. Формирование дружеских отношений внутри коллектива.	1 1	Презентация		
Тема № 9 «Чувства»							
30	11.12		Сказкотерапия. Рисунки по сказкотерапии.	1 1	Творческое занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
31	15.12		Снижение негативного эмоционального состояния. Релаксация.	1 1	Занятие-тренинг	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	

32	18.12		Демонстрационный опыт. Эмоции человека.	1 1	Занятие-тренинг	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
33	22.12		Дидактические игры. Найди пару.	1 1	Занятие - игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
34	25.12		Отпусти свой страх. Игра «Мимическая гимнастика».	1 1	Занятие - игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
35	29.12		Улыбка по кругу. Игра «Рассмеши печального друга»	1 1	Занятие - игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
36	12.01. 2027		Психологические этюды. «Тень».	1 1	Занятие - игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
37	15.01		Психогимнастика. «Снежки».	1 1	Занятие - игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
38	19.01.		Беседа. Принципы конструктивной беседы	1 1	Занятие - игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
39	22.01		Об искренности людей. Беседа «Хороший человек»	1 1	Беседа	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Опрос
	Тема № 10 «Лидер и команда»						
40	26.01		Быть лидером. Теория лидерства	1 1	Беседа	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Опрос
41	29.01		Личность. Личность и коллектив	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
Тема № 11 «Дорога общения»							
42	02.02		Общение. Ценность человеческого общения	1 1	Тренинг	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Опрос
43	05.02		Конфликты. Пути решения конфликтов	1 1	Дискуссия	МАУДО ЦТ «Родные	Решение проблемы

						истоки»	
44	09.02		Этика. Культура делового общения	1 1	Тренинг	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
Тема № 12 «Основы организаторской деятельности»							
45	12.02		Основы публичного выступления. План выступления	1 1	Занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Составление плана выступления
46	16.02		КТД. Методика, организация, проведение.	1 1	Занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
47	19.02		Основы журналистского мастерства. СМИ	1 1	Презентация	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
48	26.02		Стенгазета. Задачи стенной печати.	1 1	Практикум	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Творческое задание
Тема № 13 «Я и закон»							
49	02.03		Символика государства. Символы Кубани и Новопокровского района	1 1	Лекторий	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Тест
50	05.03		Права граждан. Права детей.	1 1	Лекция	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Тест
51	09.03		Дети и закон. Законы на защите детей	1 1	Презентация	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Опрос
Тема № 14 «Волонтерство»							
52	12.03		Здоровым быть модно! ЗОЖ	1 1	Лекция	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
53	16.03		Экология и мы. «Мы в ответе за нашу планету» (фотоотчет)	1 1	Акция	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Фотоотчет
54	19.03		Безопасность. ГИБДД на службе	1 1	Занятие-сообщение	МАУДО ЦТ «Родные	Опрос

						истоки»	
55	23.03		Арт-блокнот. Свободное творчество	1 1	Творческое занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Выставка
Тема № 15 «Конкурсная и проектная деятельность»							
56	26.03		Социальный проект. Задачи социального проекта	1 1	Презентация	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
57	30.03		За новые горизонты! Создание социальных проектов	1 1	Мозговая атака	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
58	02.04		Мероприятия воспитательного и познавательного характера. Составление плана мероприятий	1 1	Круглый стол	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
59	06.04		Итоговое занятие. Защита проектов	1 1	Работа в группах	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Защита проектов
Тема № 16 «Мы волонтеры»							
60	09.04		Акция. «За здоровый образ жизни».	1 1	Лекция	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Проведение акции
Тема № 17 «Команда и командообразование»							
61	13.04		Основные приемы формирования команды. Я и моя команда	1 1	Лекция	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
62	16.04		Уровни развития коллектива. Игра «Без командира»	1 1	Игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
63	20.04		Группы и коллективы. Виды групп и коллективов	1 1	Презентация	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
64	23.04		Формальная и неформальная структура коллектива. Игра «Вавилонская	1 1	Игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	

			башня»				
Тема № 18 «Творчество»							
65	27.04		Творческое задание.Рассвет. Закат. Любовь к Родине. Русское поле	1 1	Арт-терапия	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Выставка
Тема № 19 «Конкурсная и творческая деятельность»							
66	30.04		История детского движения. Пионерия	1 1	Устный журнал	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Опрос
67	04.05		Фотоконкурс. Я во всем, все во мне!	1 1	Занятие-конкурс	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Фотоконкурс
68	07.05		Конкурс ко Дню семьи. Семья в куче – не страшна и туча!	1 1	Занятие-конкурс	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Проведение конкурса
69	11.05		Творческий конкурс. Мир без границ!	1 1	Занятие-конкурс	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Конкурс
70	14.05		Игра на сплочение коллектива. Мы вместе!	1 1	Занятие-игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
71	18.05		Игра на сплочение коллектива. Ты мой друг и я твой друг!	1 1	Занятие -игра	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	
72	21.05		Итоговое занятие. За расставаньем будет встреча!	1 1	Занятие	МАУДО ЦТ «Родные истоки»	Рефлексия

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для организации учебного процесса творческого объединения дополнительного образования необходим светлый кабинет в соответствии с нормами СанПин.

Для работы кабинет может быть оснащен компьютером и мебелью для учащихся в соответствии с их возрастом.

Для проведения занятий необходим экран и мультимедийная установка для демонстрации презентации.

Информационное обеспечение

Использование информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-ресурсов по профилю деятельности, телевизионных каналов.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

Оценкой достигнутого уровня является участие детей в муниципальных, зональных и краевых конкурсах. Контроль усвоения материала проводится в конце каждой темы. Промежуточным отслеживанием усвоения материала служат: собеседование, викторины, аукционы вопросов и ответов, подготовка и проведение клубных праздников.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы учащихся.

Формой оценки результатов освоения программы является защита творческих работ, проектов (индивидуальная или групповая).

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

В процессе обучения по программе используются следующие методы: ***словесный,*** использование которого помогает передаче необходимой для дальнейшего обучения информации; ***персептивные методы,*** применение которых способствует передаче и восприятию информации посредством органов чувств; ***наглядные методы*** используются для выполнения упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец и способствуют практической отработке умений и навыков; ***иллюстративно-демонстративные*** предполагают использование иллюстрированных пособий, демонстрацию видеороликов и способствуют как первичному овладению знаниями, так и закреплению и совершенствованию знаний; ***практические методы*** – самостоятельное выполнение заданий формирует практические умения и навыки; ***логические*** - организация логических операций – аналогия, анализ - побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом; ***игра*** как метод побуждает и стимулирует обучающихся к учебной деятельности; ***импровизация*** - способствует созданию художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения.

В процессе воспитания учащихся используются:

- методы **формирования качеств сознания,** мыслей и чувств - убеждения, дискуссии. Этот метод обращен к сознанию личности, к ее чувствам и разуму, к ее внутреннему духовному миру. Поэтому при реализации данных методов прежде уделяется внимание проблеме самовоспитания, самосовершенствования и на этой основе рассматриваются проблемы взаимоотношений с другими людьми, вопросы общения, нравственности.

- Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций. Упражнение — это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения. Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Выдержка, самоконтроль, дисциплина, организованность, культура общения — вот лишь некоторые качества, которые основаны на сформированных воспитанием привычках.

- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Главное условие выполнения программы - доброжелательное творческое сотрудничество, совместная досуговая деятельность, которая не вписана в программу, но предполагается ее существование: походы, поездки, совместные праздники. Наличие не просто группы детей, а коллектива.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является

групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке сценариев, праздников, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, тренинг, игра, защита проектов.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- таблицы, схемы «Типы темперамента»,
- видеоролики по теме «Техника речи»,
- диски с различными тренингами.

раздаточный материал:

- карточки с упражнениями по темам программы.
- карточки с заданиями к разделу «Эмоции», «Конфликты»;
- вспомогательные таблицы.

материалы для проверки освоения программы:

- карточки с заданиями для блиц-опросов,
- творческие задания;
- кроссворды, викторины и др.
-

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организация;
II этап – теоретическая часть;
III этап – практическая часть;
IV этап – окончание занятия.

Организация занятия. Первые 10-15 мин занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:
Сбор детей;
Подготовку их к занятию;
Подготовку рабочих мест учащихся.
Педагог приветствует всех детей и по возможности каждого из них; создаёт в группе рабочую обстановку, настраивает детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:
Объяснение специальных терминов по теме занятия;

Описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения), проведение экскурсий;
Правила техники безопасности.
Теоретическая часть занятия не должна превышать 25-30 мин, поэтому педагог тщательно продумывает и отбирает содержание и методы изложения теоретического материала.
Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:
Использование наглядного и раздаточного материала;
Использование технических средств обучения;
Привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);
Использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия

Педагог делит практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Окончание занятия.

На завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми задания и отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

Раздел 3. Программа воспитания

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении

и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей.	сентябрь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2	День именинника	октябрь	Праздник	Фотоотчет
3.	Беседа «Семья вместе – и душа на	ноябрь	Беседа	Фотоотчет

	месте»			
4.	Новогодний праздник	декабрь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Беседа «Семейные традиции и народные праздники»	январь	Беседа	Фотоотчет
6.	День защитника Отечества.	февраль	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет
7.	Международный женский день.	март	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет
8.	Интерактивное занятие «Я во всем, все во мне»	апрель	Занятие	Фотоотчет
9.	Праздничное мероприятие ко Дню Победы	май	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
10.	День защиты детей	Июнь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература для учащихся

1. Грецов А. Г. Психология для подростков: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2021.
2. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Сфера, 2019.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. пособие / Сост. Д. Я. Райгородская Д. Я. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2022.

Литература для педагога

1. Анн Л. М. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2018.
2. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебное методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2019.

3. Грецов А. Г. Тренинг в компетентности в общении (для подростков): Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2021.
4. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. пособие. 2-е изд., доп. – Минск: ТетраСистемс, 2020.
5. Кривцова С. В., Мухаматулина Е. А. Тренинг: Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. 3-е изд., стереотип. – М.: Генезис, 2019.
6. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2018.
7. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2023.
8. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М. Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2020.
10. Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании среди молодежи: Метод. пособие по проведению обучающих семинаров-тренингов. – Томск: UFO-press, 2021.
11. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2019.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Активные методы обучения в курсе «Этика и психология семейной жизни»: методические рекомендации /сост. Д.А.Толгоногая – Л., 2019.
2. Андреев Ю. Откровенный разговор. – М., 2022.
3. Афасижев М.Н. Эстетические потребности человека. – М., 2019
4. Берн Э. Игры в которые играют люди. – М., 2021.
5. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. – М., 2020
6. Буткевич О.В. Красота. Природа. Сущность. Формы. – М., 2020
7. “Воспитание школьников”, научно-методический журнал.
8. Зюзько М.В. 5 шагов к себе. – М., 2019..
9. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих житьё или весёлая книга о свободе и нравственности. – М., 2020.
10. Карнеги Д. как перестать беспокоиться и начать жить. – М., 2019.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей? – М., 2019.
12. Лубянова Н.Н. Программа и разработка занятий. Мир мужественности и красоты. – Волгоград, 2018.
13. Маленкова Л.И. Человековедение. – М., 2019
14. Малахов В.А. Искусство и человеческое мироотношение. – Киев, 2020.
15. Мольц М.Я. Я – это Я, или как стать счастливым. – М. 2019
16. Мудрим А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 2018.
17. Мухаметова Р.М. Психология. Разработка занятий 6-11класс./Сост. Р.М.Мухаметова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2020.
18. Пекелис В.Д. Как найти себя? – М., 2019.

19. Прутченков А.С. Социально – психологический тренинг в школе. – М.: Эксмо-пресс. 2020.
20. Прутченков А.С. Социально – психологический тренинг межличностного общения. – М.: О-во «Знание» РСФСР, 2022.
21. «Семья и школа», научно-методический журнал.
22. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. М.:Народное образование, 2018
23. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. М.: Народное образование.
24. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя. М.: Народное образование, 2022.