УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ»
СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 1
От 31 августа 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 118
от «01» сентября 2026 год

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАЗВИВАЙКА»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (180 часов)
Возрастная категория: от 6,5- до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 9889

Автор-составитель:
Чубукина Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

ст. Новопокровская, 2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	**«Развивайка»**	
1.	Возраст учащихся	6,5-7 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	180 ч
4.	ФИО педагога	Чубукина Надежда Анатольевна, педагог дополнительного образования.
5.	Уровень программы	базовый
6.	Продолжительность 1 занятия	30 мин.
7.	Количество часов в день	1 раз - 3 часа, 1 раз - 2 часа
8.	Периодичность занятий в неделю	2 раза

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	4
1.1	Пояснительная записка программы	4
1.2	Цели и задачи	9
1.3	Содержание программы	10
1.4	Планируемые результаты	13
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации программы	42
2.3	Формы аттестации	42
2.4	Оценочные материалы	43
2.5	Методические материалы	43
3.	Раздел 3. Программа воспитания	48
	Список литературы	52
4	Приложения	55

ВВЕДЕНИЕ

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Большую роль в процессе обучения детей к школе, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Разнообразные практические задания развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют у детей кругозор. В связи с этим предложена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка».

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Письмо Министерства образовании и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Направленность программы: программа имеет **социально-гуманитарную направленность,** так как ориентирована на раннее

выявление и развитие способностей ребенка, формирование творческой личности и адаптации к новым социальным условиям.

Программа составлена на основе «Плана - программы предшкольного образования детей 6,5-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения». Авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар, 2006г. В системе со следующими программами: «Математические ступеньки» автор Е.В.Колесникова и «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» автор Е.В.Колесникова .Москва 2016г. и адаптирована к условиям МАУДО ЦТ «Родные истоки».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей (ФЗ№273,ст75, п2.), и ее содержание ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии (Концепция, гл.2;Приказ№1008);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ№1008);
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- создание необходимых условий для личностного развития детей;
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 7 лет. Учитывая то, что характерными чертами «домашних» детей является неравномерное развитие познавательных процессов, ограниченность контактов и вследствие этого недостаточная развитость навыков общения и трудности в эмоциональной сфере, программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Обучение осуществляется по всем основным направлениям: «Читайка», «Считайка», «Грамотейка», в которых происходит развитие и становление личности ребенка, его вхождение в современный мир.

Новизной является и то, что в процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуется выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. А также новизной курса по обучению грамоте является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. В качестве единицы чтения используется не

отдельно взятая буква, а слог, что так же в дальнейшем является единицей письма. При реализации программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применении личностно-ориентированной и развивающей технологий, т.е. развитие и формирование активной творческой личности, проблемного мышления, развитие мыслительной активности посредством развивающих дидактических игр, практических занятий, творческих упражнений, конструирования.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Этому способствует образовательный процесс, который сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

- игровая деятельность (дидактические игры, игры с правилами, сюжетно – ролевые игры, театрализованные, развивающие);
- продуктивная деятельность (художественно – изобразительная, конструирование, ручной труд);
- общение (свободное);
- элементы трудовой деятельности (самообслуживание, трудовая деятельность в природе, коллективная трудовая деятельность);
- учебная деятельность (в процессе освоения основ математики, грамоты, явлений природы, образцовой литературы и искусства, а так же в процессе развития координационных движений, навыков и умений в области ритмики), в основном направленная на развитие познавательных интересов и выработку умения учиться (элементарное понимание смысла учебного задания, переключение внимания на способы выполнения задания).

Количество учащихся в группе не должно превышать 12-16 человек. Данная наполняемость группы дает учреждению дополнительного образования большие преимущества, по сравнению с детскими садами, так как создает реальную основу для применения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Отличительной особенностью программы является то, что она является комплексной и представляет собой систему подготовки, в основе которой лежит интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие все необходимые навыки, стимулирующие познавательные интересы ребёнка. Темы программы расположены в определённой системе: от простых к более сложным. Изучение всех разделов ведется с начала учебного года и проводится параллельно друг другу.

Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

В основу данной программы заложен принцип развивающего обучения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя: обучение грамоте, математику, развитие речи, постановку руки и упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов. В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений. Программа «Развивайка» составлена на основе программ; «Плана - программы предшкольного образования детей 6,5-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения», авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар, 2006г. ; «Математические ступеньки» автор Е.В.Колесникова. Данная программа используется в курсе «Считайка» и направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. А так же программа «От звука к букве. Формирование аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» автор Е.В. Колесникова .Москва 2016г. Данная программа используется в курсе по обучению грамоте. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной чертой курса по обучению грамоте является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. А так же в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что так же в дальнейшем является единицей письма.

Обучение планируется вести по «Букварю» Жуковой, Н.С, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования РФ. Для выполнения практической части используется пропись Колесникова, Е.В. «Пропись для дошкольников 5-6» -Москва: Изд-во «Сфера» , 2011 , а также используются задания из пособия Костылева, Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-7 лет.- М.: Издательство АСТ, 2017

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 6,5 до 7 лет. Именно с этого возраста ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развития познавательных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка данного возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я

должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его необходимо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно поэтому в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы по развитию мыслительных операций. Старший дошкольник может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы базовый. Предназначена программа для детей 6,5-7 лет. Объем учебных часов за год – 180 часов. Продолжительность занятия 30 мин., перерыв 10 мин.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В течение недели 2 учебных дня: по 3 учебных часа и 2 учебных часа. Итого в неделю 5 часов, всего за год 180 часов.

Особенности организации образовательного процесса. Работа организована в группах с численностью детей от 10 до 16 человек в возрасте от 6,5 до 7 лет. Состав групп - постоянный, занятия – групповые с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная), познавательно-исследовательская деятельность, развивающие упражнения, элементарная математика.

При определении содержания образовательного процесса учитывались доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств объектов и явлений, установление между ними связей и зависимости.

Содержание отобрано таким образом, что возможна реализация любой познавательной задачи через разные формы организации детского коллектива (фронтальную, подгрупповую, групповую) в самостоятельной или регламентированной педагогом деятельности. В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

Специфика групп предшкольной подготовки связана с тем, что следующей ступенью детской жизни является обучение в школе, к которой ребенок должен быть подготовлен всей системой сложившихся у него представлений о мире, объектом практических умений, первое место среди

которых занимает умение следовать правилам поведения, принятым в обществе. Этому предшествует формирование опыта человеческих взаимоотношений, которые ребенок приобретает, вступая в различные коммуникации в разнообразных видах деятельности со сверстниками, взрослыми, природным и предметным окружением, поэтому работа педагогов прежде всего направлена на умение ребенка ориентироваться в мире человеческих отношений, выполнять правила поведения и только потом стремление проявлять определенную сумму знаний и умений по всем показателям, которые являются базовыми для перехода к новой ведущей деятельности – учебной.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- практическая работа;
- дидактическая игра;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы*:* создать в деятельности ребенка модель учебно – воспитательной сферы, которая позволяла бы гармонично развивать личность и адаптивный потенциал для успешного обучения в начальной школе посредством игровой деятельности. Способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности

Задачи

Предметные:

- обучить начальным элементам чтения;
- обучить связной речи.

Личностные:

- развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение); развитие устной речи;

- развитие мелкой моторики рук.

Метапредметные:

- развивать графические навыки;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**«Грамотейка»**	**36**	**8**	**28**	
1.1.	Техника безопасности.	1	1	-	
1.2.	Сказка развивает руку.	16	3	13	
1.3.	От сказки к слогу.	10	2	8	
1.4.	От игры к слову.	6	1	5	
1.5	От слова к предложению.	3	1	2	Итоговое упражнение
2.	**«Считайка»**	**72**	**14**	**58**	
2.1.	Техника безопасности. Числа и цифры от 1 до 10	23	5	18	
2.2.	Составление и решение задач.	22	4	18	
2.3.	Числа и цифры от11 до 20.	27	5	22	Итоговое упражнение
3.	**«Читайка»**	**72**	**17**	**55**	
3.1.	Техника безопасности.	1	1	-	
3.2.	Сказочные звуки.	31	7	24	
3.3.	От звука к слогу.	20	4	16	

3.4.	Мои первые слова.	14	3	11	
3.5.	От слова к мысли	6	2	4	Итоговое упражнение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Раздел курса «Грамотейка»

Тема 1.1. Техника безопасности.

Теория: беседа по технике безопасности.

Тема 1.2.Сказка развивает руку.

Теория: знакомство с буквой А, У, О, Ы, И. Штриховка и письмо элементов букв. Знакомство с буквой М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т, П. Раскрашивание букв. Печатанье слогов. Штриховка, печатание элементов букв. Печатанье слогов.

Практика: лепка букв. Раскрашивание, обводка по контуру изученных букв. Игры: «На острове», « Из какой сказки предмет?», «Узнай букву», «Обведи букву», «На что похожа буква», «Узнай слово».

Сказка «Мама для мамонтенка», «Репка», «Пых». Раскрашивание героев сказки « Краденное солнце», «Телефон».

Тема 1.3. ОТ СКАЗКИ К СЛОГУ

Теория: буква З, Й, Г, В, Д, Б, Ж. Закрепление. Буква Е. Закрепление изученных букв. Штриховка, печатанье, раскрашивание изученных букв. Печатанье слогов под диктовку.

Практика: Игры «Обведи букву», «Буквы подружились», «Слоговая дорожка», «Буква потерялась». Сказка «Приключение Буратино», «Дюймовочка». Раскрашиваем «домики» сказочных героев. Раскрашивание персонажей сказки. Чтение Н. Носов «Живая шляпа».

Тема 1.4.От игры к слову.

Теория: печатанье коротких слов под диктовку. Буква Ь, Я, Ю, Ё, Ч.

Практика: игры «Помоги Незнайке», «Короткие слова», «Найди пару», «Доскажи словечко». Штриховка, лепка, раскрашивание букв. Загадки.

Тема 1.5. От слова к предложению.

Теория: буквы Э, Ц, Ф, Щ ,Ъ. Составление предложений. Буквы ъ и ь знаки. Чтение коротких рассказов. Закрепление пройденного материала.

Практика: обводка по контуру, печатанье, лепка, штриховка букв. Печатанье слов. Игры. Чтение сказок «Журавль и цапля», «По щучьему веленью».

2. Раздел курса «Считайка»

Тема 2.1. Числа и цифры от 1 до 10

Теория: свойства предметов, выделение в предметах отдельных свойств: одинаковые, разные. Сравнение предметов: больше, меньше, столько же, шире. Числа и цифры от 1 до 10, состав числа, знакомство с задачами на сложение и вычитание, геометрические фигуры.

Практика: Игры «Найди число», «Найди цифру», «Назови фигуру». «Сравни предметы», «Больше, меньше», «Выше, ниже», «Длиннее короче».

Тема 2.2. Составление и решение задач.

Теория: числа и цифры от 1 до 10, знакомство с задачами на сложение и вычитание, геометрические фигуры.

Практика: решение задач. Игры «Найди число», «Найди цифру», «Назови фигуру».

Тема 2.3. Числа и цифры от11 до 20.

Теория: цифры и числа от 11 до20, состав числа, решение задач.

Практика: Решение задач. Игры «Найди число», «Найди цифру».

3. Раздел курса «Читайка»

Тема 1.1. Техника безопасности.

Теория: беседа по технике безопасности.

Тема 3.2. Сказочные звуки.

Теория: гласные звуки А, У, О, И, Ы. Музыкальные звуки, восклицание. Согласные звуки М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т. Многозначные слова. Моя семья, овощи, братья наши меньшие, в лесу, хвойные деревья, мебель, времена года, транспорт, игрушки.

Практика: чтение сказок: « Айболит», « Мама для мамонтенка», «Айога», «Мойдодыр», «Пых».

Игры «Аист на крыше», «Овощи», «Найди букву», «Найди звук», «Буква заблудилась».

Тема 3.3. От звука к слову.

Теория: согласные звуки П, З, Й, Г, В, Д, Б . Малыши ,промыслы на Кубани, времена года, сказочные герои, зимой, занятия в семье, домашние животные, помощь в семье, друзья. Парные согласные, многозначные слова.

Практика: в сказку «Зимовье зверей», «Гуси-лебеди», «Бармалей».

Игры: «Слоговой аукцион», «Слоги рассыпались», «Составь слова», «Спринт».

Тема 3.4. Мои первые слова.

Теория: согласные звуки Ж, гласные звуки Е, Я, Ю, Ё, буква ь знак, парные согласные, составление слов, скороговорки, потешки, частушки, насекомые, охрана леса, домашние питомцы, река Ея, детские весенние забавы, ласковые слова, музыка гор.

Практика: игра «Мамы и детёныши». Пересказ текста. Чтение по ролям.

Тема 3.5. От слова к мысли.

Теория: согласные звуки Ц, Ф, Щ и Ъ знак, правописание ЩА. Увлечение детей.

Практика: Составление предложений из слов. Творческие рассказы. Чтение текстов. Пересказ рассказа «На ферме». Загадки для детей. Составление рассказа по серии картинок. Сказка «Курочка – Ряба».

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- владение начальными элементами чтения;
- овладение связной речью.

Личностные:

- умение ребенка ориентироваться в социуме;
- овладение культурой общения и поведения;
- сформированная мотивация к учебной деятельности.

Метапредметные:

- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность;
- увеличение объема памяти, внимания, воображения, восприятия.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы социально – педагогической направленности «Развивайка»

Группа «Светлячки»

Дата		Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
По плану	По факту					
01.09		1. **Техника безопасности** . Вводное занятие. 2. Сказочные звуки Вводный урок. Гласный звук «А». Моя семья. В сказку «Айболит»	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
07.09		1.Число и цифра 2. Знаки + и – 2.Звук «А» Игра «Аист на крыше» 3.Буква «А» Лепка буквы.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
08.09		**1. СКАЗКА РАВИВАЕТ РУКУ** Фрукты. Раскрашивание, обводка по контуру. 2. Число и цифра 1	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
14.09		1. Знакомство с буквой «У». 2. Числа и цифры 1-4. Игра «Найди число»	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		3. Письмо элементов буквы «У».	1			
15.09		1. Гласный звук «У». Музыкальные звуки 2. Числа и цифры 1,2,3	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
21.09		1. Знакомство с буквой «О» Правила штриховки. 2. Закрепление чисел 1-5. 3.Гласный звук «О» Восклицания.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
22.09		1. Звук «У». Зарядка для языка. 2. Числа и цифры 1-5	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
28.09		1. Звук «О» Овощи. 2. Штриховка буквы «О». «На острове». 3. Сказка «Мама для мамонтёнка»	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
29.09		1. Звук «М» Братья наши меньшие 2. Число и цифра 6. Игра «Найди цифру»	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
05.10		1. Звук «М» Сказка « Мама для мамонтёнка» 2. Буква «М». Сказка «Мама для мамонтёнка» 3. Числа и цифры 4-6.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

06.10		1. Знакомство с буквой «М». Печатанье изученных букв. 2. Знаки сравнения чисел.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
12.10		1. Звук «С» Зарядка для язычка» 2. Буква «С». Письмо элементов. Раскрашивание героев мультфильмов. 3. Число и цифра 0 .	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
13.10		1.Закрепление изученного. В сказку «Айога». 1. Изучение состава чисел.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
19.10		1. Штриховка буквы «С». 2. Числа и цифры 0, 4-6. Игра «Сравни предметы», «Больше, меньше» 3. Игры со звуками. «Найди букву», «Найди звук»	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
20.10		1.Звук «С» В лесу. 2.Знакомство с задачей.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
26.10		1. Закрепление звуков «М» и «С» 2. Штриховка буквы «Х». Игра» Узнай букву». 3. Числа и цифры 1-7. Дни	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		недели.				
27.10		1.Буква «Х». Игра «На что похожа буква?» 2.Число и цифра 7.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
02.11		1. Звук «Х» «Хлеб-всему голова» 2. Письмо элементов буквы «У». 3. Числа и цифры 1-8	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
03.11		1. Штриховка. Лепка из пластилина изученных букв 2. Решение примеров. Ориентировка в пространстве	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
09.11		1. Звук «Р». Многозначные слова. 2. Буква «Ш». Печатанье букв. Скороговорки. 3. Знаки равнения. Геометрические фигуры.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
10.11		1. Штриховка «Ш». Раскрашивание героев сказки «Краденое солнце». 2. Числа и цифры 1-9.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
16.11		1. Звук «Р» Игра «Буква заблудилась». 2. Буква «ы». Письмо	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		элементов, штриховка. 3. Порядковый счёт. Квадрат.	1			
17.11		1. Печатанье слогов с буквой «ы». Раскрашивание героев сказки «Сыновья». 2. Число и цифра 10. Трапеция.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
23.11		1. Звук «Ш» Скороговорки. 2. Буква «Л». Игра «Обведи букву», «Узнай слово». 3. Числа от 1 до 10.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
24.11		1.Штриховка буквы. В сказку «Лягушка-путешественница». ***1. Составление и решение задач*** Решение задач.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
30.11		1. Звук «Л» В сказку Чуковского «Мойдодыр». 2. Звук «Л». Мебель. 3. Задачи на сложение и вычитание.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
01.12		1. Буква «Н». Обводка по контуру и раскрашивание букв.	1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		2. Решение примеров. Прямоугольник, круг. Игра «Назови фигуру».	1			
07.12		1. Звук «Н». Многозначные слова. 2. Письмо элементов буквы «Н». 3. Волшебные задачи.	1 1 1		ЦТ Каб.3	
08.12		1. Буква «К». Раскрашивание, штриховка. 2. Соответствие между цифрой и количеством предметов.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
14.12		1. Буква «К». Игра «Узнай букву». 2. Звук «К». Времена года. 3. Решение логических задач.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
15.12		1.Буква «Т». Раскрашивание. Штриховка. 1. Закрепление пройденного материала.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
21.12		1. Звук «Т» Транспорт. 2. В сказку «Телефон». Раскрашивание.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		3. Математические загадки.	1			
22.12		1.Закрепление изученных звуков и букв. В сказку «Теремок». 1. Порядковый счёт.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
28.12		1. Звук «И» Имена. 2.Раскрашивание, штриховка буквы «И» 3. Решение примеров и задач. Игра «Найди цифру».	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
29.12		1. Буква «И». Печатанье элементов, штриховка. 2. Закрепление состава чисел 1-10. Игра «Найди число»	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
11.01		**1.** Знакомство с месяцами года. **2.ОТ ЗВУКА К СЛОГУ** Звук «П» Малыши. 3. Повторение чисел 1-10.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
12.01		1.Звук «И». Игрушки. 1. Проверочная работа.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

18.01		1. Буква «П». Письмо элементов. 2.Штриховка. Печатанье. В сказку «Пых» 3. Счёт по образцу и названному числу.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
19.01		1.Звук «П». Профессии. Р.к. «Промыслы на Кубани» 1. Знакомство с величиной.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
25.01		1. Звук «З» Времена года. 2.Звук «З». Ударение. 3. Математические загадки и логические задачи.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
26.01		1. Лепка, штриховка изученных букв. В гости к Винни-Пуху. 2. Знаки «равно» и «не равно».	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
01.02		1. **ОТ СКАЗКИ К СЛОГУ** Буква «З». Игры «Обведи букву» 2.Звук «З». Парные согласные Сказочные герои. 3. Повторение геометрических фигур.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

02.02		1.Штриховка, раскрашивание героев сказки «Заяц-хвастун» 2. Закрепление и повторение изученного.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
08.02		1. Звук «й» Зимой. 2. Звук «й». Один-много. 3. Задачи в стихах.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
09.02		1. Буква «Й» Письмо элементов, печатанье слогов. 2. Арифметические задачи.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
15.02		1. Звук «й» В сказку «Зимовье зверей» 2.Закрепление изученных букв. 3. Число и цифра 11.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
16.02		1. Чтение и письмо слогов с буквой «Й» 2. ***Числа и цифры от 11до 20***	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
22.02		1. Звук «Г». Игра « Слоговой аукцион» 2. Звук «Г». Парные согласные. Занятия в семье.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		3. Число и цифра 12.	1			
01.03		1. Чтение слогов с буквой «Г». Печатанье слогов, штриховка, обводка по контуру. 2. Буква «В». Печатанье, лепка, обводка по контуру. 3. Число и цифра 13.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
02.03		1. Буква «Г». Грибы. 2. Отношения между числами.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
09.03		1. Звук «Г». В сказку «Гуси-лебеди.» 2. Числа и цифры 11, 12.	1 1		ЦТ Каб.3	
15.03		1. Звук «В». Домашние животные». 2.Звук «В». Помощь в семье. 3. Математический диктант	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
16.03		1. Буква «В». Закрепление изученной буквы. 2. Математические знаки и величины.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
22.03		1. Буква «Д». Раскрашивание. 2.Звук «Д». Друзья.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		3. Число и цифра 15.	1			
23.03		1. Звук «Д» Парные согласные. 2. Число и цифра 14.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
29.03		1. Буква «Б». Штриховка. Знакомство с героями сказки «Буратино» 2.Звук «Б». Игра «Слоги рассыпались». 3. Число и цифра 16.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
30.03		1. Звук «Б». Многозначные слова. **Р.К.** Кубанские частушки 2. Числа от 1 до 15.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
05.04		**1. МОИ ПЕРВЫЕ СЛОВА** Согласный звук «Ж». Составление слов**.** 2.Звук «Ж». Парные согласные. Насекомые. 3. Число и цифра 17.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
06.04		1. Буква «Ж». Печатанье слогов. Игра «Буква потерялась» 2.Образование чисел второго десятка.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
12.04		1. Знакомство с буквой	1	Игровое	ЦТ Каб.3	

		«Е». 2.Гласный звук «Е». Охрана леса. 3. Число и цифра 18.	 1 1	занятие		
13.04		1. Буква «Е». Штриховка, лепка буквы. 2. Состав числа 17.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
19.04		1. Буква «Е». Печатанье слогов, штриховка. 2. Гласный звук «Я». Скороговорки. 3.Число и цифра 19.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
20.04		1. Звук «Е». Домашние питомцы. **Р.К.** Река Ея 2. Состав числа 18.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
26.04		1. **ОТ ИГРЫ К СЛОВУ** Ь знак. Разделительный ь знак. Обозначение мягкости. 2.Буква «ь». Скороговорки. Игра «Найди пару» 3. Число и цифра 20	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
27.04		1.Буква «ь». Игра «Короткие слова» 2. Закрепление знаний о числах 11-19.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

03.05		1. Звук «Я». Детские весенние забавы. 2. Гласный звук «Ю». Увлечения детей. 3. Закрепление знаний о числах второго десятка.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
04.05		1. Буква «Я». Фрукты. 2. Состав числа 20.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
10.05		1. 1. Буква «Р». В сказку «Репка» 2.Буква «Ю». Игры со словами. 3. Математические ребусы.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
11.05		1. Согласный звук «Щ» Правописание «ЩА». Загадки. 2. Повторение месяцев года и дней недели.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
17.05		1. Звук «Ю». Составление предложений из слов 2. **ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ** Буква «Э». Составление предложений. 3. Задачи-шутки.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
18.05		1.Сказка о ъ и ь знаках. 2. Итоговое занятие	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

24.05		**1.ОТ СЛОВА К МЫСЛИ** Согласный звук «Ц». Творческие рассказы**.** 2. Звук «Х» Хвойные деревья. 3. Состав числа 8. Игра «Длиннее короче».	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
Итого: 180 часов						

Календарный учебный график программы социально – педагогической направленности «Развивайка»

Группа «Неваляшки»

Дата		Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
По плану	По факту					
05.09		1. **Техника безопасности** 2. Вводное занятие. 3. Сказочные звуки Вводный урок. Гласный звук «А». Моя семья. В сказку «Айболит»	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
06.09		**1. СКАЗКА РАВИВАЕТ РУКУ** Фрукты. Раскрашивание, обводка по контуру. 2. Число и цифра 1	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
12.09		1. Число и цифра 2. Знаки + и – 2. Звук «А» Игра «Аист на крыше» 3.Буква «А» Лепка буквы.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
13.09		1. Гласный звук «У». Музыкальные звуки 2. Числа и цифры 1,2,3	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
19.09		1. Знакомство с буквой «У».	1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		2. Числа и цифры 1-4. Игра «Найди число» 3. Письмо элементов буквы «У».	1 1			
20.09		1. Звук «У». Зарядка для языка. 2. Числа и цифры 1-5	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
26.09		1. Знакомство с буквой «О» Правила штриховки. 2. Закрепление чисел 1-5. 3.Гласный звук «О» Восклицания.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
27.09		1. Звук «М» Братья наши меньшие 2. Число и цифра 6. Игра «Найди цифру»	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
03.10		1. Звук «О» Овощи. 2. Штриховка буквы «О». «На острове». 3. Сказка «Мама для мамонтёнка»	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
04.10		1. Знакомство с буквой «М». Печатанье изученных букв. 2. Знаки сравнения чисел.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
10.10		1. Звук «М» Сказка « Мама для мамонтёнка»	1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		2. Буква «М». Сказка «Мама для мамонтёнка» 3. Числа и цифры 4-6.	1 1			
11.10		1. Закрепление изученного. В сказку «Айога». 2. Изучение состава чисел.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
17.10		1. Звук «С» Зарядка для язычка» 2. Буква «С». Письмо элементов. Раскрашивание героев мультфильмов. 3. Число и цифра 0 .	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
18.10		1. Звук «С» В лесу. 2. Знакомство с задачей.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
24.10		1. Штриховка буквы «С». 2. Числа и цифры 0, 4-6. Игра «Сравни предметы», «Больше, меньше» 3. Игры со звуками. «Найди букву», «Найди звук»	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
25.10		1. Буква «Х». Игра «На что похожа буква?» 2. Число и цифра 7.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

31.10		1. Закрепление звуков «М» и «С» 2. Штриховка буквы «Х». Игра» Узнай букву». 3. Числа и цифры 1-7. Дни недели.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
01.11		1. Звук «Х» «Хлеб-всему голова» 2. Числа и цифры 1-8	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
07.11		1.Штриховка. Лепка из пластилина изученных букв 2.Звук «Х» Хвойные деревья. 3. Решение примеров. Ориентировка в пространстве	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
08.11		1. Буква «Р». В сказку «Репка» 2. Состав числа 8. Игра «Длиннее короче».	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
14.11		1.Штриховка «Ш». Раскрашивание героев сказки «Краденое солнце». 2. Буква «Ш». Печатанье букв. Скороговорки. 3. Числа и цифры 1-9.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

15.11		1. Звук «Р». Многозначные слова. 2. Знаки равнения. Геометрические фигуры.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
21.11		1.Печатанье слогов с буквой «ы». Раскрашивание героев сказки «Сыновья». 2. Буква «ы». Письмо элементов, штриховка. 3. Число и цифра 10. Трапеция.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
22.11		1. Звук «Р» Игра «Буква заблудилась». 2. Порядковый счёт. Квадрат.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
28.11		1.Штриховка буквы. В сказку «Лягушка-путешественница». 2. Буква «Л». Игра «Обведи букву», «Узнай слово». ***3.Составление и решение задач*** Решение задач.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
29.11		1. Звук «Ш» Скороговорки. 2. Числа от 1 до 10.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

05.12		1. Буква «Н». Обводка по контуру и раскрашивание букв. 2. Звук «Л». Мебель. *3.*Решение примеров. Прямоугольник, круг. Игра «Назови фигуру».	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
06.12		1. Звук «Л» В сказку Чуковского «Мойдодыр». 2. Задачи на сложение и вычитание.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
12.12		1.Буква «К». Раскрашивание, штриховка. 2. Письмо элементов буквы «Н». 3. Соответствие между цифрой и количеством предметов.	1 1 1		ЦТ Каб.3	
13.12		1. Звук «Н». Многозначные слова. 2. Волшебные задачи.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
19.12		1.Буква «Т». Раскрашивание. Штриховка. 2. Звук «К». Времена года. 3.Закрепление	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		пройденного материала.				
20.12		1. Буква «К». Игра «Узнай букву». 2. Решение логических задач.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
26.12		1.Закрепление изученных звуков и букв. В сказку «Теремок». 2. В сказку «Телефон». Раскрашивание. 3.Порядковый счёт.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
27.12		1. Звук «Т» Транспорт. 2. Математические загадки.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
16.01		1. Буква «И». Печатанье элементов, штриховка. 2.Раскрашивание, штриховка буквы «И» 3.Закрепление состава чисел 1-10. Игра «Найди число»	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
17.01		1. Звук «И» Имена. 2. Решение примеров и задач. Игра «Найди цифру».	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

23.01		1.Звук «И». Игрушки. **2.ОТ ЗВУКА К СЛОГУ** Звук «П» Малыши. 3.Проверочная работа.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
24.01		**1.** Знакомство с месяцами года. 2. Повторение чисел 1-10.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
30.01		1.Звук «П». Профессии. Р.к. «Промыслы на Кубани» 2.Штриховка. Печатанье. В сказку «Пых» 3.Знакомство с величиной.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
31.01		1. Буква «П». Письмо элементов. 2. Счёт по образцу и названному числу.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
06.02		1. Лепка, штриховка изученных букв. В гости к Винни-Пуху. 2. Звук «З». Ударение. 3.Знаки «равно» и «не равно».	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
07.02		1. Звук «З» Времена года. 2. Математические загадки	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		и логические задачи.				
13.02		1.Штриховка, раскрашивание героев сказки «Заяц-хвастун» 2.Звук «З». Парные согласные Сказочные герои. 3. Закрепление и повторение изученного.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
14.02		1. **ОТ СКАЗКИ К СЛОГУ** Буква «З». Игры «Обведи букву» 2. Повторение геометрических фигур.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
20.02		1. Буква «Й» Письмо элементов, печатанье слогов. 2. Звук «й». Один-много. 3. Арифметические задачи.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
21.02		1. Звук «й» Зимой. 3. Задачи в стихах.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
27.02		1. Чтение и письмо слогов с буквой «Й» 2.Закрепление изученных букв.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		3. ***Числа и цифры от 11до 20***	1			
28.02		1. Звук «й» В сказку «Зимовье зверей» 2. Число и цифра 11.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
06.03		1. Буква «Г». Грибы. 2. Звук «Г». Парные согласные. Занятия в семье. 3. Отношения между числами.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
07.03		1. Звук «Г». Игра « Слоговой аукцион» 2. Число и цифра 12.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
13.03		1. Звук «Г». В сказку «Гуси-лебеди.» 2. Буква «В». Печатанье, лепка, обводка по контуру. 3. Числа и цифры 11, 12.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
14.03		1. Чтение слогов с буквой «Г». Печатанье слогов, штриховка, обводка по контуру. 2. Число и цифра 13.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
20.03		1. Буква «В». Закрепление изученной буквы.	1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		2.Звук «В». Помощь в семье. 3. Математические знаки и величины.	1 1			
21.03		1. Звук «В». Домашние животные». 2. Математический диктант	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
27.03		1. Звук «Д» Парные согласные. 2. Буква «Д». Раскрашивание. 3. Число и цифра 14.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
28.03		1.Звук «Д». Друзья. 2. Число и цифра 15.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
03.04		1. Звук «Б». Многозначные слова. **Р.К.** Кубанские частушки 2.Буква «Б». Штриховка. Знакомство с героями сказки «Буратино» 2. Числа от 1 до 15.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
04.04		1. Звук «Б». Игра «Слоги рассыпались». 2. Число и цифра 16.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

10.04		1. Буква «Ж». Печатанье слогов. Игра «Буква потерялась» **2.МОИ ПЕРВЫЕ СЛОВА** Согласный звук «Ж». Составление слов**.** 3.Образование чисел второго десятка.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
11.04		**1.** Звук «Ж». Парные согласные. Насекомые. 2. Число и цифра 17.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
17.04		1. 1. Знакомство с буквой «Е». 2.Буква «Е». Штриховка, лепка буквы. 3. Состав числа 17.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
18.04		1.Гласный звук «Е». Охрана леса. 2. Число и цифра 18.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
24.04		1. Звук «Е». Домашние питомцы. **Р.К.** Река Ея 2. Буква «Е». Печатанье слогов, штриховка.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		3. Состав числа 18.	1			
25.04		1. Гласный звук «Я». Скороговорки. 2.Число и цифра 19.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
02.05		1.Буква «ь». Скороговорки. Игра «Найди пару» 2. Число и цифра 20	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
08.05		1.Буква «ь». Игра «Короткие слова» 2. **ОТ ИГРЫ К СЛОВУ** Ь знак. Разделительный ь знак. Обозначение мягкости. 3. Закрепление знаний о числах 11-19.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
15.05		1. Буква «Я». Фрукты. 2. Гласный звук «Ю». Увлечения детей. 3. Состав числа 20.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
16.05		1. Звук «Я». Детские весенние забавы. 2. Закрепление знаний о числах второго десятка.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
22.05		1.Буква «Ю». Игры со словами.	1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	

		2. Согласный звук «Щ» Правописание «ЩА». Загадки. 3. Математические ребусы.	1 1			
23.05		1. Звук «Ю». Составление предложений из слов 2. Повторение месяцев года и дней недели.	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
29.05		1. **ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ** Буква «Э». Составление предложений. 2.Сказка о ъ и ь знаках. 3. Задачи-шутки.	1 1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
30.05		**1.ОТ СЛОВА К МЫСЛИ** Согласный звук «Ц». Творческие рассказы**.** 2. Итоговое занятие	1 1	Игровое занятие	ЦТ Каб.3	
Итого: 180 часов						

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста, магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек, интерактивная доска; мультимедийное оборудование; принтер, ноутбук; наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; художественная и методическая литература; игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые); необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, и т.д.); диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям; интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

2.3. Формы аттестации учащихся

Для этого могут быть использованы такие формы контроля, как собеседование, тестирование, анкетирование.

Цель текущего контроля - организация проверки качества освоения образовательной программы в течение года. Периодичность его варьируется по усмотрению педагога: он может осуществляться раз в месяц, четверть, полугодие. Подвид текущего контроля – тематический (проверка освоения темы).

Итоговый контроль – это проверка результатов обучения в конце учебного года, а также после завершения образовательной программы.

Формы текущего и итогового контроля: выставка работ, итоговое упражнение, игра, открытое занятие, викторина, конкурс.

Главное требование при выборе форм контроля – не вызывать у учащихся чувство страха и неуверенности в своих силах. Задания должны быть понятными, учитывать реальный уровень подготовки. Результаты контроля фиксируются (дневник наблюдений, диагностические карты, протоколы, таблицы и др.) и анализируются педагогом (аналитические справки).

При итоговой диагностике даются задания, которые помогают проверить развитие ребенка по каждому модулю. Каждое задание оценивается по бальной системе: за самостоятельное и правильное выполнение даётся 1 балл; за выполнение с небольшими ошибками или незначительной помощью взрослого –полбалла; за выполнение с серьёзными ошибками или невыполнение задания баллы не даются. Полученные баллы подсчитываются и выявляется уровень усвоения ребенком программы в конце года :

5-6 баллов - высокий уровень
4-5 баллов - уровень выше среднего
3-4 баллов - средний уровень
2-3 баллов - уровень ниже среднего
0-2 балла - низкий уровень.

Помимо этого психолог ЦТ проводит итоговую диагностику на уровень развития познавательных процессов, а именно: внимания, речи, воображения, мышления, памяти в форме беседы и наблюдения.

2.4 Оценочные материалы

В силу многообразия дополнительных образовательных программ, для каждой из них необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик в соответствии с целями и задачами обучения, развития и воспитания. В следствии этого для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала. Используются следующие **методы:** беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

2.5 Методические материалы

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой метод обучения. Реализуется комплексный подход в изложении учебного материала с использованием широкого спектра наглядных пособий.

Методы обучения:

словесные: рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их разъяснения преподаватель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают. Рассказ - этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные: методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых, самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий; психологические и физиологические тренинги.

Практические: во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, обучения для полного достижения цели, упражнения, графическая работа; практическая, самостоятельная работа, формирование знаний, умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные;
групповые;
совместная деятельность с родителями.

Формы организации учебного занятия.

игровые формы:
-утренники;
-сюжетно – ролевые игры;
-дидактические игры;
-игротека.
практическая форма:
-рисование, лепка;
-аппликация, конструирование.
-опыт;
-интегрированные занятия;
словесная форма
-беседа;
-чтение литературы, заучивание;
-экскурсии;
-наблюдение;
-просмотр учебных фильмов, презентаций.

Педагогические технологии:

1.личностно – ориентированные;
2.здоровьесберегающие;
3.игровые;
4.информационно – коммуникационные.

1.Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.
4. Информационно- коммуникационные технологии.
Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- оформления стендов, группы.
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- оформление групповой документации, отчётов.
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Одной из важнейших задач педагога дополнительного образования является развитие у учащихся творческой инициативы и самостоятельности. В связи с этим повышается роль творчества в формировании личности, способной к высокопроизводительному труду, насыщенной деятельности, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса. Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Занятие содержит все элементы образовательного процесса: цель, задачи, содержание, средства, методы, организация. Качество занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания, а так же правильного взаимодействия педагога и детского коллектива. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на

смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

Проектирование занятия – творческий процесс. Именно поэтому он требует от педагога максимальной самоорганизации. Хорошим «тренажером» в этом деле является составление популярной в настоящий момент технологической карты занятия.

Составление технологической карты приучает к тщательной разработке каждого компонента занятия с соблюдением определенного мыслительного алгоритма:

определение цели будущего занятия, его предполагаемых результатов → уточнение типа и вида занятия → выбор технологии, методов и приемов обучения → определение структуры.

Как известно, любой проект или занятие начинается с целеполагания. В основе целеполагания конкретного занятия – ориентир на его предполагаемые результаты. Цель должна быть конкретной, обоснованной, достижимой и проверяемой. Степень соответствия ожидаемых и полученных результатов определяет уровень результативности занятия.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом педагог учитывает все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

Планируя занятие, педагог должен помнить: его результативность зависит от конкретности цели (предполагаемых результатов) и задач, поставленных педагогом и принятых учащимися, от совпадения планируемых и полученных результатов.

Организуя познавательный процесс, педагог задает вопрос самому себе: как разбудить активность детей, вооружить их оптимальными способами деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества? Традиционные и современные технологии предоставляют широкую возможность выбора варианта ответа.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1 этап Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:
- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).
- Обозначение задач учебного занятия.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.
- Определение типа занятия.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап Обеспечение содержания учебного занятия:
- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении

и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Беседа «Дикие и домашние животные»	**«Учебное занятие»**	4	педагог
2	Октябрь	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природным материалом»		4	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Вежливые слова		4	педагог
4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		4	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для		4	педагог

		птиц»			
6	Декабрь	Конкурс чтецов «Речецветики»		4	педагог
7	Январь	Презентация «Жилище казаков»		4	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы – удальцы»		4	педагог, мамы
9	Февраль	Открытое занятие по развитию речи «Многозначные слова»		4	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		4	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Космос»		4	педагог
12	Май	Выставка рисунков ко Дню Победы		4	педагог
1	Сентябрь	День открытых дверей «Малышок очень рад, вновь встречает он ребят»	**«Детское объединение»**	4	педагог
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		4	педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса «Новогодние окна»		4	Педагог, родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		4	педагог
5	Май	Праздник «Наш выпуск в школу»		4	педагог
6	Июнь	День защиты детей		парк	Педагоги - организаторы
1	Сентябрь	Праздник Осени	**«Воспитательная среда»**	фойе	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		4	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		4	Педагоги

					- организаторы
4	Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»		Фойе	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		Фойе	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		Фойе	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		4	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		фойе	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		4	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	**«Работа с родителями»**	4	педагог
2	Сентябрь Ноябрь Февраль апрель	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности дошкольника», «Как развить интерес к чтению» « Воспитание трудолюбия в семье» «Скоро в школу»		4	педагог
3	Сентябрь май	Общие родительские собрания		фойе	Педагог, администрация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	**«Профессиональное самоопределе**	4	педагог

			ние»		
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		4	педагог
3	Февраль	Дидактическая игра «Кем быть?»		4	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		4	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	**«Профилактика»**	фойе	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		4	Фень Т.В. Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		4	педагог
4	апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		4	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		4	Фень Т.В.

Список литературы

Список литературы для педагога

Раздел «Считайка»

1. Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач» Методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера»,2021г.
2. Гаврина С.Е. Вся дошкольная программа «Математика», Москва-Росмен, 2021г.
3. Помарева И.А., В.М. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Москва «Мозаика-синтез», 2020г.
4. Новикова В.П. «Математика в детском саду», Москва «Мозаика-Синтез».
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера»,2021г.
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера»,2021г.
7. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» Методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера»,2022г.

Список литературы для детей
Раздел «Считайка»

1. Бортникова Е.Ф. «Развиваем математические способности».Издательский дом «ЛИТУР», 2022 г.
2. Бурдина С.В. Серия «Математика» «Цифры», «Решаем задачи», «Состав числа», «Изучаем математику», ОАО «Дом печати – ВЯТКА»,2021г.
3. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. «Учимся считать», Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2021.
4. Денисова Д.Ю. «Школа семи гномов «Математика для дошкольников 6 лет». Издательство «Мазаика – синтез, 2021г..
5. Денисова Д.Ю. «Школа семи гномов «Математика для малышей 4лет». Издательство «Мазаика – синтез, 2021г..
6. Игнатьева Л.В. «Счет от 0 до 20» издательство «ЮВЕНТА», 2010г. Иванова И.В., Асриева М.В. « Я учусь считать до 100» рабочая тетрадь для детей. Издательство «ЭКЗАМЕН»,2022г.
7. Колесникова Е.В. «Я запоминаю цифры» Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет. Издательство «ТЦ Сфера»,2021г.
8. Колесникова Е.В. «Я составляю числа» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера»,2021г.
9. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Рабочая тетрадь для детей. Издательство «ТЦ Сфера»,2022г.
10. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» Рабочая тетрадь для детей. Издательство «ТЦ Сфера»,2022г.
11. Колесникова Е.В. «Я считаю до 5» Рабочая тетрадь для детей. Издательство «ТЦ Сфера»,2022г.
12. Колесникова Е.В. «Я уже считаю» Математика для детей. Издательство «ТЦ Сфера»,2021г.
13. Колесникова, Е.В. Я решаю арифметические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва: Изд-во «Сфера» .
14. Колесникова, Е.В. Я решаю арифметические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва: Изд-во «Сфера» .
15. Крылова О.Н. «Знакомство с математикой».Издательство «ЭКЗАМЕН».
16. Крылова О.Н. «Я учусь считать» рабочая тетрадь для детей 6 лет. Издательство «ЭКЗАМЕН».
17. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, два-ступенька» математика для детей 1 и 2 части. Издательство «Ювента».
18. Харченко А.Н. Математика для малышей «Я считаю до 10»,. Издательство «ФЛЕР», Краснодар ,2021.
19. Харченко А.Н. Математика для малышей «Я считаю до 20»,. Издательство «ФЛЕР», Краснодар ,2022г.

20. Шевелева К.В. «Прописи по математике» 2 части. Издательство «БИНОМ»,2023г.
21. Шклярова Т.В. «Математические прописи». Издательство «ГРАМОТЕЙ».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ ПО ПРЕДМЕТАМ

по предмету «Грамотейка»

№п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	план	факт					
1.			Техника безопасности Вводное занятие.	1 час	беседа	ЦТ Каб.№3	
2.			**СКАЗКА РАВИВАЕТ РУКУ** Фрукты. Раскрашивание, обводка по контуру.	1 час	беседа	ЦТ Каб.3	
3.			Буква «А». Лепка буквы.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
4.			Знакомство с буквой «У».	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
5.			Письмо элементов буквы «У».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
6.			Знакомство с буквой «О» Правила штриховки.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
7.			Штриховка буквы «О». «На острове».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
8.			Знакомство с буквой «М». Печатанье изученных букв.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
9.			Буква «М». Сказка «Мама для мамонтёнка»	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	беседа
10.			Штриховка, раскрашивание изученных букв. Игра « Из какой сказки предмет?»	1 час	деловая игра	ЦТ Каб.3	

11.			Буква «С». Письмо элементов. Раскрашивание героев мультфильмов.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
12.			Штриховка буквы «С».	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
13.			Буква «Х». Игра «На что похожа буква?»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
14.			Штриховка буквы «Х». Игра «Узнай букву».	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
15.			Буква «Р» .В сказку «Репка»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
16.			Штриховка. Лепка из пластилина изученных букв.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
17.			Буква «Ш». Печатанье букв. Скороговорки.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
18.			Штриховка «Ш». Раскрашивание героев сказки «Краденое солнце».	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.3	
19.			Буква «ы». Письмо элементов, штриховка.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
20.			Печатанье слогов с буквой «ы». Раскрашивание героев сказки «Сыновья».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
21.			Буква «Л». Игра «Обведи букву», «Узнай слово».	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
22.			Штриховка буквы. В сказку «Лягушка-путешественница».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
23.			Лепка, штриховка, печатанье изученных букв.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	

24.			Буква «Н». Обводка по контуру и раскрашивание букв.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
25.			Письмо элементов буквы «Н».	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.3	
26.			Буква «К». Раскрашивание, штриховка.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
27.			Буква «К». Игра «Узнай букву».	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
28.			Буква «Т». Раскрашивание. Штриховка.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
29.			В сказку «Телефон». Раскрашивание.	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.3	
30.			Печатанье, штриховка, раскрашивание изученных букв.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
31.			Буква «И». Печатанье элементов, штриховка.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
32.			Раскрашивание, штриховка буквы «И»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
33.			Буква «П». Письмо элементов.	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.3	
34.			Штриховка. Печатанье. В сказку «Пых»	1 час	соревнование	ЦТ Каб.3	
35.			Лепка, штриховка изученных букв. В гости к Винни-Пуху.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
36.			**ОТ СКАЗКИ К СЛОГУ** Буква «З». Игры	1 час	деловая игра	ЦТ Каб.3	

			«Обведи букву»				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по предмету **«Считайка»**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1.			***Техника безопасности. Числа и цифры от 1до 10*** Число и цифра 1	1час	беседа	ЦТ Каб.3	
2.			Число и цифра 2. Знаки + и -	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
3.			Числа и цифры 1,2,3	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
4.			Числа и цифры 1-4. Игра «Найди число»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
5.			Числа и цифры 1-5	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	беседа
6.			Закрепление чисел 1-5.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
7.			Число и цифра 6. Игра «Найди цифру»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
8.			Знаки сравнения чисел.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
9.			Числа и цифры 4-6.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
10.			Изучение состава чисел.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
11.			Число и цифра 0 .	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
12.			Знакомство с задачей.	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.3	
13.			Числа и цифры 0, 4-6. Игра «Сравни предметы», «Больше, меньше»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	

14.			Число и цифра 7.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
15.			Числа и цифры 1-7. Дни недели.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
16.			Числа и цифры 1-8.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
17.			Состав числа 8.Игра «Длиннее короче».	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
18.			Решение примеров. Ориентировка в пространстве.	1 час	ролевая игра	ЦТ Каб3	
19.			Знаки равнения. Геометрические фигуры.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
20.			Числа и цифры 1-9.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
21.			Порядковый счёт. Квадрат.	1 час	ролевая игра	ЦТ Каб.3	
22.			Число и цифра 10. Трапеция.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
23.			Числа от 1 до 10.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
24.			***Составление и решение задач*** Решение задач.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
25.			Задачи на сложение и вычитание.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
26.			Решение примеров. Прямоугольник, круг. Игра «Назови фигуру».	1 час	итоговая игра	ЦТ Каб.3	
27.			Волшебные задачи.	1 час	соревнование	ЦТ Каб.3	
28.			Соответствие между цифрой и количеством предметов.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
29.			Решение логических задач.	1 час	традиционное	ЦТ. Каб.3	
30.			Закрепление пройденного материала.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	

31.			Математические загадки.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
32.			Знакомство с месяцами года.	1 час	тренинг	ЦТ Каб.3	
33.			Порядковый счёт.	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.3	
34.			Закрепление состава чисел 1-10. Игра «Найди число»	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
35.			Решение примеров и задач. Игра «Найди цифру».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
36.			Проверочная работа.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
37.			Повторение чисел 1-10.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
38.			Знакомство с величиной.	1 час	деловая игра	ЦТ Каб.3	
39.			Счёт по образцу и названному числу.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
40.			Знаки «равно» и « не равно».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
41.			Математические загадки и логические задачи.	1 час	Обучающая игра	ЦТ Каб.3	
42.			Закрепление и повторение изученного.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
43.			Повторение геометрических фигур.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
44.			Арифметические задачи.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
45.			Задачи в стихах.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
46.			***Числа и цифры от 11до 20*** Число и цифра 11.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
47.			Отношения между числами.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
48.			Число и цифра 12.	1 час	комбиниро	ЦТ	

					ванное	Каб.3	
49.			Числа и цифры 11, 12.	1 час	комбиниро ванное	ЦТ Каб.3	
50.			Число и цифра 13.	1 час	комбиниро ванное	ЦТ Каб.3	
51.			Математические знаки и величины.	1 час	традицион ное	ЦТ Каб.3	
52.			Математический диктант.	1 час	комбиниро ванное	ЦТ Каб.3	
53.			Число и цифра 14.	1 час	традицион ное	ЦТ Каб.3	
54.			Повторение дней недели.	1 час	игра-путешеств ие	ЦТ Каб.3	
55.			Число и цифра 15.	1 час		ЦТ Каб.3	
56.			Числа от 1 до 15.	1 час	традицион ное	ЦТ Каб.3	
57.			Число и цифра 16.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
58.			Образование чисел второго десятка.	1 час	традицион ное	ЦТ Каб.3	
59.			Число и цифра 17.	1 час	традицион ное	ЦТ Каб.3	
60.			Состав числа 17.	1 час	традицион ное	ЦТ Каб.3	
61.			Число и цифра 18.	1 час	традицион ное	ЦТ Каб.3	
62.			Состав числа 18.	1 час	традицион ное	ЦТ Каб.3	
63.			Число и цифра 19.	1 час	традицион ное	ЦТ Каб.3	
64.			Закрепление знаний о числах 11-19.	1 час	викторина	ЦТ Каб.3	
65.			Число и цифра 20.	1 час	игра	ЦТ.каб.3	
66.			Состав числа 20.	1 час	демонстра ция	ЦТ Каб.3	
67.			Закрепление знаний о числах второго десятка.	1 час	демонстра ция	ЦТ Каб.3	
68.			Математические ребусы.	1 час	традицион ное	ЦТ Каб.3	

69.			Повторение месяцев года и дней недели.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
70.			Задачи-шутки.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
71.			Проверочная работа.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
72.			Итоговое занятие.	1 час	конкурс	ЦТ Каб.3	Итоговое упражнение

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по предмету **«Читайка»**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1			**Техника безопасности**	1 час	беседа	ЦТ Каб. № 3	
2.			**Сказочные звуки** Вводный урок. Гласный звук «А». Моя семья. В сказку «Айболит»	1 час	игра	ЦТ Каб. №3	
3.			Звук «А» Игра «Аист на крыше»	1 час	игра.	ЦТ Каб. №3	
4.			Гласный звук «У». Музыкальные звуки	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
5.			Звук «У». Зарядка для языка.	1 час	тренинг	ЦТ Каб.3	
6.			Гласный звук «О» Восклицания.	1 час	комбинированное	ЦТ. Каб.3	
7.			Звук «О» Овощи.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
8.			Звук «М» Братья наши меньшие	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
9.			Звук «М» Сказка « Мама для мамонтёнка»	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	

10.			Закрепление изученного. В сказку «Айога».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
11.			Звук «С» Зарядка для язычка»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	наблюдение
12.			Звук «С» В лесу.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
13.			Игры со звуками. «Найди букву», «Найди звук»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
14.			Закрепление звуков «М» и «С»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
15.			Звук «Х» «Хлеб-всему голова»	1 час	игра	ЦТ. Каб.3	
16.			Звук «Х» Хвойные деревья.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
17.			Звук «Р». Многозначные слова.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
18.			Звук «Р» Игра «Буква заблудилась»	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.3	Беседа
19.			Звук «Ш» Скороговорки.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
20.			Звук «Ш» Праздники.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
21.			Звук «ы». Многозначные слова.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
22.			Звук «Л». Мебель.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
23.			Звук «Л» В сказку Чуковского «Мойдодыр».	1 час	игра		
24.			Закрепление звуков «Ш», «Л», «Р».	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
25.			Звук «Н». Многозначные слова.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
26.			Звук «Н». Инструменты.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	

27.			Звук «К». Овощи.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
28.			Звук «К». Времена года.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
29.			Звук «Т» Транспорт.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
30.			Закрепление изученных звуков и букв. В сказку «Теремок».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
31.			Звук «И» Имена.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	наблюдение.
32.			Звук «И». Игрушки.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
33.			**ОТ ЗВУКА К СЛОГУ** Звук «П» Малыши.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
34.			Звук «П». Профессии. Р.к. «Промыслы на Кубани»	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.3	
35.			Звук «З» Времена года.	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.3	
36.			Звук «З». Ударение.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
37.			Звук «З». Парные согласные Сказочные герои.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
38.			Звук «й» Зимой.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
39.			Звук «й». Один-много..	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
40.			Звук «й» В сказку «Зимовье зверей»	1 час		ЦТ Каб.3	
41.			Звук «Г». Игра « Слоговой аукцион»	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.3	
42.			Звук «Г». Парные согласные. Занятия в семье.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	

43.			Звук «Г». В сказку «Гуси-лебеди.»	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
44.			Звук «В». Домашние животные».	1 час	Игра	ЦТ Каб.3	
45.			Звук «В». Помощь в семье.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
46.			Звук «В». Детские увлечения.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
47.			Звук «Д» Парные согласные.	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.3	
48.			Звук «Д». Друзья.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
49.			Звук «Б». Многозначные слова. **Р.К.** Кубанские частушки	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
50.			Звук «Б». Игра «Слоги рассыпались».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
51.			Звук «Б». В сказку «Бармалей» К.Чуковского.	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.3	
52.			Закрепление. Игры « Составь слово», «Спринт»	1 час	игра		
53.			**МОИ ПЕРВЫЕ СЛОВА** Согласный звук «Ж». Составление слов**.**	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
54.			Звук «Ж». Парные согласные. Насекомые.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
55.			Гласный звук «Е». Охрана леса.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
56.			Звук «Е». Домашние питомцы. Р.К. Река Ея	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
57.			Ь знак.	1	традиционно	ЦТ	

			Разделительный ь знак. Обозначение мягкости.	час	е	Каб.3	
58.			Гласный звук «Я». Скороговорки.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
59.			Звук «Я». Детские весенние забавы.	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.3	
60.			Гласный звук «Ю». Увлечения детей.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
61.			Звук «Ю». Составление предложений из слов.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
62.			Гласный звук «Ё». Слова-действия. Игра «Мамы и детёныши»	1 час	традиционное		
63.			Гласный звук «Ё». Слова-действия. Игра «Мамы и детёныши»	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
64.			Звук «Ч». Ласковые слова.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
65.			Звук «Ч». Потешки, весёлые стихи. Р.К. Кубанские частушки	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
66.			Гласный звук «Э». Музыка гор. Пересказ текста.	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.3	
67.			**ОТ СЛОВА К МЫСЛИ** Согласный звук «Ц». Творческие рассказы**.**	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
68.			Звук «Ц». Составление рассказа по серии картинок.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
69.			Согласный звук «Ф». Чтение текста	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	

			«На ферме».				
70.			Согласный звук «Щ» Правописание «ЩА». Загадки.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
71.			Сказка о ъ и ь знаках.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
72.			Итоговое занятие	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	Итоговое упражнение