УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Почтовая ул, дом № 2\, L=ст. Новопокровская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022354418882, СНИЛС=01140647897, ИНН ЮЛ=2344012833, ИНН=234400856133, E=rodnyeistoki@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основания: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.27 15:48:35+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа тактики»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)
Возрастная категория: от 7 до 15 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 55183

Автор-составитель: Шушковский Владимир Владимирович, педагог дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Школа тактики	
1	Возраст учащихся	7-15 лет
2	Срок обучения	1 год
3	Количество часов (общее)	72
4	Количество часов за период обучения	72
5	ФИО педагога	Шушковский Владимир Владимирович
6	Уровень программы	ознакомительный
7	Продолжительность 1 занятия по(СанПИНу)	45 мин
8	Количество часов в день	2 часа
9	Периодичность занятия (в неделю)	1 раз

Содержание

Введение		3
1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	7
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	
2.1	Календарный учебный график	8
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Формы аттестации	12
2.4	Оценочные материалы	12
2.5	Методические материалы	12
3.	**Раздел 3. Воспитательная работа**	15
2.6	Список литературы	20

Введение.

Обучение шахматам, начиная с дошкольного возраста, прочно заняло свое место в ряду многих образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка. Шахматы положительно влияют на совершенствование таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В своих научных трудах выдающийся швейцарский психолог Жан Пиаже утверждал, что в возрасте 6-12 лет происходит формирование так называемого механизма "действия в уме". Это важнейший период, когда ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать или даже просто сказать. Шахматы - практически идеальная модель для того, чтобы правильно сформировать этот механизм. Обучение тактическим приемам – важнейшая часть шахматного образования на данном этапе развития шахматистов.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Школа тактики» создана на основе нескольких программ обучения шахматам, переработанных на основе собственного опыта, исходя из реалий преподавания шахмат в данном учреждении. Основные источники: «Шах и мат», Геллер А. и «Экстремальная шахматная тактика», Афек Й.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа тактики» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Письмо Министерства образовании и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы обучения шахматам состоит в том, что она развивает и совершенствует личность учащегося путем повышения интеллектуального уровня. И еще один важный аспект изучения шахмат. Улучшение тактического мастерства, качества комбинационного зрения станет основой для дальнейшего шахматного образования.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Новопокровский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования. Она помогает детям формировать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, патриотизм и активную гражданскую позицию. Это может повысить уровень социальной ответственности среди молодёжи, что в свою очередь будет способствовать их участию в проектах, направленных на улучшение жизни района. Программа также способствует выявлению и развитию лидерских качеств у учащихся, что может привести к формированию новых лидеров в различных сферах жизни района, включая бизнес и общественную деятельность.

Новизна программы заключается в адаптации методов обучения для разных возрастов в группе с различными возрастными и учебными характеристиками. В связи с улучшением материальной базы и появлением новых интерактивных игровых и обучающих шахматных программ, в процессе обучения широко используются различные тематические интернет - платформы.

Педагогическая целесообразность обусловлена важными факторами развития личности, возникающими в процессе обучения:

- ✓ овладение важнейшими тактическими операциями
- ✓ развитие навыков сравнения и обобщения
- ✓ развитие последовательности рассуждений

В группе обучения больший акцент делается на построение комфортной игровой атмосферы для освоения учебного материала. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Отличительные особенности содержания программы.

Данная программа разработана для детей 7-15 лет.

Отличительной особенностью данной дополнительной программы является больший акцент на тактическую подготовку как важнейший фактор шахматного образования в первые годы обучения.

Адресат программы. В учебную группу принимаются все желающие дети 7-15 лет, не имеющие противопоказаний к данному виду деятельности. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы. Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы: -диагностика уровня развития и интересов ребенка; -определение целей и задач, видов деятельности; -определение времени; -разработка учебно-тематического плана; -разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы ознакомительный.

Объём программы 72 часа.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. Академический час длится 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения: очная. При необходимости занятия могут проводится в дистанционном формате. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Режим занятий. Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса в объединении является учебное занятие. Занятия проводятся в оборудованном шахматном кабинете в помещении МАУДО ЦТ «Родные истоки». Предусмотрены дополнительные групповые

и индивидуальные занятия, по мере возникновения необходимости в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий определяются содержанием программы. В процессе реализации программы используются разнообразные формы организации учебных занятий: беседа, конкурс, лекция, презентация, турнир. В изучении учебного материала применяются все стандартные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод
- репродуктивный метод
- проблемное изложение
- частично-поисковый метод.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) (Приложение 1).

1.2 Цели и задачи.

Цель обучения: улучшение тактического мастерства, повышение качества техники расчета вариантов

Задачи обучения.

Предметные:

- изучить основные тактические приемы
- изучить взаимодействие фигур в тактике
- изучить основные шахматные термины.

Личностные:

- воспитать ответственность, усидчивость, аккуратность;
- развить потребности в саморазвитии;
- сформировать мотивацию к занятиям шахматами.

Метапредметные:

- сформировать навыки общения в коллективе
- привить навыки аналитического мышления;
- развить коммуникативные навыки.

1.3 Содержание программы.

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Количество часов*			*Формы аттестации/ контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1	**Тема 1. Введение.**	**3**	**3**	**-**	
2	**Тема 2. Тактические приемы.**	**13**	**12**	**1**	Тематический конкурс
3	**Тема 3. Взаимодействие фигур в тактике**	**17**	**16**	**1**	Тематический конкурс

4	**Тема 4. Матовая тактика**	**18**	**17**	**1**	Тематический конкурс
5	**Тема 5. Ничейная тактика**	**4**	**4**	**-**	Тематический конкурс
6	**Тема 6. Тренировка техники расчета**	**13**	**-**	**13**	Турнир
7	**Тема 7. Подведение итогов**	**4**	**1**	**3**	Выполнение контрольных заданий
	Итого	**72**	**53**	**19**	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение
Теория: Знакомство с группой. Техника безопасности, правила пожарной безопасности (ознакомить с путями эвакуации в случае возникновения пожара), правилами дорожного движения, с режимом работы объединения, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения учащихся. История и эволюция шахматной тактики. Роль тактики в шахматной партии

Тема 2. Тактические приемы
Теория: Вилка. Батарея. Связывание и развязывание. Отвлечение и завлечение. Открытые линии. Устранение защитника. Слабость последней горизонтали. Линейная атака. Поимка фигуры. Превращение пешки. Промежуточный ход. Сочетание мотивов.
Практика: Тематический конкурс.

Тема 3. Взаимодействие фигур в тактике
Теория: Ферзь и ладья. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Ферзь и пешка. Ферзь и король. Ладья и ладья. Ладья и слон. Ладья и конь. Ладья и пешка. Ладья и король. Слон и слон. Слон и конь. Слон и пешка. Слон и король. Конь и конь. Конь и пешка. Конь и король. Взаимодействие нескольких фигур.
Практика: Тематический конкурс

Тема 4. Матовая тактика
Теория: Ферзь и ладья. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Ферзь и пешка. Ферзь и король. Ладья и ладья. Ладья и слон. Ладья и конь. Ладья и пешка. Ладья и король. Слон и слон. Слон и конь. Слон и пешка. Слон и король. Конь и конь.

Конь и пешка. Конь и король. Взаимодействие нескольких фигур. Задачи на мат в 1 ход. Задачи на мат в 2 хода. Задачи на мат в 3 и более хода
Практика: Тематический конкурс

Тема 5. Ничейная тактика
Теория: Комбинации на вечный шах. Патовые комбинации.
Практика: Тематический конкурс

Тема 6. Тренировка техники расчета
Практика: Тематические конкурсы. Анализ партий. Конкурсы решения задач и комбинаций. Тактические турниры

Тема 7. Подведение итогов
Теория: Повторение и закрепление пройденного материала. Выполнение контрольных заданий.
Практика: Решение проверочных работ, выполнение контрольных заданий, зачет

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

- сформируется понятие об основных тактических приемах
- будет изучено взаимодействие фигур в тактике;
- будут изучены способы постановки мата различными комбинациями фигур.

Личностные результаты:

- сформируется мотивация к достижению спортивных задач;
- сформируется понимание личной ответственности за результат;
- расширится кругозор учащихся.

Метапредметные результаты:

- сформируются навыки общения в коллективе;
- разовьются начальные навыки аналитического мышления;
- разовьются коммуникативные навыки.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
1			Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ	1	Занятие	ЦТ каб. 10	Собеседование
2			История шахматной тактики	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
3			Эволюция шахматной тактики	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
4			Роль тактики в шахматной партии	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
5			Тактические приемы	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
6			Вилка	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
7			Батарея	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
8			Связывание и развязывание	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
9			Отвлечение и завлечение	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
10			Открытые линии	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
11			Устранение защитника	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
12			Слабость последней горизонтали	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
13			Линейная атака	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
14			Поимка фигуры	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
15			Превращение пешки	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
16			Промежуточный ход	1	Занятие	ЦТ каб. 10	

17			Сочетание мотивов	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
18			Конкурс по теме Задания 1-10	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	Тематический конкурс
19			Конкурс по теме Задания 11-20	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	
20			Конкурс по теме Задания 21-30	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	
21			Взаимодействие фигур в тактике	1	занятие	ЦТ каб. 10	
22			Ферзь и ладья	1	занятие	ЦТ каб. 10	
23			Ферзь и ладья, ч.2	1	занятие	ЦТ каб. 10	
24			Ферзь и слон	1	занятие	ЦТ каб. 10	
25			Ферзь и слон, ч.2	1	занятие	ЦТ каб. 10	
26			Ферзь и конь	1	занятие	ЦТ каб. 10	
27			Ферзь и конь, ч.2	1	занятие	ЦТ каб. 10	
28			Ферзь и пешка	1	занятие	ЦТ каб. 10	
29			Ферзь и король	1	занятие	ЦТ каб. 10	
30			Ладья и ладья	1	занятие	ЦТ каб. 10	
31			Ладья и слон	1	занятие	ЦТ каб. 10	
32			Ладья и конь	1	занятие	ЦТ каб. 10	
33			Ладья и пешка. Ладья и король	1		ЦТ каб. 10	
34			Слон и слон	1	занятие	ЦТ каб. 10	
35			Слон и конь	1		ЦТ каб. 10	
36			Слон и пешка. Слон и король	1	занятие	ЦТ каб. 10	
37			Конь и конь	1	Занятие	ЦТ	

						каб. 10	
38			Конь и пешка. Конь и король	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
39			Взаимодействие нескольких фигур	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
40			Конкурс по теме Задания 1-10	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	Конкурс по теме
41			Конкурс по теме Задания 11-20	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	
42			Конкурс по теме Задания 21-30	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	
43			Матовая тактика	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
44			Мат. Ферзь и ладья	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
45			Мат. Ферзь и ладья, ч.2	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
46			Мат. Ферзь и слон	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
47			Мат. Ферзь и слон, ч.2	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
48			Мат. Ферзь и конь	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
49			Мат. Ферзь и конь, ч.2	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
50			Мат. Ферзь и пешка	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
51			Мат. Ферзь и король	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
52			Мат. Ладья и ладья	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
53			Мат. Ладья и слон	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
54			Мат. Ладья и конь	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
55			Мат. Ладья и пешка. Ладья и король	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
56			Мат. Слон и слон	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
57			Мат. Слон и конь	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
58			Мат. Слон и пешка. Слон и король	1	Занятие	ЦТ каб. 10	

59			Мат. Конь и конь	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
60			Мат. Конь и пешка. Конь и король	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
61			Взаимодействие нескольких фигур	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
62			Конкурс по теме Задания 1-10	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	Конкурс по теме
63			Комбинации на вечный шах	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
64			Патовые комбинации	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
65			Турнир по «puzzl storm» на платформе lichess	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
66			Турнир по «puzzl storm»	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
67			Турнир по «puzzl storm»	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
68			Турнир по «puzzl storm»	1	Турнир	ЦТ каб. 10	Турнир
69			Повторение и закрепление пройденного материала	1	Практическое занятие	ЦТ каб. 10	
70			Повторение и закрепление пройденного материала	1	Практическое занятие	ЦТ каб. 10	
71			Выполнение контрольных заданий.	1	Практическое занятие	ЦТ каб. 10	
72			Выполнение контрольных заданий.	1	Практическое занятие	ЦТ каб. 10	Практическое занятие
			ИТОГО	72			

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудованный шахматный кабинет. Шахматные столы с комплектами фигур. Демонстрационная доска. Специализированная шахматная библиотека. Программное шахматное обеспечение. Мультимедийная аудитория для демонстрации видеоматериалов.

Кадровое обеспечение:

Для реализации ознакомительной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО.

2.3. Формы аттестации.

Объективной оценкой достигнутого уровня является участие детей в муниципальных, зональных и краевых соревнованиях. Контроль усвоения материала проводится в конце каждой темы. Для промежуточного контроля усвоения материала служат: тематические турниры, конкурсы решения задач, комбинаций, сеансы одновременной игры.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию шахматных знаний. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам.

Средством промежуточного оценивания являются практические занятия, в которые входят тестирование, решение задач, творческие работы, умение отвечать на вопросы по теме.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения

о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью зачета по программе в целом.

2.4. Оценочные материалы.

Формой оценки качества и полноты полученных знаний по программе «Школа тактики» является выполнение специально подобранных задач и упражнений по пройденным темам. В итоговой аттестации для выявления уровня полученных знаний применяется набор упражнений из программы «Шахматная тактика для начинающих» (задачи с 1 по 1200) в распечатанном виде. Результаты вносятся в итоговый протокол (Приложение 2).

2.5. Методические материалы.

Преподавание шахмат предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, психологической и

физической подготовки, педагогического контроля). Очень важно определить последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок. Программа предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки. Формирование шахматного мышления у учащегося проходит через ряд этапов, от репродуктивного повторения алгоритмов и схем, в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *объяснительно - иллюстративный, игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *репродуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

- Словесный метод (рассказ, беседа, лекция) - устное изложение материала теоретической части занятия.
- Репродуктивный - воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности на практических занятиях, соревнованиях.
- Частично поисковый - учащиеся принимают активное участие в поиске решения поставленной задачи или проблемы совместно с педагогом (или под его контролем) в практической части занятия, на соревнованиях, в анализе партий.
- Исследовательский - освоение способов научного познания и методов самостоятельного творчества при подготовке докладов, дебютных рефератов, анализе тематических позиций. Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.
3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).
4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.
5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.
6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.
Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.
Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.
- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.
- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (MAX, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

Образовательные технологии:

При реализации программ педагог применяет современные педагогические технологии. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии.

1.Личностно - ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.

3.Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4.Информационно - коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

Формы организации учебного занятия.

- соревнование
- конкурс
- беседа;
- лекция;
- презентация;
- игра
- диспут.

Дидактические материалы

Для полноценного обучения, по данной программе, подобраны специальные упражнения, комбинации, задачи, соответствующие уровню обучения и изучаемым темам.

Алгоритм учебного занятия

№ п/п	Содержание деятельности	Формы организации
1.	Организационный этап.	Дети готовят материалы и принадлежности для занятия.
2.	Основной этап. Объяснение нового материала.	Постановка целей и задач занятия, требования к работе. Объяснение и анализ нового материал. Демонстрация наглядных пособий.
	Самостоятельная работа.	Закрепление знаний, практических умений и навыков, получаемых при объяснении педагога. Фронтальная и индивидуальная работа.
	Веселая переменка.	Физминутка. Время проведения – по необходимости
3.	Итоговый этап.	Краткий анализ прошедшего занятия. Коллективное обсуждение. Подведение итогов.

Раздел 3. Программа воспитания

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Профессия - шахматы	октябрь	Беседа	Фото – материал с участием детей
2.	Экскурсии на краевые шахматные мероприятия	октябрь-май	Экскурсия	Фото – материал с участием детей
3.	«День народного единства»	ноябрь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото – материал с участием детей
4.	Новогодние мероприятие	декабрь	Игровое мероприятие	Фото - материал
5.	Подготовка рефератов по шахматным профессионалам	январь-апрель	Реферат	Реферат в электронной форме
6.	«День защитника Отечества»	февраль	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
7.	«Международный женский день 8 Марта»	март	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
8.	Конкурс «Что я узнал о шахматах за год»	май	Конкурс	Протокол конкурса в письменном виде

Список литературы.

1. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматной тактики. – Изд. Калиниченко, 2022
2. Калиниченко Н.М. Учебник шахматной тактики и стратегии. - ЭКСМО, 2023
3. Дорофеева А.Г.. Шахматы: начальная тактика. - ЭКСМО, 2023

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная работа.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

Приложение 2

Протокол контрольного занятия

_____

_____

Дата	№№	Ответ	Оценка