

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА
«РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании педагогического
совета ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 5
от «27» марта 2023 года

Утверждаю
директор МАДОУ ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мвишкин
Приказ № 6317
от «27» марта 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Свежий ветер»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: 8 – 13 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 31181

Автор-составитель:
Рябченко Григорий Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	8-13 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Рябченко Григорий Алексеевич
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45
7.	Количество часов в день	2 часа
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации	21
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5.	Методически материалы	22
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	24
	Список литературы	27

Введение

В современном мире туризм очень популярен. Люди путешествуют из города в город, из страны в страну, с континента на континент. К сожалению, в нашей стране еще недостаточно уделяется внимания туризму. В первую очередь, это связано с материальным положением. Многие туристские базы страны находятся в плачевном состоянии.

Развитие туризма надо начинать со школьной скамьи. Туризм заслуженно пользуется любовью школьников.

Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает учащимся навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку.

Данная программа объединения юных туристов позволяет изучить природу своего края, его историю. В походах учащиеся будут наблюдать за растениями, животными нашей местности, погодными явлениями, фиксировать свои наблюдения на бумаге. Программа кружка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (стандарты второго поколения), а также программой внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П. Савельевой. М, Просвещение, 2011 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Свежий ветер» туристско-краеведческой **направленности** составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ данного вида деятельности. Вид программы: модифицированная.

Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самостоятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача объединения пешеходного туризма — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

На занятиях ребята смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности. Умение ориентироваться имеет большое значение не только в смысле подготовки юных туристов к сложным походам, его можно с полным правом отнести к той категории жизненных навыков, которые составляют неотъемлемую часть понятия всесторонне развитой личности, не говоря уже о том, что во многих областях деятельности человека умение отлично ориентироваться - обязательное условие (строители дорог, моряки, летчики, геологи, геодезисты и т.д.).

Направленность программы предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Учащиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

Большое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства.

Занятие туризмом - это увлекательный вид активного отдыха, который помогает восстанавливать силу и работоспособность, укрепляет здоровье. В походах развиваются такие качества как коллективизм, инициатива, взаимовыручка, воспитывается чувство товарищества.

Новизна программы предполагает тесную связь с родителями воспитанников. В сетку занятий включены часы отработки технических приемов совместно для детей и их родителей, на которых воспитанники являются «судьями» и «постановщиками дистанции» для родителей в личном зачёте на соревнованиях.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от других программ в том, что педагог, в зависимости от наличия опыта, необходимого материала, оборудования, сможет спланировать свою деятельность, уделив должное количество времени на изучение каждой темы.

Адресат программы. Программа занятий рассчитана на учащихся в

возрасте 8-13 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям.

Состав группы 12-15 человек. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Структура и содержание составлены с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся. Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых. Практические занятия проводятся во время туристско-спортивных мероприятия, экскурсий, а также на местности, в помещении (в классе, спортзале).

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Данная программа ознакомительного уровня рассчитана на 1 год и предполагает преподавание основ пешеходного туризма. На освоение программы отводится 72 часа.

Для реализации программы используется очная форма обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом объединения формируются разновозрастные группы учащихся, являющиеся постоянным основным составом. На занятиях используются групповые формы организации деятельности. Практические занятия включают специальную физическую подготовку, занятия по технике и тактике туризма, занятия по ориентированию на местности, проведение выходов на природу, соревнований.

Программа одного года занятий рассчитаны на 72 учебных часа, включая беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности, в том числе, подготовка походов и подведение их итогов. Летние зачетные походы в сетку часов не включены.

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), походы выходного дня, участие в соревнованиях. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа штаба, хозгруппы, редколлегии; отчёты о походе и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, проводниками, казначеем, с фотографом и т. п.).

При проведении практических занятий на местности в пределах

населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

1.2 Цель и задачи

Целью данной программы является: приобщение учащихся к спортивно-оздоровительному туризму через изучение первоначальных навыков туристской подготовки; создание условий для формирования нравственной, физически и эмоционально крепкой личности, посредством туризма.

Задачи, которые решаются в ходе реализации программы:

Предметные:

- получение знаний, необходимых для обеспечения безопасного проведения туристских мероприятий;
- получение знаний, необходимых для работы в группе в условиях природной среды.

Личностные:

- воспитание в группе чувства взаимовыручки и взаимодоверия;
- укрепить психическое и физическое здоровье учащихся, привить навыки здорового образа жизни;
- профилактика асоциального поведения.

Метапредметные:

- формирование и развитие чувства патриотизма, любви к своей Родине путём посещения красивых природных и памятных мест своего района, изучения его истории и особенностей, общения с интересными людьми;
- развить у учащихся потребности в саморазвитии, самостоятельности в выборе способа решения задач и ответственности за свои действия.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.	4	2	2	
2	Наш родной край	4	2	2	
3	Организация туристского путешествия	4	1	3	
4	Топографическая подготовка	4	2	2	
5	Ориентирование по компасу	4	-	4	

	и карте				
6	Типы костров и их назначение	4	1	3	
7	Физическая и маршевая подготовка юного туриста	4	1	3	
8	Оказание первой помощи	4	2	2	
9	Страховка туриста. Туристические узлы	4	1	3	
10	Изучение и охрана природы	4	2	2	Опрос
11	Туристское снаряжение	4	1	3	
12	Туристский быт	4	1	3	
13	Гигиена туриста	4	2	2	
14	Инструкторская подготовка для работы в школьных отрядах	4	1	3	
15	Изучение и охрана памятников истории и культуры	4	2	2	
16	Краеведческие наблюдения	4	1	3	
17	Наблюдения за погодой в походе	4	1	3	
18	Специальная подготовка к летнему многодневному походу	4	2	2	Практическая работа
ИТОГО		72			

Содержание учебного плана

1. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.

Теория: Наша Родина – Россия. Путешествия по России - увлекательнейшее занятие, приобщающее юных туристов к природе, воспитывающее чувство гордости за нашу Родину.

Практика: Развитие самостоятельности и инициативы, воспитание чувства дружбы и коллективизма.

2. Наш родной край.

Теория: Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые).

Практика: Сведения о прошлом края, Великой Отечественной войне. Край сегодня.

3. Организация туристского путешествия.

Теория: Распределение обязанностей в группе.

Практика: План подготовки к путешествию. Разработка маршрутов одно-, двухдневного похода и многодневного путешествия.

4. Топографическая подготовка.

Теория: Карта географическая и топографическая. Условные знаки.

Масштаб линейный и численный. Устройство компаса и пользование им.

Практика: Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния.

5. Ориентирование по компасу и карте.

Практика: Ориентирование компаса. Правила работы с компасом. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса.

6. Типы костров и их назначение.

Теория: Типы костров: «шалаш», «колодец», «нодья», «таёжный», «звезда» и др.

Практика: Выбор места кострища и его устройство. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра.

7. Физическая и маршевая подготовка юного туриста.

Теория: Утренняя гимнастика.

Практика: Специальные упражнения для соответствующего вида туризма (пешего, водного, лыжного, велосипедного). Преодоление препятствий. Движение в походе: строй, темп, остановки для отдыха обязанности ведущего и замыкающего.

8. Оказание первой помощи.

Теория: Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях). Использование медикаментов и лекарственных растений.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Первая помощь при переломах конечностей.

9. Страховка туриста. Туристические узлы.

Теория: Страховка и самостраховка.

Практика: Страхочные обвязки. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, встречный, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов.

10. Изучение и охрана природы.

Теория: Статья 18 Конституции РФ, "Закон об охране природы. Меры по охране окружающей среды нашей области, края.

Практика: Мероприятия при подготовке и во время проведения походов и путешествий, обеспечивающие охрану природы. Правила организации привалов и ночлегов в полевых условиях.

11. Туристское снаряжение.

Теория: Необходимое групповое и личное снаряжение в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды, длительности путешествия.

Практика: Составление списков личного и группового снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака.

12. Туристский быт.

Теория: Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы).

Практика: Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные меры. Составление наборов продуктов и меню на одно-, двух-, трехдневный поход.

13. Гигиена туриста.

Теория: Общие гигиенические требования в походе. Меры для предупреждения потертостей при ходьбе.

Практика: Умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела, ног. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим.

14. Инструкторская подготовка для работы в школьных отрядах.

Теория: Составление списка личного и коллективного снаряжения, медицинской и ремонтной аптечки, меню и перечня продуктов, плана работы на маршруте, правил поведения в походе.

Практика: План подготовки к походу. Составление описаний и изготовление схем маршрутов. Школьный туристский слет, соревнования, туристский вечер, выставка.

15. Изучение и охрана памятников истории и культуры.

Теория: Закон об охране и использовании памятников истории и культуры. Виды памятников: истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные памятники.

Практика: Проведение экскурсий к памятникам и в памятные места; включение этих мест в план работы на туристских маршрутах. Мероприятия при подготовке и проведении походов и путешествий по изучению и охране памятников истории и культуры

16. Краеведческие наблюдения.

Теория: Сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края.

Практика: Наблюдения над сезонными явлениями природы. Изучение приборов и оборудования для исследовательской работы. Ведение дневниковых записей.

17. Наблюдения за погодой в походе.

Теория: Признаки изменения погоды.

Практика: Определение устойчивой погоды, ее перемены, приближающегося ненастья. Народные приметы. Прогнозирование погоды на ближайший отрезок времени.

18. Специальная подготовка к летнему многодневному походу.

Теория: Ознакомление с литературой и картами по району путешествия. Детальная разработка маршрута путешествия, графика и плана работы.

Практика: Медосмотр участников и проверка умения плавать. Проведение контрольного тренировочного похода с полным комплектом.

1.4 Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Ценностные результаты

учащийся должен уметь:

- собирать снаряжение для многодневного похода с учётом метеорологических прогнозов;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшему;
- ориентироваться по компасу и топографической карте;
- применять на практике технику вязания узлов;
- организовать питание в походных условиях;
- разбить бивак для привала на маршруте похода и для ночёвки в многодневном походе.

В результате освоения программы учащийся должен знать:

- виды и типы костров, правила разведения костров и пожарной безопасности;
- правила установки палаток в пешем походе, виды палаток для массового пешеходного туризма;
- правила техники безопасности при выполнении движения в туристской группе;
- принцип работы и составные части туристского компаса, правила ориентирования по топографической карте и компасу, топографические знаки;
- способы оказания доврачебной помощи, состав туристской аптечки;
- виды туристских узлов и способы их применения;
- "составные части" туристского бивака и правила расположения его элементов.

Воспитательные результаты туристско-краеведческой деятельности учащихся распределяются по трём уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня. Приобретение опыта самостоятельного социального действия: опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1	7.09.2023		Наша Родина – Россия.	2	Лекция	Класс	устный опрос
			Путешествия по России - увлекательнейшее занятие.				
2	14.09.2023		Развитие в походах самостоятельности и инициативы, воспитание чувства дружбы и коллективизма.	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Класс	тестирование
			Участие в походах				
3	21.09.2023		Географическое положение, природные особенности.	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Класс	тестирование, устный опрос
			Экскурсия в музей боевой славы				
4	28.09.2023		Сведения о прошлом края, Великой Отечественной войне.	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Класс	практическая работа
			Край сегодня.				
5	5.10.2023		Распределение обязанностей в группе.	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Класс	практическая работа
			План подготовки к путешествию.				

6	12.10.2023		Разработка проектов маршрута	2	Беседа, демонстрация	Площадка	устный опрос
			Разработка маршрутов одно-, двухдневного похода и многодневного путешествия.				
7	19.10.2023		Карта географическая и топографическая. Условные знаки.	2	Беседа, демонстрация	Площадка	Тестирование
			Масштаб линейный и численный. Устройство компаса и пользование им.				
8	26.10.2023		Ориентирование по карте, компасу.	2	демонстрация, практическая работа	Площадка	Практическая работа
			Нахождение на карте точки своего стояния.				
9	2.11.2023		Ориентирование компаса.	2	Практическая работа	Площадка	
			Правила работы с компасом.				
10	9.11.2023		Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности.	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Площадка	
			Движение по карте и при помощи компаса.				

11	16.11.2023		Типы костров: «шалаш», «колодец», «нодья», «таёжный», «звезда» и др.	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Площадка	
			Выбор места кострища и его устройство.				
12	23.11.2023		Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи.	2	Практическая работа	Класс	
			Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра.				
13	30.11.2023		Утренняя гимнастика.	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Класс	Тестирование
			Специальные упражнения для соответствующего вида туризма (пешего, водного, лыжного, велосипедного).				
14	7.12.2023		Преодоление препятствий.	2	Лекция, беседа, демонстрация	Площадка	

			Движение в походе: строй, темп, остановки для отдыха обязанности ведущего и замыкающего. Обеспечение безопасности в походе.				
15	14.12.2023		Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях Использование медикаментов и лекарственных растений.	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Площадка	Тестирование
16	21.12.2023		Оказание первой помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Первая помощь при переломах конечностей	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Площадка	
17	28.12.2023		Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки.	2	демонстрация, практическая работа	Класс	Практическая работа

18	11.01.2024		Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т. п.	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Класс	
			Отработка навыков завязывания туристских узлов.				
19	18.01.2024		Статья 18 Конституции РФ, Закон об охране природы.	2	Демонстрация, практическая работа	Класс	Практическая работа
			Меры по охране окружающей среды нашей области, края.				
20	25.01.2024		Мероприятия при подготовке и во время проведения походов и путешествий, обеспечивающие охрану природы.	2	Практическая работа	Площадка	
			Правила организации привалов и ночлегов в полевых условиях.				

21	01.02.2024		Необходимое групповое и личное снаряжение в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды, длительности путешествия.	2	демонстрация, практическая работа	Площадка	Практическая работа
			Составление списков личного и группового снаряжения.				
22	08.02.2024		Ознакомление с имеющимся снаряжением.	2	Практическая работа	Площадка	
			Упаковка снаряжения и укладка рюкзака.				
23	15.02.2024		Выбор места для бивака	2	демонстрация, практическая работа	Площадка	Практическая работа
			Снятие, уборка места привала.				
24	22.02.2024		Противопожарные меры.	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Площадка	
			Составление наборов продуктов и меню на одно-, двух-, трехдневный поход.				
25	1.03.2024		Общие гигиенические требования в походе.	2	демонстрация, практическая	Площадка	Практическая работа

			Умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела, ног.		работа		
26	15.03.2024		Меры для предупреждения потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим.	2	Практическая работа	Площадка	
27	22.03.2024		План подготовки к походу. Составление описаний и изготовление схем маршрутов.	2	демонстрация, практическая работа	Площадка	Практическая работа
28	29.03.2024		Составление списка личного и коллективного снаряжения, медицинской и ремонтной аптечки, меню и перечня продуктов, плана работы на маршруте, правил поведения в походе.	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Площадка	

			Школьный туристский слет, соревнования, туристский вечер, выставка.				
29	5.04.2024		Закон об охране и использовании памятников истории и культуры. Виды памятников	2	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	Площадка	Устный опрос
30	12.04.2024		Проведение экскурсий к памятникам и в памятные места; Включение этих мест в план работы на туристских маршрутах.	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Площадка	
31	19.04.2024		Сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края. Наблюдения над сезонными явлениями природы.	2	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	Площадка	Практическая работа
32	26.04.2024		Изучение приборов и оборудования для исследовательской работы. Ведение дневниковых записей.	2	Лекция, демонстрация, практическая работа	Площадка	Практическая работа

33	3.05.2024		Признаки изменения погоды.	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Площадка	
			Определение устойчивой погоды, ее перемены, приближающегося ненастья.				
34	10.05.2024		Прогнозирование погоды на ближайший отрезок времени.	2	беседа, демонстрация, практическая работа	Площадка	Тестирование
			Народные приметы.				
35	17.05.2024		Ознакомление с литературой и картами по району путешествия.	2		Класс	
			Детальная разработка маршрута путешествия, графика и плана работы				
36	24.05.2024		Медосмотр участников и проверка умения плавать.	2	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа		Практическая работа
			Проведение контрольного тренировочного похода с полным комплектом.				
			Итого:	72			

2.2 Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы занятия в объединении проводятся в кабинете, на территории образовательного учреждения и на местности (полевые выходы).

Кабинет для занятий должен быть просторным, светлым, оснащенным мебелью (столы, стулья). Для проведения занятий на местности выбирается подходящая площадка с растущими деревьями.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

1. парта
2. скамья
3. плакаты и стенд с узлами;
4. плакаты по оказанию первой помощи;
5. аптечка первой помощи
6. спортивные и топографические карты;
7. условные обозначения карт;
8. компасы жидкостные
9. веревки различной длины и диаметра
10. жерди различной длины
11. страховочные системы
12. жумары
13. спусковые устройства
14. карабины
15. каски спортивные
16. рюкзаки
17. палатки
18. коврик туристический

Информационное обеспечение:

<https://ctekrd.wixsite.com/utur>

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в туристско-краеведческой деятельности, в пешеходном и спортивном туризме, знающий специфику работы в УДО.

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы - участие в соревнованиях, конкурсах по спортивному ориентированию; походы (подготовка и проведение; конкурс отчетов) и пр.

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде

предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные походы, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде однодневных и двухдневных походов. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма, быту и т.д.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы приведены в Приложении № 1

2.5 Методические материалы.

При реализации данной программы применяются разнообразные формы и методы работы.

1. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, встречи с представителями различных профессий.
2. Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия, летний профильный лагерь «Юный спасатель». Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.
4. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, соревнования по технике пешего туризма, городской туристский слет школьников, соревнования по ориентированию, первенство по спортивному туризму «Школа безопасности».

Формы:

1. Практические занятия
2. Теоретические занятия
3. Экскурсии на природу
4. Игровые программы
5. Спортивные тренировки
6. Соревнования

7. Походы выходного дня и многодневные

8. Зачетные занятия

Для реализации программы используются различные виды, формы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: лекций, беседы, теоретические и практические занятия в помещении и на местности, соревнования, а так же современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, объяснительно-иллюстративное обучение.

Необходимое оборудование, дидактический и методический материалы:

- вопросы к викторинам
- материал для проведения дней здоровья, школьных туристских слётов и соревнований (туристические верёвки, карабины, репшнуры и т.туристский инвентарь)
- компас, образцы различных топографических и спортивных карт
- туристическое снаряжение (рюкзак, коврик, котелок, спальник, ремонтный набор)
- материал для проведения практических занятий (репшнуры, медицинская аптечка, карточки с условными знаками, карточки с топографическими заданиями и т.п.)

Для успешной реализации программы, целесообразно проводить практические занятия на полигоне, подготовленном по изучаемым темам программы.

Алгоритм проведения учебного занятия.

I. Организационная часть	до 5 мин.
II. Вводный инструктаж	до 15 мин.
- тема и цель занятия	
- техника безопасности	
- ожидаемые результаты занятия	
- выдача инвентаря (на практическую часть занятия)	
III. Основная часть:	до 30 мин.
- Сообщение основных целей занятия	
- Объяснение темы занятия	
- Закрепление нового материала	
V. Самостоятельная работа учащихся	10-15 мин.
Перерыв.	10 мин.
IV. Практическая часть	до 35 мин.
VI. Подведение итогов занятия.	10-15 мин.

Раздел 3. Воспитательная работа

Раздел 3. Воспитательная работа

1. Характеристика объединения

Группа учащихся объединения «Туризм», обучающихся по программе «Свежий ветер». Деятельность объединения имеет туристско-краеведческую направленность. Количество учащихся в группе составляет 15 человек.

Возрастная категория учащихся – 8-13 лет.

Формы работы - индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи воспитательной работы.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации психически и физически здоровой, гуманной, духовной, свободной, социально мобильной и востребованной в современном обществе личности учащегося.

Задачи:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у учащихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию игровой культуры детей в современных социальных условиях;
- использовать новые педагогические формы, методы и технологии проведения учебных занятий для учащихся;
- создавать условия для самореализации детей.

3. Виды, формы и содержание.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Занятия по данной программе ориентированы на познание истории России, Краснодарского края, Новопокровского района, изучение судеб соотечественников, семейных родословных.

Формы проведения учебных занятий: деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-исследование, практикум, занятие-выставка, защита проекта и др.

3.2. Модуль «Детское объединение».

В деятельности детского объединения используются следующие формы воспитательной работы:

- групповые: игры, конкурсы, квесты, чаепития, дни именинников, досуговые мероприятия;
- индивидуальные: беседы, консультации.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

В данном модуле педагог организывает участие учащихся в традиционных воспитательных мероприятиях МАУДО ЦТ «Родные истоки».

3.4. Модуль «Работа с родителями».

В данном модуле работа педагога направлена на:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Формы и виды деятельности в данном модуле:

- экскурсии в музеи края, района;
- беседы с представителями различных профессий;
- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность;
- изучение традиций, культуры своего народа, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности.

3.6. Модуль «Профилактика».

В данном модуле педагог обеспечивает участие учащихся в плановых профилактических мероприятиях учреждения, а также организывает психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов (по необходимости).

Календарный план воспитательной работы объединения «Туризм», программа «Свежий ветер» на 2023-2024 учебный год

Педагог – Рябченко Григорий Алексеевич.

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1.	сентябрь	01.-02.09. День открытых дверей. 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Модуль «Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагог - организатор ЦТ Социальный педагог ЦТ
2.	октябрь	01.10.	Модуль	Учащиеся	Педагог

		Международный день пожилых людей. 05.10. – День учителя. День именинника.	«Воспитательная среда» Модуль «Детское объединение»		Педагог - организатор ЦТ Педагог
3.	ноябрь	Муниципальный этап Краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества» 28. 11. День матери в России.	Модуль «Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагог Педагог - организатор ЦТ
4.	декабрь	27-31.12 Новый год	Модуль «Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагог
5.	январь	27.01. День освобождения ст. Новопокровской от немецко-фашистских захватчиков	Модуль «Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагог Педагог - организатор ЦТ
6.	февраль	23.02. День защитника Отечества. День именинника.	Модуль «Воспитательная среда» Модуль «Детское объединение»	Учащиеся	Педагог Педагог - организатор ЦТ Педагог
7.	март	08.03. Международный женский день.	Модуль «Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагог Педагог - организатор ЦТ
8.	апрель	Конкурс семейных фотографий «Это я, это я. Это вся моя семья» Экскурсия в музей имени	Модуль «Работа с родителями» Модуль «Профессиональное	Учащиеся	Педагог

		Первенцева.	самоопределение»		
9.	май	09.05. День Победы. Интерактивное занятие по БДД	Модуль «Воспитательная среда» Модуль «Профилактика»	Учащиеся	Педагог - организатор ЦТ Социальный педагог.
10.	июнь	1.06. День защиты детей. Церемония награждения лучших учащихся ЦТ «Будь первым»	Модуль «Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагог - организатор ЦТ

Список литературы для педагога:

1. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. - М.:МГДД (Ю)Т, 2010.-96с.
2. Программа физического воспитания. Автор Г.И. Погадаев
3. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» Самойленко А.А. Краснодар,2011.
4. Программа внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.
5. Антропов К., Шибяев А. В. Переправа, М. , ЦДЮТур, 1998.
6. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. М, 1999.
7. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, М., 1997.
8. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
9. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.
10. Инструкция (приказ N 293 от 13.07.92), М. , 1992.
- 11.Куликов В. , Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. , ЦДЮТур, 1997.
- 12.Кошельков СА. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М., ЦДЮТ, 1997.
- 13.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТ, 1997.
- 14.Курилова В.И. Туризм. М., «Просвещение», 1988.
- 15.Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.

16. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
17. Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., «Пищевая промышленность», 1980.
18. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». М., ВЛАДОС, 2000.
19. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.
20. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М., 1982, 2001.
21. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. М., 1995;
22. Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000
23. Программы кружков по туризму, спортивному ориентированию и краеведению. Краснодар, 1995.
24. Расторгуев М. Узлы, М., ЦДЮТур, 1994.
25. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. Свердловск, 1990.
26. Рыжавский Г. Я. Биваки. М., ЦДЮТур. 1995.
27. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС, 2000.
28. Штюрман Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.
29. Экологическое воспитание туристов, ЦРНБ «Турист», 1990.
30. Энциклопедия туриста. М., 1993

Список литературы для учащихся

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.
2. Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья. Краснодар, 1977.
3. Ковешников В.Н. Очерки о географических названиях Краснодарского края. Краснодар, КрайСЮТур, 1999.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.
5. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1995.
6. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС 2000.
7. Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003.
8. Энциклопедия туриста. М., 1993.

Зачетный лист по выполнению программы

Группа _____

дата _____

№	Ф.И. учащегося	задания практические					результат
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							

1. Тест № 1 (туристское снаряжение)

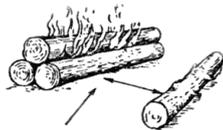
Из предложенного списка вещей и предметов выберите групповое (личное) снаряжение:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. рюкзак | 12.накидка от дождя |
| 2. медаптечка | 13.костровые принадлежности |
| 3. коврик | 14.компас |
| 4. спальный мешок | 15.тренировочный костюм |
| 5. ремнабор | 16.палатка |
| 6. топор | 17.клеенка обеденная |
| 7. фотоаппарат | 18.туалетные принадлежности |
| 8. запасная обувь | 19.сменное белье |
| 9. котелки | 20.фонарик |
| 10. КЛМН | 21.тентдля кухни |
| 11. носки запасные | 22.веревка |

2. Тест № 2 (виды костров)

Сопоставьте рисунок костра с его названием

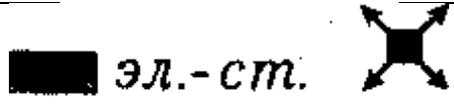
ИЗОБРАЖЕНИЕ КОСТРА		НАЗВАНИЕ КОСТРА	
1		А	ШАЛАШ
2		Б	НОДЬЯ

3		В	КАМИН
4		Г	ТАЕЖНЫЙ
5		Д	ДАКОТА
6		Е	ПОЛИНЕЗИЙСКИЙ
7		Ж	ЗВЕЗДНЫЙ
8		З	КОЛОДЕЦ

3. Тест № 3 (условные знаки топографических карт)

Необходимо сопоставить название знаков с их обозначением
(пример 1 – Ж, 2 – Р, и т.д.)

номер и обозначение знака		варианты ответов	
1		А	Линия электропередач на металлических опорах
2		Б	Пасека
3		В	Церковь
4		Г	Ветряная мельница
5		Д	Однопутная железная дорога с платформой
6		Е	Линия связи
7		Ж	Электростанция

8		З	Ямы
9		И	Шоссейная дорога, шоссе
10		К	Возвышенность, холм
11		Л	Завод, фабрика с трубой
12		М	Шахты и штольни действующие
13		Н	Памятник, монумент или братская могила

4. Вязка узлов (связать 5 различных узлов)
5. Ориентирование (определить предмет по азимуту, снять азимут с предмета)