

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
(МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район)

Принята на заседании
педагогического совета ЦТ «Родные
истоки». Протокол № 2
от «4» октября 2021 года

Утверждаю _____
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 181/1
от «4» октября 2021 г.

**Зональный этап краевого конкурса
«Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного
образования детей Краснодарского края»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Зеленая тропинка»**

Номинация – естественно-научная.
Наименование организации - Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования центр творчества «Родные истоки»
Муниципального образования Новопокровский район.

Педагог дополнительного образования,
Игнатенко Инна Яковлевна

Ст. Новопокровская, 2021

I. Информация о Дистанционном курсе:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Зеленая тропинка».

2 Автор-составитель: Игнатенко Инна Яковлевна, педагог дополнительного образования.

3. Данная программа имеет **естественнонаучную направленность**, так как направлена на развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и формирование первоначальных представлений об окружающем мире.

4. Цель программы: создать в деятельности ребенка модель учебно – воспитательной сферы, которая позволяла бы гармонично развивать личность и адаптивный потенциал для успешного обучения в начальной школе посредством игровой деятельности.

Задачи

предметные:

- дать базовые знания об окружающем мире;
- уточнить и расширить имеющийся у детей запас представлений о предметах, явлениях и процессах окружающего мира (природных и рукотворных), формировать интерес к деятельности в природе;
- формировать осознанное восприятие себя как части окружающего мира;
- развивать восприятие, наблюдательность, речь, мышление, память.

личностные:

- познакомить с культурой общения и поведения в социуме;
- формировать интерес к учебной деятельности;

метапредметные:

- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание.

Планируемые результаты.

предметные:

- иметь базовые знания об окружающем мире;
- уметь осознанно воспринимать себя как часть окружающего мира;
- овладение связной речью.

личностные:

- умение ребенка ориентироваться в социуме;
- овладение культурой общения и поведения;
- сформированная мотивация к учебной деятельности;

метапредметные:

- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность;
- увеличение объема памяти, внимания, воображения, восприятия.

5. Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагога.

Главная цель дистанционного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям учащихся.

Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.

На информационных ресурсах размещены материалы по программе, ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет, информация о изучаемом содержании программы.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Педагог курирует работу родителей и учащихся, проводит консультации общие и частные, проводит промежуточные и итоговые тестирование.

6.Уровень образования – ознакомительный

7. Предназначена программа для детей 5,5-7 лет. Объем учебных часов за неделю - 1 час, за год-36часов.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета ЦТ «Родные
истоки». Протокол № ____
От « ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю _____
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Зеленая тропинка»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часа)
Возрастная категория: от 5,5- до 7 лет
4Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 9979

Автор-составитель: Игнатенко
Инна Яковлевна педагог дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2021 г.

Паспорт программы

№ п/п	«Зеленая тропинка»	
1.	Возраст учащихся	5,5-7 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	36
4.	ФИО педагога	Игнатенко Инна Яковлевна, педагог дополнительного образования
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия	30 мин.
7.	Количество часов в день	1 час
8.	Периодичность занятий в неделю	1 раз

Содержание

Введение		2
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	8
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	9
2.	Раздел 1. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы аттестации	13
2.4	Оценочные материалы	13
2.5	Методические материалы	13
2.6	Список литературы	18

Введение

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Дети шестого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей.

Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре.

В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: программа имеет **естественнонаучную направленность**, так как направлена на развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и формирование первоначальных представлений об окружающем мире.

Программа составлена на основе «Плана - программы дошкольного образования детей 5,5-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения». Авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар, 2006г. В системе со следующими программами: «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» авторы Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А. Дядюкова и др. и адаптирована к условиям МАУДО ЦТ «Родные истоки».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей (ФЗ№273,ст75, п 2.), и ее содержание ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии (Концепция, гл.2;Приказ№1008);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ№1008);
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- создание необходимых условий для личностного развития детей;
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление.

Новизна программы заключается в том, что при ее реализации возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данная программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Актуальность программы. Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия в студии дошкольной подготовки «Малышок», основной задачей которой является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром.

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает образовательная программа «Зеленая тропинка».

Педагогическая целесообразность программы заключается в применении личностно-ориентированной и развивающей технологий, т.е. развитие и формирование активной творческой личности, проблемного мышления, развитие мыслительной активности посредством развивающих дидактических игр, практических занятий, творческих упражнений, конструирования.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Этому способствует образовательный процесс, который сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

игровая деятельность (дидактические игры, игры с правилами, сюжетно – ролевые игры, театрализованные, развивающие);

продуктивная деятельность (художественно – изобразительная, конструирование, ручной труд);

общение (свободное);

элементы трудовой деятельности (самообслуживание, трудовая деятельность в природе, коллективная трудовая деятельность);

учебная деятельность (в процессе освоения основ математики, грамоты, явлений природы, образцовой литературы и искусства, а так же в процессе развития координационных движений, навыков и умений в области ритмики) в основном направленная на развитие познавательных интересов и выработку умения учиться (элементарное понимание смысла учебного задания, переключение внимания на способы выполнения задания).

Количество учащихся в группе не должно превышать 12-16 человек. Данная наполняемость группы дает учреждению дополнительного образования большие преимущества, по сравнению с детскими садами, так как создает реальную основу для применения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Отличительные особенности программы является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению. Особенностью содержания подготовки детей к школе является то, что материал включает развивающий комплекс, который позволяет подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Программа «Зеленая тропинка» способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Особенностью программы также является широкое применение игровых технологий. «Стихия ребенка – игра» - поэтому основной принцип программы – играя обучать.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 5,5 до 7 лет. Именно с этого возраста ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развития познавательных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка данного возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его необходимо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно поэтому в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы по развитию

мыслительных операций. Старший дошкольник может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Уровень развития детей. Принимаются все желающие, без предварительного уровня подготовки.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут отличаться.

Потенциальные роли в программе: учащие делятся друг с другом опытом и достижениями на занятиях. Каждый учащийся развивается в нескольких ролях «Я - учащийся», «Я – член большой дружеской семьи».

Медико-психолого-педагогические характеристики.

В дошкольном возрасте у ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность - развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения.

Игра - первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность - первая продуктивная деятельность ребенка; элементы трудовой деятельности.

Возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети дошкольники проходят через возраст "почемучек".

Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание - восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления.

У старших дошкольников имеют место социальные, игровые мотивы, связанные со стремлением к контактам со взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения. Появляется возможность соподчинения мотивов, что является одним из важнейших новообразований в развитии личности старших дошкольников.

Группа формируется из одновозрастных детей дошкольного возраста с мотивацией к познавательной деятельности.

Количество учащихся в группе: 10-16 человек. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Уровень образования детей при приеме не имеет значения. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние». С любым видом и типом психофизиологических особенностей, с уровнем интеллектуального развития не ниже возрастной нормы.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы ознакомительный. Предназначена программа для детей 5,5-7 лет. Объем учебных часов за неделю - 1 час, за год-36часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Работа организована в группах с численностью детей от 10 до 16 человек в возрасте от 5,5 до 7 лет. Состав групп - постоянный, занятия – групповые с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная), познавательно-исследовательская деятельность, развивающие упражнения, элементарная математика.

При определении содержания образовательного процесса учитывались доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств объектов и явлений, установление между ними связей и зависимости. Содержание отобрано таким образом, что возможна реализация любой познавательной задачи через разные формы организации детского коллектива (фронтальную, подгрупповую, групповую) в самостоятельной или регламентированной педагогом деятельности. В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

Специфика групп дошкольной подготовки связана с тем, что следующей ступенью детской жизни является обучение в школе, к которой ребенок должен быть подготовлен всей системой сложившихся у него представлений о мире, объектом практических умений, первое место среди которых занимает умение следовать правилам поведения, принятым в обществе. Этому предшествует формирование опыта человеческих взаимоотношений, которые ребенок приобретает, вступая в различные коммуникации в разнообразных видах деятельности со сверстниками, взрослыми, природным и предметным окружением, поэтому работа педагогов прежде всего направлена на умение ребенка ориентироваться в мире человеческих отношений, выполнять правила поведения и только потом стремление проявлять определенную сумму знаний и умений по всем показателям, которые являются базовыми для перехода к новой ведущей деятельности – учебной.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

фронтальная работа с демонстрационным материалом;

- практическая работа;
- дидактическая игра;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель программы: создать в деятельности ребенка модель учебно – воспитательной сферы, которая позволяла бы гармонично развивать личность и адаптивный потенциал для успешного обучения в начальной школе посредством игровой деятельности.

Задачи

предметные:

- дать базовые знания об окружающем мире;
- уточнить и расширить имеющийся у детей запас представлений о предметах, явлениях и процессах окружающего мира (природных и рукотворных), формировать интерес к деятельности в природе
 - формировать осознанное восприятие себя как части окружающего мира
 - развивать восприятие, наблюдательность, речь, мышление, память.

личностные:

- Совершенствовать коммуникативные навыки;
- Познакомить с культурой общения и поведения в социуме;
- формировать интерес к учебной деятельности.

метапредметные:

- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов	
---	------------------------	------------------	--

п/п		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Лето	3	1	2	
2.	Осень	7	1	6	
3.	Зима	17	6	10	
4.	Весна	9	2	8	викторина
		36	10	26	

Содержание учебного плана

Тема 1. Лето.

Теория: объяснение нового материала на тему: «Техника безопасности. Безопасность в доме», «Беседа о лете. Загадки о лете», «Как все живое растет?».

Практика: наблюдение, рассказ из опыта, рассматривание иллюстраций.

Тема 2. Осень.

Теория: объяснение нового материала на тему: «Времена года. Разноцветная осень», «Живая и неживая природа», «Как животные готовятся к приходу холодов», «Домашние и дикие животные», «Беседа об овощах и фруктах», Одежда. **Р.К.** «Одежда кубанских казаков», «Мое тело».

Практика: наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций. Рассказ детей из личного опыта.

Тема 3. Зима.

Теория: «Зима. Как узнать зиму», «Кто как зимует», «Какие бывают животные? Нелюбимые животные», «Зимующие и перелетные птицы», «Кто такие насекомые», «Морские обитатели», «Закон тяготения», «Мебель», «Моя посуда. Посуда Кубанцев», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Профессии», «Виды спорта», «Как устроена земля», «Что такое землетрясение. Гейзеры», «Что такое вулкан», «Откуда дует ветер», «Круговорот воды в природе», «Почему радуга разноцветная».

Тема 4. Весна.

Теория: объяснение нового материала на тему: «Здравствуй, весна!», «Ягоды и грибы», «Первоцветы», «Зеленая аптека. Лекарственные растения, растущие на Кубани», «Космос», «Для чего нужна Красная книга. Экология», «Самые, самые. Рекордсмены мира природы», «Животные Арктики и Антарктиды», «Обобщающее занятие. Загадки старичка – лесовичка»

Практика: рассказы детей по картинке и из личного опыта. Чтение стихов и произведений о весне. Зарисовки детей.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

предметные:

- иметь базовые знания об окружающем мире;
- уметь осознанно воспринимать себя как часть окружающего мира;
- овладение связной речью.

личностные:

- умение ребенка ориентироваться в социуме;
- овладение культурой общения и поведения;
- сформированная мотивация к учебной деятельности;

метапредметные:

- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность;
- увеличение объема памяти, внимания, воображения, восприятия.

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

№ п/ п	дата		Тема занятия	Кол- во часо в	Форма проведения занятия	Место провед ения зани я	Форма контрол я
	план	факт					
1.	5.09		Тема «Лето». Техника безопасности. Безопасность в доме.	1 час	беседа	ЦТ Каб.№ 4	
2.	12.09		Беседа о лете. Загадки о лете.	1 час	соревнование	ЦТ Каб.4	
3.	19.09		Как всё живое растёт?	1 час	комбинированн ое	ЦТ Каб.4	
4.	26.09		Тема «Осень» Времена года. Разноцветная осень.	1 час	традиционное	парк	
5.	3.10		Живая и неживая природа.	1 час	Беседа, конкурс	ЦТ Каб.4	
6.	10.10		Как животные	1 час	традиционное	ЦТ	

			готовятся к приходу холодов.			Каб.4	
7.	17.10		Домашние и дикие животные	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
8.	24.10		Беседа об овощах и фруктах.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	
9.	31.10		Одежда.	1 час	деловая игра	ЦТ Каб.4	
10.	7.11		Моё тело.	1 час	эксперименты	ЦТ Каб.4	
11.	14.11		<u>Тема Зима</u> Как узнать зиму. Кто как зимует.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
12.	21.11		Какие бывают животные? Нелюбимые животные.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	
13.	28.11		Зимующие и перелётные птицы.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
14.	5.12		Кто такие насекомые?	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.4	
15.	12.12		Морские обитатели.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
16.	19.12		Закон тяготения.	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.4	
17.	26.12		Мебель	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
18.	9.01		Посуда.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.4	
19.	16.01		Транспорт. Правила дорожного движения.	1 час	комбинированное	парк	
20.	23.01		Профессии	1 час	Самостоятельная работа	ЦТ Каб.4	
21.	30.01		Виды спорта.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
22.	6.02		Как устроена Земля.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
23.	13.02		Что такое	1 час	комбинированное	ЦТ	

			землетрясение. Горы.		ое	Каб.4	
24.	20.02		Что такое вулкан.	1 час	опыт	ЦТ Каб.4	
25.	27.02		Воздух.Откуда дует ветер.	1 час	опыт	ЦТ Каб.4	
26.	6.03		Круговорот воды в природе.	1 час	беседа	ЦТ Каб.4	
27.	13.03		Почему радуга разноцветная.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.4	
28.	20.03		Тема « Весна» Здравствуй, весна!	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.4	
29.	27.03		Ягоды и грибы	1 час	традиционное	парк	
30.	3.04		Первоцветы.	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.4	
31.	10.04		Зелёная аптека. Лекарственные растения	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	
32.	17.04		Космос.	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.4	
33.	24.04		Для чего нужна Красная книга. Экология.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.4	
34.	8.05		Самые, самые. Рекордсмены мира природы.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
35.	15.05		Животные Арктики и Антарктиды.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
36.	22.05		Обобщающее занятие. Загадки старечка - лесовичка.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	викторина

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста, магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и

игрушек, интерактивная доска; мультимедийное оборудование; принтер, ноутбук; наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; художественная и методическая литература; игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые); необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, и т.д.); диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям; интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Кадровое обеспечение – занятия проводят педагоги дополнительного образования:

Игнатенко И.Я. – высшее педагогическое образование, категория – первая.

2.3 Формы аттестации учащихся.

Цель входного (стартового) контроля – определение, с какими начальными качествами пришел ребенок в коллектив. Для этого могут быть использованы такие формы контроля, как собеседование, тестирование, анкетирование.

Цель текущего контроля - организация проверки качества освоения образовательной программы в течение года. Периодичность его варьируется по усмотрению педагога: он может осуществляться раз в месяц, четверть, полугодие. Подвид текущего контроля – тематический (проверка освоения темы).

Итоговый контроль – это проверка результатов обучения в конце учебного года, а также после завершения образовательной программы.

Формы текущего и итогового контроля: итоговое упражнение , игра , открытое занятие, викторина, конкурс .

Главное требование при выборе форм контроля – не вызывать у учащихся чувство страха и неуверенности в своих силах. Задания должны быть понятными, учитывать реальный уровень подготовки. Результаты контроля фиксируются (дневник наблюдений, диагностические карты, протоколы, таблицы и др.) и анализируются педагогом (аналитические справки).

2.4.Оценочные материалы.

В силу многообразия дополнительных образовательных программ, для каждой из них необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик в соответствии с целями и задачами обучения, развития и воспитания. В следствии этого для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала. Используются следующие **методы:** беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

2.5. Методические материалы.

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой метод обучения. Реализуется

комплексный подход в изложении учебного материала с использованием широкого спектра наглядных пособий.

Методы обучения:

словесные: рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их разъяснения преподаватель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают. Рассказ - этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные: методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий; психологические и физиологические тренинги.

Практические: во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, обучения для полного достижения цели. упражнения, графическая работа; практическая, самостоятельная работа, формирование знаний, умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные;

групповые;

совместная деятельность с родителями.

Формы организации учебного занятия.

игровые формы:

-утренники;

-сюжетно – ролевые игры;

-дидактические игры;

-игротека.

практическая форма:

-рисование, лепка;

-аппликация, конструирование.

-опыт;

-интегрированные занятия;

словесная форма

-беседа;

-чтение литературы, заучивание;

- экскурсии;
- наблюдение;
- просмотр учебных фильмов, презентаций.

Педагогические технологии:

- 1.лично – ориентированные;
- 2.здоровьесберегающие;
- 3.игровые;
- 4.информационно – коммуникационные.

1.Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно- коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- оформления стендов, группы.
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- оформление групповой документации, отчетов.
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель

- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Одной из важнейших задач педагога дополнительного образования является развитие у учащихся творческой инициативы и самостоятельности. В связи с этим повышается роль творчества в формировании личности, способной к высокопроизводительному труду, насыщенной деятельности. В следствии этого на занятиях с детьми используются дидактический материал. Это информационные плакаты, тематические карточки на тему: «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Моё тело», «Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Занятие содержит все элементы образовательного процесса: цель, задачи, содержание, средства, методы, организация. Качество занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания, а так же правильного взаимодействия педагога и детского коллектива. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

Проектирование занятия – творческий процесс. Именно поэтому он требует от педагога максимальной самоорганизации. Хорошим «тренажером» в этом деле является составление популярной в настоящий момент технологической карты занятия.

Составление технологической карты приучает к тщательной разработке каждого компонента занятия с соблюдением определенного мыслительного алгоритма: определение цели будущего занятия, его предполагаемых результатов → уточнение типа и вида занятия → выбор технологии, методов и приемов обучения → определение структуры.

Как известно, любой проект или занятие начинается с целеполагания. В основе целеполагания конкретного занятия – ориентир на его предполагаемые результаты. Цель должна быть конкретной, обоснованной, достижимой и проверяемой. Степень соответствия ожидаемых и полученных результатов определяет уровень результативности занятия.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются

индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом педагог учитывает все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

Планируя занятие, педагог должен помнить: его результативность зависит от конкретности цели (предполагаемых результатов) и задач, поставленных педагогом и принятых обучающимися, от совпадения планируемых и полученных результатов.

Организуя познавательный процесс, педагог задает вопрос самому себе: как разбудить активность детей, вооружить их оптимальными способами деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества? Традиционные и современные технологии предоставляют широкую возможность выбора варианта ответа.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1 этап Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).
- Обозначение задач учебного занятия.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.
- Определение типа занятия.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап Обеспечение содержания учебного занятия:

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).

- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.

- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

2.6.Список литературы:

Список литературы, рекомендуемой для педагога

- Хлопова, Т.П. Лёгких Н.П., Организация работы по дошкольной подготовке в ДОУ- Краснодар, 2006 г.
- Федосова Н.А., Е.В.Коваленко, И.А Дядюкова и др. «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» Просвещение 2016г.
- Виноградова, Н.Ф. Рассказы-загадки о природе: Изд-во «Вентана-Граф» 2010.
- Тарабарина, Т.И. Соколова, Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Ярославль:Изд-во «Академия развития».
- Аджи, А.В.Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. Воронеж, 2005.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3—7 лет с окружающим миром. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

- Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
- Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
- Салмина, Н. Г. Учимся думать.Что с чем объединить.Пособие в двух частях. - Москва: Издательский центр «Вентана –Граф», 2017.
- Федоренко В.В. Школа для дошколят.»Окружающий мир» ООО «РОСМЭН» г.Москва2016г.