

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета ЦТ «Родные
истоки».
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 154
от « 02 » сентября 2024 г.



КОМПЛЕКСНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Дошколёнок»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (180 часов)
Возрастная категория: от 5,5- до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10134

Автор-составитель: Абрышкина Елена
Ивановна, педагог дополнительного
образования.

Ст. Новопокровская, 2024 г.

Паспорт программы

№ п/п	«Дошколёнок»	
1.	Возраст учащихся	6,5-7 лет
2.	Срок обучения	1год
3.	Количество часов (общее)	180 часов
4.	ФИО педагога	<u>Абрышкина Елена Ивановна, педагог дополнительного образования</u>
5.	Уровень программы	базовый
6.	Продолжительность 1 занятия	30 мин.
7.	Количество часов в день	3 часа
8.	Периодичность занятий в неделю	2 раза

Содержание

Введение		2
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	9
1.3	Содержание программы	9
1.4	Планируемые результаты	12
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	26
2.3	Формы аттестации	26
2.4	Оценочные материалы	27
2.5	Методические материалы	27
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	32
	Список литературы	37

Введение

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного

первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Успешность обучения ребёнка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. Важен не столько объём знаний, полученный ребёнком до школы, сколько готовность к сложному процессу обучения: умения слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога. Большое значение в образовательном процессе имеет уровень развития внимания, речи, творческого воображения, памяти, мышления. Разнообразные практические задания развивают все эти навыки, а также логику, нестандартное мышление, кругозор. В связи с этим предложена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок».

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта

«Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;

8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403).

Направленность программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как ориентирована на раннее выявление и развитие способностей ребенка, формирование творческой личности и адаптации к новым социальным условиям.

Программа составлена на основе «Плана - программы дошкольного образования детей 5,5-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения». Авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар, 2006г. В системе со следующими программами: «Математические ступеньки» автор Е.В. Колесникова и «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» автор Е.В. Колесникова Москва 2016г. и адаптирована к условиям МАУДО ЦТ «Родные истоки».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей (ФЗ № 273, ст. 75, п. 2.), и ее содержание ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- создание необходимых условий для личностного развития детей;
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление.

Новизна программы

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду, реализовываться как в очном, так и в дистанционном режиме с применением электронных технологий.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Задача программы «Дошколёнок» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учётом проблемы разного уровня их подготовленности, а так же она развивает творческие способности, познавательный интерес у детей, не посещающих детский сад.

Актуальность данной программы обусловлена так же следующими причинами:

- увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в развитии, что требует индивидуального подхода к ним в сочетании с возможностью общения со сверстниками;
- усиление современных требований модернизации образования;
- рост потребностей общества в социальном заказе.

Педагогическая целесообразность

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать грамматические и математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др., которые способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности. Содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему

учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, в игровой форме прививание ребенку знания из области математики, научите его выполнять различные действия, разовьете память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

Отличительные особенности программы

Программа дополнительного обучения грамоте реализуется на основе учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала.

Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры. Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Программа представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чистоинтеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Отличительной особенностью программы является и то, что она является комплексной и представляет собой систему подготовки, в основе которой лежит интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие все необходимые навыки, стимулирующие познавательные интересы ребёнка. Темы программы расположены в определённой системе: от простых к более сложным. Изучение всех разделов ведется с начала учебного года и проводится параллельно друг другу.

Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

В основу данной программы заложен принцип развивающего обучения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя: обучение грамоте, математику, развитие речи, постановку руки и упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов. В процессе обучения на занятиях все дети

овладевают определённым объёмом знаний и умений. Отличительной чертой курса по обучению грамоте является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. А так же в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что так же в дальнейшем является единицей письма.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 5,5 до 7 лет. Именно с этого возраста ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению.

Уровень развития детей. Принимаются все желающие, без предварительного уровня подготовки.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут отличаться.

Потенциальные роли в программе: учащие делятся друг с другом опытом и достижениями на занятиях. Каждый учащийся развивается в нескольких ролях «Я-учащийся», «Я – член большой дружеской семьи».

Группа формируется из одновозрастных детей дошкольного возраста с мотивацией к познавательной деятельности.

Количество учащихся в группе: 10-16 человек. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Уровень образования детей при приеме не имеет значения. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние». С любым видом и типом психофизиологических особенностей, с уровнем интеллектуального развития не ниже возрастной нормы.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы базовый. Предназначена программа для детей 5,5-7 лет. Программой предусмотрено изучение разделов: «Читайка», «Считайка», «Грамотейка». Объем учебных часов за неделю – 5, за год – 180 часов. Продолжительность занятия 30 мин., перерыв 10 мин.

Объем учебных часов:

№	Название курса	Объем
1	«Читайка»	72 ч.
2	«Грамотейка»	36 ч.
3	«Считайка»	72 ч.
	Всего	180ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В течении недели 2 учебных дня по 3 учебных часа. Итого в неделю 5 часов, всего за год 180 часов.

Особенности организации образовательного процесса. Работа организована в группах с численностью детей от 10 до 16 человек в возрасте от 5,5 до 7 лет Состав групп- постоянный, занятия – групповые с

удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная), познавательно-исследовательская деятельность, развивающие упражнения, элементарная математика.

При определении содержания образовательного процесса учитывались доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств объектов и явлений, установление между ними связей и зависимости.

Содержание отобрано таким образом, что возможна реализация любой познавательной задачи через разные формы организации детского коллектива (фронтальную, подгрупповую, групповую) в самостоятельной или регламентированной педагогом деятельности. В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

Специфика групп дошкольной подготовки связана с тем, что следующей ступенью детской жизни является обучение в школе, к которой ребенок должен быть подготовлен всей системой сложившихся у него представлений о мире, объектом практических умений, первое место среди которых занимает умение следовать правилам поведения, принятым в обществе. Этому предшествует формирование опыта человеческих взаимоотношений, которые ребенок приобретает, вступая в различные коммуникации в разнообразных видах деятельности со сверстниками, взрослыми, природным и предметным окружением, поэтому работа педагогов, прежде всего, направлена на умение ребенка ориентироваться в мире человеческих отношений, выполнять правила поведения и только потом стремление проявлять определенную сумму знаний и умений по всем показателям, которые являются базовыми для перехода к новой ведущей деятельности – учебной.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- практическая работа;
- дидактическая игра;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель;
- совместная деятельность детей;

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

ЦЕЛЬ: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

предметные:

- обучить начальным элементам чтения;
- обучить связной речи;

личностные:

- развитие личностных качеств;
- познакомить с культурой общения и поведения в социуме;
- формировать интерес к учебной деятельности.

метапредметные:

- развивать графические навыки;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	«Грамотейка»	36	14	22	
1.1.	Техника безопасности.	1	1	0	
1.2.	Сказка развивает руку.	17	6	11	
1.3.	От сказки к слогу.	8	3	5	
1.4.	От игры к слову.	6	3	3	
1.5	От слова к предложению.	4	1	3	Итоговое упражнение
2.	«Считайка»	72	14	58	

2.1.	Техника безопасности. Числа и цифры от 1 до 10	23	5	18	
2.2.	Составление и решение задач.	22	4	18	
2.3.	Числа и цифры от 11 до 20.	27	5	22	Итоговое упражнение
3.	«Читайка»	72	17	55	
3.1.	Техника безопасности.	1	1	0	
3.2.	Сказочные звуки.	31	7	24	
3.3.	От звука к слогу.	20	4	16	
3.4.	Мои первые слова.	14	3	11	
3.5.	От слова к мысли	6	2	4	Итоговое упражнение
	Всего	180	47	169	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

1. Раздел курса «Грамотейка».

Тема 1.1. Техника безопасности.

Теория: беседа по технике безопасности.

Тема 1.2. Сказка развивает руку.

Теория: знакомство с буквой А, У, О, Ы, И. Штриховка и письмо элементов букв. Знакомство с буквой М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т, П. Раскрашивание букв. Печатанье слогов. Штриховка, печатание элементов букв. Печатанье слогов.

Практика: лепка букв. Раскрашивание, обводка по контуру изученных букв. Игры: «На острове», «Из какой сказки предмет?», «Узнай букву», «Обведи букву», «На что похожа буква», «Узнай слово». В сказку «Мама для мамонтенка», «Репка», «Пых», раскрашивание героев сказки «Краденное солнце», «Телефон».

1.3. ОТ СКАЗКИ К СЛОГУ

Теория: буква З, Й, Г, В, Д, Б, Ж. Закрепление. Буква Е. Закрепление изученных букв. Штриховка, печатанье, раскрашивание изученных букв. Печатанье слогов под диктовку.

Практика: Игры «Обведи букву», «Буквы подружились», «Слоговая дорожка», «Буква потерялась». В сказку «Приключение Буратино», «Дюймовочка». Раскрашиваем «домики» сказочных героев. Раскрашивание персонажей сказки. Чтение Н. Носов «Живая шляпа».

Тема 1.4.От игры к слову.

Теория: печатанье коротких слов под диктовку. Буква Ъ, Я, Ю, Ё, Ч.
Практика: игры «Помоги Незнайке», «Короткие слова», «Найди пару», «Доскажи словечко». Штриховка, лепка, раскрашивание букв. Загадки.

Тема 1.5. От слова к предложению.

Теория: буквы Э, Ц, Ф, Щ, Ъ. Составление предложений. Буквы ь и ы знаки. Чтение коротких рассказов. Закрепление пройденного материала.

Практика: обводка по контуру, печатанье, лепка, штриховка букв. Печатанье слов. Игры Чтение сказок «Журавль и цапля», «По шучьему веленью».

2.Раздел курса «Считайка».

Тема 2.1. Числа и цифры от 1 до 10

Теория: свойства предметов, выделение в предметах отдельных свойств: одинаковые, разные. Сравнение предметов: больше, меньше, столько же, шире. Числа и цифры от 1 до 10, состав числа, знакомство с задачами на сложение и вычитание, геометрические фигуры.

Практика: Игры «Найди число», «Найди цифру», «Назови фигуру». «Сравни предметы», «Больше, меньше», «Выше, ниже», «Длиннее короче».

Тема 2.2. Составление и решение задач.

Теория: числа и цифры от 1 до 10, знакомство с задачами на сложение и вычитание, геометрические фигуры.

Практика: решение задач. Игры «Найди число», «Найди цифру», «Назови фигуру».

Тема 2.3. Числа и цифры от 11 до 20.

Теория: цифры и числа от 11 до 20, состав числа, решение задач.

Практика: Решение задач. Игры «Найди число», «Найди цифру».

3. Раздел курса «Читайка»

Тема 3.1.Техника безопасности.

Теория: беседа по технике безопасности.

Тема 3.2. Сказочные звуки.

Теория: гласные звуки А, У, О, И, Ы. Музыкальные звуки, восклицание. Согласные звуки М,С,Х,Р,Ш,Л,Н,К,Т. Многозначные слова. Моя семья, овощи, братья наши меньшие, в лесу, хвойные деревья, мебель, времена года, транспорт, игрушки.

Практика: чтение сказок: «Айболит», «Мама для мамонтенка», «Айога», «Мойдодыр», «Пых». Игры: «Аист на крыше», «Овощи», «Найди букву», «Найди звук», «Буква заблудилась».

Тема 3.3. От звука к слову.

Теория: согласные звуки П, З, Й, Г, В, Д, Б. Малыши, промыслы на Кубани, времена года, сказочные герои, зимой, занятия в семье, домашние животные, помощь в семье, друзья. Парные согласные, многозначные слова.

Практика: в сказку «Зимовье зверей», «Гуси-лебеди», «Бармалей». Игры: «Слоговой аукцион», «Слоги рассыпались», «Составь слова», «Спринт».

Тема 3.4. Мои первые слова.

Теория: согласные звуки Ж, гласные звуки Е, Я, Ю, Ё, буква Ъ знак, парные согласные, составление слов, скороговорки, потешки, частушки, насекомые, охрана леса, домашние питомцы, река Ея, детские весенние забавы, ласковые слова, музыка гор.

Практика: игра «Мамы и детёныши». Пересказ текста. Чтение по ролям.

Тема 3.5. От слова к мысли.

Теория: согласные звуки Ц, Ф, Щ и Ъ знак, правописание ЩА. Увлечение детей.

Практика: Составление предложений из слов. Творческие рассказы. Чтение текстов. Пересказ рассказа «На ферме». Загадки для детей. Составление рассказа по серии картинок. В сказку «Курочка – Ряба».

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные:

- владение начальных элементов чтения;
- овладение связной речью.

Личностные:

- умение ребенка ориентироваться в социуме;
- овладение культурой общения и поведения;
- сформированная мотивация к учебной деятельности;

Метапредметные:

- развитость графических навыков;
- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность;
- увеличение объема памяти, внимания, воображения, восприятия.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК группа «Фантазеры»

КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ ПО ПРЕДМЕТАМ

по предмету **«Грамотейка»**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведе ния занятия	Форма контроля
	план	факт					
1.			Техника безопасности Вводное занятие.	1 час	беседа	ЦТ Каб.№4	
2.			СКАЗКА РАВИВАЕТ РУКУ Фрукты. Раскрашивание, обводка по контуру.	1 час	беседа	ЦТ Каб.4	
3.			Буква «А». Лепка буквы.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	пед. наблюдение
4.			Знакомство с буквой «У».	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	
5.			Знакомство с буквой «О» Правила штриховки.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
6.			Знакомство с буквой «М». Печатанье изученных букв.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
7.			Буква «С». Письмо элементов. Раскрашивание героев мультфильмов.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	Игра
8.			Буква «Х». Игра «На что похожа буква?»	1 час	традиционное	ЦТ	

						Каб.4	
9.			Штриховка буквы «Х». Игра «Узнай букву».	1 час	игра	ЦТ Каб.4	Игра
10.			Буква «Р». В сказку «Репка»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
11.			Буква «Ш». Печатание букв. Скороговорки.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	беседа
12.			Буква «Ы». Письмо элементов, штриховка.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	
13.			Буква «Л». Игра «Обведи букву», «Узнай слово».	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	викторина
14.			Буква «Н». Обводка по контуру и раскрашивание букв.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
15.			Буква «К». Раскрашивание, штриховка.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
16.			Буква «Т». Раскрашивание. Штриховка.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	
17.			Буква «И». Печатание элементов, штриховка.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
18.			Буква «П». Письмо элементов.	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.4	Пед.наблюдение
19.			ОТ СКАЗКИ К СЛОГУ Буква «З». Игры «Обведи букву»	1 час	деловая игра	ЦТ Каб.4	
20.			Буква «Й» Письмо элементов, печатание слогов.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
21.			Буква «Г». Грибы.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
22.			Буква «В». Печатание, лепка, обводка по контуру.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
23.			Буква «Д». Раскрашивание.	1 час	соревнование	ЦТ Каб.4	
24.			Буква «Б». Штриховка. Знакомство с героями	1 час	традиционное	ЦТ	

			сказки «Буратино»			Каб.4	
25.			Буква «Ж». Печатанье слогов. Игра «Буква потерялась»	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	
26.			Буква «Е». Штриховка, лепка буквы.	1 час	импровизация	ЦТ Каб.4	
27.			ОТ ИГРЫ К СЛОВУ Печатаем первые слова. Игра «Помоги Незнайке»	1 час	деловая игра	ЦТ Каб.4	
28.			Буква «Ь». Игра «Короткие слова»	1 час	соревнование	ЦТ Каб.4	
29.			Буква «Я». Фрукты.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	выставка
30.			Буква «Ю». Игры со словами.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	
31.			Знакомство с буквой «Ё».	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	
32.			Буква «Ч». Печатанье слогов и слов.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
33.			ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ Буква «Э». Составление предложений.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
34.			Буква «Ц». В сказку «Журавль и цапля».	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.4	
35.			Буква «Ф». Фокусы со словами.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	Игра
36.			Буква «Щ». В сказку «По щучьему велению».	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	

К АЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по предмету «Считайка»

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведе ния	Форма контроля
	план	факт					
1.			Техника безопасности. Числа и цифры от 1 до 10 Число и цифра 1	1 час	беседа	ЦТ Каб.4	
2.			Число и цифра 2. Знаки + и -	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	наблюдение
3.			Числа и цифры 1,2,3	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
4.			Числа и цифры 1-4. Игра «Найди число»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
5.			Числа и цифры 1-5	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	беседа
6.			Закрепление чисел 1-5.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
7.			Число и цифра 6. Игра «Найди цифру»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
8.			Знаки сравнения чисел.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
9.			Числа и цифры 4-6.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
10.			Изучение состава чисел.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	Игра
11.			Число и цифра 0 .	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
12.			Знакомство с задачей.	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.4	
13.			Числа и цифры 0, 4-6. Игра «Сравни	1 час	традиционное	ЦТ	

			предметы», «Больше, меньше»,			Каб.4	
14.			Число и цифра 7.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
15.			Числа и цифры 1-7. Дни недели.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
16.			Числа и цифры 1-8.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
17.			Состав числа 8.Игра «Длиннее короче».	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	соревнование
18.			Решение примеров. Ориентировка в пространстве.	1 час	ролевая игра	ЦТ Каб.4	
19.			Знаки равенства. Геометрические фигуры.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
20.			Числа и цифры 1-9.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	
21.			Порядковый счёт. Квадрат.	1 час	ролевая игра	ЦТ Каб.4	
22.			Число и цифра 10. Трапеция.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
23.			Числа от 1 до 10.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	конкурс
24.			Составление и решение задач Решение задач.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	
25.			Задачи на сложение и вычитание.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
26.			Решение примеров. Прямоугольник, круг. Игра «Назови фигуру».	1 час	итоговая игра	ЦТ Каб.4	
27.			Волшебные задачи.	1 час	соревнование	ЦТ Каб.4	
28.			Соответствие между цифрой и количеством предметов.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
29.			Решение логических задач.	1 час	традиционное	ЦТ. Каб.4	наблюдение

30.			Закрепление пройденного материала.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
31.			Математические загадки.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
32.			Знакомство с месяцами года.	1 час	тренинг	ЦТ Каб.4	
33.			Порядковый счёт.	1 час	игра- путешествие	ЦТ Каб.4	
34.			Закрепление состава чисел 1-10.Игра«Найди число»	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	Игра
35.			Решение примеров и задач. Игра «Найди цифру».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
36.			Проверочная работа.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	Проверочная работа
37.			Повторение чисел 1-10.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
38.			Знакомство с величиной.	1 час	деловая игра	ЦТ Каб.4	
39.			Счёт по образцу и названному числу.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
40.			Знаки «равно» и «не равно».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
41.			Математические загадки и логические задачи.	1 час	Обучающая игра	ЦТ Каб.4	
42.			Закрепление и повторение изученного.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	соревнование
43.			Повторение геометрических фигур.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
44.			Арифметические задачи.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
45.			Задачи в стихах.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
46.			<i>Числа и цифры от 11до 20</i>	1 час	традиционное	ЦТ	

			Число и цифра 11.			Каб.4	
47.			Отношения между числами.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	наблюдение
48.			Число и цифра 12.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
49.			Числа и цифры 11, 12.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
50.			Число и цифра 13.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
51.			Математические знаки и величины.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
52.			Математический диктант.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	самостоятельная работа
53.			Число и цифра 14.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
54.			Повторение дней недели.	1 час	игра- путешествие	ЦТ Каб.4	
55.			Число и цифра 15.	1 час		ЦТ Каб.4	
56.			Числа от 1 до 15.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
57.			Число и цифра 16.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
58.			Образование чисел второго десятка.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
59.			Число и цифра 17.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
60.			Состав числа 17.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
61.			Число и цифра 18.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	наблюдение
62.			Состав числа 18.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	

63.			Число и цифра 19.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
64.			Закрепление знаний о числах 11-19.	1 час	викторина	ЦТ Каб.4	
65.			Число и цифра 20.	1 час	игра	ЦТ.каб.4	
66.			Состав числа 20.	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.4	
67.			Закрепление знаний о числах второго десятка.	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.4	Игра
68.			Математические ребусы.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
69.			Повторение месяцев года и дней недели.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
70.			Задачи-шутки.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	конкурс
71.			Проверочная работа.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
72.			Итоговое занятие.	1 час	конкурс	ЦТ Каб.4	Итоговое упражнение

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по предмету «Читайка»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведе ния	Форма контроля
	план	факт					
1			Техника безопасности	1 час	беседа	ЦТ Каб.№ 4	
2.			Сказочные звуки Вводный урок. Гласный звук «А». Моя семья. В сказку «Айболит»	1 час	игра	ЦТ Каб.№4	
3.			Звук «А» Игра «Аист на крыше»	1 час	игра.	ЦТ Каб.№4	
4.			Гласный звук «У». Музыкальные звуки	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
5.			Звук «У». Зарядка для языка.	1 час	тренинг	ЦТ Каб.4	наблюдение
6.			Гласный звук «О» Восклицания.	1 час	комбинированно е	ЦТ. Каб.4	
7.			Звук «О» Овощи.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
8.			Звук «М» Братья наши меньшие	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
9.			Звук «М» Сказка « Мама для мамонтёнка»	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
10.			Закрепление изученного. В сказку «Айога».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
11.			Звук «С» Зарядка для язычка»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	наблюдение
12.			Звук «С» В лесу.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
13.			Игры со звуками. «Найди букву», «Найди звук»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
14.			Закрепление звуков «М» и «С»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
15.			Звук «Х» «Хлеб - всему голова»	1 час	игра	ЦТ.	

						Каб.4	
16.			Звук «Х» Хвойные деревья.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
17.			Звук «Р». Многозначные слова.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	игра
18.			Звук «Р» Игра «Буква заблудилась»	1 час	игра- путешествие	ЦТ Каб.4	Беседа
19.			Звук «Ш» Скороговорки.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
20.			Звук «Ш» Праздники.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
21.			Звук «ы». Многозначные слова.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
22.			Звук «Л». Мебель.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
23.			Звук «Л» В сказку Чуковского «Мойдодыр».	1 час	игра		
24.			Закрепление звуков «Ш», «Л», «Р».	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
25.			Звук «Н». Многозначные слова.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
26.			Звук «Н». Инструменты.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
27.			Звук «К». Овощи.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
28.			Звук «К». Времена года.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
29.			Звук «Т» Транспорт.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
30.			Закрепление изученных звуков и букв. В сказку «Теремок».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	

31.			Звук «И» Имена.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	наблюдение.
32.			Звук «И». Игрушки.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
33.			ОТ ЗВУКА К СЛОГУ Звук «П»Малыши.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
34.			Звук «П». Профессии. Р.к. «Промыслы на Кубани»	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.4	
35.			Звук «З» Времена года.	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.4	
36.			Звук «З». Ударение.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
37.			Звук «З». Парные согласные Сказочные герои.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
38.			Звук «й» Зимой.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
39.			Звук «й». Один-много.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	соревнование
40.			Звук «й» В сказку «Зимовье зверей»	1 час		ЦТ Каб.4	
41.			Звук «Г». Игра « Слоговой аукцион»	1 час		ЦТ Каб.4	
42.			Звук «Г». Парные согласные. Занятия в семье.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
43.			Звук «Г». В сказку «Гуси-лебеди.»	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
44.			Звук «В». Домашние животные».	1 час	Игра	ЦТ Каб.4	Конкурс
45.			Звук «В». Помощь в семье.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
46.			Звук «В». Детские увлечения.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	

47.			Звук «Д» Парные согласные.	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.4	
48.			Звук «Д». Друзья.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
49.			Звук «Б». Многозначные слова. Р.К. Кубанские частушки	1 час	игра	ЦТ Каб.4	концерт
50.			Звук «Б». Игра «Слоги рассыпались».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
51.			Звук «Б». В сказку «Бармалей» К.Чуковского.	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.4	
52.			Закрепление. Игры « Составь слово», «Спринт»	1 час	игра		
53.			МОИ ПЕРВЫЕ СЛОВА Согласный звук «Ж». Составление слов.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
54.			Звук «Ж». Парные согласные. Насекомые.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	Игра
55.			Гласный звук «Е». Охрана леса.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
56.			Звук «Е». Домашние питомцы. Р.К. Река Ея	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
57.			Ь знак. Разделительный ь знак. Обозначение мягкости.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
58.			Гласный звук «Я». Скороговорки.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
59.			Звук «Я». Детские весенние забавы.	1 час	игра-путешествие	ЦТ Каб.4	
60.			Гласный звук «Ю». Увлечения детей.	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	соревнование
61.			Звук «Ю». Составление предложений из слов.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
62.			Гласный звук «Ё». Слова-действия. Игра «Мамы и детёныши»	1 час	традиционное		
63.			Гласный звук «Ё». Слова-действия. Игра «Мамы и детёныши»	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	

64.			Звук «Ч». Ласковые слова.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
65.			Звук «Ч». Потешки, весёлые стихи. Р.К. Кубанские частушки	1 час	комбинированно е	ЦТ Каб.4	
66.			Гласный звук «Э». Музыка гор. Пересказ текста.	1 час	игра- путешествие	ЦТ Каб.4	
67.			ОТ СЛОВА К МЫСЛИ Согласный звук «Ц». Творческие рассказы.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	викторина
68.			Звук «Ц». Составление рассказа по серии картинок.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
69.			Согласный звук «Ф». Чтение текста «На ферме».	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
70.			Согласный звук «Щ» Правописание «ЩА». Загадки.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
71.			Сказка о ь и Ъ знаках.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
72.			Итоговое занятие	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	Итоговое упражнение

2.2 Условия реализации программы

Рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста, магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек, интерактивная доска; мультимедийное оборудование; принтер, ноутбук; наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; художественная и методическая литература; игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые); необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, и т.д.) ;диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям; интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Кадровое обеспечение – занятия проводит педагог дополнительного образования: Абыршкина Е.И. – высшее педагогическое образование, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

2.3 Формы аттестации учащихся.

Цель входного (стартового) контроля – определение, с какими начальными качествами пришел ребенок в коллектив. Для этого могут быть использованы такие формы контроля, как собеседование, тестирование, анкетирование.

Цель текущего контроля - организация проверки качества освоения образовательной программы в течение года. Периодичность его варьируется по усмотрению педагога: он может осуществляться раз в месяц, четверть, полугодие. Подвид текущего контроля – тематический (проверка освоения темы).

Итоговый контроль – это проверка результатов обучения в конце учебного года, а также после завершения образовательной программы.

Формы текущего и итогового контроля: выставка работ, Итоговое упражнение, игра, открытое занятие, викторина, конкурс.

Главное требование при выборе форм контроля – не вызывать у учащихся чувство страха и неуверенности в своих силах. Задания должны быть понятными, учитывать реальный уровень подготовки. Результаты контроля фиксируются (дневник наблюдений, диагностические карты, протоколы, таблицы и др.) и анализируются педагогом (аналитические справки).

При итоговой диагностике даются задания, которые помогают проверить развитие ребенка по каждому модулю. Каждое задание оценивается по бальной системе: за самостоятельное и правильное выполнение даётся 2 балл; за выполнение с небольшими ошибками или незначительной помощью взрослого –1 балл; за выполнение с серьёзными ошибками-0,5 балла, за невыполнение задания баллы не даются. Полученные баллы подсчитываются в конце:

7-8 баллов - высокий уровень

5-6 баллов - уровень выше среднего
3-4 баллов - средний уровень
2-3 баллов - уровень ниже среднего
0-2 балла - низкий уровень.

Помимо этого психолог ЦТ проводит итоговую диагностику на уровень развития познавательных процессов, а именно: внимания, речи, воображения, мышления, памяти в форме беседы и наблюдения.

2.4.Оценочные материалы.

В силу многообразия дополнительных образовательных программ, для каждой из них необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик в соответствии с целями и задачами обучения, развития и воспитания. В следствии этого для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала. Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

2.5. Методические материалы.

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой метод обучения. Реализуется комплексный подход в изложении учебного материала с использованием широкого спектра наглядных пособий.

Методы обучения:

словесные: рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их разъяснения преподаватель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают. Рассказ - этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся. Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные: методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление детей, самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий; психологические и физиологические тренинги.

Практические: во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов

практической работы, обучения для полного достижения цели, упражнения, графическая работа; практическая, самостоятельная работа, формирование знаний, умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные;

групповые;

совместная деятельность с родителями.

Формы организации учебного занятия.

игровые формы:

-утренники;

-сюжетно – ролевые игры;

-дидактические игры;

-игротека.

практическая форма:

-рисование, лепка;

-аппликация, конструирование.

-опыт;

-интегрированные занятия;

словесная форма

-беседа;

-чтение литературы, заучивание;

-экскурсии;

-наблюдение;

-просмотр учебных фильмов, презентаций.

Педагогические технологии:

1.личностно – ориентированные;

2.здоровьесберегающие;

3.игровые;

4.информационно – коммуникационные.

1.Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно - коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- оформления стендов, группы.
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- оформление групповой документации, отчётов.
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Одной из важнейших задач педагога дополнительного образования является развитие у учащихся творческой инициативы и самостоятельности. В связи с этим повышается роль творчества в формировании личности, способной к высокопроизводительному труду, насыщенной деятельности. В следствии этого на занятиях с детьми используются дидактический материал. Это информационные плакаты, тематические карточки на тему: «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Моё тело», «Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Занятие содержит все элементы образовательного процесса: цель, задачи, содержание, средства, методы, организация. Качество занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания, а так же правильного взаимодействия педагога и детского коллектива. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

Проектирование занятия – творческий процесс. Именно поэтому он требует от педагога максимальной самоорганизации. Хорошим «тренажером» в этом деле является составление популярной в настоящий момент технологической карты занятия.

Составление технологической карты приучает к тщательной разработке каждого компонента занятия с соблюдением определенного мыслительного алгоритма: определение цели будущего занятия, его предполагаемых результатов → уточнение типа и вида занятия → выбор технологии, методов и приемов обучения → определение структуры.

Как известно, любой проект или занятие начинается с целеполагания. В основе целеполагания конкретного занятия – ориентир на его предполагаемые результаты. Цель должна быть конкретной, обоснованной, достижимой и проверяемой. Степень соответствия ожидаемых и полученных результатов определяет уровень результативности занятия.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом педагог учитывает все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

Планируя занятие, педагог должен помнить: его результативность зависит от конкретности цели (предполагаемых результатов) и задач, поставленных педагогом и принятых учащимися, от совпадения планируемых и полученных результатов.

Организуя познавательный процесс, педагог задает вопрос самому себе: как разбудить активность детей, вооружить их оптимальными способами деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества? Традиционные и современные технологии предоставляют широкую возможность выбора варианта ответа.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?

- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).
- Обозначение задач учебного занятия.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.
- Определение типа занятия.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап Обеспечение содержания учебного занятия:

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАЛЫШОК»

Объединение «Малышок» посещают дети 5,5 - 7 лет. Обучение длится 1 год, начиная с сентября, заканчивая маем каждого года. В составе детского коллектива как домашние, так и дети, посещающие детский сад.

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность. Количество детей в объединении составляет 16 человек.

Формы работы в группах индивидуальные и групповые.

2.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Цель: создание единого воспитательного пространства объединения для развития, саморазвития, реализации физически здоровой, духовной, востребованной в современном обществе личности учащегося.

Включать учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащихся, способность вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- формировать основы культуры и общения, умение строить межличностные отношения;
- формировать социально-адаптивную личность учащегося на учебных занятиях, их духовно-гражданскую позицию, национальное самосознание;
- повышать технологическую грамотность;
- раскрывать творческий потенциал ребёнка.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Тематические модули программы воспитания.

3.1 Модуль «Учебное занятие»

Занятия направлены на:

- включение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализацию важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей.

Формы проведения учебных занятий: занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка.

3.2 Модуль «Детское объединение»

В деятельности детских объединений используются следующие формы воспитательной работы:

- групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);
- индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

3.3 Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Семья-основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Малышок» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5 Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная деятельность - это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности

труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Формы и виды деятельности учащихся:

- экскурсии на предприятия, станицы, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- беседы с представителями различных профессий;
- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность;
- изучение традиций, культуры своего народа, участие в конкурсах.

3.6. Модуль «Профилактика».

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАЛЫШОК» ГРУППЫ «ФАНТАЗЁРЫ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД Педагог Абрыйкина Елена Ивановна

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Беседа «Дикие и домашние животные»	«Учебное занятие»	Учащиеся группы	педагог
2	Октябрь	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природным материалом»		Учащиеся группы	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Вежливые слова»		Учащиеся группы	педагог
4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		Учащиеся группы	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»		Учащиеся группы	педагог
6	Декабрь	Конкурс чтецов «Речесветики»		Учащиеся группы	педагог
7	Январь	Презентация «Жилище казаков»		Учащиеся группы	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы – удалцы»		Учащиеся группы	Педагог, мамы

9	Февраль	Открытое занятие по развитию речи «Многозначные слова»		Учащиеся группы	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		Учащиеся группы	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Космос»		Учащиеся группы	педагог
12	Май	Выставка рисунков ко Дню Победы		Учащиеся группы	педагог
1	Сентябрь	День открытых дверей «Малышок очень рад, вновь встречает он ребят»	Модуль «Детское объединение»	Учащиеся объединения	педагог
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		Учащиеся объединения	Педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса «Новогодние окна»		Учащиеся объединения	Педагог, родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		Учащиеся объединения	педагог
5	Май	Праздник «Наш выпуск в школу»		Учащиеся объединения	педагог
6	Июнь	День защиты детей		Учащиеся объединения	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник Осенины»	Модуль «Воспитательная среда»	Учащиеся объединения	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		Учащиеся объединения	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		Учащиеся объединения	Педагог-организатор
4	Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»		Учащиеся объединения	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		Учащиеся объединения	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		Учащиеся объединения	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		Учащиеся объединения	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		Учащиеся объединения	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		Учащиеся объединения	педагог

1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	Работа с родителями	Родители	педагог
2	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности дошкольника», «Как развить интерес к чтению» «Воспитание трудолюбия в семье» «Скоро в школу»		Родители	педагог
3	Сентябрь май	Общие родительские собрания		Родители	Педагог, администрация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Профессиональное самоопределение	Учащиеся объединения	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		Учащиеся объединения	педагог
3	Февраль	Дидактическая игра «Кем быть?»		Учащиеся объединения	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		Учащиеся объединения	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	Профилактика	Учащиеся объединения	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		Учащиеся объединения	Соц. педагог Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		Учащиеся объединения	педагог
4	Апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		Учащиеся объединения	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		Учащиеся объединения	Соц. педагог

Список литературы

Список литературы, рекомендуемой для педагога

- Хлопова, Т.П. Лёгих Н.П., Организация работы по дошкольной подготовке в ДОУ- Краснодар, 2006 г.
- Крылова, О.Н. Знакомство с математикой-Москва:Изд-во «Экзамен», 2010.
- Белокриницкий, С.А. Точно считаем- Москва: Изд-во «Эсмо», 2009 .
- Завьялова, Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе- Волгоград: Изд-во «Учитель», 2004.
- Голубь, В.Т. Графические диктанты: Изд-во ИП Лакоценина, 2017.
- Виноградова, Н.Ф. Рассказы-загадки о природе: Изд-во «Вентана-Граф» 2010.
- Вакуленко, Ю.А., Попова , Г.П. Азбука-читалочка- Волгоград: Изд-во « Учитель» , 2008.
- Володина, В.С. Альбом по развитию речи-Москва: Изд-во «Росмэл», 2007.
- Юрова, Е.В. 250 упражнений для развития устной речи.Начальное обучение.- М.: «Аквариум ЛДТ» , 2000
- Колесникова, Е.В. От слова к звуку-Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
- Колесникова, Е.В « От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» - Москва 2016г
- Аджи, А.В.Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. Воронеж, 2005.
- Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.
- Выгонов, В.В. Поделки из разных материалов - Москва: Изд-во «Экзамен», 2012 .
- Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6- лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» - Москва: Изд-во «Сфера», 2006.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников .Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002
- Сеничева, Е. Азбука дошкольного воспитания. Тесты для подготовки к школе - Москва: Изд-во «Мой мир», 2007.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1991.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

- Колесникова, Е.В. Я считаю до 20-Москва: Изд-во «Сфера» 2011.
- Колесникова, Е.В. Я считаю до 10- Москва: Изд-во «Сфера», 2011

- Колесникова, Е.В. Пропись для дошкольников 5-6 -Москва: Изд-во «Сфера» , 2011
- Гаврина, С.Е. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольников -Москва: Изд-во «Академия развития», 2006.
- Гаврина, С.Е. Большая книга тестов для детей 6-7 лет.-Москва: Из-во «Академия развития»,2006.
- Колесникова, Е.В. Геометрический материал- Москва: Изд-во «Сфера» 2010.
- Жукова, Н.С. Букварь- Москва: Изд-во «Эксмо», 2010.
- Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
- Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
- Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Обучение грамоте- Москва: Изд-во «Росмен» , 2017
- Вербицкая Т.Л. АБВГДейка: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Составитель Т. Л. Вербицкая. – Кемерово, 2008.
- Костылева, Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет.- М.: Издательство АСТ, 2017
- Холодова, О. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь - М.: Росткнигат 2009.
- Салмина, Н. Г. Учимся думать.Что с чем объединить.Пособие в двух частях.- Москва: Издательский центр «Вентана–Граф», 2017.
- Журова Л. Е.Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь в двух частях. Москва: Издательский центр «Вентана–Граф», 2012.