УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET=Почтовая ул, дом № 2г, L=ст. Новопокровская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ""РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304418982, СНИЛС=01140647897, ИНН ЮЛ=2346012835, ИНН=234605855133, E=rodnyeistoki@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ""РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.27 15:44:11+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

"Всезнайки"

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 9 до 11 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 22836

Автор-составитель: Босенко Зоя Михайловна, педагог дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	9-11 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Босенко Зоя Михайловна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по СанПин)	45
7.	Периодичность занятий (в неделю)	2 раза

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	17
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	22
	Список литературы	25

Введение

Экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

Именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка
Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

8. Письмо Министерства образовании и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Программа «Всезнайки», имеет **естественнонаучную направленность**, т.к. особое внимание уделяется знакомству учащихся с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Программа модифицированная, составлена на основе исследований возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепции личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Новизна программы Новизна программы заключается в том, что расширено содержание данной программы. Новизна программы также заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка.

Программа «Всезнайки» определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретет характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологической проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа обусловлена её методологической нравственной значимостью.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

Воспитывая любовь к родному краю, гордость за его историю, развиваем гармоничную личность, чуткую к окружающей среде, людям, живым существам.

Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет реализовывать актуальный в настоящее время личностно-ориентированный, деятельностный подход.

К числу важнейших задач курса относятся: воспитание гордости за свою станицу, свою Родину, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников, конкурсов на экологическую тему.

Отличительной особенностью данной программы от существующих программ является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу детей, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы от 9 до 11 лет. Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к проектной деятельности, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям внутри каждой возрастной группы.

В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы: -диагностика уровня развития и интересов ребенка; -определение целей и задач, видов деятельности; -определение времени; -разработка учебно-тематического плана; -разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа.

Сроки освоения программы - 1 год.

Форма занятий – групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным для них временем для занятий. Это время, когда дети не посещают другие образовательные учреждения.

Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая, творческая, познавательно-исследовательская деятельность. Во время занятий происходит стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. Используются различные виды занятий: ролевые игры, беседы, диалоги и т.д.

ДООП с учетом социально- экономического компонента направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Данная программа способствует получению навыков и умений, необходимых для экологического воспитания.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, онлайн-уроки, практические занятия. Для организации дистанционного обучения используются видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, презентации, подготовленные педагогом по темам занятий. Рассылка материалов осуществляется через электронную почту, мессенджеры «MAX» и «ВКонтакте».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов, отправляемых учащимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

1.2. Цель и задачи

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – формирование и развитие экологически сообразного поведения у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1.3.Содержание программы.

Учебный план программы «Всезнайки»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	**теория**	**практика**	Создание экологических проектов, результаты конкурсов разного уровня.
1.	Введение.	**1**	1		
2.	Человек и природа.	**5**	2	3	
3.	Неживое в природе. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях.	**18**	10	8	
4.	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях.	**14**	5	9	
5.	Царство грибов.	**2**	1	1	
6.	Среда обитания.	**8**	5	3	
7.	Жизнь животных. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях.	**5**	2	3	
8.	Реки и озера. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях.	**10**	6	4	
9.	Человек и животные.	**7**	4	3	
10.	Сельскохозяйственный труд весной	**2**	1	1	
	Итого	**72**	**37**	**35**	

Содержание учебного плана

Раздел 1.«ВВЕДЕНИЕ»

Теория: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.

Раздел 2 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Теория: Экология и мы. Место человека в мире природы.

Практика: Практическое занятие «Школьная клумба». Осень в лесу (экскурсия)

Раздел 3 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»

Теория: Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Погода. Климат. Почему нельзя?

Практика: Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Почва – святыня наша. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». Предсказание погоды по народным приметам. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Раздел 4. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»

Теория: Кто улетает, а кто остаётся. Экологические связи неживой и живой природы. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.

Практика: Практикум «Хлебные крошки». Вода и жизнь. Растения рядом. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Практическое занятие «Комнатные растения».

Раздел 5. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»

Теория: Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические организмы

Раздел 6. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»

Теория: Времена года на Земле. Изменения окружающей среды. Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.

Практика: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».

Раздел 7. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»

Теория: Динозавры – вымерший вид животных. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Практика: Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Мы защитники природы!»

Раздел 8. «РЕКИ И ОЗЕРА »

Теория: Реки и озера. Получение кислорода под водой. Жизнь у рек и озер. Околоводные птицы.

Практика: Пресноводные животные и растения. Экологический проект «Защита водоёмов». Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Акция «Сохраним первоцвет!»

Раздел 9. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ »

Теория: Жизнь среди людей. Домашние животные. Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Практика: Ролевая игра «Это все кошки». Викторина «Животные природных зон». Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Раздел 10. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»

Теория: Сельскохозяйственные машины и орудия.

Практика: Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные:

- сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- сформированы экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
- воспитано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развиты альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувство удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развиты потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развиты знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
			1.Введение	**1**			
1			Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	памятка
			2. Человек и природа	**5**			
2			Экология и мы.	1	презентация	МБОУ СОШ № 10	рисунки
3			Подготовка к практическому занятию «Школьная клумба»	1	практическое занятие	школьная клумба	фото
4			Практическое занятие «Школьная клумба»	1	практическое занятие	школьная клумба	фото
5			Место человека в мире природы.	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	изготовление экознаков
6			Осень в парке	1	экскурсия	парк	рисунки
			3. Неживое в природе. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях.	**18**			
7			Неживая природа	1	экскурсия	школьный двор	фото
8			Солнце	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	
9			Вода	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	фото
10			Признаки и свойства воды	1	практическая	МБОУ СОШ № 10	фото

					работа		
11			Подготовка к проектной работе	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 10	проекты
12			Берегите воду!	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 10	проекты
13			Почва	1	Опыты	МБОУ СОШ № 10	фото
14			Почва – святыня наша.	1	Опыты	МБОУ СОШ № 10	фото
15			Состав свойства почвы	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	фото
16			Погода.	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	фото
17			Климат.	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	фото
18			Практическая работа	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	фото
19			Народные приметы	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	
20			Предсказание погоды по народным приметам	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	сборник примет
21			Подготовка акции	1	акция	МБОУ СОШ № 10	фото
22			Почему нельзя..?	1	акция	МБОУ СОШ № 10	фото
23			Диалоги с неживой природой	1	игра,	МБОУ СОШ № 10	фото
24			Акция	1	акция	МБОУ СОШ № 10	
			4. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях.	**14**			
25			Подготовка к практикуму	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	фото
26			Практикум «Хлебные крошки»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	фото

27			Кто улетает, Кто остаётся	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	рисунки
28			Экологические связи неживой и живой природы	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	модели питания
29			Составление модели цепи питания	1	составление модели цепи питания	МБОУ СОШ № 10	
30			Вода и жизнь. Опыты	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	фото
31			Растения рядом	1	практическая работа,	МБОУ СОШ № 10	фото
32			Экскурсия	1	игра, экскурсия	Школьный двор	
33			Комнатные растения	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	фото
34			Практическая работа	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
35			Размножение комнатных растений	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	фото
36			Практическая работа	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
37			Дикорастущие растения луга, водоема и парка	1	презентация	МБОУ СОШ № 10	рисунки
38			Практическое занятие «Комнатные растения»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
			5. Царство грибов	**2**			
39			Съедобные грибы	1	презентация	МБОУ СОШ № 10	рисунки
40			Несъедобные грибы	1	презентация	МБОУ СОШ № 10	рисунки
			6. Среда обитания	**8**			
41			Времена года на Земле	1	презентация	МБОУ СОШ № 10	рисунки
42			Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	фото
43			Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	фото

44			Изменения окружающей среды	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	рисунки
45			Практическое занятие «Зима на пришкольном участке»	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 10	фото
46			Условия жизни растений	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	рисунки
47			Разнообразие растений и животных	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	
48			Условия жизни животных	1	презентация	МБОУ СОШ № 10	
			7.Жизнь животных. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях.	**5**			
49			Динозавры – вымерший вид животных	1	дискуссия	МБОУ СОШ № 10	рисунки
50			Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
51			Экологический проект «Мы защитники природы!»	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 10	проект
52			Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	презентация,	МБОУ СОШ № 10	работы детей
53			Игра-загадка о Красной книге	1	игра-загадка	МБОУ СОШ № 10	
			8.Реки и озера. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях.	**10**			
54			Реки	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	рисунки
55			Озера	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	
56			Получение кислорода под водой	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
57			Пресноводные животные и растения	1	презентация	МБОУ СОШ № 10	рисунки
58			Жизнь у рек и озер	1	конкурс рисунков	МБОУ СОШ № 10	рисунки
59			Подготовка проекта	1	экологический проект	МБОУ СОШ № 10	проект

60			Экологический проект «Защита водоёмов».	1	экологический проект	МБОУ СОШ № 10	проект
61			Околоводные птицы	1	презентация	МБОУ СОШ № 10	рисунки
62			Рисунки «Сохраним первоцвет!»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	рисунки
63			Акция « Сохраним первоцвет!»	1	акция	МБОУ СОШ № 10	фото
			9.Человек и животные	**7**			
64			Животные. Жизнь среди людей	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	рисунки
65			Ролевая игра «Это все кошки»	1	ролевая игра	МБОУ СОШ № 10	фото
66			Домашние животные. Уход за домашними животными	1	беседа, игра, практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
67			Викторина «Животные природных зон».	1	игра-викторина	МБОУ СОШ № 10	
68			Защита проекта «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 10	
69			Люди и паразиты. Бактерии и вирусы.	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	рисунки
70			Рисунки	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
			10.Сельскохозяйственный труд весной	**2**			
71			Сельскохозяйственные машины и орудия	1	беседа	МБОУ СОШ № 10	рисунки
72			Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1	практическая работа	пришкольный участок	

2.2. Условия реализации программы.

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется:

-доска для наглядности;

- ноутбук;

-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;

-художественная и методическая литература;

-интернет источники для подборки видеосюжетов в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

-магнитофон;

-фотоаппарат.

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают: Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

2.4 Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата_____

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические	задания практические				результат
		1	1	2	3	4	
1							
2							

Задания (приложение 2)

2.5. Методические материалы

В процессе обучения по программе используются следующие методы: словесный, использование которого помогает передаче необходимой для дальнейшего обучения информации; персептивные методы, применение которых способствует передаче и восприятию информации посредством органов чувств; наглядные методы используются для выполнения упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец и способствуют практической отработке умений и навыков; иллюстративно-демонстративные предполагают использование иллюстрированных пособий, демонстрацию видеороликов и способствуют как первичному овладению знаниями, так и закреплению и совершенствованию знаний; практические методы – самостоятельное выполнение заданий формирует практические умения и навыки; логические - организация логических операций – аналогия, анализ -побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом; игра как метод побуждает и стимулирует обучающихся к учебной деятельности.

В процессе воспитания учащихся используются:

- методы **формирования качеств сознания,** мыслей и чувств - убеждения, дискуссии. Этот метод обращен к сознанию личности, к ее чувствам и разуму, к ее внутреннему духовному миру. Поэтому при реализации данных методов прежде уделяется внимание проблеме самовоспитания, самосовершенствования и на этой основе рассматриваются проблемы взаимоотношений с другими людьми, вопросы общения, нравственности.

- Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций. Упражнение — это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения. Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Выдержка, самоконтроль, дисциплина, организованность, культура общения — вот лишь некоторые качества, которые основаны на сформированных воспитанием привычках.

- Метод стимулирования, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются

разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Главное условие выполнения программы - доброжелательное творческое сотрудничество, совместная досуговая деятельность, которая не вписана в программу, но предполагается ее существование: походы, поездки, совместные праздники. Наличие не просто группы детей, а коллектива.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную

ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, тренинг.

Наиболее приемлемыми **методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ,** считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.

3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

4) Не все методы проблемного обучения, возможно, использовать в

образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.

5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с фетром нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет - технологий.
- Дистанционное обучение и кейс - технологии. Эта модель обучения

предназначена для дифференцированного обучения.

- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1.Занятие начинается с организационного момента, где проверяется готовность учащихся, наличие у них необходимых принадлежностей;

2.Педагог знакомит детей с содержанием данного занятия, проверяется домашнее задание, если оно было дано и повторяется ранее изученный материал, необходимый для данного занятия;

3.Объявляется тема занятия, затем следует объяснение нового материала, используя элементы игры или других приемов;

4.Отработка полученных знаний на упражнениях игрового характера или по тематическим видеосюжетам;

5.Повторение ранее пройденного материала с использованием новой информации. Таким образом учащиеся закрепляют новый материал;

6.Итог занятия, на котором необходимо выяснить, что было важным и полезным для них на этом занятии, что их порадовало, что вызвало у детей вопросы, к которым нужно подготовиться педагогу к следующему занятию.

Раздел 3. Программа воспитания

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и

формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	«Вежливые слова»	сентябрь	беседа	Фото – материал с участием детей
	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	сентябрь	Беседа	Фото – материал с участием детей
	Осень в лесу. Сбор гербария	октябрь	Экскурсия в парк	Фото – материал с участием детей

	Поделки своими руками ко Дню Матери	ноябрь	Мастер-класс	Фото – материал с участием детей
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	акция	Фото – материал с участием детей
	Новогодний калейдоскоп	декабрь	конкурс	Фото – материал с участием детей
	«Любимые уголки станицы»	январь	презентация	Фото – материал с участием детей
	«Мы жители планеты Земля»	январь	Праздник	Фото – материал с участием детей
	«Что такое воздух?»	февраль	беседа	Фото – материал с участием детей
	«А ну-ка, мальчики!»	февраль	Конкурс	Фото – материал с участием детей
	«Подарок для мамочки»	март	Творческая мастерская	Фото – материал с участием детей
	Игра-путешествие «Там, на неведомых дорожках…»	апрель	Игра	Фото – материал с участием детей
	«День Земли»	апрель	Интерактивное занятие	Фото – материал с участием детей
	День защиты детей	июнь	Праздник	Фото – материал с участием детей

Список рекомендуемой литературы для педагогов:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2023.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2023.

Для учащихся.

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2024.
2. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2024.
3. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2024.
4. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2024.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная работа.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

Приложение 2

Зачетные задания

Теоритические:

1. Тест по пройденным темам

Практические:

1. Неживая природа
2. Живая природа
3. Проект «Защита водоемов»
4. Викторина «Животные природных зон»