УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 1
от «31» августа 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 118
от «01» сентября 2026 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Говорим по-английски»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 8 до 13 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10159

Автор-составитель: Пяткина Маргарита Александровна, педагог дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2026 г.

## Паспорт программы

| | | |
|---|---|---|
| **1** | Возраст учащихся | 8-13 |
| **2** | Срок обучения | 1 год |
| **3** | Количество часов (общее) | 144 |
| **4** | Количество часов в год | 144 |
| **5** | ФИО педагога | Пяткина Маргарита Александровна |
| **6** | Уровень программы | Ознакомительный |
| **7** | Продолжительность 1 занятия ( по САНПИНу) | 45 мин |
| **8** | Количество часов в день | 2 часа |
| **9** | Периодичность занятий (в неделю) | 2 раза |

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| Введение. | | 3 |
| 1 | Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования. | |
| 1.1 | Пояснительная записка программы. | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи. | 8 |
| 1.3 | Содержание программы. | 10 |
| 1.4 | Планируемые результаты. | 13 |
| 2 | Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий. | |
| 2.1 | Календарный учебный график. | 14 |
| 2.2 | Условия реализации программы. | 30 |
| 2.3 | Формы подведения итогов. | 30 |
| 2.4 | Оценочные материалы. | 31 |
| 2.5 | Методические материалы. | 31 |
| 3 | Раздел 3. Воспитательная работа | 36 |
| 4 | Список литературы. | 39 |

# Введение

В современном мире, с развитием научных технологий и международных коммуникаций есть необходимость ознакомить учащихся с иноязычной культурой, мотивировать к изучению английского языка с целью дальнейшей возможности общения (представлять свою культуру и осваивать другую) со сверстниками из разных стран. Познакомить их с другими сферами практического использования иностранного языка в повседневной современной жизни (уметь прочитать и перевести разного рода надписи, названия, рекламу, аннотации к товарам), а также при выборе будущей профессии.

Содержание программы нацелено на приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

## Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования: Объем, содержание, планируемые результаты.

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Изучение иностранного языка стимулирует познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, способствует развитию речи,

культуры общения, что очень важно в современном обществе. Дети приобщаются к традициям и ценностям стран, формируется толерантное отношение к многообразию мира.

Дополнительные занятия иностранного языка помогут детям при общении с иностранными сверстниками, в путешествиях или при поиске информации в интернете на английском языке.

Программа «Говорим по-английски» относится к социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся и обеспечивает создание условий для социального творчества через разные формы деятельности, позволяющие учащемуся развивать свои интересы в изменяющихся социально-экономических условиях.

**Актуальность данной рабочей программы** обусловлена следующими моментами:

✓ Практический запрос времени. Английский сейчас — язык международного общения, науки, бизнеса и популярной культуры. Владение им открывает ребёнку доступ к зарубежной литературе, образовательным ресурсам, онлайн-курсам и возможностям общения со сверстниками из других стран. Программа помогает заложить базу, которая пригодится в будущем — при выборе профессии, поступлении или путешествиях.

✓ Благоприятный возраст. Период 8–13 лет считается сенситивным для освоения языка. У детей в этом возрасте хорошо развита способность к имитации, нет сильного языкового барьера, есть природная любознательность и потребность познавать новое. Это делает обучение эффективным: ребёнок усваивает язык легче, чем в более старшем возрасте.

✓ Развитие не только языка. Изучение английского в этом возрасте работает на всестороннее развитие. Оно тренирует память, внимание, логическое и образное мышление. Через язык ребёнок знакомится с культурой других стран, учится уважать иные традиции — формируется межкультурная компетенция. Кроме того, коммуникативные задания (ролевые игры, проекты) развивают навыки работы в команде, умение выражать свою мысль.

✓ Восполнение школьной программы. В общеобразовательной школе на иностранный язык часто отводится ограниченное количество часов. Дополнительная программа даёт возможность глубже погрузиться в язык, отработать навыки в более непринуждённой, игровой обстановке, где проще применять знания на практике.

✓ Поддержка мотивации и интереса. В этом возрасте у детей активно формируются устойчивые интересы. Программа (с элементами игры, творчества, проектов) помогает сохранить и укрепить интерес к изучению языка, показать его прикладную ценность. Это закладывает основу для дальнейшего, возможно, более серьёзного изучения в старших классах.

✓ Социальный запрос. Многие родители осознанно выбирают дополнительное языковое образование для детей, видя в этом инвестицию в

будущее ребёнка. Программа отвечает на эту потребность, предлагая системный подход.

**Новизна** программы заключается в том, что изучаемый материал представлен с точки зрения туриста. Мы совершаем воображаемое путешествие и таким образом освещаем все его этапы. В программе в логической последовательности представлены основные этапы поездки за рубеж: прохождение паспортного и таможенного контроля в аэропорту, пребывание в гостинице, осмотр достопримечательностей в городе и стране, обмен впечатлениями о поездке и т. д.

Данная программа существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный диалог культур. Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

**Педагогическая целесообразность** заключается в личностно – ориентированном подходе к воспитанию, развитию и обучению детей, и их приобщению к общечеловеческим ценностям, что создает условия для профилактики асоциального поведения, а также условий для культурного, профессионального самоопределения, так как основы изучения иностранного языка (накопление лексического запаса, произношение, развитие фонематического слуха, умение понимать иностранную речь на слух и способность участвовать в беседе) наиболее эффективны для учащихся данной возрастной категории.

**Отличительной особенностью** данной программы от существующих программ является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу детей, личную активность каждого ребенка, где он осваивает навыки общения на иностранном языке. Формируется языковая компетенция учащихся – их способность и готовность использовать усвоенные знания, умения в реальных жизненных ситуациях. Предусматривается не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Все занятия имеют единую структуру (лексика, основы грамматики, аудирование, говорение, чтение, лексические игры, диалоги и тесты). Весь курс сопровождается аудио и видео поддержкой**.**

**Адресат программы.**

Данная программа рассчитана для детей 8 – 13 лет. Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового.

В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

-диагностика уровня развития и интересов ребенка;

-определение целей и задач, видов деятельности;

-определение времени;

-разработка учебно-тематического плана;

-разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

**Уровень программы, объём и сроки реализации.**

**Уровень программы –** базовый.

**Объём и сроки реализации программы:** на реализацию программы отводится 144 часа.

Сроки освоения программы - 1 год.

Форма занятий – групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной.

**Форма и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 10 минут перерыв. Продолжительность одного занятия 45 мин.

Программа может быть реализована с применением **дистанционных образовательных технологий.** В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных

карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Учащиеся объединения сформированы, в основном, в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным для них временем для занятий. Это время, когда дети не посещают другие образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая, творческая, познавательно-исследовательская деятельность. Набор свободный. Обучение начинается с вводных устных занятий, что с первых шагов создаются условия для элементарного реального общения, тем самым вызывая интерес учащихся к предмету и создавая достаточно высокую мотивацию для изучения языка.

Затем учащиеся знакомятся с буквами и звуками английского языка, основными правилами чтения, овладевают базовой разговорной лексикой.

Во время занятий происходит стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

## 1.2. Цель и задачи.

**Цель:** создать условия для продуктивного образовательного процесса и мотивировать учащихся к изучению английского языка через различные средства общения.

**Задачи:**

**Личностные:**

-воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности;

- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;

-воспитывать потребность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- поддерживать высокий уровень учебной мотивации; потребность в самореализации, саморазвитии;
- вырабатывать необходимость проводить рефлексию деятельности, самоконтроль и самооценку, стремление эмоционально относиться к личному достижению; учить давать оценку поступкам, уметь выражать свои чувства и своё отношение к происходящему;
- развивать личную ответственность в построении коммуникативных отношений с окружающими людьми, уважительное отношение к своей стране, к родному краю.
- создать условия для развития творческих способностей учащихся;
- воспитывать навыки культурного общения и поведения в социуме;

**Метапредметные:**

-укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к обучению, желание учиться;
-формировать логическое мышление, внимание, фонематический слух, память;
-развивать языковые способности с умением слушать, понимать, говорить и выполнять задания по теме;
-способствовать развитию познавательного интереса и познавательной активности;
- развивать умения наблюдать; выполнять умственные операции для решений учебных и практических задач (сравнение, обобщение, анализ);
-обучить наиболее существенным методам изучения окружающего социума (опыт, эксперимент, исследование);
-овладеть навыками организации, планирования различных видов деятельности;
- сформировать коммуникативные навыки учащихся;
- совершенствовать способность передать результаты изучения окружающего мира средствами речи (коммуникативные действия)
- предоставить возможность создавать и защищать творческие проекты, уметь вести простой диалог и принимать участие в ролевых играх, с использованием сюжета сказок на иностранном языке;

**Образовательные (предметные):**

- формировать элементарные навыки и умения устно-речевого общения на иностранном языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности;
- обучить учащихся основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению.
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

## 1.3. Содержание программы
## Учебный план программы.

| № п/п | Название темы, раздела | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретических | Практических | Форма контроля |
| **1.** | **Введение. Языковое многообразие** | **4** | **2** | **2** | |
| **2.** | **Страны.** | **48** | **4** | **44** | |
| 2.1 | Первое общение | 20 | 2 | 18 | |
| 2.2 | Друзья | 30 | 2 | 28 | Диалог |
| **3.** | **Хобби.** | **20** | **4** | **16** | |
| 3.1 | Мои увлечения | 12 | 2 | 10 | Викторина |
| 3.2 | Коллекции | 8 | 2 | 6 | Монолог |
| 4 | Страны и национальности | 16 | 2 | 14 | Беседа |
| 5 | Город | 16 | 2 | 14 | Беседа |
| 6 | Транспорт | 18 | 2 | 16 | Учебная игра |
| 7 | Прибытие в другую страну | 12 | 1 | 11 | Викторина |
| 8 | В гостинице | 10 | 1 | 9 | Игра-путешествие |
| | **Итого** | **144** | **18** | **126** | |

## Содержание учебного плана

### 1. Введение в программу. Языковое многообразие.

**Теория**: Введение в программу. Вводный инструктаж по ТБ.
-План, цели и задачи работы объединения. Знакомство с языковым многообразием.
**Практическая часть:** работа с литературными источниками, с интернет ресурсами.

### 2. Страны.

**Теория:** Первое общение.
-Выражение: ‘Here is your ticket’.
**Практическая часть:**
Составление предложений. Выражение:‘No, it is not’. Составление предложений. Диалоги: «В гардеробе» ,‘A car’. Лексика «Город, транспорт». Составление выражений. Диалог: ‘I’m a new student’. Лексика: pupil, teacher,

student. Выражение: What nationality are you?'. Диалоги: «Добро пожаловать!», «Клуб друзей». Видеосюжет: 'People in world history'Лексика о видах деятельности. Знаменитые люди. Составление словосочетаний. Диалог: 'What's his job?'.Составление диалога.

**Теория**: Друзья.

Выражение: 'He is a driver'.

**Практическая часть:** Лексика: pilot, worker. Составление выражений. Диалог «Профессии». Лексика:pilot, hairdresser, cleaner, driver, fireman, postman. Составление выражений. Составление предложений. Составление диалога. Видеосюжет: 'Explorers'. Исследователи, лексика. Зарубежные страны. Национальности. Выражение: 'It isn't.., it's a..' Диалог: 'Meeting'. Выражение: 'How are you today?'. Лексика: yesterday, tomorrow, today. Дни недели, месяцы. Диалог: 'Whose shirt is that?' Лексика: you, he, she. Притяжательные местоимения. Диалог: 'Whose is that handbag?'. Составление предложений. Диалог: 'Is the man fat or thin?'. Составление предложений. Диалог: «Как добраться до…». Лексика: слева, справа, перед, позади. Диалог: «Где находиться…». Лексика: library, school, post office. Выражение: there is/there are. Составление предложений о родном месте.

## 3. Хобби.

**Теория:**. Мои увлечения. Выражение: 'Are you going …?'

**Практическая часть:** Лексика: виды одежды. Диалог: «What is your hobby?».

Лексика: toys. Составление выражений. Диалог: Мое хобби: swimming, reading.

Коллекции. Составление словосочетаний. Диалог: 'Where do you collect?'

Лексика: books. Составление выражений. Составление предложений. Диалог "My collection".Лексика: post cards, toy cars. Рассказ о своем хобби.

Лексика: map. Составление словосочетаний. Составление предложений. Диалог " I like to …" Карта России, мира. Названия городов. Лексика: stamps. Диалог: 'How much time do you collect…?'.

## 4. Страны и национальности.

**Теория:** Цели и задачи работы объединения, организация рабочего места, вводный инструктаж по ТБ.

Лексика по теме "Страны и национальности», знакомство с англоязычными странами и национальностями, рассказ о себе.

**Практическая часть:**

Диалоги о знакомстве, представление знакомых и родственников.

Лексика о профессиях, видах хобби, диалоги о хобби, национальностях, возрасте и увлечениях.

Лексика о погоде, диалоги о погоде.

Лексика о названиях стран и их столиц, игры на тему "Страны мира".

**5. Город.**

**Теория:**

Конструкции there is и there are, потребление повелительного наклонения.

**Практическая часть**:

Лексика по теме "Город" - парки, достопримечательности, здания, предлоги.
Лексика о дороге и направлении, описание дороги, ориентация в городе.
Диалоги о дороге, местонахождении объектов, описание зданий.
Планируем маршрут, путешествуем с маршрутом.
Повторение изученной лексики раздела, игры на тему "Город".

**6. Транспорт.**

**Теория**:

Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем неопределенном времени.

**Практическая часть:**

Лексика по теме "Транспорт", общественный городской транспорт, как спросить время.
Билеты и расписание движения транспорта, расписания движения поездов и покупка билетов.
Задаем вопросы, связанные с транспортом, как добраться куда-либо на автобусе, на такси или метро.
Прогулка по Лондону, карты лондонского метро.
Узнаем, как добраться до достопримечательностей.
Лексика: дни недели, месяцы, диалоги о времени суток.
Повторение изученной лексики раздела, игры на тему "Транспортные средства".

**7. Прибытие в другую страну.**

**Теория:**

Вопросительные и отрицательные формы предложений в будущем времени.

**Практическая часть:**

Лексика по теме "Прибываем в новую страну", на границе.
Прилетаем, прибываем на поезде, автобусе, автомобиле или пароме.
Диалог " По дороге из аэропорта ", прибытие в чужую страну, заказ такси.
Узнаем, где можно найти такси, гостиницу, поездка на такси, городском транспорте.
Видеофрагмент - " Добро пожаловать!", путешествие по стране.
Заполнить анкету о себе.
Диалоги на тему "Путешествуем за границу", "Прибываем в новую страну".

**8. В гостинице.**

Теория:

Образование вопросительных и отрицательных предложений с глаголом can.

**Практическая часть:**

Диалог" Могу ли я вам чем-то помочь? ", употребление модального глагола can.
Лексика по теме "В гостинице", диалоги о проживании, обслуживании в отеле.
Диалоги о регистрации и выписки в гостинице.
Телефонные звонки, глагол can/could.
Диалог: Заказ еды, обслуживание в ресторане отеля.
Диалоги на тему "Гостиницы".
Занятие – обобщения: ведение диалогов по ситуациям общения.

## 1.4 Планируемые результаты.

**Образовательные:**
- сформированы элементарные навыки и умения устно-речевого общения на иностранном языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности;
- учащиеся обучены основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению.
- дано представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

**Личностные:**
- воспитано уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитано чувство толерантности.
- у учащихся воспитаны хорошие манеры и вежливое поведение.

**Метапредметные:**
- укреплено и развито эмоционально – положительное отношение ребёнка к обучению, желанию учиться;
- сформировано логическое мышление, внимание, фонематический слух, память;
- развиты языковые способности с умением слушать, понимать, говорить и выполнять задания по теме.

-умеют самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
-употребляют в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;
-поддерживают беседу, используя вопросительно-ответные реплики (2 и более предложений).

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.
## 2.1 Календарный учебный график.

| №п/п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | План | Факт | | | | | |
| 1 | | | Введение в программу. Цели и задачи работы объединения, организация рабочего места. Инструктаж по ТБ. | 1 | Игровая технология | МБОУ СОШ №2 | |
| 2 | | | Выражение: ‘Here is your ticket’. | 1 | Рассказ, беседа | МБОУ СОШ №2 | Практикум |
| 3 | | | Составление предложений,фраз | 1 | Фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 4 | | | Выражение: ‘No, it is not’. | 1 | Фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 5 | | | Составление предложений. | 1 | Практическая работа Беседа. | МБОУ СОШ №2 | |
| 6 | | | Диалог: «В гардеробе». | 1 | Фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 7 | | | Диалог: ‘A car’. | 1 | Работа в парах | МБОУ СОШ №2 | |
| 8 | | | Лексика «Город, транспорт» | 1 | Игровая технология, парная форма | МБОУ СОШ №2 | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | | | Составление выражений | 1 | Групповая форма | МБОУ СОШ №2 | |
| 10 | | | Диалог: ‘I’m a new student’ | 1 | Групповая форма | МБОУ СОШ №2 | Викторина |
| 11 | | | Лексика: pupil, teacher, student | 1 | Фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 12 | | | Составление выражений | 1 | Фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 13 | | | Выражение: What nationality are you?’ | 1 | Практическая работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 14 | | | Диалог: «Добро пожаловать!» | 1 | Игра | МБОУ СОШ №2 | |
| 15 | | | Диалог: «Клуб друзей» | 1 | Групповая, индивидуальная, | МБОУ СОШ №2 | |
| 16 | | | Видеосюжет: ‘People in world history’. | 1 | Демонстрация | МБОУ СОШ №2 | |
| 17 | | | Лексика о видах деятельности | 1 | Беседа, парная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 18 | | | Знаменитые люди | 1 | Индивидуальная, | МБОУ СОШ №2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | фронтальная работа | | |
| 19 | | | Составление словосочетаний. | 1 | Фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 20 | | | Диалог: ‘What’s his job?’ | 1 | Беседа, работа в парах | МБОУ СОШ №2 | |
| 21 | | | Составление диалогов | 1 | Работа в парах | МБОУ СОШ №2 | Опрос |
| 22 | | | Выражение: ‘He is a driver’ | 1 | Практическая работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 23 | | | Лексика: pilot, worker. | 1 | фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 24 | | | Составление выражений. | 1 | Фронтальная работа. | МБОУ СОШ №2 | |
| 25 | | | Диалог «Профессии». | 1 | Игровая технология, парная форма | МБОУ СОШ №2 | Опрос |
| 26 | | | Лексика: pilot, hairdresser, cleaner, driver, fireman, postman. | 1 | Викторина | МБОУ СОШ №2 | |
| 27 | | | Составление выражений. | 1 | Фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 28 | | | Составление предложений, разговорных | 1 | Игра | МБОУ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | фраз | | | СОШ №2 | |
| 29 | | | Составление диалога. | 1 | Работа в парах | МБОУ СОШ №2 | |
| 30 | | | Видеосюжет: ‘Explorers’. | 1 | Демонстрация | МБОУ СОШ №2 | |
| 31 | | | Исследователи, лексика. | 1 | Викторина | МБОУ СОШ №2 | |
| 32 | | | Зарубежные страны. | 1 | Викторина | МБОУ СОШ №2 | |
| 33 | | | Национальности. | 1 | Беседа, фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 34 | | | Выражение: ‘It isn’t. it’s a.’. | 1 | Викторина, беседа | МБОУ СОШ №2 | |
| 35 | | | Диалог: ‘Meeting’. | 1 | Парная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 36 | | | Выражение: ‘How are you today?’ | 1 | Беседа | МБОУ СОШ №2 | |
| 37 | | | Лексика:  yesterday, tomorrow, today. | 1 | Фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 38 | | | Дни недели, месяцы. | 1 | Беседа. Викторина | МБОУ СОШ №2 | |
| 39 | | | Диалог: ‘Whose shirt is that?’ | 1 | Работа в парах | МБОУ СОШ №2 | |
| 40 | | | Лексика: you, he, she. | 1 | Групповая индивидуал | МБОУ СОШ №2 | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ьная. | | |
| 41 | | | Притяжательные местоимения. | 1 | Игра, викторина | МБОУ СОШ №2 | |
| 42 | | | Диалог: ‘Whose is that handbag?’ | 1 | Работа в парах | МБОУ СОШ №2 | |
| 43 | | | Составление предложений. | 1 | Лекция, практикум | МБОУ СОШ №2 | |
| 44 | | | Диалог: 'Is the man fat or thin?’ | 1 | Групповая индивидуальная. | МБОУ СОШ №2 | |
| 45 | | | Составление предложений. | 1 | Беседа. Фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 46 | | | Диалог: «Как добраться до…». | 1 | Парная работа. | МБОУ СОШ №2 | |
| 47 | | | Лексика: слева, справа, перед, позади. | 1 | Фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | Викторина |
| 48 | | | Диалог: «Где находиться…». | 1 | Групповая, парная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 49 | | | Лексика: library, school, post office. | 1 | Игровая технология, парная форма | МБОУ СОШ №2 | |
| 50 | | | Выражение: there is/there are | 1 | Практическая работа | МБОУ СОШ №2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | | | Составление предложений. | 1 | Беседа | МБОУ СОШ №2 | |
| 52 | | | Выражение: ‘Are you going …? ’ | 1 | Фронтальная работа, игра | МБОУ СОШ №2 | |
| 53 | | | Лексика: stamps, letters, postman | 1 | Викторина | МБОУ СОШ №2 | |
| 54 | | | Диалог: «Вы собираетесь? Да». | 1 | Работа в парах | МБОУ СОШ №2 | |
| 55 | | | Диалог: Мое хобби: swimming, reading. | 1 | Парная работа. Игра | МБОУ СОШ №2 | |
| 56 | | | Диалог: ‘What do you like to collect?’ | 1 | Работа в парах. | МБОУ СОШ №2 | |
| 57 | | | Составление предложений по изученной лексике. | 1 | Фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 58 | | | Лексика: toys. | 1 | Работа в парах, рассказ | МБОУ СОШ №2 | |
| 59 | | | Составление рассказа о своей коллекции. | 1 | Фронтальная, индивидуальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 60 | | | Карта России, мира | 1 | Лекция, беседа | МБОУ СОШ №2 | |
| 61 | | | Названия городов. | 1 | Игровые | МБОУ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | технологии | СОШ №2 | |
| 62 | | | Лексика: books. | 1 | Беседа, викторина | МБОУ СОШ №2 | |
| 63 | | | Диалог: ‘What do you like ? ’. | 1 | Парная работа | МБОУ СОШ №2 | Опрос |
| 64 | | | Выражение: “ I like to…” | 1 | Фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 65 | | | Составление словосочетаний. | 1 | Игра | МБОУ СОШ №2 | |
| 66 | | | Выражение:‘Is there a …?’. | 1 | Работа в парах | МБОУ СОШ №2 | |
| 67 | | | Составление словосочетаний. | 1 | Фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 68 | | | Составление монологического высказывания | 1 | Работа в парах, индивидуальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 69 | | | Диалог: « Коллекция друга» | 1 | Работа в парах. | МБОУ СОШ №2 | |
| 70 | | | Диалог: «Что это?» | 1 | Парная работа | МБОУ СОШ №2 | Викторина |
| 71 | | | Подготовка проекта: «Мое хобби» | 1 | Индивидуальная работа | МБОУ СОШ №2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 72 | | | Проект: «Мое хобби». | 1 | Проектная деятельность | МБОУ СОШ №2 | Защита проекта |
| 73 | | | Лексика: страны и флаги | 1 | фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 74 | | | Лексика по теме "Страны и национальности». | 1 | Игровая технология, рассказ, беседа | МБОУ СОШ №2 | Практикум |
| 75 | | | Знакомство с англоязычными странами и национальностями. | 1 | Беседа, фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 76 | | | Составление рассказа о себе. | 1 | фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 77 | | | Диалоги о знакомстве, представление знакомых и родственников. | 1 | Практическая работа Беседа. | МБОУ СОШ №2 | |
| 78 | | | Лексика о профессиях. | 1 | Фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 79 | | | Составление выражений о хобби, возрасте и увлечениях. | 1 | Практическая работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 80 | | | Диалог о хобби. | 1 | Игровая технология, рассказ, парная | МБОУ СОШ №2 | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | форма | | |
| 81 | | | Лексика о погоде . | 1 | Беседа, рассказ, групповая форма | МБОУ СОШ №2 | |
| 82 | | | Диалоги о погоде | 1 | Фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 83 | | | Страны и столицы. | 1 | Беседа, групповая форма | МБОУ СОШ №2 | |
| 84 | | | Игры на тему "Страны мира ". | 1 | Фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 85 | | | Кроссворд «Мои коллекции» | 1 | Практическая работа | МБОУ СОШ №2 | Викторина |
| 86 | | | Конструкции there is. | 1 | Лекция Игра | МБОУ СОШ №2 | |
| 87 | | | Лексика по теме "Город" - парки, достопримечательности. | 1 | Групповая, индивидуальная. | МБОУ СОШ №2 | |
| 88 | | | Конструкция there are. | 1 | Групповая, индивидуальная, фронтальная форма | МБОУ СОШ №2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | работы | | |
| 89 | | | Составление выражений с конструкцией. | 1 | Практическая работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 90 | | | Дорога и направление, ориентация в городе. | 1 | Беседа, фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 91 | | | Диалоги о дороге. | 1 | Фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 92 | | | Диалог о местонахождении объектов. | 1 | Беседа, практическая работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 93 | | | Описание зданий | 1 | Презентация | МБОУ СОШ №2 | Опрос |
| 94 | | | Лексика по теме маршрута. | 1 | Практическая работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 95 | | | Диалог о маршруте. | 1 | Групповая, индивидуальная, фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 96 | | | Планируем маршрут. | 1 | Фронтальная работа, рассказ | МБОУ СОШ №2 | |
| 97 | | | Повторение лексики раздела, игры на тему "Город". | 1 | Игровая технология, | МБОУ СОШ №2 | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | парная форма | | |
| 98 | | | Викторина по теме «Город, транспорт». | 1 | Викторина | МБОУ СОШ №2 | |
| 99 | | | Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем неопределенном времени. | 1 | Рассказ, фронтальная работа Беседа | МБОУ СОШ №2 | |
| 100 | | | Лексика по теме "Транспорт". | 1 | Игра | МБОУ СОШ №2 | |
| 101 | | | Время. Как спросить время. | 1 | Рассказ, беседа | МБОУ СОШ №2 | |
| 102 | | | Диалог о времени. | 1 | Фронтальная работа, беседа | МБОУ СОШ №2 | |
| 103 | | | Билеты и расписание движения транспорта, покупка билетов. | 1 | Викторина | МБОУ СОШ №2 | |
| 104 | | | Задаем вопросы, связанные с транспортом, как добраться куда-либо на автобусе. | 1 | Практическая работа, фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 105 | | | Диалог «Как добраться на метро». | 1 | Беседа, фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 106 | | | Лексика по теме «Транспорт», повторение. | 1 | Викторина, беседа | МБОУ СОШ №2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 107 | | | Прогулка по городу, метро. | 1 | Беседа Практическая работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 108 | | | Видеосюжет: «Замки мира» | 1 | Демонстрация | МБОУ СОШ №2 | |
| 109 | | | Видеосюжет: «Замки Шотландии». | 1 | Демонстрация | МБОУ СОШ №2 | |
| 110 | | | Узнаем, как добраться до достопримечательностей | 1 | Практическая работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 111 | | | Лексика: дни недели, месяцы, диалоги о времени суток. | 1 | Викторина, беседа | МБОУ СОШ №2 | |
| 112 | | | Повторение изученной лексики раздела, игры на тему "Транспортные средства". | 1 | Групповая индивидуальная, фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | Опрос |
| 113 | | | Диалог «Транспортные средства» | 1 | Практическая работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 114 | | | Диалог «Как добраться до…» | 1 | Практическая работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 115 | | | Вопросительные и отрицательные формы предложений в будущем времени. | 1 | Лекция, практикум | МБОУ СОШ №2 | |
| 116 | | | Лексика по теме "Прибываем в новую страну", на границе. | 1 | Групповая индивидуальная, фронтальна | МБОУ СОШ №2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | я форма работы | | |
| 117 | | | Диалог о регистрации в отеле. | 1 | Парная работа, беседа | МБОУ СОШ №2 | |
| 118 | | | Диалог о выписке из отеля. | 1 | Парная работа, беседа | МБОУ СОШ №2 | |
| 119 | | | Прилетаем, прибываем на поезде, автобусе, автомобиле или пароме. | 1 | Фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | Викторина |
| 120 | | | Лексика о прибытие в чужую страну, заказ такси. | 1 | Групповая индивидуальная, фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 121 | | | Лексика диалогов, составление выражений. | 1 | Игровая технология, беседа, рассказ, парная форма | МБОУ СОШ №2 | |
| 122 | | | Диалог " По дороге из аэропорта ". | 1 | Практическая работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 123 | | | Узнаем, где можно найти такси, гостиницу, поездка на такси, городском транспорте. | 1 | Работа в парах, Беседа | МБОУ СОШ №2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 124 | | | Видеофрагмент - " Добро пожаловать!". | 1 | Демонстрация | МБОУ СОШ №2 | |
| 125 | | | Достопримечательности стран. | 1 | Фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 126 | | | Видеофрагмент «путешествие по стране». | 1 | Демонстрация | МБОУ СОШ №2 | |
| 127 | | | Заполнить анкету о себе. | 1 | Практическая работа Игра | МБОУ СОШ №2 | |
| 128 | | | Диалоги на тему "Путешествуем за границу". | 1 | Работа в парах, беседа | МБОУ СОШ №2 | |
| 129 | | | Лексика о движении и направлении. | 1 | Фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 130 | | | Диалог: "Прибываем в новую страну". | 1 | Работа в парах, рассказ | МБОУ СОШ №2 | |
| 131 | | | Вопросительные слова и выражения | 1 | Лекция, фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 132 | | | Типы предложений. | 1 | Лекция, беседа | МБОУ СОШ №2 | |
| 133 | | | Образование вопросительных предложений. | 1 | Практическая работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 134 | | | Диалог" Могу ли я вам чем-то помочь? | 1 | Парная | МБОУ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | работа | СОШ №2 | |
| 135 | | | Употребление модального глагола can. | 1 | Рассказ, фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | Опрос |
| 136 | | | Образование отрицательных предложений с глаголом can. | 1 | Фронтальная форма работы | МБОУ СОШ №2 | |
| 137 | | | Лексика по теме "В гостинице". | 1 | Игра | МБОУ СОШ №2 | |
| 138 | | | Диалоги о регистрации и выписки в гостинице. | 1 | Фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 139 | | | Диалоги о проживании. | 1 | Работа в парах, фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 140 | | | Диалоги об обслуживании в отеле. | 1 | Работа в парах, беседа | МБОУ СОШ №2 | |
| 141 | | | Диалог о гостинице | 1 | Работа в парах, беседа | МБОУ СОШ №2 | |
| 142 | | | Телефонные звонки, глагол can/could. | 1 | Рассказ, фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | Викторина |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 143 | | | Диалог: Заказ еды, обслуживание в ресторане отеля. | 1 | Беседа, фронтальная работа | МБОУ СОШ №2 | |
| 144 | | | Проект: «Ведение диалогов по ситуациям общения». | 1 | Проектная деятельность | МБОУ СОШ №2 | Защита проекта |
| | **Итого:** | | | **144ч** | | | |

## 2.2 Условия реализации программы.

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется:

-доска для наглядности;

- ноутбук;

-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;

-художественная и методическая литература;

-интернет источники для подборки видеосюжетов в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющая высшее педагогическое образование.

## 2.3 Формы аттестации учащихся.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, создание тематических проектов, участие в викторинах и беседах на английском языке.

В конце изучения данной программы проходит аттестация учащихся в форме игры-путешествия с целью выявления полученных знаний на устных занятиях, необходимые для продолжения обучения.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапови предусматривает несколько форм:

*Тестовый контроль*, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий, решение кроссвордов, аукцион знаний,творческая зачетная работа, викторина.

*Фронтальная и индивидуальная беседа.*

Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности. Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике (диалогическая речь).

*Игровые формы.*

Участие в конкурсах и викторинам, что позволяет воспитанникам адекватно оценивать уровень владения языковыми навыками и результаты труда

## 2.4 Оценочные материалы.

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Диалоги на английском» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

- «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует элементарные практические умения и навыки общения на английском языке.
- «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала. Практические умения и навыки общения не сформированы.

Результаты освоения учащимися программы фиксируются в зачетном листе (приложение 2) в виде обозначений – «З»(зачет), «НЗ» (незачет).

## 2.5 Методические материалы.

**В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения** – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, инструкция, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения –** систематическое выполнение и повторение изучаемых лексических единиц, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

**В процессе воспитания учащихся используются:**

- **Методы организации практической деятельности,** накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.
- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.
- **Поощрение -** это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются

разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

**Используемые педагогом технологии:**

- **Групповая технология** - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.
- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.
- **Технология коллективной творческой деятельности** используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.
- **Технология исследовательского (проблемного) обучения,** при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога

проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- **Коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);
-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);
-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

**Формы организации учебного занятия:** рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, конкурсы, викторины.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

*иллюстративный и демонстрационный материал*:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- фильмы,
- аудиозаписи,
- сценарии,
- статьи,

*раздаточный материал:*

- тесты.

Наиболее приемлемыми **методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ**, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.

3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.

5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа

предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

**Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.

- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.

- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

**Виды дистанционных технологий электронного обучения:**

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

**Алгоритм учебного занятия.**

I этап – организация;
II этап – теоретическая часть;
III этап – практическая часть;
IV этап – окончание занятия.

## Раздел 3. Воспитательная деятельность

### 3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России и других стран;
- восприимчивости к традициям народов стран мира, на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

**Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам

своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

## 3.2. Календарный план воспитательной работы.

| п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Страны и флаги | октябрь | Беседа | Фото – материал с участием детей |
| 2. | Экскурсия по станице | октябрь-май | Экскурсия | Фото – материал с участием детей |
| 3. | Проведение праздника «День Алфавита» | ноябрь | Праздник | Фото и видео-материал с участием детей |
| 4. | Проект «Виртуальное путешествие по странам» | декабрь | Проект | Фото – материала, проекты детей |
| 5. | Викторина «Мир профессий» | январь | Викторина | Фото – материал с участием детей |
| 6. | Игра-путешествие по странам мира | февраль | Игра | Фото – материал с участием детей. |
| 7. | Викторина: «Животный мир разных стран» | март | Викторина | Фото и видео-материал с участием детей |
| 8. | Проект: «Мой питомец» | апрель | Проектная деятельность. | Фото – материал с участием детей |
| 9. | Викторина «Путешествуем по стране» | май | Круглый стол | Фото – материал |

## Список рекомендуемой литературы

### Литература для педагога

1. Обучающий журнал "Speak English" + audio. Издательский дом IMP/ International Masters Publishers. /
2. Пучкова Ю.А. «Игры на уроках английского языка».
3. Федченко Е.Н. «Обучение с увлечением».
4. Кулиш В. Г. «Занимательный английский для детей».

### Электронные образовательные ресурсы:

1.https://engoo.com/ - готовые планы занятий для педагога.
2.http://www.twirpx.com/file/662252 - обучающий материал

3.http://www.gamestolearnenglish.com/ -игровой материал для отработки лексики, для онлайн занятий.

### Литература для детей

1. Обучающий журнал "Speak English" + audio. Издательский дом IMP/ International Masters Publishers.
2. Мэри Поуп Осборн. «Magic Three House».
3. Серия «Oxford Reading Tree». Пособие для обучения чтению

### Электронные образовательные ресурсы:

www.weekenglish.ru/ -игровой материал для закрепления лексики. http://www.twirpx.com/file/662252 /

https://www/abcya.com/- игровой материал для знакомства с лексикой.

http://en.islcollective.com/ -адаптированный материал для детей для изучения английского языка.

### Литература для родителей

1. Морозова Т.А. “It’s a long way”. Учебно-методический комплект для всей семьи.
2. Скультэ В.А. «Английский для детей».

### Электронные образовательные ресурсы:

http://supersimple.com/ -адаптированный материал для родителей и детей.

http://freekidsbooks.org/ -по адресату - комбинированный. Может быть использован как педагогами и родителями, так и самими детьми.

**Приложение 1**

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

| **Этап / цель** | **Содержание** | **Предполагаемый результат** |
|---|---|---|
| Начальный этап<br>Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе | 1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий.<br>2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося.<br>3. Выявление индивидуальных желаний и интересов.<br>4. Занятия. | 1. Развитие индивидуального интереса<br>2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности.<br>3. Участие в конкурсах. |
| Этап развития<br>Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося | Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента.<br>2. Продолжение занятий.<br>3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе. | 1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах.<br>2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели. |
| Этап саморазвития<br>Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень | Совместный подбор и обсуждение нового материала.<br>2. Индивидуальная работа. | 1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня.<br>2. Развитие субъектной позиции и креативности. |

## Учебно-тематический план

| № п/п | Дата, время | Тема занятия, количество часов | Содержание занятия (краткое) | Используемые технологии, формы и методы | Предполагаемый результат занятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Приложение 2**

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата_____

| | Ф.И. учащегося | задания теоретические | задания практические | | | | результат |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |