УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА
«РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
(МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
ОКЗ, C=RU, S=Краснодарский край, STREET=Почтовая ул, дом № 2", L=ст. Новопокровская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОР-ЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ИНН=СНИЛС=01145067867, ИНН ЮЛ=2346018033, ИНН=2346856133, E=tsdpirostoki@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "" РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Местонахождение: место нахождение юрид.лица
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2026.03.27 15:40:14+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 12 до 16 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 17844

Автор-составитель:
Близнюк Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Развитие лидерских качеств подростка	
1.	Возраст учащихся	12-16 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	Количество часов в год	72
5.	ФИО педагога	Близнюк Ирина Николаевна
6.	Уровень программы	Ознакомительный
7.	Продолжительность одного занятия (по САНПИНу)	45 мин.
8.	Количество часов в день	2 часа
9.	Периодичность занятий в неделю	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	**4**
1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	**4**
1.1.	Пояснительная записка программы	**4**
1.2.	Цели и задачи	**8**
1.3.	Содержание программы	**9**
1.4.	Планируемые результаты	**11**
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	**12**
2.1.	Календарный учебный график	**12**
2.2.	Условия реализации программы	**15**
2.3.	Формы аттестации	**15**
2.4.	Оценочные материалы	**16**
2.5.	Методические материалы	**16**
3.	**Раздел 3. Программа воспитания**	**22**
	Список литературы	**25**
	Приложение 1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	**27**
	Приложение 2. Итоги оценивания творческих проектов.	**29**

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире успех во всех сферах жизни во многом определяется способностью человека проявлять лидерские качества. Особенно актуальным становится развитие этих навыков в подростковом возрасте, когда формируется личность и закладываются основы будущего профессионального и личностного роста.

Лидерство — это не врождённое качество, а навык, который можно и нужно развивать. Подростковый период является оптимальным временем для формирования лидерских компетенций, поскольку в этом возрасте молодые люди активно ищут себя, стремятся к самовыражению и готовы к новым вызовам.

Клуб общения – одна из форм организации досуга подростков. Эта форма объединения подростков способствует развитию и воспитанию учащихся, а для этого необходимо выявить их способности и предоставить возможность для их развития.

В основе работы клуба общения лежит самоуправление. Поэтому члены клуба принимают активное участие в планировании его работы, поднимают волнующие их темы.

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и политические условия современного общества формируют запрос на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта. Одной из главных задач современного общества – помочь растущему человеку: дать ему дополнительное образование, способствовать духовному и интеллектуальному развитию, становлению гражданской сознательности. Этому способствует программа «Развитие лидерских качеств подростка» **социально-гуманитарной направленности.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие лидерских качеств подростка» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

8. Письмо Министерства образовании и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.

10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Новизна программы состоит в том, что педагог находится в позиции фасилитатора, то есть человека сопровождающего процесс обучения и общения, а не руководящего им, занятия с подростками в этом случае проходят более эффективно.

Занятия в клубе общения состоят из теоретической и практической частей. В теоретической части педагог дает подросткам такие важные для них понятия, как дружба и любовь, личность и её развитие, обосновывает вредность курения и алкоголя, рассказывает о наркотической и игровой зависимостях, знакомит с правилами и приемами общения, основами сценического действия и др. Практическая часть представлена в программе различными формами обучения, как традиционными, так и новыми современными: диспутами, беседами, капустниками, КВН, занятиями-интервью, деловыми и ролевыми играми, викторинами, тренингами и др.

У детей и подростков велика жажда общения, особенно со сверстниками. Но она часто приводит к случайным знакомствам, неблагоприятным влияниям. Необходимо отвлечь внимание подростков от всего негативного, опасного, помочь им умно и интересно проводить

свободное время, данная проблема остается важной и на сегодняшний день. Поэтому остро встает вопрос организации досуга подростков.

Актуальность данной программы заключается в возможности организации досуга подростков, целенаправленном развитии их лидерских качеств.

Программа способствует **социально-экономическому развитию** района. Она помогает детям формировать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, патриотизм и активную гражданскую позицию. Это может повысить уровень социальной ответственности среди молодёжи, что в свою очередь будет способствовать их участию в проектах, направленных на улучшение жизни района. Программа также способствует выявлению и развитию лидерских качеств у учащихся, что может привести к формированию новых лидеров в различных сферах жизни района, включая бизнес и общественную деятельность.

Педагогическая целесообразность. Занятия с использованием современных форм обучения, с привлечением подростков к подготовке и совместному с педагогом их проведению, поможет сформировать сознательный отказ от вредных привычек, зависимостей, устойчивости к негативному давлению сверстников и правил безопасного поведения.

Именно в подростковом возрасте свойственно проблемное поведение, которое содержит в себе протест с вызовом к ценностям окружающего общества. Сегодня предлагается масса профилактических программ в образовательной среде, программ, работы с подростками.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы от программы Селевко Г.К. является то, что она направлена, прежде всего, на развитие интереса к самому себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование привычных навыков самоанализа, развитию лидерских качеств личности.

Адресат программы. В учебные группы принимаются все желающие дети, среднего школьного возраста (12-16 лет), без специального отбора, набор учащихся в группы свободный. В объединение вступают преимущественно обучающиеся 5-8 классов. Количество учащихся в группе – до 15 человек.

Это возраст перемен, противоречий и контрастов. Они уже не маленькие, но им еще очень далеко до того, чтобы стать взрослыми. Для таких детей характерен повышенный интерес к себе и к изменениям, происходящим в организме, в сознании. На первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. В этом возрасте пробуждается интерес к собственной личности. Но ребята еще не в состоянии дать верную оценку собственного поведения и поведению окружающих. Они склонны завышать свои возможности, оправдывать свои поступки.

Физиологические особенности: начинается процесс полового созревания (сначала у девочек, потом—у мальчиков), учащается сердцебиение, учащается головная боль, повышается раздражительность,

появляется неуступчивость, проявляется повышенное стремление к спорам, происходит ускорение темпов развития скелета, рук, ног, центральная нервная система отличается повышенной возбудимостью.

Советы для взаимодействия: не стоит скупиться на поощрение и похвалу, используйте всю активность тела ребенка, играйте с ними в спортивные игры, чаще предоставляйте время для занятий по интересам, разумно отвечайте на их вопросы.

Позиция педагога: играет роль не прямого наставника, а старшего члена коллектива, руководит «изнутри», если принимается ошибочное решение, вожатый не должен спешить его отменить, а стремиться убедить в ошибочности, а может быть дает возможность убедиться в ошибке на практике (в зависимости от предполагаемых последствий).

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 1 год в объеме 72 часа.

Форма обучения - очная.

Программа может быть реализована с применением **дистанционных образовательных технологий.** В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 1 час 40 минут, с учётом 10 минутного перерыва после 45 минут занятия.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса в объединении является учебное занятие. Учебные занятия ведутся на базе Центра творчества «Родные истоки».

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы «Развитие лидерских качеств подростка» осуществляется в разновозрастных группах с постоянным составом учащихся. В основном занятия проводятся со всей группой. Реализация программы возможна и в дистанционной форме. Виды занятий определяются содержанием программы. В основном это беседы, лекции, презентации, защита творческих проектов, выполнение самостоятельной работы, коллективные творческие дела.

В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы. Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы: -диагностика уровня развития и интересов ребенка; -определение целей и задач, видов деятельности; -определение времени; -разработка учебно-тематического плана; -разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

Цель программы: создание условий для духовного и нравственного развития личности подростка и раскрытие его внутреннего потенциала на основе постижения им нравственных основ в условиях коллективной творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с особенностями личности;
- научить способам эффективного взаимодействия с окружающими;

- научить приёмам общения;
- научить приемам художественного слова;
- познакомить с основным законам сценического действия.

Личностные:

- развитие индивидуальных и творческих способностей подростка;
- развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умения работать в группе;
- формирование положительного отношения к учению;
- развитие лидерских качеств;
- развитие социальной компетентности.

Метапредметные:

- вовлечение детей и подростков в активную общественно - полезную работу;
- формирование умений ставить перед собой цель и добиваться ее реализации;
- воспитание толерантности;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- формирование системы общечеловеческих нравственных ценностей;
- воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебный план программы «Развитие лидерских качеств подростка»

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. «Клуб общения», его правила**	2	1	1	Опрос
2.	**Раздел 2. Психология личных и деловых отношений.**	*18*	*6*	*12*	Деловая игра
3.	**Раздел 3. Личность и ее психологические возможности.**	24	8	16	Тренинг
4.	**Раздел 4. Личностный рост.**	12	2	10	Самопрезентация
5.	**Раздел 5. Я и окружающие.**	16	6	10	Творческ

					ий проект
		72	**23**	**49**	

Содержание учебного плана:

1.Вводное занятие (2 часа)

Теория: Организационная работа. Знакомство с планом работы на год. Правила поведения при пожаре.

Практика: Правила пользования огнетушителем и техническими средствами).

2.Психология личных и деловых отношений (18 часов)

Теория: Многообразие мира общения. Общение и его слагаемые. Любовь и дружба. Знакомство с понятиями: друг, приятель, товарищ. Конфликты.

Практика: осознание множественности своих проявлений. Проведение игр и игровых ситуаций на сплочение группы, формирование доброжелательного отношения друг к другу. Знакомство с понятием «Метод «КЕЙСА».

3.Личность и ее психологические возможности (24 часа)

Теория:Понятие о темпераменте. Экстраверты и интроверты. Понятие эмоций и чувств. Роль эмоций и чувств в общении. Понятие эмпатии.

Практика*:* Упражнения на демонстрацию эмоций и чувств в различных моделях общения. Игры-переживания. Формирование внимательности к чувствам и эмоциям собеседника. Тренинговая работа в парах и мини-группах: формирование и отработка навыков эмпатии, обучение технике саморегуляции. Тренинг личностного роста.

4.Личностный рост (12 часов)

Теория: типы темперамента личности. Понятие креативности. Первичные и вторичные способности.

Практика: Тренинги на самопознание, осознание себя (своей личности) и понимание других людей. Самооценка творческих способностей. Релаксационные упражнения. Упражнения на саморегуляцию (как справиться с волнением). Самодиагностика интеллектуального уровня. Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания. Формирование навыков самостоятельного совершенствования когнитивных способностей.

5.Я и окружающие (16 часов)

Теория: Роль человека в обществе. Лидер. Лидерские качества подростков.

Практика: Тренинги по развитию лидерских качеств подростков. Самопрезентация «Я – лидер».

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- особенности личности;
- способы эффективного взаимодействия с окружающими;
- приёмы общения.

Личностные результаты:

- развитие индивидуальных и творческих способностей подростка;
- развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умения работать в группе;
- формирование положительного отношения к учению;
- развитие лидерских качеств;
- развитие социальной компетентности.

Метапредметные результаты:

- вовлечение детей и подростков в активную общественно - полезную работу;
- формирование умений ставить перед собой цель и добиваться ее реализации;
- воспитание толерантности;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- формирование системы общечеловеческих нравственных ценностей;
- воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).

При успешной реализации программы подростки должны: знать и соблюдать правила и традиции клуба.

Между всеми участниками образовательного процесса должны сложиться дружеские, доверительные отношения. Подростки станут больше общаться, расширится их круг общения, конфликтные ситуации станут редкими, появится чувство толерантности (относительно возраста, интеллекта, национальности, внешности, гендерных особенностей и т.д.).

Праздники и другие мероприятия в клубе будут проходить весело, с активным участием всех членов Клуба. Речь детей станет значительно лучше, появится уверенность, пропадет скованность и стеснение при выступлениях.

Появится положительное отношение к здоровому образу жизни, желание отказаться от курения, сформируется негативное отношение к алкоголю, наркотикам и игромании.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

№п/п	Дата (план)	Факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Инструктаж по Т.Б. «Клуб общения», его правила	1 1	Лекция.	ЦТ «Родные истоки»	Опрос
2.			Психология личных и деловых отношений. Многообразие мира общения	1 1	Беседа. Практическое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
			Любовь и дружба. Игра «Водопад».	1/45 1/45	Беседа. Практикум.	ЦТ «Родные истоки»	
			Конфликты. Агрессивное поведение	1 1	Беседа. Игра.	ЦТ «Родные истоки»	Деловая игра
			Взаимодействие в малых группах. Умение вести за собой.	1 1	Практическое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
			Знакомство с понятием «Метод КЕЙСА». Межличностное общение и взаимодействие.	1 1	Технология метод «КЕЙСА».	ЦТ «Родные истоки»	
			Вредные привычки. Наркотическая и игровая зависимость	1 1	Беседа. Игра.	ЦТ «Родные истоки»	
			Речевой этикет. Современная языковая культура	1 1	Лекция. Презентация.	ЦТ «Родные истоки»	
			Ненормативная лексика. Молодежный сленг	1 1	Беседа. Практикум.	ЦТ «Родные истоки»	Тренинг
			Культура общения. Потребность	1 1	Беседа. Тренинг.	ЦТ «Родные истоки»	

			подростков в общении.				
3.			Личность и ее психологические возможности. Развитие памяти.	1 1	Лекция. Презентация. Тренинг.	ЦТ «Родные истоки»	
			Развитие внимания, воображения. Репетиционные процессы к проведению праздников	1 1	Практическое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
			Познай себя. «Пойми свое «Я»	1 1	Тренинговое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
			Неуверенность и страх. Игра «Белая ворона»	1 1	Беседа. Игра.	ЦТ «Родные истоки»	
			Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств.	1 1	Беседа. Тренинг.	ЦТ «Родные истоки»	
			Упражнение Джеффа. Определение личностной позиции.	1 1	Практическое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
			Средства общения. Общение без слов.	1 1	Беседа. Практикум.	ЦТ «Родные истоки»	Тренинг
			Общение и умение слушать. Упражнение «Интервью».	1 1	Беседа. Практическое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
			Конфликты и причины из возникновения. Пути решения конфликтов.	1 1	Практическое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	Тренинг
			Агрессивное поведение. Игра «Остров».	1 1	Тренинговое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
			Мечты и цели.	1	Презента	ЦТ	

			Умение ставить цели и добиваться их.	1	ция.	«Родные истоки»	
			Тренинги на развитие уверенности. Мечты сбываются или как достичь цели.	1 1	Тренинг.	ЦТ «Родные истоки»	
4.			Личностный рост. Тренинги личностного роста	1 1	Тренинго вое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
			Знакомство. Умение адаптироваться в новых условиях	1 1	Беседа. Практиче ское занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
			Лидерство. Как вести за собой.	1 1	Беседа. Практику м.	ЦТ «Родные истоки»	
			Кто я? Типы темперамента личности.	1 1	Беседа. Презента ция.	ЦТ «Родные истоки»	
			Тренинг креативности. Путешествие в страну Креативию.	1 1	Тренинго вое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	Тренин г
			Самодиагностика. Упражнение на саморегуляцию.	1 1	Беседа. Практику м.	ЦТ «Родные истоки»	Самоп резента ция
5.			Я и окружающие. Человек в обществе.	1 1	Беседа. Защита проектов.	ЦТ «Родные истоки»	
			Человек и его духовные ценности. Духовная красота человека.	1 1	Беседа. Тренинг.	ЦТ «Родные истоки»	
			В чем смысл жизни? Что значит быть счастливым?	1 1	Беседа. Тренинг.	ЦТ «Родные истоки»	
			Знакомство с собой. Расскажи мне обо мне.	1 1	Защита проектов.	ЦТ «Родные истоки»	

			Образ нашего «Я». Расскажи мне о себе.	1 1	Самопрезентация.	ЦТ «Родные истоки»	
			«Я» физическое. «Я» эстетическое.	1 1	Самопрезентация.	ЦТ «Родные истоки»	Творческий проект
			Итоговое занятие Этикет. По каким правилам мы живем?	1 1	Беседа. Групповая работа.	ЦТ «Родные истоки»	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для организации учебного процесса творческого объединения дополнительного образования необходим светлый кабинет в соответствии с нормами СанПин.

Для работы кабинет может быть оснащен компьютером и мебелью для учащихся в соответствии с их возрастом.

Для проведения занятий необходим экран и мультимедийная установка для демонстрации презентации.

Информационное обеспечение

Использование информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-ресурсов по профилю деятельности, телевизионных каналов.

Кадровое обеспечение

Занятия в объединении ведет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и имеющий высшую квалификационную категорию.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

Оценкой достигнутого уровня является участие детей в муниципальных, зональных и краевых конкурсах. Контроль усвоения материала проводится в конце каждой темы. Промежуточным отслеживанием усвоения материала служат: собеседование, викторины, аукционы вопросов и ответов, подготовка и проведение клубных праздников.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы учащихся.

Формой оценки результатов освоения программы является защита творческих проектов.

Критерии оценивания творческих проектов:

1. Качество доклада. Учитывается композиция, полнота изложения материалов, результаты, аргументированность, объём, убедительность изложения.
2. Объём и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.
3. Ответы на вопросы. Учитывается полнота, аргументированность, логичность, убеждённость.
4. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность и самостоятельность выводов.

Результаты оценивания творческих проектов заносятся в итоговую таблицу (Приложение № 2).

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

В процессе обучения по программе используются следующие методы: ***словесный,*** использование которого помогает передаче необходимой для дальнейшего обучения информации; ***персептивные методы,*** применение которых способствует передаче и восприятию информации посредством органов чувств; ***наглядные методы*** используются для выполнения упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец и способствуют практической отработке умений и навыков; ***иллюстративно-демонстративные*** предполагают использование иллюстрированных пособий, демонстрацию видеороликов и способствуют как первичному овладению знаниями, так и закреплению и совершенствованию знаний; ***практические методы*** – самостоятельное выполнение заданий формирует практические умения и навыки; ***логические*** - организация логических операций – аналогия, анализ - побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом; ***игра*** как метод побуждает и стимулирует обучающихся к учебной деятельности; ***импровизация*** - способствует созданию художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения.

В процессе воспитания учащихся используются:

- методы **формирования качеств сознания,** мыслей и чувств - убеждения, дискуссии. Этот метод обращен к сознанию личности, к ее чувствам и разуму, к ее внутреннему духовному миру. Поэтому при реализации данных методов прежде уделяется внимание проблеме самовоспитания, самосовершенствования и на этой основе рассматриваются проблемы взаимоотношений с другими людьми, вопросы общения, нравственности.

- Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций. Упражнение — это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения. Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Выдержка, самоконтроль, дисциплина, организованность, культура общения — вот лишь некоторые качества, которые основаны на сформированных воспитанием привычках.

- Метод стимулирования, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Главное условие выполнения программы - доброжелательное творческое сотрудничество, совместная досуговая деятельность, которая не вписана в программу, но предполагается ее существование: походы, поездки, совместные праздники. Наличие не просто группы детей, а коллектива.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных

умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке сценариев, праздников, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, тренинг.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- таблицы, схемы «Типы темперамента»,
- видеоролики по теме «Техника речи»,
- диски с различными тренингами.

раздаточный материал:

- карточки с упражнениями по темам программы.
- карточки с заданиями к разделу «Эмоции», «Конфликты»;
- вспомогательные таблицы.

материалы для проверки освоения программы:

- карточки с заданиями для блиц-опросов,
- творческие задания;
- кроссворды, викторины и др.

Алгоритм учебного занятия.
I этап – организация;
II этап – теоретическая часть;
III этап – практическая часть;
IV этап – окончание занятия.

Организация занятия. Первые 10-15 мин занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:
Сбор детей;
Подготовку их к занятию;
Подготовку рабочих мест учащихся.
Педагог приветствует всех детей и по возможности каждого из них; создаёт в группе рабочую обстановку, настраивает детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия
Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:
Объяснение специальных терминов по теме занятия;
Описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения), проведение экскурсий;

Правила техники безопасности.
Теоретическая часть занятия не должна превышать 25-30 мин, поэтому педагог тщательно продумывает и отбирает содержание и методы изложения теоретического материала.
Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:
Использование наглядного и раздаточного материала;
Использование технических средств обучения;
Привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);
Использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия

Педагог делит практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Окончание занятия.

На завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми задания и отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

Наиболее приемлемыми **методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ,** считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.

3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.

5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

Раздел 3. Программа воспитания.

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы
Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п	**Название события, мероприятия**	**Сроки**	**Форма проведения**	**Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события**
1.	День открытых дверей	сентябрь	Праздник на уровне Центра творчества	Фотоматериалы
2.	Международный день пожилых людей	октябрь	Праздник на уровне Центра творчества	Материалы в СМИ о проведении праздника
3.	День матери в России	ноябрь	Праздник на уровне	Фото и видеоматериалы о

			Центра творчества	проведении праздника
4.	Новогодний праздник	декабрь	Праздник на уровне Центра творчества	Фотоотчет
5.	День Защитника Отечества	февраль	Праздник в объединении	Фотоматериалы
6.	Международный женский день	март	Праздник в объединении	Фотоматериалы
7.	День Победы	май	Районный праздник	Фото и видеоматериалы о проведении праздника
8.	День защиты детей.	июнь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
9.	Церемония награждения «Будь первым»	июнь	Праздник на уровне Центра творчества	Фотоотчет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература для учащихся

1. Грецов А. Г. Психология для подростков: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2021.
2. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Сфера, 2024.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. пособие / Сост. Д. Я. Райгородская Д. Я. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2025.

Литература для педагога

1. Анн Л. М. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2018.
2. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебное методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2022.
3. Грецов А. Г. Тренинг в компетентности в общении (для подростков): Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2024.
4. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. пособие. 2-е изд., доп. – Минск: ТетраСистемс, 2023.
5. Кривцова С. В., Мухаматулина Е. А. Тренинг: Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. 3-е изд., стереотип. – М.: Генезис, 2025.
6. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2022.
7. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2024.
8. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М. Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2025.
10. Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании среди молодежи: Метод. пособие по проведению обучающих семинаров-тренингов. – Томск: UFO-press, 2023.
11. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2025.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Активные методы обучения в курсе «Этика и психология семейной жизни»: методические рекомендации /сост. Д.А.Толгоногая – Л., 2024.
2. Андреев Ю. Откровенный разговор. – М., 2022.
3. Афасижев М.Н. Эстетические потребности человека. – М., 2021
4. Берн Э. Игры в которые играют люди. – М., 2024.
5. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. – М., 2025
6. Буткевич О.В. Красота. Природа. Сущность. Формы. – М., 2023
7. “Воспитание школьников”, научно-методический журнал.

8. Зюзько М.В. 5 шагов к себе. – М., 2022.
9. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих житьё или весёлая книга о свободе и нравственности. – М., 2025.
10. Карнеги Д. как перестать беспокоиться и начать жить. – М., 2024.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей? – М., 2024.
12. Лубянова Н.Н. Программа и разработка занятий. Мир мужественности и красоты. – Волгоград, 2025.
13. Маленкова Л.И. Человековедение. – М., 2022
14. Малахов В.А. Искусство и человеческое мироотношение. – Киев, 2023.
15. Мольц М.Я. Я – это Я, или как стать счастливым. – М. 2025
16. Мудрим А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 2024.
17. Мухаметова Р.М. Психология. Разработка занятий 6-11класс./Сост. Р.М.Мухаметова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2024.
18. Пекелис В.Д. Как найти себя? – М., 2023.
19. Прутченков А.С. Социально – психологический тренинг в школе. – М.: Эксмо-пресс. 2021.
20. Прутченков А.С. Социально – психологический тренинг межличностного общения. – М.: О-во «Знание» РСФСР, 2023.
21. «Семья и школа», научно-методический журнал.
22. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. М.:Народное образование, 2025.
23. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. М.: Народное образование.
24. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя. М., 2025.
25. Фридман Л. Психология воспитания - М., 2021.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося объединения «_____»

_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная работа.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

Приложение 2.

Итоги оценивания творческих проектов:

Фамилия, имя	Качество доклада	Объем знаний	Ответы на вопросы	Выводы	Итоговая оценка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					