УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET=Почтовая ул, дом № 27, L=ст. Новопокровская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304418982, СНИЛС=01140647897, ИНН ЮЛ=2344012833, ИНН=234405561 33, E=rodnyeistoki@mail.ru, G=Виктор Александрович, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основания: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-05-27 15:47:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 4.0.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РЕМОНТ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от10 до 18 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10211

Автор-составитель:
Красников Леонид Александрович
педагог дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Ремонт бытовой техники	
1	Возраст учащихся	10-18 лет
2	Срок обучения	1 год
3	Количество часов (общее)	72
4	Количество часов в год	72
5	ФИО педагога	Красников Леонид Александрович
6	Уровень программы	ознакомительный
7	Продолжительность 1 занятия по(СанПИНу)	45
8	Количество часов в день	2 часа
9	Периодичность занятия (в неделю)	1 раз

Содержание

Введение		3
1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	3
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	9
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	11
2.1	Календарный учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	19
2.3	Формы аттестации	19
2.4	Оценочные материалы	20
2.5	Методические материалы	20
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	25
	Список литературы	27

Введение

Программа «Ремонт бытовой техники» может быть использована в дополнительном образовании учащихся в области технической эксплуатации и обслуживании электрического и электромеханического оборудования.

Программа обучения научит организовать и выполнять диагностические и ремонтные работы, контроль технического состояния бытовой техники, прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты бытовой техники.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические

рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Направленность данной образовательной общеразвивающей программы, разработанной на основе типовой программы Н.И. Макиенко и Б.Е. Алгинина (издательство «Просвещение», 2012 год) - **техническая**. В процессе обучения ребята приобретают практические навыки в определении неисправностей приборов и проведении качественных ремонтных работ, починке и наладке современной бытовой техники.

Актуальность данной образовательной программы определяется необходимостью каждому человеку в современных экономических условиях уметь разбираться в устройстве бытовых приборов. Нас окружают самые разнообразные бытовые приборы от электроутюга до современных кухонных комбайнов, холодильников, стиральных машин и другой техники. Бытовая техника имеет механическую и сложную электронную начинку. С приборами необходимо технически правильно обращаться, при необходимости найти и устранить неисправности.

Новизна программы: в основу положен принцип интеграции теоретического обучения с процессом практической, исследовательской, самостоятельной, научной деятельности и технико-технологического конструирования.

Педагогическая целесообразность программы заключается том, чтобы помочь учащимся научиться чтению радиосхем, составлению электромонтажа, проектированию технических проектов, созданию радиоэлектронных устройств.

Содержание программы разработано на основе дисциплин, необходимых при ремонте аппаратуры, бытовой техники, типичности приборов, назначении каждого в жизни человека.

В процессе изучения теоретического материала ребята знакомятся с назначением измерительных, диагностических приборов, устройств; изучают электрические параметры приборов бытового назначения, электрические величины тока, напряжения, мощности; механическую часть приборов, детали машин, электрических приводов, автоматики и др.

На практических занятиях ребята изучают техническую документацию, инструменты, приборы, которые используются при ремонте бытовой техники; изучают технологическую последовательность разборки, определяют неисправность деталей, осуществляют замену и сборку устройств; проводят наладку и проверку работоспособности отремонтированных изделий.

Выполняя задания, ребята приобретают общетрудовые, специальные и профессиональные умения и навыки, необходимые при ремонте аппаратуры, бытовой техники.

Содержание практических работ охвачено назначением каждого бытового прибора от электрического утюга до кондиционера.

С целью воспитания у детей интереса к профессиональной деятельности, в программу введены сведения из истории развития каждого направления бытовых приборов и современного развития их использования в той или иной отрасли.

На занятиях обращается особое внимание соблюдению правил безопасности труда, правил противопожарной безопасности, санитарии и личной гигиене учащихся.

Согласно программе, учащиеся приобщаются к знаниям по электротехнике, радиотехнике, электронике и слесарному мастерству. В процессе обучения ребята приобретают навыки в определении неисправностей приборов и проведении качественных ремонтных работ, наладке бытовой техники.

Содержание программы реализуется во взаимосвязи с изучением наук в школе. Теоретические знания значительно углубляют знания учащихся по физике.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной образовательной программы является принципиальный подход к определению неисправности приборов. Особое внимание уделяется методике нахождения неисправности за короткое время, а так же продуктивному, качественному ремонту и его гарантии.

Адресат программы: программа будет интересна детям в возрасте 10-18 лет, желающим развивать свои творческие способности, осваивать свои технические способности. Освоившие программу легко смогут создавать индивидуальные конструкции, воплощать в жизнь свои самые смелые задумки.

Для данного возраста уже имеет значение коллектив, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Дети стремятся завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремления к самостоятельности, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте дети склонны к творческим играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Педагогу легче воздействовать на младших подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, может «изнутри» воздействовать на общественное мнение в маленьком коллективе.

Объединение состоит из 12 человек. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы: -диагностика уровня развития и интересов ребенка; -определение целей и задач, видов деятельности; -определение времени; -разработка учебно-тематического плана; -разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Срок реализации программы*:* 1 год (72 часа).

Режим занятий: недельная нагрузка составляет 2 часа один раз в неделю. Продолжительность академического часа - 45 минут. В ходе занятий предусматривается перерыв 10 минут.

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением **дистанционных образовательных технологий.** В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие;

электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется в разновозрастных группах с постоянным составом учащихся. В основном занятия проводятся со всей группой. Виды занятий определяются содержанием программы. В основном это практическая работа в группах, самостоятельная работа, групповые занятия.

ДООП с учётом социально-экономического компонента направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Данная программа способствует получению навыков и умений, необходимых для технической деятельности. Также она помогает детям формировать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, патриотизм и активную гражданскую позицию. Это может повысить уровень социальной ответственности среди молодёжи, что в свою очередь будет способствовать их участию в проектах, направленных на улучшение жизни района. Программа также способствует выявлению и развитию лидерских качеств у учащихся, что может привести к формированию новых лидеров в различных сферах жизни района, включая бизнес и общественную деятельность

1.2 Цели и задачи

Цель: обучение детей производить ремонтные работы, профилактику, разборку и сборку узлов и агрегатов.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- ознакомление с правилами профилактики, разборки и сборки узлов и агрегатов;
- сформировать из знаний физики, механики, технологии металлов, материалов, слесарного инструмента, развить основные навыки и умения пользования станков и механизмов, применяемых в ремонте.

Личностные:

- формировать общественно активную личность;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, технических условий безопасной эксплуатации бытовой техники.

Метапредметные:

- развитие познавательной активности, творческих способностей, воображения, мышления, фантазии, коммуникативных навыков учащихся образовательного учреждения;
- стимулирование деятельности детей, развитие конкурсной деятельности

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	*Тема*	*Количество часов*			*Формы аттестации/ контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1.	Введение	4	4		
2.	Электроника	4	1	3	Наблюдение
3.	Бытовая техника	4	1	3	Наблюдение
4.	Методика ремонта	56	18	38	Выполнение практических заданий
5.	Заключение	4	1	3	Зачет
	Всего:	**72**	**25**	**47**	

СОДЕРЖАНИЕ
учебного плана:

1. Введение

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Предмет и содержание курса. Значение теоретического материала. Значение практического материала.

2. Электроника

Теория: Ремонт электронной автоматики.

Практика: Датчики механические. Датчики электронные. Тепловые датчики.

3. Бытовая техника

Теория: Бытовая техника.

Практика: Назначение бытовой техники. Устройство бытовой техники.

4. Методика ремонта

Теория: Ремонт электромашин постоянного тока. Методика проверки трансформаторов. Методика определения неисправности. Методика ремонта

схемы управления электродвигателем. Бензоэлектрический агрегат. Инструмент слесарный. Назначение слесарного инструмента.
Методика ремонта обмоток электрического двигателя. Устройство, электронагревательных приборов. Устройство приборов: электрочайник, микроволновая печь. Устройство кухонных комбайнов.
Устройство мясорубки, кофемолки, миксера. Неисправности электрической схемы вентилятора. Неисправности бытовых приборов.
Назначение, принцип работы агрегатов кондиционера. Назначение агрегатов холодильника. Стиральные машины. Устройство, назначение стиральной машины.
Практика: Разборка подшипников. Замена подшипников. Смазка подшипников. Проверка трансформаторов на техническую годность. Проверка трансформаторов измерительными приборами. Измерительные приборы: ТТЛ- Л 4М, АВО- 5М, мультиметр. Ремонт электропривода. Ремонт схемы управления электродвигателем. Неисправности бензоэлектрического агрегата. Ремонт схемы зажигания двигателя. Ремонт схемы питания двигателя. Правила пользования съемниками. Правила пользования развертками, приспособлениями.
Сборка механических соединений (узлов). Настройка механики. Настройка узла регулировки. Ремонт обмоток электрического двигателя. Замена электрических щеток. Профилактика электродвигателей. Замена подшипников. Профилактика подшипников скольжения. Замена смазки подшипников качения, роликовых.
Неисправности электронагревательных приборов. Ремонт электронагревательных приборов. Неисправности кухонных комбайнов. Ремонт мясорубки, кофемолки, миксера. Ремонт вентилятора. Ремонтные работы. Устройство кондиционера. Неисправности кондиционера. Возможные неисправности агрегатов кондиционера. Устройство холодильника. Принцип работы, обслуживание агрегатов холодильника. Возможные неисправности холодильника. Принцип работы стиральных машин. Электрическая схема и обслуживание стиральных машин.

5. Заключение

Теория: Подведение итогов работы творческого объединения.
Практика: Новая методика ремонтных работ бытовой техники. Современная диагностика неисправностей бытовой техники. Новые образцы бытовой техники.

1.4 Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

- учащиеся знакомы с правилами профилактики, разборки и сборки узлов и агрегатов;
- сформированы из знаний физики, механики, технологии металлов, материалов, слесарного инструмента, развить основные навыки и умения пользования станков и механизмов, применяемых в ремонте.

Личностные:

- сформирована общественно активная личность;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, технических условий безопасной эксплуатации бытовой техники.

Метапредметные:

- развиты познавательная активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазия, коммуникативные навыки учащихся образовательного учреждения;
- развита конкурсная деятельность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Введение							
1			Вводное занятие.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
2			Инструктаж по технике безопасности.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
Теория - практика							
3			Значение теоретического материала.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
4			Предмет и содержание курса	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
5			Значение практических знаний.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
6			Виды схем.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
7			Ремонт электромашин переменного тока.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
8			Разборка, замена подшипников, смазка.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
9			Проверка трансформаторов на техническую годность.	1	Практическое	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Наблюдение

					занятие		
10			Методика проверки трансформаторов.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Наблюдение
11			Проверка трансформаторов измерительными приборами.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Наблюдение
12			Измерительные приборы: ТТЛ- Л 4М, АВО- 5М, мультиметр.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Наблюдение
13			Ремонт электропривода.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Наблюдение
14			Методика определения неисправности.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Наблюдение
15			Ремонт схемы управления электродвигателем.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Наблюдение
16			Методика ремонта.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Наблюдение
17			Ремонт электронной автоматики.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
18			Датчики механические.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
19			Ремонт электронной автоматики.	1	Практическое	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Наблюдение

					занятие		
20			Датчики электронные и тепловые	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Наблюдение
Автономные электростанции							
21			Бензоэлектрический агрегат.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
22			Неисправности бензоэлектрического агрегата.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
23			Ремонт схемы зажигания двигателя	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
24			Ремонт схемы питания двигателя	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Наблюдение
Инструмент для ремонтных работ							
25			Инструмент слесарный.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
26			Назначение слесарного инструмента.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
27			Правила пользования съемниками.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
28			Правила пользования развертками, приспособлениями	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
29			Сборка механических соединений	1	Практи	МБОУ СОШ	Выполнение

			(узлов).		ческое занятие	№ 3 каб. 411	практических заданий
30			Настройка механики.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
31			Настройка механики мясорубки	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
32			Настройка узла регулировки.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
33			Проверка обмоток электрического двигателя.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
34			Ремонт обмоток электрического двигателя.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
35			Замена электрических щеток.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
36			Профилактика электродвигателей.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
37			Замена подшипников.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
38			Профилактика подшипников скольжения.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
39			Замена подшипников.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
40			Замена смазки подшипников качения,	1	Практи	МБОУ СОШ	Выполнение

			роликовых.		ческое занятие	№ 3 каб. 411	практических заданий
Бытовая техника							
41			Бытовая техника.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
42			Назначение бытовой техники.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
43			Методика ремонта бытовой техники	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
44			Устройство бытовой техники.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
45			Устройство, электронагревательных приборов.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
46			Устройство приборов: электрочайник, микроволновая печь.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
47			Неисправности электронагревательных приборов.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
48			Ремонт электронагревательных приборов.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
49			Устройство кухонных комбайнов.	1	Практи	МБОУ СОШ	Выполнение

					ческое занятие	№ 3 каб. 411	практических заданий
50			Устройство мясорубки, кофемолки, миксера.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
51			Неисправности кухонных комбайнов.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
52			Ремонт мясорубки, кофемолки, миксера.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
53			Неисправности электрической схемы вентилятора.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
54			Ремонт вентилятора.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
55			Неисправности бытовых приборов.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
56			Ремонтные работы.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
57			Устройство кондиционера.	1	Практи ческое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
58			Неисправности кондиционера.	1	Практи ческое	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических

					занятие		заданий
59			Назначение, принцип работы агрегатов кондиционера.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
60			Возможные неисправности агрегатов кондиционера	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
61			Устройство холодильника.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
62			Назначение агрегатов холодильника.	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	
63			Возможные неисправности холодильника	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
64			Установка температурного режима, проверка герметизации камер.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
65			Стиральные машины	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
66			Неисправности стиральных машин	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
67			Устройство, назначение стиральной машины.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
68			Принцип работы стиральных машин.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
69			Обслуживание стиральных машин.	1	Практи	МБОУ СОШ	Выполнение

					ческое занятие	№ 3 каб. 411	практических заданий
70			Новая методика ремонтных работ бытовой техники.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
71			Современная диагностика неисправностей бытовой техники	1	беседа	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Выполнение практических заданий
Заключение							
72			Подведение итогов работы объединения.	1	Выставка отремонтированной техники	МБОУ СОШ № 3 каб. 411	Зачет
			ИТОГО	72 часа			

2.2. Условия реализации программы:

Материально – техническое обеспечение:

-просторный, освещенный кабинет в соответствии с нормами СанПин;
-ноутбук;
-столы и стулья для учащихся и педагога;
-стеллажи, полки, коробы для хранения пособий и учебного материала;
-лампы дневного освещения;
-материал для педагога: журналы, книги, канцелярские товары;
-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми.
-необходимый материал для работы;
-методические разработки, планы конспекты занятий, методические рекомендации к теоретическим и практическим занятиям;
-учебная и дополнительная литература;
-раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- использование инновационных форм и методов работы с детьми, интернет ресурсы по профилю деятельности.

В рамах обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в структуру занятий включены инструктажи учащихся по соблюдению учащимися правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, беседы по противопожарной тематике. Особое внимание уделяется выполнению эколого-гигиенических требований при работе с радиоэлектронной техникой, при монтаже и пайке РЭА.

Содержание программы реализуется во взаимосвязи с изучением наук в школе. Теоретические знания значительно углубляют знания учащихся по физике.

Кадровое обеспечение: для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в данной деятельности, знающий специфику работы в УДО.

2.3. Формы аттестации учащихся.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы. Оценкой достигнутого уровня является участие детей в муниципальных, зональных и краевых конкурсах. Контроль усвоения материала проводится в конце каждого раздела. Промежуточным отслеживанием усвоения материала служат: беседа, аукцион вопросов и ответов, подготовка и проведение выставки, мастер классы.

По окончании программы проводится итоговая аттестация в форме зачета.

2.4. Оценочные материалы.

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ремонт бытовой техники» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

- «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.
- «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала. Практические умения и навыки не сформированы.

Результаты освоения учащимися программы фиксируются в зачетном листе (приложение 2) в виде обозначений – «З»(зачет), «НЗ» (незачет)..

2.5. Методические материалы.

Методы обучения: при изучении программы учащиеся должны ориентироваться на применение полученных на теоретических занятиях знаний, практических навыков.

При реализации программы педагог использует различные методы обучения:

- **Словесный метод** (рассказ, беседа, лекция) - устное изложение материала теоретической части занятия.
- **Наглядный практический** - наглядное ознакомление учащегося с применением в практической деятельности.
- **Объяснительно-иллюстрированный** - наглядное ознакомление с объяснением материала.
- **Репродуктивный** - воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности на практических занятиях.
- **Частично поисковый** - обучающиеся принимают активное участие в поиске решения поставленной задачи или проблемы совместно с педагогом (или под его контролем) в практической части занятия.

Формы организации образовательного процесса:

- беседа;
- практическое занятие;
- презентация;
- выставка.

При подготовке и проведении занятий используется следующее методическое и дидактическое обеспечение:
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические рекомендации к теоретическим и практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тесты, схемы-модели, схемы-рисунки, образцы;
- раздаточный материал;
- специальная литература, журналы, интернет ресурсы.

Педагогические технологии:
1.личностно – ориентированные;
2.здоровьесберегающие;
3.игровые;
4.информационно – коммуникационные.
1.Лично-ориентированная технология: реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;
2.Здоровьесберегающая технология: реализуется через организацию динамических пауз, подвижных спортивных игр, различные виды гимнастик: пальчиковую, дыхательную; физкультурные занятия, и др.;
3. Игровая технология: реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.
4. Информационно- коммуникационные технологии:
Информационно-коммуникативные технологии применяются:
- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала презентации, видеозаписи);
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- оформление групповой документации, отчётов.
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса.

Наиболее приемлемыми **методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ**, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.

3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.

5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает

учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.
- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.
- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты и причины?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- Обозначение задач учебного занятия.

- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.
- Определение типа занятия.
- Продумывание содержательных этапов занятия, отбор способов работы, как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап Обеспечение содержания учебного занятия:
- Самоподготовка педагога: подбор познавательного материала и содержания занятия.
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление наглядного и раздаточного материала; подготовка задания.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Раздел 3. Воспитательная работа

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются,

проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Беседа «История развития научно	сентябрь	Беседа	Фото – материал с участием детей

	технических достижений человечества»			
2.	Технологии жизни «Профессии, которых больше нет»	октябрь	Презентация	Фото – материал с участием детей
3.	Поделки ко Дню Матери	ноябрь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото – материал с участием детей
4.	Магия риторики «Культура речи»	Декабрь	Игровое мероприятие	Фото - материал
5.	Беседа «Кубань наша малая родина»	Январь	Беседа	Фото - материал
6.	День науки «Фестиваль проектов»	Февраль	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
7.	Отчизны верные сыны «О героях земляках»	Февраль	Праздник на уровне объединения	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
8.	Подарок для мамочки	Март	Праздник на уровне объединения	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
9	Игра «А мой мир будет лучше»	Апрель	Игра	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
10	Великая отечественная война, «Наследники великой победы.	Май	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. В.А. Борисов. Разделы радиотехники, 2011.
2. В.А. Поляков. Практикум по электротехнике, 2012.
3. Г.В. Гуревич, Н.А. Иващенко. Справочник по электротехнике для молодого специалиста, 2011.

4. Н.И. Макиенко, Б.Е. Алгинин. Типовая программа по ремонту бытовой техники. – «Просвещение», 2014.

Литература
для учащихся и их родителей

1. В.Г. Бастанов «300 практических советов», 2012 г.
2. Журналы: «Сделай сам», «Конструктор», «Моделист-конструктор», «Радио», «Радиолюбитель», «Юный техник».

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый,	Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной

более высокий уровень	работа.	позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

Приложение 2

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата_____

№	Ф.И. учащегося	задания					результат
		1	2	3	4	5	
1.							

1. Знание терминов
2. Методика ремонта
3. Назначение слесарного ремонта
4. Устройство бытовой техники
5. Ремонт бытовой техники