

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ  
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета ЦТ «Родные  
Истоки». Протокол № 3  
от 24.03.2025 г.

Утверждаю:  
директор МАУДО ЦТ «Родные  
Истоки» В.А. Мышкин  
Приказ № 311  
от 28 марта 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юные краеведы»

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
Возрастная категория: от 7 до 8 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер программы в навигаторе: 38480

Авторы-составители: Чихаздинская  
Ольга Николаевна, педагог  
дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2025 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	7-8 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Чихаздинская Ольга Николаевна,
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	30
7.	Количество часов в день	1 час
8.	Периодичность занятий (в неделю)	2 раз

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение		2
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы подведения итогов	14
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	14
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	18
	Список литературы	24

### Введение

Естественнонаучное дополнительное образование детей направлено на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403).

Данная программа рассчитана на группу учащихся 7-8 лет, общим объемом 72 учебных часа и имеет туристско-краеведческую направленность, т.к. направлена на всестороннее изучение истории, хозяйства, природы, населения, его культуры и быта.

#### **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что данная программа впервые реализуется МАУ ДО ЦТ «Родные истоки».

#### **Актуальность.**

Актуальность настоящей программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае, одновременно способствуя и общекультурному развитию детей, дает представление о географическом положении Краснодарского края, его рельефе, климате, водных ресурсах, позволяет понять взаимосвязь природных явлений, оценить значение и важность мер по охране природы, воспитать доброе гуманное отношение ко всему живому. Систематизирует и расширяет знания истории образования своего края и станицы, исследовании местной флоры и фауны.

**Педагогическая целесообразность программы** ориентирована на детей младшего школьного возраста и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Она позволяет заложить основы естественно-научных знаний, краеведческих знаний, опираясь на которые дети смогут развить свой дальнейший интерес, общаясь с другими источниками информации.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что все учебные занятия имеют разные формы организации. Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов. Обсуждение различных ситуаций, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, творческое самовыражение, самопроверка.

**Адресат программы.** Программа «Юные краеведы» разработана для учащихся 7-8 лет.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основным видом деятельности детей младшего школьного возраста является игра. Младший школьный возраст является сенситивным для развития индивидуальных особенностей и способностей ребенка, становления самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим. В это время некоторые дети очень подвижны, невнимательны, другие, наоборот, зажатые, робкие. Но их объединяет желание играть.

Так как программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста, основным материалом, на который опирается вся работа — это игра, в которой дети реализуют свои мечты, желания, фантазию. Именно игра помогает ребёнку разобраться в сложном мире добра и зла, правды и лжи, любви и ненависти.

**Уровень программы, объём и сроки реализации.**

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Объём и сроки реализации программы:** на реализацию программы отводится 72 часов. Срок реализации программы – 1 год

**Форма и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Предусмотрено использование дистанционной формы обучения.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия. Для организации дистанционного обучения используются видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, презентации подготовленные педагогом по темам занятий. Рассылка материалов осуществляется через электронную почту, мессенджеры «Сферум» и «ВКонтакте».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия 30 мин, при дистанционной форме обучения – 20 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Реализация программы «Юные краеведы» осуществляется в разновозрастной группе с постоянным составом учащихся. В основном занятия проводятся со всей группой. Виды занятий определяются содержанием программы – рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальному образовательному маршруту (Приложение 1).

Работа по ИОМ для детей с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- Принцип единства развития и коррекции, который означает, что индивидуальная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
- Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
- Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
- Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;
- Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений, и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. Используются различные виды занятий: ролевые игры, беседы, диалоги.

ДООП с учётом социально-экономического компонента направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Данная программа способствует получению навыков и умений, необходимых для краеведческой деятельности.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** помочь детям лучше узнать и оценить особенности той местности, где они живут, обратить внимание на красоту родной земли, вызвать желание сделать все, чтобы она становилась лучше, полюбить свою Родину.

**Задачи обучения:**

**Предметные:**

- расширить кругозор учащихся, глубже изучить природу родного края, пробудить интерес к окружающей природе;
- призвано способствовать становлению у школьников самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
- знакомит с навыками использования в процессе обучения естественно-научных понятий, с методами исследования.
- обеспечивает развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;
- обеспечивает более четкую преемственность и перспективность изучения природы родного края.

**Личностные:**

воспитывает эмоционально-положительный взгляд на мир, способствует формированию в единстве этических и эстетических чувств

**Метапредметные:**

- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

## 1.3.Содержание программы.

### Учебный план программы

#### «Юные краеведы»

Таблица № 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

					контроля
1.	На Кубани мы живём	6	2	4	проект
2.	Моя станица	10	4	6	проект
3.	Моя семья	6	2	4	проект
4.	Растительный мир нашей местности	5	3	2	викторина
5	Здравствуй, Новый год!	10	4	6	Выполнение практических заданий
6.	Животный мир нашей местности	5	2	3	Выполнение практических заданий
7.	Труд и быт жителей Кубани	5	3	2	Выставка
8	История моего района	5	2	3	Выполнение практических заданий
9.	Иду в музей	10	4	6	Праздник «На Кубани мы живём»
10	Мы - туристы	10	4	6	Проект
	ИТОГО	72	30	42	

### Содержание учебного плана:

#### Тема 1. На Кубани мы живём

**Теория:** Творческие задания. Беседы о Кубанской земле.

**Практика:** Экскурсия в парк.

#### Тема 2. Моя станица

**Теория:** Коллективное творческое дело.

**Практика:** Экскурсия в природу, на родник, на Кordon. Выставки рисунков. Выполнение творческих проектов.

#### Тема 3. Моя семья

**Теория:** Обычаи и традиции моей семьи.

**Практика:** Выполнение творческих проектов.

#### Тема 4. Растительный мир нашей местности

**Теория:** Викторины, беседы о растениях.

**Практика:** Посещение детской библиотеки.

#### Тема 5. Здравствуй, здравствуй Новый год!

**Теория:** Новогодний праздник в семье и стране. Мастерская Деда Мороза

**Практика:** Изготовление праздничных сувениров, открыток.

#### Тема 6. Животный мир нашей местности.

**Теория:** Загадки, викторины об обитателях нашего края. Составление кроссвордов.

**Практика:** Проекты об животных.

#### **Тема 7. «Труд и быт жителей Кубани»**

**Теория:** История переселения казаков на Тамань. Работа с библиотечными источниками. Защита проекта о профессиях.

**Практика:** Экскурсия музей, библиотеку.

#### **Тема 8. «История моего района».**

**Теория:** Символика Новопокровского района. Образование района. .

**Практика:** Составление сборника пословиц о казачьей отваге, верности родной земле. Создание фотоальбома о Новопокровском районе.

#### **Тема 9. «Иду в музей»**

**Теория:** Кубанские народные игры, загадки о природе, известные люди Новопокровского района.

**Практика:** Встречи, беседы с коренными жителями станицы.

#### **Тема 10. Мы - туристы**

**Теория:** Правила поведения в природе. Личное снаряжение туриста.

**Практика:** Рисуем памятки, знаки. Викторина: «Узнай растение»

### **1.4.Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- учащиеся должны знать природу Новопокровского района, Краснодарского края, уметь ориентироваться в событиях и фактах, видеть неразрывную связь природы родного края с природой России.

#### **Личностные:**

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.

#### **Метапредметные:**

- развиты творческие способности;  
- сформирован интерес к исследовательской работе.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица № 2

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Тема 1. На Кубани мы живем							
1			На Кубани мы живём	1	беседа		
2			День образования Краснодарского края	1	беседа		
3			День образования Краснодарского края	1	Практическое занятие		
4			Символы краснодарского края	1	Беседа		
5			Символы краснодарского края	1	практика		
6			Творческое задание: Мой край	1	Практическое занятие		проект
Тема 2. «Моя станица»							
7			«Моя малая Родина – ст.Новопокровская».	1	беседа		
8			Улицы моей станицы	1	беседа		
9			Экскурсия "Сезонные изменения в нашем крае	1	Практическое занятие		
10			Наш богатый урожай урок рисования плодов	1	практика		
11			Выставка рисунков «Сбор урожая».	1	практика		выставка

12			Достопримечательности улицы Ленина	1	беседа		
13			Пешая экскурсия по улице Ленина станицы Новопокровской	1	Практическое занятие		
14			Пешая экскурсия по улице Ленина станицы Новопокровской	1			
15			Проект «Улица Ленина станицы Новопокровской».	1	Практическое занятие		
16			Проект «Улица Ленина станицы Новопокровской».	1	Практическое занятие		проект
			<b>Тема 3. «Моя семья»</b>				
17			Моя семья. Уважение старших	1	беседа		
18			Моя семья. Уважение старших.	1	практика		
19			Обычаи и традиции моей семьи.	1	беседа		
20			Обычаи и традиции моей семьи.		практика		проект
21			Коллективный плакат «Моя семья»	1	беседа		
22			Коллективный плакат «Моя Семья»	1	Практическое занятие		
<b>Тема 4. «Растительный мир нашей местности»</b>							
23			Викторина «Деревья и травы»	1			викторина
24			«Знаю лекарственные растения»	1	беседа		

25			«Окажи помощь дереву»	1	беседа		
26			Посещение библиотеки.	1	Практическое занятие		
27			Мы сажаем дерево!	1	практика		
<b>Здравствуй, Новый год!</b>							
28			Обычаи и традиции встречи Рождества и Нового года в разных странах мира.	1	беседа		
29			История новогодней открытки. Подготовка трафаретов, эскизов.	1	Практика		Открытки
30			Мастерская Деда Мороза.	1	Практика		сувениры
31			Мастерская деда Мороза.	1	Практика		
32			Рождество Христово. Обычаи, традиции.	1	беседа		
33			Рождество Христово. Обычаи, традиции.	1	практика		
34			Колядование, крещение- православные обычаи.	1	Практика		
35			Колядование, крещение- православные обычаи.	1	беседа		
36			Однажды в Новый год!- костюмированный праздник	1	Практика		праздник
37			Однажды в Новый год!- костюмированный праздник	1	Практика		
<b>Тема 6. «Животный мир нашей местности»</b>							

38			Викторина «О животных»	1	беседа		
39			Птицы моей местности	1	практика		
40			Познавательная игра «Я знаю птиц»	1	Практическое занятие		
41			Составление кроссворда «Животные вокруг нас»	1	беседа		
42			Составление кроссворда «Животные вокруг нас»	1	Практическое занятие		Выполнение практических заданий
43			Водные жители нашего края.	1	беседа		
<b>Тема 7. «Труд и быт жителей Кубани»</b>							
44			Труд в моей семье.	1	беседа		
45			Труд в моей семье	1	практика		
46			Викторина « Все работы хороши, выбирай...»	1	беседа		
47			Экскурсия в музей.« Предметы быта и труда?»	1	Практическое занятие		Посещение музея
48			Выставка рисунков «Помощь старшим»	1	беседа		Выставка
<b>Тема 8. «История моего района»</b>							
49			Как образовался наш район?	1	беседа		
50			Известные люди Новопокровского района.	1	беседа		
51			«Хлеб всему голова» Экскурсия на	1	Практи		

			хлебзавод станицы Новопокровской		ческое занятие		
52			«Традициям казачества верны». Сбор материала. Экскурсия к памятнику Казак и казачка»		Практи ческое занятие		
53			Создание фотоальбома: «Мой любимый Новопокровской район»	1	Практи ческое занятие		Выполне ние практиче ских заданий
			<b>Тема 9: «Иду в музей»</b>				
54			Аркадий Первенцев - кубанский писатель. Его имя носит наша школа.	1	беседа		
55			История экспонатов музея выставки о писателе А.А.Первенцеве	1	беседа		
56			Хата казака	1	Практи ка		
57			Хата казака	1	Практи ка		
58			Ремесла на Кубани	1	беседа		
59			Ремесла на Кубани	1	практи ка		
60			<b>Наши известные земляки</b>	1	Беседа		
61			Наши известные земляки	1	практи ка		
62			По страницам книги памяти	1	Беседа		
63			По страницам книги памяти	1	практи ка		

<b>Мы - туристы!</b>							
<b>64</b>			Идем в поход.	1	практи ка		
<b>65</b>			Знаки в природе	1	беседа		
<b>66</b>			Знаки в природе		практи ка		
<b>67</b>			Викторина «узнай растение»	1	практи ка		
<b>68</b>			Игра «Собери рюкзак»		практи ка		
<b>69</b>			Победа деда – моя победа	1	Практи ка		
<b>70</b>			Победа деда – моя победа.	1	практи ка		проект
<b>71</b>			Подведение итогов работы за год.	1			
<b>72</b>			Подведение итогов работы за год.	1			
<b>Итого:</b>				72			

## **2.2. Условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение. Кабинет, который оснащен необходимым оборудованием (стулья, столы), которые соответствует росту и возрасту учащихся, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр, казачьей атрибутики быта и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук;
- наглядный, дидактический материал для работы с учащимися;
- художественная и методическая литература;
- интернет источники для подборки материала к занятиям,

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

## **2.3. Формы контроля.**

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно - прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

## **2.4. Оценочные материалы.**

Так как занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в массовых мероприятиях различных уровней, акциях и т.д.
- реализация творческих идей.

Увидеть результаты достижений ребенка поможет педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов деятельности, беседа.

Оценка изначальной готовности учащихся проводится в форме собеседования или анкетирования, в результате которого определяется, что учащийся знает, умеет и какие практические задачи может решать, какие отношения способен проявлять.

В программе используются следующие уровни освоения программы:  
Минимальный уровень - учащийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.  
Базовый уровень - учащийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - учащийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Форма проверки результатов освоения программы:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в краеведческих играх и мероприятиях учреждения, района, края;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля являются:

- журнал посещаемости творческого объединения «Юные краеведы»;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе объединения в АИС «Навигатор».

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

- «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.
- «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала. Практические умения и навыки не сформированы.

Результаты освоения учащимися программы фиксируются в зачетном листе (приложение 2) в виде обозначений – «З»(зачет), «НЗ» (незачет).

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

**В процессе обучения по программе используются следующие методы:** метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, инструкция, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы,



целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

**В процессе воспитания учащихся используются:**

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.

- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

- **Поощрение** - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

**Используемые педагогом технологии:**

- **Групповая технология** - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества)

и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- **Технология коллективной творческой деятельности** используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- **Коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

**Формы организации учебного занятия:** рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

*иллюстративный и демонстрационный материал:*

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- фильмы,
- аудиозаписи,
- сценарии,
- статьи,
- газетные вырезки,
- подборки стихов, песен,
- фотоматериалы.

*раздаточный материал:*

- тесты.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.

3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.

5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного

дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

б) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

#### **Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением**

##### **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.
- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.
- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

**Алгоритм учебного занятия.**

I этап – организация;

II этап – теоретическая часть;

III этап – практическая часть;

IV этап – окончание занятия.

### **Раздел 3. Воспитательная работа**

#### **1. Характеристика объединения «Юные краеведы».**

Объединение «Наш мир» посещают дети 7-8 лет.

Деятельность объединения имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество учащихся объединения составляет 30 человек. Формы работы – индивидуальные и групповые.

#### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.**

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей младшего школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания естественнонаучной направленности:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к окружающей природе, к людям, самому себе;
- формировать элементарные навыки поведения в природной и социальной среде, умение предвидеть последствия некоторых своих действий;
- формировать желание и навыки элементарной посильной природоохранной деятельности.

Результат воспитательной работы заключается в:

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках тематических модулей программы воспитания.

##### **3.1. Модуль «Учебное занятие».**

Учебные занятия направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение

объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними экологическое воспитание подрастающего поколения приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Формы проведения учебных занятий:

-занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка.

### **3.2. Модуль «Детское объединение».**

Детское объединение – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно- практические задачи освоения конкретного профиля деятельности.

В объединении «Наш мир» деятельность учащихся по освоению общеобразовательных программ осуществляется в группах и направлена на освоение конкретного учебного курса определённой направленности.

Деятельность объединения «Наш мир» использует следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);

- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

### **3.3. Модуль «Воспитательная среда».**

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- общие родительские собрания.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей,

психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Семья – основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Наш мир» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

### **3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».**

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательной организации.

Профориентационная деятельность – это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем школьном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

### **3.6. Модуль «Профилактика».**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики



отклоняющегося поведения детей, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача** - формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня конструктивного поведения учащихся в конфликтной ситуации;
- противостояния манипуляциям.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Педагог: Чихаздинская Ольга Николаевна**

*Таблица № 3*

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Беседа «Содержи в порядке книжки и тетрадки»	<b>«Учебное занятие»</b>	Учащиеся	педагог
2	Октябрь	Экскурсия «Самый красивый школьный двор».		Учащиеся	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Учись быть милосердным»		Учащиеся	педагог

4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		Учащиеся	педагог
5	Декабрь	Акция «Поможем зимующим птицам».		Учащиеся	педагог
6	Декабрь	Подготовка и рассылка праздничных открыток.		Учащиеся	педагог
7	Январь	27 января-День освобождения ст. Новопокровской.		Учащиеся	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы – удалцы»		Учащиеся	педагог, мамы
9	Февраль	Открытое занятие по развитию речи «Об отце говорю с уважением».		Учащиеся	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		Учащиеся	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Космос»		Учащиеся	педагог
12	Май	Акция «Георгиевская лента»		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	Праздник «Первый раз в первый класс».	<b>«Детское объединение»</b>	Учащиеся	педагог
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		Учащиеся	педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса «Новогодние окна»		Учащиеся	Педагог, родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		Учащиеся	педагог
5	Май	Праздник Последнего звонка.		Учащиеся	педагог
6	Июнь	День защиты детей		Учащиеся	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник Осени	<b>«Воспитательная среда»</b>	Учащиеся	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		Учащиеся	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		Учащиеся	Педагог-

					организатор
4	Декабрь	Заочная экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг.		Учащиеся	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		Учащиеся	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		Учащиеся	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		Учащиеся	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		Учащиеся	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	<b>«Работа с родителями»</b>	Родители	педагог
2	Сентябрь  Ноябрь  Февраль  Апрель	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности школьника», «Как развить интерес к чтению» «Воспитание трудолюбия в семье» «Перелистываем страницы учебного года».		Родители	педагог
3	Сентябрь май	Общие родительские собрания		Родители	Педагог, администрация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	<b>«Профессиональное самоопределение»</b>	Учащиеся	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		Учащиеся	педагог
3	Февраль	Дидактическая игра		Учащиеся	педагог

		«Кем быть?»			
4	Апрель	Выставка поделок		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	«Профилактика»	Учащиеся	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		Учащиеся	Соц. педагог Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		Учащиеся	педагог
4	апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		Учащиеся	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		Учащиеся	Соц. педагог

### Список рекомендуемой литературы

#### Для педагога:

1. «Жемчужина Кубани» справочное пособие
2. Маслов А.В. «Кубанская старина». Жизнь и быт казаков. 2007г.
3. Маслов А.В. «Станица Новопокровская», 1997г.
4. Храмцова О. Кубанская азбука для детей и родителей.

#### Для учащихся:

1. Атамань. Альманах: история о первом в Краснодарском крае этнокультурном комплексе «Атамань», подворье атамана, казака, винодела, сапожника, ткача, обряд «Проводы казака на службу», легенды, обычаи. Мультимедийное приложение.- ООО Художественный салон «Сокол», 2011г.
2. Атамань, Кубань - казачий край! Альманах: Символы Краснодарского края, казачьи заповеди, атаманы Кубанского казачьего войска, памятник великомученице Екатерине в Краснодаре, открытый в 2009г. Мультимедийное приложение.- ООО Художественный салон «Сокол», 2011г.
3. Гангур, Н.А. Традиционный костюм черноморского казачества (конец 18 века-1860г.). Повседневная одежда черноморского казачества, украшения, аксессуары, ткани. Характеристика костюма войсковой элиты. Мультимедийное приложение. – ООО Художественный салон «Сокол», 2011г.
4. Оружие кубанских казаков. Иллюстрированная книга для детей. – ООО Художественный салон «Сокол», 2012г.

**Для родителей:**

1. Бондарь Н.И. Воины и хлебобобы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества)// Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
2. Бондарь Н.И. Традиционная культура: структура, функции, состояние// Мир материнства и детства этносов и этнических групп ЮФО и Кубани. Краснодар, 2007.
3. Православие, традиционная культура, просвещение: сб. науч. статей. Краснодар, 2000

## План индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные краеведы» МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

(Фамилия, имя, отчество)

**Характеристика особенностей ребенка, уровня развития способностей и личностных качеств:**

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Цель:** \_\_\_\_\_

**Формы работы:** \_\_\_\_\_

(индивидуальная, в группе, в паре, консультации, домашнее задание, творческие работы)

**Сроки обучения – 2025 -2026 учебный год**

**Форма контроля:** \_\_\_\_\_

(Отчетность о выполнении учебных заданий, результаты достижений - участие в выставках, конкурсах, итоговая аттестация)

**Организационно-педагогические условия:** \_\_\_\_\_

**Функции родителей:** \_\_\_\_\_

## Индивидуальный учебный план

№ п/п	Сроки	Тема	Содержание деятельности ребенка	Содержание деятельности педагога	Форма	Результат	Обратить внимание	Доработать
			Цель (на что направлено):			(что удалось, а что необходимо доработать)		

Родители (ознакомлены): \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

## Приложение 2

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И. учащегося	задания теорети ческие	задания практические				результат
		1	1	2	3	4	
1							
2							