МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Почтовая ул, дом № 2", L=ст. Новопокровская, T=Директор, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304418982, СНИЛС=0140647897, ИНН ЮЛ=2344012833, ИНН=234600595133, E=ershyvsloak@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ""РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.07 08:54:31+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета ЦТ «Родные истоки». Протокол № 5
от «27» марта 2023 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 63/1
от «27» марта 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

"Основы финансовой грамотности"

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 8 до 9 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 44771

Автор-составитель: Олефир
Светлана Васильевна, педагог
дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	8 - 9 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Олефир Светлана Васильевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45 мин
7.	Количество часов в день	2 часа
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Методически материалы	17
3.	Воспитательная работа	21
	Список литературы	28

Введение

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать с раннего возраста, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться у учащихся в школьном возрасте. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию учащихся, когда они вырастают.

Учащиеся должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Чем раньше учащиеся узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Именно в начальной школе начинается и продолжается развитие экономического мышления, воспитывается ответственность и нравственное поведение в семейных отношениях, формируется опыт применения знаний в элементарных экономических вопросах.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Основы финансовой грамотности» предназначена для детей младшего школьного возраста, разработана на основании авторской программы: Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность» 2-3 класс. М.: Вако, 2020. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить своё место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. По своему функциональному назначению программа «Основы финансовой грамотности» является общеразвивающей. Программа ориентирована на общее развитие детей, их социокультурную адаптацию, развитие у них социальной активности, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что программа «Основы финансовой грамотности» является актуальной и востребованной в жизни школьников младшего возраста. Которая предусматривает в соответствии с возрастными особенностями правильно использовать понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад). В практической части, рассматриваются жизненные ситуации, решение экономических задач, проведение дискуссий на различные финансовые вопросы. Занятия насыщенны играми, викторинами,

Актуальность программы

Новый курс «Финансовая грамотность» в рамках программы «Основы финансовой грамотности» для детей младшего школьного возраста – это один из курсов, созданных в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно со Всемирным банком. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» обоснована тем, что государство на основании Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности учащихся. Реализация данной программы связана с необходимостью формирования у учащихся экономических, правовых компетенций, а также воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближнего окружения.

Отличительная особенность программы

Особенностью программы «Основы финансовой грамотности» является практический характер – учащиеся младшего школьного возраста не только узнают много нового и интересного из мира финансов, но и учатся подсчитывать доходы и расходы условной семьи, составлять семейный бюджет на основе обычного для средней российской семьи списка доходов и расходов, сравнивать различные виды сбережений, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 8-9 лет.

Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к поиску информации через интернет - ресурсы, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

В учебные группы принимаются все желающие дети, без специального отбора, набор учащихся в группы свободный.

В группе 10-15 человек.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа. Срок - 1 год

Форма занятий – индивидуальная, групповая.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 1 час 40 мин., с учётом 10 минутного перерыва после 45 минут занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий:

-теоретические (лекции, беседа)

-практическая работа (составление и решение задач, решение кроссворда, игра, викторина, тестирование, и т.д.)

-самостоятельная работа

-творческие задания (рисование, изготовление подделок)

- учебное мини-исследование

- экскурсия

Состав группы постоянный, занятия групповые.

Деятельность педагога выстраивается на следующих принципах: доступность занятий, внимательное отношение к учащимся, побуждение их к занятиям, уважение и соблюдения прав ребенка.

Основной принцип программы – получить знания, навыки, принятие решений и участие в экономической жизни общества.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Задачи:

Предметные:
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Личностные:
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью педагога;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- проявление своего мнения и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

1.3 Содержание программы.
Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ	2	2	-	
2	Как появились деньги и какими они бывают	42	19	23	
3	Из чего складываются доходы в семье	10	3	7	
4	Из чего складываются расходы в семье	8	3	5	
5	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	10	4	6	зачет
	Итого	**72**	**31**	**41**	

Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория: Вводная беседа о программе «Основы финансовой грамотности». Знакомство детей с целями и задачами программы, правилами поведения при проведении практических работ.

Техника безопасности.

Тема № 2. Как появились деньги и какими они бывают .

Теория: Что такое деньги? Как появились деньги? Появление обмена товаров. Первые деньги. Зерно, соль, ракушки, перья. Монеты. Бумажные деньги. Рассмотрим деньги поближе. Гурт, аверс, реверс. Номинал банкнот. Повреждённые и ветхие деньги. Как распознать фальшивую купюру. Какие деньги были раньше в России. Первые русские деньги. Современные деньги России. Что такое валюта? Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Когда появился самый первый банк. Банки, банкоматы и банковские карты. Наличные, безналичные и электронные деньги. Плати картой. Как происходит безналичный расчет.

Лекции, беседы.

Практическая часть: Решение задач, решение кроссвордов, тестовые задания, рисование, поделки, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы. Викторина про деньги. Игры «Поиграем в банк», «Шаги к успеху». Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы. Азбука Денег». Азбука финансовой грамотности. «Фиксики» Деньги. Как делают деньги.

Тема № 3. Из чего складываются доходы в семье.

Теория: Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата, пенсия, стипендия. Дополнительные доходы семьи. Клады, лотереи, наследство. Доходы семьи. Аренда, вклады и проценты в банке.

Лекции, беседы.

Практическая часть: Решение задач, кроссвордов, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы.

Игра «Мои финансы». Просмотр мультфильма «Фиксики».

Тема № 4. Из чего складываются расходы в семье.

Теория: На что семья тратит деньги. Непредвиденные расходы. Сколько стоит отдохнуть – учимся планировать расходы на отпуск.

Лекции, беседы.

Практическая часть: Решение задач, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы. Викторина «Быстрее всех». Мини-исследование «На что семья тратит деньги».

Тема № 5. Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Теория: Как с умом управлять своими деньгами. Считаем деньги, доходы, расходы семьи. Финансовое равновесие: составляем бюджет семьи. Карманные деньги. Правила обращения с деньгами.

Лекции, беседы.

Практическая часть: составление и планирование семейного бюджета, решение задач, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы. Игры «Мои финансы», «Я-предприниматель». Викторина «Семейный бюджет».

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- учащиеся понимают и правильно используют экономические термины;
-знают о роли денег в семье и обществе;
-умеют характеризовать виды и функции денег;
-умеют рассчитывать доход и направления расходов семьи;
-умеют рассчитывать доходы и расходы семьи;
-составляют семейный бюджет;
-выявляют элементарные проблемы в области семейных финансов и находят пути их решения;
-проводят элементарные финансовые расчёты.

Личностные:

- осознают себя как члена семьи, общества и государства;
-мотивированы к грамотному финансовому поведению;
-умеют адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
-самостоятельно критически мыслят;

-проявляют коммуникабельность и контактируют в разных социальных группах;
- имеют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

-используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
-владеют логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
-понимают цели своих действий;
-составляют простые планы;
-проявляют познавательную и творческую инициативу;
-оценивают правильность выполнения действий;
-излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.

Раздел №2 Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

п-п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Тема № 1 . Введение в курс «Финансовая грамотность в рамках программы «Основы финансовой грамотности»							
1	05.09.23		1.Знакомство детей с целями и задачами программы. 2.Техника безопасности.	1 1	беседа беседа		
Тема № 2. Как появились деньги и какими они бывают							
2	12.09.23		1.Что такое деньги? 2.Практическое занятие «Занимательный кроссворд», «Решаем задачи вместе»	1 1	презентация практическая работа		
3	19.09.23		1. Как появились деньги? 2. Интеллектуальная игра «Деньги. История и современность»	1 1	беседа практическая работа		
4	26.09.23		1. Появление обмена товаров. 2. «Занимательный кроссворд», «Решаем задачи вместе»	1 1	беседа практическая работа		
5	03.10.23		1. Первые деньги. Соль, зерно, ракушки, перья. 2. Практическое занятие «Разгадываем анаграммы», Решаем задачи вместе»	1 1	беседа практическая работа		
6	10.10.23		1. Первые деньги. Монеты. Бумажные	1	беседа		

			деньги. 2.Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука Денег»	1			
7	17.10.23		1.Рассмотрим деньги поближе. Гурт, аверс, реверс. 2. Практическое занятие «Для чего придумали деньги»	1 1	беседа практическая работа		
8	24.10.23		1. Рассмотрим деньги поближе. Номинал банкнот. 2. Рисунок «Деньги моей сказочной страны»	1 1	беседа практическая работа		
9	31.10.23		1. Рассмотрим деньги поближе. Повреждённые и ветхие деньги. 2. Филворд «Найди спрятанные слова»	1 1	беседа практическая работа		
10	07.11.23		1.Как распознать фальшивую купюру. 2. Просмотр мультфильмов «Фиксики» Деньги. Как делают деньги.	1 1	беседа		
11	14.11.23		1.Какие деньги были раньше в России. 2.Практическое занятие «Занимательный кроссворд»	1 1	лекция практическая работа		
12	21.11.23		1.Первые русские деньги. Денга и копейка. 2. Пословицы и поговорки о деньгах.	1 1	беседа практическая работа		
13	28.11.23		1. Первые русские деньги. Рубль, гривенник и	1	беседа		

			полтинник. 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе»	1	практическая работа		
14	05.12.23		1.Современные деньги России. Купюры «Города». 2. Викторина про деньги.	1 1	лекция творческая работа		
15	12.12.23		1.Что такое валюта? 2.Практическое занятие «Валютный курс- свой календарь и калькулятор»	1 1	лекция практическая работа		
16	19.12.23		1.Доллары и евро самые известные иностранные деньги. 2.Практическое занятие «Занимательный кроссворд», «Решаем задачи вместе»	1 1	беседа практическая работа		
17	26.12.23		1.Когда появился самый первый банк. 2. Игра «Поиграем в банк»	1 1	беседа творческая работа		
18	09.01.24		1.Банки, банкоматы и банковские карты. 2. Игра «Шаги к успеху»	1 1	лекция творческая работа		
19	16.01.24		1.Наличные, безналичные и электронные деньги. 2. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука Денег»	1 1	беседа		
20	23.01.24		1. Плати картой. Как происходит безналичный расчет.	1	беседа		

			2. Практическое занятие «Наши жизненные ситуации»	1	практическая работа		
21	30.01.24		Практикум «Учимся обращаться с деньгами»	2	практическая работа		
22	06.02.24		Итог-практикум «Что мы узнали о деньгах?»	2	практическая работа		финансовый диктант, решение задач
Тема № 3. Из чего складываются доходы в семье							
23	13.02.24		1.Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. 2.Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа		
24	20.02.24		1.Дополнительные доходы. Клады, лотереи, наследство. 2.Просмотр мультфильма «Фиксики»	1 1	беседа		
25	27.02.24		1. Доходы семьи. Аренда, вклады и проценты в банке. 2. Практическое занятие «Занимательный кроссворд»	1 1	беседа практическая работа		
26	05.03.24		Игра «Мои финансы»	2	творческая работа		
27	12.03.24		Итог-практикум «Подсчитываем все доходы семьи»	2	практическая работа		решение задач, письменный опрос

Тема № 4. Из чего складываются расходы в семье.							
28	19.03.24		1. На что семья тратит деньги. 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа		
29	26.03.24		1. Непредвиденные расходы. 2. Викторина «Быстрее всех»	1 1	беседа творческая работа		
30	02.04.24		1. Сколько стоит отдохнуть – учимся планировать расходы на отпуск. 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации».	1 1	беседа практическая работа		
31	09.04.24		Итог-практикум «Подсчитываем все расходы семьи»	2	практическая работа		решение задач, письменный опрос
Тема № 5. Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал							
32	16.04.24		1.Как с умом управлять своими деньгами? 2. Игра «Мои финансы»	1 1	лекция творческая работа		
33	23.04.24		1. Считаем деньги, доходы, расходы семьи. 2.Практическое занятие «Семейный бюджет на месяц»	1 1	беседа практическая работа		
34	30.04.24		1.Финансовое равновесие: составляем бюджет	1	беседа		

			семьи. 2. Викторина «Семейный бюджет».	1	творческая работа		
35	07.05.24		1. Карманные деньги. Правила обращения с карманными деньгами. 2.Практическое занятие «Учимся считать карманные деньги»	1 1	беседа практическая работа		
36	14.05.24		Итоговое занятие «Я усвоил финансовую грамотность»	2	практическая работа		зачёт
			Итого	72			

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации учебного процесса творческого объединения дополнительного образования необходим светлый кабинет в соответствии с нормами СанПин.

Для работы кабинет может быть оснащен компьютером и мебелью для учащихся в соответствии с их возрастом.

Для проведения занятий необходим экран и мультимедийная установка для демонстрации презентации.

Информационное обеспечение

Использование информационно-коммуникационной сети Интернет, Интернет-ресурсы по профилю деятельности, телевизионные каналы.

2.3 Формы аттестации учащихся.

Основным объектом оценки при освоении программы «Основы финансовой грамотности» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на

этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам. Средством промежуточного оценивания являются практические занятия, в которые входят тестирование, решение задач, творческие работы, умение отвечать на вопросы по теме.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью зачета по программе в целом.

Критерии оценивания

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно - следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью педагога.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

2.4 Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата_____

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические (5 баллов)	задания практические (5 баллов)					результат
		1	1	2	3	4	5	
1								
2								

Теоретическое задание:

1. Устный опрос.

Практическое задание:

1. Решение задач.
2. Решение кроссворда и анаграмм.
3. Построение и заполнение таблиц.
4. Письменная самостоятельная работа.
5. Творческая работа.

2.5. Методические материалы.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения –** систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе воспитания учащихся используются:

- Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.

- Метод стимулирования, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

- Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- Метод состязательности – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных

знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения**,** при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними

основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, игра, экскурсия, практическое занятие.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- мультфильмы,
- сценарии,
- фотоматериалы.

раздаточный материал:

- карточки с заданиями,
- тестовое задание,

материалы для проверки освоения программы:

- карточки с заданиями,
- творческая работа,
- проверочная работа,
- тест

Алгоритм учебного занятия

I этап – организация;

II этап – теоретическая часть;

III этап – практическая часть;

IV этап – окончание занятия.

Организация занятия. Первые 10-15 мин занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:
Сбор детей;
Подготовку их к занятию;
Подготовку рабочих мест учащихся.
Педагог приветствует всех детей и по возможности каждого из них; создаёт в группе рабочую обстановку, настраивает детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:
Объяснение специальных терминов по теме занятия;
Описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения), проведение экскурсий;
Правила техники безопасности.
Теоретическая часть занятия не должна превышать 25-30 мин, поэтому педагог тщательно продумывает и отбирает содержание и методы изложения теоретического материала.
Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:
- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);
- использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия

Педагог делит практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Окончание занятия.

На завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми задания и отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

Раздел № 3 Воспитательная работа

1. Характеристика объединения «Школа финансиста»

Деятельность объединения «Школа финансиста» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество учащихся объединения «Школа финансиста» составляет 15 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 9 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – воспитание финансовой грамотности, которое позволит осуществить важную задачу формирование начал финансовой социализации ребенка, его адаптации к современным жизненным ситуациям и создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания :

- стимулирование интереса к изучению мира финансов;
- активизация коммуникативной деятельности учащегося;
- формирование у учащихся положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, сверстниками;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры учащегося;
– способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Тематические модули программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Социально-гуманитарная направленность. Учебные занятия направлены на приобретение учащимися экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики и формирования семейного бюджета.

Формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, и др.

3.2. Модуль «Детское объединение».

В деятельности детских объединений используются следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

Рабочая программа воспитательной работы каждого детского объединения составляется на каждый учебный год педагогом дополнительного образования – руководителем объединения с учетом Программы воспитания учреждения, традиционных мероприятий, направленности объединения (техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная и туристско-краеведческая), физических и психологических особенностей детского коллектива, воспитательных, развивающих и учебных целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МАУДО ЦТ «Родные истоки» как в учреждении дополнительного образования является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Это, прежде всего:

• главные традиционные общие мероприятия;
• познавательно-развлекательные программы;
• общие родительские и ученические собрания;

• досугово-развлекательная деятельность;
• праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта,
День Победы, День защиты детей и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).
- Воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Формы и виды деятельности учащихся:

- экскурсии в финансовые организации станицы, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- беседы с представителями различных профессий;
- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность;

3.6. Модуль «Профилактика».

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности каждого детского объединения изучать темы, включенные в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности, правового просвещения;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы, в рамках плана работы социального педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам (по запросу).

Календарный план воспитательной работы
объединения «Школа финансиста»
на 2023-2024 учебный год

Педагог Олефир Светлана Васильевна

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
План мероприятий по реализации модуля «Учебное занятие»				
1.	октябрь	Круглый стол «Что такое деньги и какую роль они играют в	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа

		жизни человека»		финансиста»
2.	ноябрь	Игра-практикум «Мои финансы»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
3.	январь	Как делать удачные покупки?	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
4.	февраль	Игра-практикум «Я-предприниматель»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
5	май	Беседа-обсуждение «Сбережения. Для чего копить деньги?	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»				
1.	октябрь	Игровое мероприятие «Финансовый лабиринт»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
2.	ноябрь	Проведение мастер-класса по изготовлению открытки ко Дню матери»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
3.	декабрь	Игровое мероприятие «Новогодние приключения»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
4.	май	Игровое мероприятие «Финансовые соревнования»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
План мероприятий				

по реализации модуля «Воспитательная среда»				
1.	сентябрь	01.-02.09. День открытых дверей. 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор ЦТ Социальный педагог ЦТ
2.	октябрь	05.10. – День учителя	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор ЦТ
3.	ноябрь	28. 11. День матери в России.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор ЦТ
4.	декабрь	27-31.12 Новый год	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор ЦТ
5.	март	08.03. Международный женский день.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор ЦТ

6.	май	09.05. День Победы.	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ
7.	июнь	1.06. День защиты детей. Церемония награждения лучших учащихся ЦТ «Будь первым»	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ
План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»				
1.	В течение учебного года	Индивидуальные консультации	родители	Педагог ДО объединения «Школа финансиста», педагог-психолог
2.	ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери.	родители	Педагог ДО объединения «Школа финансиста», педагог-организатор
3.	декабрь, апрель	Открытые занятия для родителей в объединениях	родители	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
План мероприятий по реализации модуля «Профессиональное самоопределение»				
1.	октябрь	Знакомство с миром профессий	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
2.	ноябрь-март	Экскурсии в финансовые организации района.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
3.	январь-апрель	Встречи с родителями – представителями	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа

		различных профессий		финансиста»
План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»				
1.	сентябрь	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Социальный педагог
2.	октябрь	Проведение учений по эвакуации при ЧС и ГО. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Ответственный за ЧС и ГО
3.	ноябрь	Проведение бесед в объединениях по антикоррупционному поведению учащихся.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Социальный педагог
4.	январь	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Социальный педагог
5.	март	Проведение бесед в объединениях об информационной безопасности.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Социальный педагог
6.	май	Проведение бесед по	учащиеся	Педагог ДО

		правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов. Правовая игра «Умники и умницы». Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».		объединения «Школа финансиста» Социальный педагог

Список литературы

Для педагога:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.
К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020.

2. Воробьёва Л.В. Основы микро – и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В.Воробьёва, Л.В.Лемишевская, М.И.Плотницкий. –М.: Книжный дом, 2015.

3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013.

4. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная,— М.: Интеллект-Центр, 2013.

5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс, 2014.

6. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс 2014.

7. Блискавка Е. «Дети и деньги» М: ОК Пресс, 2019.

8. Детский журнал «Ваши личные финансы», 2018.

Для учащихся и родителей.

1. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2020

2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2020

3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.

4. Липсиц И. В. Путеводитель по стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.

5. Райзберг Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2015.
6. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. – М.: Вита-Пресс, 2008.
7. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий.-3-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007.
8. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 1. - М.: Вита-Пресс, 2014.

Интернет – ресурсы

Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru.
Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotai-zarplata.
Портал «Профориентир» «Мир профессий» http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php.
Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/
Сайт «Экономика для школьников» — https://iloveeconomics.ru/
Портал «Игры по финансовой грамотности» — http://neshkola.ru/wordpress/finansovaya-gramotnost-igri/
Библиотека: Финансовая грамотность для школьников— http://www.liveinternet.ru/community/5610805/post395415497
«Банк методических разработок по финансовой грамотности» — https://fmc.hse.ru/methbank