УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
(МАУДО ЦТ "Родные истоки")

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C="RU, S=Краснодарский край, STREET="Почтовая ул, дом № 2", L=ст. Новопокровская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304418952, СНИЛС=01140647897, ИНН ЮЛ=2344012833, ИНН=234400855133, E=rodnyeistoki@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ""РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.27 15:39:26+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я познаю окружающий мир»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы:1 год (72 часа)
Возрастная категория: 6-7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: *модифицированная*
Условия реализации программы: на бюджетной основе
ID номер в АИС «Навигатор»: 50530

Автор-составитель:
Аксёнова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2026 г.

Содержание

№	**Введение**	**2**
1	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	8
1.1	Пояснительная записка программы	8
1.2	Цели и задачи	11
1.3	Содержание программы	12
1.4	Планируемые результаты	18
2	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	19
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Условия реализации программы	40
2.3	Формы аттестации	41
2.4	Оценочные материалы	42
2.5	Методические материалы	43
3	**Раздел 3. Воспитательная работа**	47
	Список литературы	52

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Я познаю окружающий мир», естественно-научной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Новопокровский район
Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки»
ID – программы в АИС «Навигатор»	50530
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю окружающий мир»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	В рамках социального заказа с использованием социального сертификата
ФИО автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования Аксенова Ирина Викторовна
Краткое описание программы	Содержание программы включает в себя проекты, наблюдения, исследования, опытно-экспериментальную деятельность, помогающие детям более подробно изучить темы экологической направленности, способствует формированию познавательных, исследовательских и практических природоохранительных умений, воспитывает любовь к природе и экспериментированию.
Форма обучения	очная (контактная), дистанционная (бесконтактная), комбинированная.
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	2 часа в неделю, 72 часа в год
Возрастная категория	Дети 6-7 лет
Цель программы	Посредством проведения наблюдений, исследований, опытов и экспериментов способствовать развитию у детей всех познавательных и мыслительных процессов, формированию основ экологической грамотности учащихся.

Задачи программы	**Образовательные (предметные):** - развивать формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, пробуждение интереса к объектам окружающей среды;
	- научить детей находить признаки и свойства предметов; - способствовать накоплению опыта у детей. **Метапредметные:** - формировать на доступном уровне умение работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица); - развивать мыслительные процессы, умение проводить анализ и синтез, делать выводы и умозаключения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, логику **Личностные:** - развивать логическое мышление, как основу для формирования универсальных учебных действий и развития познавательных способностей; - воспитывать у детей активность, самостоятельность; - воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

Ожидаемые результаты	**Образовательные (предметные): -** у детей сформированы представления о целостной картине мира; - дети умеют находить признаки и свойства предметов; - у детей накоплен багаж знаний о предметах окружающего мира и их свойствах. **Метапредметные:** - у детей развиты мыслительные процессы, они умеют проводить анализ и синтез, делать выводы; - у детей развиты познавательные процессы: память внимание, воображение, логика; - у детей сформированы умения работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица). **Личностные:** - у детей развиты познавательные способности; - дети проявляют активность, самостоятельность, уважительное отношение и любовь к окружающему миру. Для оценки результатов осуществляется итоговый контроль. Формы контроля указаны в разделе 2.3. «Формы аттестации учащихся». Оценочные материалы описаны в разделе 2.4.
Особые условия (доступность детей с ОВЗ)	Возможно обучение детей с ОВЗ: детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных и талантливых детей. Для них проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).
Возможность реализации в сетевой форме	Предусмотрено
Возможность реализации в электронном формате с применение дистанционных технологий	возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально – техническая база	Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является одним из самых благоприятных для познания окружающего мира. В этом возрасте дети любопытны и любознательны, стремятся познать окружающий мир, свойства предметов. Одним из условий развития личности дошкольника - усвоение взаимосвязи человека с природой. Становление мировоззрения ребенка и его личностный рост, обеспечивает овладение им практического взаимодействия с природой и окружающим миром.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребёнку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. Важно с самого раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, уметь ориентироваться в ней, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними.

Поисково-познавательная деятельность играет в этом огромную роль, потому что именно в этой деятельности дети преобразуют объекты неживой и живой природы с целью выявления их связи с явлениями в природе. Опыты и эксперименты побуждают детей к поиску причин, следствий, связей, способов действий, творческому проявлению.

В процессе общения с природой и окружающим миром ребёнок учиться говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры.

Все эти задачи решаются на занятиях, при реализации программы «Я познаю окружающий мир».

Нормативно – правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

8. Письмо Министерства образовании и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.

10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район.

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю окружающий мир» по своей направленности относится к естественно - научной**.** Программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка», Москва, 2012г., и программы «Лаборатория профессора Эйнштейна» разработанной педагогом дополнительного образования И.В. Аксеновой в 2022 году.

Программа направлена на познавательное и мыслительное развитие детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

Используемый материал, который представлен в программе, способствует развитию таких типов детской активности, как: собственной активности и активности стимулированной взрослым.

Содержание программы включает в себя проекты, опытно – экспериментальную и исследовательскую деятельность, которые помогают детям более подробно изучить темы экологической направленности, способствуют формированию познавательных, исследовательских и практических природоохранительных умений, воспитывают любовь к природе и экспериментированию.

В результате организации данного вида деятельности у детей обогащаются знания, развиваются психические процессы (память, внимание, воображение и т.д.), также активизируется мыслительные процессы, поскольку дети постоянно проводят анализ и синтез, сравнение и т.д. В результате выявления закономерности формулируют свои выводы.

Программа направлена на социально - экономическое развитие МО Новопокровский район и Краснодарского края, так как экология лежит в основе целого ряда профессий, которые востребованы в нашем регионе для решения многих задач, сопутствующих его развитию и комфортному проживанию населения

Новизна программы в том, что в ее основе лежат методы опыта и экспериментирования, что позволяет расширить у детей данного возраста представления о свойствах предметов, которые их окружают в повседневной жизни. Подобранный материал реализуется в группах по подготовке к школе.

Актуальность программы заключается в том, что применение ее в работе с детьми путем проведения наблюдений, опытов и экспериментов, делает образовательный процесс по познавательному развитию интереснее и эффективнее.

За годы практики, было отмечено, что познавательное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях протекает путем организации с

детьми традиционных занятий по ознакомлению с окружающим, предметным миром и с природой. И совсем мало уделяется внимания детскому экспериментированию, исследованию и опытной деятельности. А ведь именно в этой деятельности у детей развиваются личностные качества: активность творческая, самостоятельность, чувство коллективизма и самореализация. Помимо этого, в процессе этой деятельности ребенок познает окружающий мир интересным для него способом, получает новые впечатления, новую информацию, тем самым полноценнее и быстрее развивается.

Этим и обусловлена актуальность данной программы.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на познавательное развитие и дополняет базовое образование детей, которые они получают в дошкольных образовательных учреждениях. Осуществляя с детьми работу с использованием наблюдений, исследований, опытов и экспериментов, носит деятельный характер, что позволяет достичь оптимального результата. Процесс направлен на раскрытие и развитие у детей таких качеств, которые необходимы для личностного развития и обучению в школе.

Также, программа носит и педагогическую значимость, так как может применяться другими педагогами дополнительного образования, воспитателями детских садов при работе с детьми по познавательному развитию.

Отличительные особенности заключается в том, что образовательный процесс организуется на таких методах и приемах, как: наблюдение за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, экспериментов, исследование предметов.

Учебный материал программы представлен в двух блоках: 1 блок - «Наблюдаем за природой», 2 блок – экспериментируем в природе. Занятия чередуются в течение 1 недели по 1 занятию в неделю на протяжении всего учебного года.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Адресат программы

Возрастная категория детей от 6 до 7 лет. Количество детей в группе – 14 – 16 человек. Набор в группы осуществляется до конца августа по желанию родителей и желанию самих детей при наличии допуска от врача. Возможно обучение детей с ОВЗ: детей-инвалидов и детей с ограниченными

возможностями здоровья, а также мотивированных и талантливых детей. Для них проводятся занятия по индивидуальному образовательному маршруту (приложение №1).

Дети данного возраста очень любознательны и познавательно активные. Им интересно все, что происходит вокруг него в окружающем мире. Они способны познавать и запоминать столько информации, сколько не смогут ни в какой другой период своей жизни. Этот возраст наиболее благоприятный для познавательной деятельности и мыслительной активности. Поэтому им просто необходимо подавать информацию с последующим усложнением, что позволяет данной информации становиться интеллектуальной, и заставляет ребенка думать, анализировать, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

В данном возрастном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы - ознакомительный.

Объем учебных часов в неделю- 2 часа, за год- 72 часа. Учебный материал представлен в двух блоках: 1 блок «Наблюдаем за природой» (36 часов), 2 блок – «Экспериментируем в природе» (36 часов). Занятия чередуются в течении учебного года по 1 занятию в неделю.

Форма обучения – очная (контактная), дистанционная (бесконтактная), комбинированная.

Программа может быть реализована с применением **дистанционных образовательных технологий.** В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Режим занятий. В неделю 2 учебных часа Продолжительность одного учебного занятия 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние». Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Программа предусмотрена и для индивидуальной работы с особой категорией детей (дети **с ОВЗ, дети - инвалиды, проявившие выдающиеся способности, дети находящихся в трудной жизненной ситуации). Обучение проводится по ИОМ.**

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов, отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Данная программа может быть реализована в рамках **сетевого взаимодействия** при условии заключения Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Выбор сетевых партнеров обусловлен следующими критериями: социальная значимость взаимодействия, наличие общих целей и задач, взаимополезность, возможность восполнения для каждого из сторон недостающих творческих, информационных и иных ресурсов. При данной форме реализации программы, могут быть задействованы как помещения, оборудование, иное имущество, так и педагогические кадры Организации Партнера.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: способствовать развитию у детей всех познавательных и мыслительных процессов, формированию основ экологической грамотности обучающихся.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- развивать формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, пробуждение интереса к объектам окружающей среды; -

научить детей находить признаки и свойства предметов; - способствовать накоплению опыта у детей.

Метапредметные:

- формировать на доступном уровне умение работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица);

- развивать мыслительные процессы, умение проводить анализ и синтез, делать выводы и умозаключения;

- развивать познавательные процессы: память внимание, воображение, логику

Личностные: - развивать логическое мышление, как основу для формирования универсальных учебных действий и развития познавательных способностей;

- воспитывать у детей активность, самостоятельность;

- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 блока «Наблюдения в природе»

Изучение раздела ведется с начала учебного года.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Всего		**36**	**7**	**29**	
1.	«Звезды, «Солнце и луна»	3	1	2	Контрольное задание
2	«Зеленое чудо – растение»	11	2	9	Беседа
3	«Наши друзья – животные»	7	1	6	Беседа
4	Проект «Круглый год»	4	1	3	Беседа
5	Проект «Что ты знаешь о себе?»	4	1	3	Беседа

6	«Окружающий мир и наша безопасность»	7	1	6	Контрольное задание

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. «Звёзды, Солнце и Луна»

Теория: техника безопасности. Знакомство с объектами неживой природы: солнце, звезды, луна; с таким явлением в природе, как радуга. Знакомство с растениями и кустарниками, их строением. Наблюдение, рассказ из опыта, рассматривание иллюстраций.

Практика: Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.

Тема 2. «Зелёное чудо – растения»

Теория: наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций.

Практика: Как узнать растения? Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Овощи. Фрукты. Съедобные и ядовитые растения. Мхи и папоротники. Грибы. Растения в твоей «мастерской».

Тема 3. «Наши друзья – животные»

Теория: Знакомство с животным миром нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные.

Практика: «Наши друзья – животные» Как узнать животных? В живом уголке. Породы собак. В мире насекомых. Какие ещё бывают животные? В мире рыб. В мире птиц.

Тема 4. Проект «Круглый год»

Теория: Знакомство с сезонными изменениями в природе временами года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. **Практика**: Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето

Тема 5. Проект «Что ты знаешь о себе».

Теория: знакомство со строением тела, органами.

Практика: рассуждение детей на тему: «Моё тело», «Как работают внутренние органы?», «Откуда берутся болезни?», «Здоровье».

Тема 6. «Окружающий мир и наша безопасность»

Теория: знакомство с основами безопасности.

Практика: наблюдение за красотой и разнообразием окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Всегда ли окружающий мир

безопасен для нас? Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Учебный план 2 блока «Экспериментируем в природе»

№ п/п	Название тем программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**«Вода»**	**5**	**1**	**4**	
1.1	«Свойства воды»	1	1		Беседа
1.2	«Впитывание воды»	1		1	Беседа
1.3	«Пресная и соленая вода»	1		1	Беседа
1.4.	«Круговое путешествие воды»	1		1	Беседа
1.5.	«Волшебная шипучка»	1		1	Итоговая беседа
2	**«Воздух»**	**4**	**1**	**3**	
2.1	«Свойства воздуха»	1	1		Беседа
2.2.	«Воздух есть везде»	1		1	Беседа
2.3.	«Воздух сжимается и разжимается»	1		1	Беседа
2.4.	«Звуки вокруг нас»	1		1	Беседа
3.	**«Растения»**	**3**	**1**	**2**	
3.1.	«Строение растений»	1	1		Беседа
3.2.	«Растения тоже дышат»	1		1	Беседа

3.3.	«Выращиваем растения»	1		1	Беседа
4.	**«Предметы вокруг нас»**	**8**	**1**	**7**	
4.1.	«Удивительный магнит»	1		1	Беседа
4.2.	«Чернила - невидимки»	1		1	Беседа
4.3.	«Мыльные пузыри»	1		1	Беседа
4.4.	«Свойства песка и глины»	1	1		Беседа
4.5.	«Вещества жидкие и твердые»	1		1	Беседа
4.6.	«Микромир»	1		1	Беседа
4.7.	«Проволока»	1		1	Беседа
4.8.	«Цветные предметы»	1		1	Беседа
5	**Природа**	**4**	**1**	**3**	
5.1.	«Вулканы»	1		1	Беседа
5.2.	«Удивительные превращения»	1		1	Беседа
5.3.	«Осадки с неба»	1		1	Беседа
5.4.	«Северное сияние»	1	1		Беседа
6	**«Камни и камушки»**	**4**	**1**	**3**	
6.1.	«Камни в природе»	1	1		Беседа
6.2.	«Маленькие и большие камни»	1		1	Беседа

6.3.	«Форма камней»	1		1	Беседа
6.4.	«Как разрушаются горы»	1		1	Беседа
7	**«В мире электричества»**	**3**	**1**	**2**	
7.1.	«Электрические заряды»	1	1		Беседа
7.2.	«Молния»	1		1	Беседа
7.3.	Откуда берется свет»	1		1	Беседа
8	**«Земля»**	**4**	**1**	**3**	
8.1.	«Сила притяжения»	1		1	Беседа
8.2.	«Времена года. Почему они происходят»	1	1		Беседа
8.3.	«Дени и ночь»	1		1	Беседа
8.4.	«Откуда берутс острова»	1		1	Беседа
9	**«Вот такие мы умные!»**	**1**	**0,5**	**0,5**	
9.1.	Игра «Что я узнал, что я познал»	1	0,5	0,5	Итоговое занятие
	Итого	36	8,5	27,5	

Содержание учебного плана

Тема1. «Вода»

Теория: Пополнить знания детей о свойства воды.

Практика: проведение с детьми опыта с водой; показать, как некоторые вещи впитывают воду, а некоторые ее не впитывают; познакомить с таким понятием, как: соленая и пресная вода; познакомить с круговым вращением воды в природе; показать, как образуются в газированной воде пузырьки.

Тема 2. «Воздух»

Теория: пополнить знания детей о свойствах воздуха.

Практика: проведение с детьми опыта с воздухом; показать, что воздух может занимать место, нагреваться и остывать и т.д., как можно найти воздух в предметах и в вещах; воздух сжимается и разжимается; как образуются звуки вокруг нас.

Тема 3. «Растения»

Теория: познакомить детей с растениями и его частями; выявить, нужны ли растениям воздух и вода.

Практика: путем проведения с детьми опыта показать, что растения тоже дышат; выращивание с детьми растений разным путем.

Тема 4. «Предметы вокруг нас»

Теория: познакомить детей с микроскопом, со свойствами предметов, которые нас окружают.

Практика: провести эксперименты с магнитом, чернилами, мыльными пузырями, песком и глиной, проволокой, цветными касками; провести опыты с использованием микроскопа, рассмотреть предметы, которые нас окружают.

Тема 5. «Природа»

Теория: познакомить детей с образованием вулкана, северного сияния, со свойствами некоторых жидкостей**.**

Практика: проведение с детьми практических опытов с некоторыми жидкостями; познакомить с такими понятиями, как: погода, осадки, вулкан, северное сияние.

Тема 6. «Камни в природе»

Теория: познакомить детей со свойствами камней.

Практика: проведение с детьми опытов и экспериментов с камнями, глиной и песком.

Тема 7. «В мире электричества»

Теория: познакомить детей с таким понятием, как электрические заряды, ток.

Практика: повести с детьми опыт и выяснить**,** откуда берется свет, молния. Проведение с детьми экспериментов.

Тема 8. «Земля»

Теория: познакомить детей с силами притягивающие все к Земле; как день сменяет ночь; почему на Земле сменяются времена года, и с движением земной коры.

Практика: организовать опыты и эксперименты на темы: «Сила притяжения»; «Времена года. Почему они происходят», «Острова на Земле»; «День и ночь».

Тема 9. «Вот такие мы умные!»

Теория: подвести с детьми итог о полученных знаниях.

Практика: проведение игры – соревнования «Что я узнал, что я познал», подведение итога.

Итоговое занятие: игра.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные (предметные): - у детей сформированы представления о целостной картине мира;

- дети умеют находить признаки и свойства предметов;
- у детей накоплен багаж знаний о предметах окружающего мира и их свойствах.

Метапредметные: - у детей развиты мыслительные процессы, они умеют проводить анализ и синтез, делать выводы;

- у детей развиты познавательные процессы: память внимание, воображение, логика;
- у детей сформированы умения работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица).

Личностные: - у детей развиты познавательные способности;

- дети проявляют активность, самостоятельность, уважительное отношение и любовь к окружающему миру.

Для оценки результатов осуществляется итоговый контроль. Формы контроля указаны в разделе 2.3. «Формы аттестации учащихся» . Оценочные материалы описаны в разделе 2.4.

РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы 1 блока «Наблюдаем в природе»

№	Дата Выходная группа		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту					
1			**Техника безопасности** **Тема 1. «Звёзды, Солнце и Луна»** Звёздное небо.	1	Занятие игра	Аудитория	Наблюдение
2			Солнце и Луна.	1	Занятие игра	Аудитория	Беседа
3			Радуга. Народные приметы.	1	Занятие игра	Аудитория	Наблюдение
4			**Тема 2. «Зелёное чудо – растения»** Как узнать растения?	1	Беседа	Аудитория	Беседа
5			Травянистые растения.	1	Занятие игра	Аудитория	Беседа
6			Кустарники.	1	Наблюдение	Аудитория	Наблюдение

7			Деревья.	1	Наблюдение	Аудитория	Наблюдение
8			Декоративные растения.	1	Занятие-игра	Аудитория	Наблюдение
9			Овощи.	1	Занятие-игра	Аудитория	Наблюдение
10			Фрукты.	1	Занятие игра	Аудитория	Беседа
11			Съедобные и ядовитые растения.	1	Занятие игра	Аудитория	Наблюдение
12			Мхи и папоротники.	1	Занятие- игра	Аудитория	Беседа
13			Грибы.	1	Занятие	Аудитория	Наблюдение
14			Растения в твоей «мастерской».	1	Занятие - игра	Аудитория	Беседа
15			Тема 3. «Друзья наши – животные» Как узнать животных.	1	Занятие- игра	Аудитория	Наблюдение
16			В живом уголке.	1	Занятие игра	Аудитория	Беседа
17			Породы собак.	1	Занятие - игра	Аудитория	Наблюдение
18			В мире насекомых	1	Занятие - игра	Аудитория	Беседа

19			В мире рыб.	1	Занятие-игра	Аудитория	Наблюдение
20			В мире птиц.	1	Занятие -игра	Аудитория	Беседа
21			Какие ещё бывают животные?	1	Экскурсия	Аудитория	Наблюдение
22			**Тема 4. Проект «Круглый год»** Осень.	1	Экскурсия	Аудитория	Наблюдение
23			Зима.	1	Занятие-игра	Аудитория	Беседа
24			Весна.	1	Экскурсия	Аудитория	Наблюдение
25			Лето.	1	Занятие- игра	Аудитория	Наблюдение
26			**Тема № 5 Проект «Что ты знаешь о себе»** «Моё тело»	1	Занятие-игра	Аудитория	Наблюдение
27			«Как работают внутренние органы?»	1	Занятие-игра	Аудитория	Беседа
28			«Откуда берутся болезни?»	1	Занятие-игра	Аудитория	Наблюдение
29			«Здоровье»	1	Занятие- игра	Аудитория	Беседа

30			**Тема: «Окружающий мир и наша безопасность»** Правила безопасности дорожного движения.	1	Занятие- игра	Аудитория	Наблюдение
31			Пожарная безопасность.	1	Занятие- игра	Аудитория	Беседа
32			Вода бывает опасной!	1	Занятие- игра	Аудитория	Наблюдение
33			Велосипед - мой друг!	1	Занятие- игра	Аудитория	Беседа
34			Безопасные каникулы!	1	Занятие- игра	Аудитория	Наблюдение
35			«Один дома»	1	Занятие- игра	Аудитория	Беседа
36			Итоговое занятие	1	Занятие- игра	Аудитория	Контрольное задание
Итого: 36							

Календарный учебный график программы 2 блока «Экспериментируем в природе»

№	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту					
1			**«Вода»** «Свойства воды»	1	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
2			«Впитывание воды»	1	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
3			**«**Пресная и соленая вода»	1	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Беседа
4			«Круговое путешествие воды»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
5			«Волшебная шипучка»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
6			**«Воздух»** «Свойства воздуха»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Беседа
7			«Воздух есть везде»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение

8			«Воздух сжимается и разжимается»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Беседа
9			«Звуки вокруг нас»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
10			**«Растения»** «Строение растений»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
11			«Растения тоже дышат»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
12			«Выращиваем растения»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
13			**«Предметы вокруг нас»** «Удивительный магнит»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Беседа
14			«Чернила-невидимки»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
15			«Мыльные пузыри»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
16			«Свойства песка и глины»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Беседа
17			«Вещества жидкие и	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение

			твердые»				
18			«Микромир»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
19			«Проволока»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	
20			«Цветные предметы»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
21			**«Природа»** «Вулканы»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Беседа
22			«Удивительные превращения»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
23			«Осадки с неба»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
24			«Северное сияние»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
25			**«Камни и камушки»** «Камни в природе»	1	Опытно - экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Беседа

26			«Маленькие и большие камни»	1	Опытно -экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
27			«Форма камней»	1	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
28			«Как разрушаются горы»	1	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Беседа
29			**«В мире электричества»** «Электрические заряды»	1	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
30			«Молния»	1	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
31			«Откуда берется свет»	1	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
32			«Земля. Сила притяжения»	1	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение

33			«Времена года» Почему они происходят»	1	Опытно-экспериментальная деятельность	Опытно	Беседа
34			«День и ночь»	1	Опытно -экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Наблюдение
35			«Откуда берутся острова»	1	Опытно - экспериментальная деятельность	Опытно	Наблюдение
36			Итоговое занятие. Игра «Что я узнал, что я познал»	1	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Контрольное задание.
Итого: 36 часов							

2.1. Календарный учебный график программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1 блок «Наблюдаем в природе»

№	Дата Выходная группа		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Приложение (ссылка на материал)	Форма контроля
	По плану	По факту					
1			**Техника безопасности** **Тема 1. «Звёзды, Солнце и Луна»** Звёздное небо.	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
2			Солнце и Луна.	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/288055339724 9882050	видеоотчет
3			Радуга. Народные приметы.	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет

4			**Тема 2. «Зелёное чудо – растения»** Как узнать растения?		видеоролик	https://disk.yan dex.ru/client/dis	видеоотчет
5			Травянистые растения.		видеоролик	https://disk.yan dex.ru/client/dis k	видеоотчет
6			Кустарники.		презентация	https://disk.yan dex.ru/client/dis k	видеоотчет
7			Деревья		видеоролик	https://disk.yan dex.ru/client/dis k	видеоотчет
8			Декоративные растения.		видеоролик	https://disk.yan dex.ru/client/dis k	видеоотчет
9			Овощи.		презентация	https://disk.yan dex.ru/client/dis k	видеоотчет
10			Фрукты.		видеоролик	https://disk.yan dex.ru/client/dis k	видеоотчет
11			Съедобные и ядовитые растения.		презентация	https://disk.yan dex.ru/client/dis k	видеоотчет
12			Мхи и папоротники.		презентация	https://disk.yan dex.ru/client/dis k	видеоотчет

13			Грибы.	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
14			Растения в твоей «мастерской».	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
15			**Тема 3. «Наши друзья – животные»** Как узнать животных?	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
16			В живом уголке.	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
17			Породы собак.	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
18			В мире насекомых	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
19			В мире рыб.	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
20			В мире птиц.	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
21			Какие ещё бывают животные?	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
22			**Тема 4. Проект «Круглый год»** Осень.	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет

23			Времена года. Зима.	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
24			Времена года. Весна.	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
25			Времена года. Лето.	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
26			**Тема № 5 Проект «Что ты знаешь о себе»** «Моё тело»	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
27			«Как работают внутренние органы?»	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
28			«Откуда берутся болезни?»	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
29			«Здоровье»	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
30			**Тема: «Окружающий мир и наша безопасность»** Правила безопасности дорожного движения.	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
31			Пожарная безопасность.	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет

32			Вода бывает опасной!	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
33			Велосипед - мой друг!	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
34			Безопасные каникулы!	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
35			«Один дома»	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	видеоотчет
36			Итоговое занятие	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	Контрольное задание
Итого: 36							

Календарный учебный график программы 2 блока «Экспериментируем в природе»

№	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Приложение (ссылка на материал)	Форма контроля
		По факту					
1			**«Вода»** «Свойства воды»	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	Видеоотчет
2			«Впитывание воды»	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	Видеоотчет
3			«Пресная и соленая вода»	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	Видеоотчет
4			«Круговое путешествие воды»	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	Видеоотчет
5			«Волшебная шипучка»	1	видеоролик		Видеоотчет
6			**«Воздух»** «Свойства воздуха»	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	Видеоотчет
7			«Воздух есть везде»	1	видеоролик «Опыты с воздухом»	https://yandex.ru/video/preview/14108618768018809680	Видеоотчет

8			«Воздух сжимается и разжимается»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/16703047694738039304	Видеоотчет
9			«Звуки вокруг нас»	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	Видеоотчет
10			**«Растения»** «Строение растений»	1	презентация	https://disk.yandex.ru/client/disk	Видеоотчет
11			«Растения тоже дышат»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/19016328805235083903	Видеоотчет
12			«Выращиваем растения»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/6422137679602770360	Видеоотчет
13			**«Предметы внас»** «Удивительный магнит»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/1036279339074224 6441	Видеоотчет
14			«Чернила-невидимки»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/16761966879153739175	Видеоотчет

15			«Мыльные пузыри»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/9914912928205895 54	Видеоотчет
16			«Свойства песка и глины»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/3410875292452611 064	Видеоотчет
17			«Вещества жидкие и твердые»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/1618595437740119 2609	Видеоотчет
18			«Микромир»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/8430801893313823 525	Видеоотчет
19			«Проволока»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/1066773377475723 5879	Видеоотчет

20			«Цветные предметы»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/11513833048438551 5	Видеоотчет
21			**«Природа»** «Вулканы»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/4960107792505628264	Видеоотчет
22			«Удивительные превращения»	1	видеоролик	https://dzen.ru/video/watch/649c49fb41c6fe743940 c659	Видеоотчет
23			«Осадки с неба»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/13329138469717660351	Видеоотчет

24			«Северное сияние»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/3782377638352687174	Видеоотчет
25			**«Камни и камушки»** «Камни в природе»	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	Видеоотчет
26			«Маленькие и большие камни»	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	Видеоотчет
27			«Форма камней»	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	Видеоотчет
28			«Как разрушаются горы»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/15782878607333086863	Видеоотчет

29			**«В мире электричества»** «Электрические заряды»	1	видеоролик	https://dzen.ru/video/watch/64499548fa405652b17fde0d	Видеоотчет
30			«Молния»	1	видеоролик	https://rutube.ru/video/ec677d41bbde7ae2de6d6ff19 cda5229/	Видеоотчет
31			«Откуда берется свет»	1	видеоролик	https://vk.com/video134657888_456239462	Видеоотчет
32			**«Земля»** «Сила притяжения»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/6482846495111681777	Видеоотчет
33			«Времена года. Почем происходят»	1	видеоролик	https://vk.com/video162044382_456242767	Видеоотчет
34			«Дени и ночь»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/1098746279999822 4694	Видеоотчет

35			«Откуда берутся острова»	1	видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/7546209445567856942	Видеоотчет
36			Подведение итогов **«Вот такие мы умные!»** Игра «Что я узнал, что я познал»	1	видеоролик	https://disk.yandex.ru/client/disk	Итоговая видеоигра
Итого : 36 часов							

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется: доска для наглядности;

-мультимедийное оборудование;

-принтер, ноутбук;

-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;

-художественная и методическая литература;

-игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые);

-предметы для исследования и проведения опытов (магниты, воздушные шары, зеркало, природный материал, бросовый материал, ведерки, совочки, стаканчики, колбы, лупа, пробирки, фартуки и нарукавники для каждого ребенка, перчатки, влажные салфетки и т.д.)

- контейнеры для сыпучих предметов;

- контейнеры для природного и бросового материала;

-диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям.

-интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом («Домашние м дикие животные», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Одежда», «Природа родного края», «Планеты солнечной системы», «Деревья, кустарники, травы», «Что такое вода», «Что такое воздух», «Вода в природе», «Живая и неживая природа», раздаточным материалом (предметы окружающего мира, природный и бросовый материал), карточки – схемы проведения опытов и экспериментов; наборы для проведения опытов и экспериментов «Микромир», «Волшебная шипучка», «Свойства энергии», «Цветовой миксер», «Приключения воды», «Энергия ветра», «Тепло», «Шустрые шарики», «Сила воды», «Экологические эксперименты», «Загадки природы», «Элементарная наука», «Эффекты звука», «Фабрика пузырей», «Сила – невидимка». а также литературой для педагогов и детей.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

- https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного детей Краснодарского края

- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

- http://knmc.kubannet.ru/Краснодарский НМЦ

- http://dopedu.ru/ Информационно-методический портал системы дополнительного образования

- http://mosmetod.ru/ Московский городской методический центр

- http://www.dop-obrazovanie.com/ сайт о дополнительном внешкольном образовании

- http://news.redu.ru -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”

- http://www.redu.ru - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и высшую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации учащихся

Целью аттестации - оценки уровня овладения экспериментальной деятельностью детей. Все результаты заносятся в диагностическую карту.

Диагностика помогает педагогам выстроить индивидуальный образовательный маршрут для детей, выбрать методы и приема работы с детьми, проанализировать эффективность своей педагогической работы и реализации программы.

Формы организации аттестации:

-наблюдение;

-беседы;

-игровые задания;

-игровое познавательное итоговое мероприятие.

Мониторинг проводится конце учебного года (май). Образовательные результаты фиксируются в диагностическую карту (ПРИЛОЖЕНИЕ 2,3). Все результаты заносятся в диагностическую карту. Подсчитывается средний бал и выявляется уровень усвоения программы.

Варианты оценок развития экологических представлений и экспериментальной деятельности детей: «В» – высокий уровень показателя развития; «С» - средний уровень; «Н» - низкий уровень.

2.4. Оценочные материалы.

1 блок «Наблюдения в природе»

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов имеет комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы. В качестве объекта мониторинга выступает уровень познавательного развития детей и формирование экологических представлений. Мониторинг проводится по трем разделам: животные, растения, сезонные изменения.

2 блок «Экспериментирование в природе»

Для оценки уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью к концу учебного года применяется методика Л.И. Прохоровой и Л.Н. Мещеряковой. При оценке умений у детей учитываются качественные показатели, процесс работы ребенка в ходе деятельности. Оценивается не то, какого результата он добивается, а его рассуждения и умозаключения. В диагностической карте выделены показатели, по которым оценивают деятельность ребенка. Каждый показатель определяет уровень: высокий, средний, низкий. По результатам проведенного мониторинга выявляется уровень овладения детьми данной деятельности.

Этапы педагогического контроля

№	Вид	Цель	Форма проведения	Критерии
1	Итоговый по всем разделам (май)	Цель: оценка уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.	1. Методика «Растения», «Сезонные изменения», «Животные» 2.Методика Л. Прохоровой и Л. Н. Менщиковой	В данных методиках представлены показатели уровня освоения детьми знаний о животных, растениях и сезонных изменениях. В методике представлены показатели и уровни усвоения детьми экспериментальной деятельности (высокий средний, низкий)

2.5. Методические материалы.

При отборе методов и приемов обучения педагог совместно с психологом учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа.

Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка, разъяснение, пояснение, контроль.

Наглядные методы: просмотр видео, презентаций, иллюстраций, показ педагогом опытов и экспериментов, работа по образцу.

Репродуктивные: организация занятий с использованием готовых инструкций, схем.

Частично-поисковой: дети ищут решение поставленной задачи как самостоятельно, так и совместно с педагогом.

Проведение опытов и экспериментов:

Мнемотехника: схематическое выполнение опытов**,** что облегчает процесс объяснения; фиксация результатов экспериментирования в таблицу для лучшего запоминания.

В работе с детьми используются разнообразные **формы организации**:

-групповая, фронтальная индивидуальная;

-игра - эксперимент;

-игра - путешествие;

-проблемная и поисковая ситуация;

-самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;

-совместная деятельность педагога с детьми;

-совместная деятельность детей; самостоятельная деятельность; работа с родителями.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.

- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.

- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

При организации работы с детьми используются **современные педагогические технологии:**

1.Личностно-ориентированная технология.

Реализуется через поддержку детей во время организации деятельности (поощрение, помощь, создание успеха), уважительного отношения и учете особенностей детей, создание благоприятной обстановки в классе.

2.Здоровьесберегающая технология.

Данная технология реализуется через организацию с детьми физ.

минуток, двигательной активности, различных видов гимнастик (пальчиковых, дыхательных и т.д.).

3.Игровая технология. Организация работы с детьми через проведение игр – путешествий, игр – экспериментов, дидактических игр и т.д.

4. ИКТ применяются при подготовке и проведения занятий путем просмотра презентаций, познавательного видео, подготовки демонстрационного материала. 5. Технология развивающего обучения.

Реализуется через организацию условий для развития у детей познавательной, мыслительной и поисковой деятельности.

6.Технология проблемного обучения.

Реализуется через создания проблемных ситуаций решение которых дети должны найти самостоятельно, путем поиска, открытий, экспериментов и опытов.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.

3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.

5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

Алгоритм построения занятия.

Занятие, организованное с детьми, носит системно-деятельный подход, в котором основная деятельность - это исследование. Здесь дети являются активными участниками, самостоятельно добывают знания, которые применяют в своей жизни и становятся опытом, которые способствуют успешному обучению в школе.

Этап занятия	Цель этапа
Вводный. Организационный	Привлечение внимания детей. Создание для детей проблемной ситуации; использование сюрпризного момента.
Мотивационно – ориентировочный	Создание для детей условий для приобретения новых знаний и умений, закрепление полученных знаний, приобретенных на предыдущих занятиях. Постановка педагогом цели; принятие детьми поставленной цели; участие детей в работе, которая предстоит.
Поисковый	Создание педагогом всех необходимых условий, способствующими для решения детьми поставленной задачи самостоятельно.
Практический	Через самостоятельную деятельность и совместную деятельность педагога с детьми достичь поставленной цели.
Рефлексивно – оценочный	Анализ и оценка результатов деятельности детей. Подведение итога занятия.

Раздел 3. Программа воспитания

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются

и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам

своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Сентябрь	1.Цикл занятий «Солнце, звезды и луна» 2.Первичный инструктаж для детей по технике безопасности на занятиях.	Учебное занятие Беседа	Заметка на сайте ОУ
2	Октябрь	1. «Экскурсия в осенний парк» 2. Конкурс поделок на осеннюю тему. 3.Проведение учений по эвакуации при ЧС и ГО. 4. «Осенняя ярмарка»	Экскурсия Выставка Беседа, показ презентации Досуг	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте ОУ

		на водных объектах.	Беседа	
3	Ноябрь	скурсия к местам повышенной опасности»	Экскурсия	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
4	Декабрь	1. Цикл занятий «Друзья наши животные» 2.Беседа о правилах поведения на льду и	Тематическое занятие	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5	Январь	1. Дискуссия «Наши друзья – животные». Беседа с детьми о любви и бережном отношении к друзьям нашим меньшим. 2. Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	Беседа Презентация	Заметка на сайте ОУ
6	Февраль	Игра – занятие «Правила безопасности дорожного движения». Игра – путешествие «Кем быть?».	Игра – занятие Игра - путешествие	Фото и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте ОУ

7	Март	Проект «Что ты знаешь о себе» Привлечение детей к ЗОЖ.	Проект	Заметка на сайте ОУ
8	Апрель	1. 12.04. День космонавтики. 2. 22.04. Всемирный день Земли 3.Занятие – игра «Пожарная безопасность».	Тематическое занятие Занятие - игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте ОУ
9	Май	Беседа с детьми «Безопасные каникулы!»	Беседа	Заметка на сайте ОУ
10	Июнь	1.06. День защиты детей.	Досуг	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте ОУ

Список литературы

Для педагога:

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002
2. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия старшая группа», Волгоград - «Учитель», 2013.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008
4. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных учреждения» Волгоград: Учитель, 2007.
5. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М.: ВАКО, 2005
6. Дыбина О.В. «Неизвестное радом» - М.: ТЦ Сфера, 2010
7. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений экологической культуры детей – М.: ТЦ «Сфера». –

2008.

8. Иванова Е.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты», М., 2006.
9. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011
10. Соломенкова О.А. Экологическое воспитание в детском саду М. – Мозаика.
11. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. М.:ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.

Литература для детей:

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-7 лет). ФГОС [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Кшнякина Н.А., Петрова О.А. По следам мышонка Пика [Текст]: дидактическое пособие. – Киселёвск, 2017
3. Пушкарёва И.Ю., Петрова О.А. Приключения Муравьишки [Текст]: дидактическое пособие. – Киселёвск, 2017

4.Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.

5. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.:

Амрита-Русь, 2008

6.Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015(Большая детская энциклопедия).

7. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
10. Животные Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
11.Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017
12. Дошколятам о животных, авт.-сост. Е.Ю. Валк, Волгоград, 2013 г.

Литература для родителей:

1. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
2. Мирошник М.И., Тарчукова М.Ю. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

Интернет – ресурсы:

1. https://schooldistance.ru/30-krutyh-eksperimentov-dlya-detey-eti-detskieopytylegko-sdelat-v-domashnih-usloviyah/
2. https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimentydlyadoshkolnikov.html
3. http://ruzcheek19arm.ru/wp-content/uploads/2019/12/сборникопытовэкспериментов.pdf

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3.Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2.Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2.Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1.Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2.Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности	Совместный подбор и обсуждение нового материала.	1.Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня.

учащегося на новый, более высокий уровень	2.Индивидуальная работа.	2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

Приложение № 2

Диагностический материал к блоку 1 «Наблюдения в природе»

Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объединение «Малышок»
Раздел программы _____
Учащиеся _____

Дата _____
Тема _____
Форма проведения _____ _____
Всего учащихся по списку _____ _____
Всего учащихся выполняемых работу _____
Педагог_____

Показатели развития	Оценка показателей Имя ребенка																			
РАЗДЕЛЫ																				
Растения																				
Деревья, кустарники, травянистые растения;																				

растения луга, сада, леса																			
Условия жизни комнатных растений																			
Способы вегетативного размножения комнатных растений																			

Связи между состоянием растений и условиями окружающей среды																				
Лекарственные растения																				

Различать, сравнивать и правильно называть различные растения																				
Сезонные изменения																				
Последовательность месяцев года																				
Народные приметы																				
Обобщать и систематизировать представления о временах года																				
Наблюдать явления природы																				
Замечать изменения в уголке природы																				
Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями																				

Правильно вести себя в природе																				
Животные																				
Домашние, зимующие и перелетные птицы																				
Домашние животные																				
Дикие животные																				
Млекопитающие, земноводные и пресмыкающееся																				
Насекомые																				
Различать, сравнивать и правильно называть различных животных																				

Вывод:

Приложение 3

Диагностический инструментарий

Раздел «Растения»

Задание № 1

Цель: выявить уровень сформированности представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба, солнце, автомобиль, самолет.

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и выбрать объекты живой природы. После этого взрослый задает вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Инструкция: «Рассмотри картинки и выбери объекты живой природы. Как ты догадался, что все это живое? Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой? Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни?

Без чего он не может прожить?».

Критерии оценки:

Высокий уровень. – ребенок с интересом выполняет задание, правильно называет все объекты живой природы, может объяснить свой выбор, рассказать, что тому или иному объекту необходимо для жизни.

Средний уровень – ребенок допускает 1-2 ошибки в назывании объектов живой природы, затрудняется ответить на вопросы об условиях, необходимых им для жизни.

Низкий уровень – ребенок допускает 3 и более ошибки в назывании объектов живой природы, не может ответить на вопросы об условиях, необходимых им для жизни.

Задание № 2

Цель: выявить уровень сформированности представлений о способах размножения растений.

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка).

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть карточки и подобрать к каждому дереву нужную картинку с плодами. Затем просит ребенка назвать, какие деревья он узнал. Предлагает ребенку рассмотреть комнатные растения и назвать их. Дает задание: «На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений» (черенками, усами и др.)

Инструкция: «Рассмотри карточки и подбери к каждому дереву нужную картинку с плодами. Какие деревья ты узнал? Рассмотри комнатные растения и назови их. На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

Средний уровень – ребенок называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

Низкий уровень – ребенок называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления.

Задание № 3

Цель: выявить уровень сформированности представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Материал: большая карта с изображением тополя, шиповника, подснежника. Маленькие карточки с изображением деревьев: березы, ели, сосны и рябины. Карточка с изображением кустарника – сирени. Карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника. Кукла Незнайка.

Ход проведения: Взрослый сообщает ребенку, что Незнайка случайно перепутал все карточки с изображением растений и не может их правильно разложить. Предлагает ребенку помочь Незнайке разложить карточки в нужном порядке. На большой карте вокруг тополя нужно разложить карточки с изображением деревьев; около шиповника положить карточку с изображением кустарника; вокруг подснежника разложить карточки с изображением травянистых растений. Взрослый спрашивает, почему ребенок именно так расположил карточки.

Инструкция: «Незнайка случайно перепутал все карточки с изображением растений и не может их правильно разложить. Давай поможем Незнайке разложить карточки в нужном порядке. На большой карте вокруг тополя нужно разложить карточки с изображением деревьев; около шиповника положить карточку с изображением кустарника; вокруг подснежника разложить карточки с изображением травянистых растений. Карточки с изображением, каких растений ты расположил вокруг тополя? Как назвать их одним словом? Какую карточку ты расположил рядом шиповником? Что это?

Карточки с изображением, каких растений ты расположил вокруг подснежника? Это все что?».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок правильно группирует представленные изображения растений; знает их названия и характерные признаки.

Средний уровень – ребенок допускает незначительные ошибки при группировке изображенных растений. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки растений, но иногда допускает неточности в ответах. Не всегда может точно сформулировать ответ на вопрос.

Низкий уровень – ребенок допускает ошибки при группировке изображенных растений. Затрудняется назвать их характерные признаки.

Раздел «Животные»

Задание № 1

Цель: выявить уровень сформированности представлений о диких животных и их повадках (медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж).

Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк, еж).

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки. Затем задает вопросы:

- Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)
- Посмотри, лес пустой, давай поиграем в игру «Засели лес» – заселим его животными. - Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы взрослого об их жизни в лесу и повадках:

- Чем питается белка? (Грибами, орехами.)
- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спасаться от врагов? Что защищает от холода?

(Зимняя шуба, пушистый хвост).

- Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску).

- Что помогает ему выдержать холод?
- Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?
- Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей).
- Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, заметает следы).
- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку). Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира).
- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки).

Инструкция: «Рассмотри картинки. Как называют зверей, которые живут в лесу? Посмотри, лес пустой, давай поиграем в игру «Засели лес» – заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Чем питается белка? Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спасаться от врагов? Что защищает от холода? Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? Что помогает ему выдержать холод? Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? Как ведут себя волки во время охоты? Как охотится лиса? Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? Что помогает медведю не питаться всю зиму? Какие еще животные впадают в спячку? Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом?». Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы взрослого о жизни диких животных.

Средний уровень – ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

Низкий уровень – ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных.

Задание № 2

Цель: выявить уровень сформированности представлений о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, сорока).

Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих (синица, воробей, ворона, снегирь, сорока) и перелетных птиц (ласточка, скворец).

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, уточняет, какое на ней изображено время года. Затем задает вопрос:

- Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)

Дает задание найти и поместить на кормушку зимующих птиц; просит рассказать, какие птицы прилетели к кормушке. Инструкция: «Рассмотри картинку. Какое на ней изображено время года? Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? Найди и помести на кормушку зимующих птиц. Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок без помощи взрослого находит и называет 5 зимующих птиц.

Средний уровень – ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующие птицы.

Низкий уровень – ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных).

Задание № 3

Цель: выявить уровень сформированности представлений о представителях класса пресмыкающихся. (Тело ящерицы покрыто жесткими роговыми чешуйками. У ящерицы четыре короткие лапки. Она хорошо бегает. Слышимых звуков не издает. Живет на суше. На зиму прячется в землю, в норы, там спит. Приносит пользу, уничтожая вредных насекомых. У черепахи тело покрыто твердым панцирем. Сверху он выпуклый, а снизу плоский.

У нее также четыре лапы. Зажатое в панцирь тело черепахи тяжелое и неповоротливое. В панцирь она прячет голову, ноги и хвост, когда грозит опасность). Материал: картинки с изображением ящерицы, черепахи.

Ход проведения: Взрослый предлагает назвать животных, изображенных на картинках, затем просит описать их внешний вид, способ передвижения, особенности жизнедеятельности.

Инструкция: «Назови животных, изображенных на картинках, опиши их внешний вид, способ передвижения, особенности жизнедеятельности».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок правильно называет каждое животное, достаточно содержательно описывает их внешний вид и особенности жизнедеятельности.

Средний уровень – ребенок правильно называет каждое животное, с помощью взрослого описывает их внешний вид, затрудняется в описании особенностей жизнедеятельности этих животных. Низкий уровень – ребенок не отвечает на вопросы взрослого.

Задание № 4

Цель: выявить уровень сформированности представлений о насекомых.

Материал: картинки с изображением насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка, стрекоза, комар, пчела, муха). Ход проведения: взрослый показывает ребенку картинку с изображением насекомого и задает вопросы: назови, кто это; как это насекомое выглядит, передвигается, чем питается. Просит рассказать об особенностях жизнедеятельности каждого насекомого.

Инструкция: «Рассмотри картинку. Назови, кто это; как это насекомое выглядит, передвигается, чем питается. Что ты еще можешь рассказать о бабочке (мухе, пчеле)».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок правильно называет всех насекомых; может описать внешний вид каждого; имеет представления об их способах передвижения и питании; может рассказать об особенностях жизнедеятельности каждого. Средний уровень – ребенок называет 3 – 4 вида насекомых; отвечает на вопросы с помощью взрослого. Низкий уровень – ребенок называет 2 и менее вида насекомых.

Раздел «Сезонные изменения»

Задание № 1

Цель: выявить уровень сформированности представлений об изменениях в природе в разные времена года.

Материал: картинки из серии «Времена года».

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и разложить их по - порядку, начиная с зимы. Затем проводит беседу с использованием картинок: - назови время года, которое изображено на картинке, - почему ты так решил?

- что происходит в природе весной?
- какие изменения происходят с наступлением лета?
- что происходит зимой с деревьями?
- когда созревают овощи, фрукты, ягоды?

Инструкция: «Рассмотри картинки и разложи их по - порядку, начиная с зимы. Назови время года, которое изображено на картинке. Почему ты так решил? Что происходит в природе весной? Какие изменения происходят с наступлением лета? Что происходит зимой с деревьями? Когда созревают овощи, фрукты, ягоды?».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок быстро и в правильной последовательности раскладывает картинки с изображением времен года, отвечает на вопросы, рассуждает, не боится высказывать свое мнение.

Средний уровень – ребенок затрудняется при ответах на вопросы, требуется помощь взрослого.
Низкий уровень – ребенок не отвечает на вопросы.

Задание № 2

Цель: выявить уровень сформированности представлений о частях суток, их последовательности.

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Ход проведения: ребенку предлагают рассмотреть картинки и разложить их по порядку, начиная с утра.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Разложи их по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)»

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок справился с заданием, безошибочно ответил на все вопросы.

Средний уровень – ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется.

Низкий уровень – ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов.

Задание № 3

Цель: выявить уровень сформированности представлений о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата, в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе.

Ход проведения: ребенку предлагают поиграть в игру «Что такое хорошо, а что такое плохо». Ребенок должен, перемещая стрелку, рассказать о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.

Инструкция: «Давай мы с тобой поиграем в игру «Что такое хорошо, а что такое плохо». Перемещай стрелку и расскажи о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Средний уровень – ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

Низкий уровень – ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностический материал к блоку «Экспериментируем в природе»

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося						Уровень подготовленности учащегося
		Отношение к деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия	
1							
2							

Вывод:

Показатели сформированности навыков опытно-экспериментальной деятельности дошкольников

	Навыки опытно-экспериментальной деятельности дошкольников				
	Мотивационная готовность	Целеполагание	Планирование	Реализация	Умение делать выводы, обобщать, анализировать
	Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в выборе деятельности. Умеет четко определить круг необходимого оборудования и материалов для экспериментирования. Эмоциональный отклик ребен свидетельствует о четко	Самостоятельно ставит цель, видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения,	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Аргументировано описывает все ее этапы, способы действий и	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата

	сформированных предпочтениях	широко пользуясь аргументацией и доказательствами	материалы на каждом этапе.	поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы, умозаключения, обобщения.

Методика « Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) (определение навыка ОЭД « мотивационная готовность»)

Цель: выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: игровая, чтение книг, изобразительная. детское экспериментирование, труд в уголке природы, конструирование из разных материалов

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается 3 выбора. Все 3 выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результат оформляется в таблицу:

№	ФИО	Вид деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова) (определение навыка ОЭД « целеполагание», « планирование»)

Цель: выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, определение цели, составления плана.

Детям предлагается схематическое изображение «Уголка экспериментирования» с различными материалами в соответствии с требованиями программы по возрастным группам

Ребенку предлагается осуществлять выбор материалов по алгоритму составить план проведения опытов.

«К тебе пришел в гости твой друг- исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь», «какие материалы выбрал для опыта», «какой опыт провел?» Вывод делается согласно наблюдениям за действиями ребенка.

Методика «Радости и огорчения» (Н.В. Ковалева) (определение навыка ОЭД «умение делать выводы, обобщать, анализировать»)

Методика помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников, развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщать.

После организованной опытно-экспериментальной деятельности ребенка спрашивают: - Что тебе больше всего порадовало?

- Что тебя больше всего огорчило?

-Сравни что было до, что стало после?

- Сделай вывод что получилось?
- Докажи, что мы сделали правильно (в среднем возрасте с опорой на образец, схему) -как ты думаешь, с какими материалами можно провести такой же опыт?

Диагностическое задание «Игровое упражнение «Да- Нет» (Л.А. Венгер) определение навыка ОЭД « реализация»)

Цель: исследование динамики исследовательской активности в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это? Что можно с ним сделать чтобы определить его свойства, качества, признаки?» Качественный и количественный анализ вопросов:

Оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям «продуктивность» и «уровень вопроса»

- общее количество
- ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы

(Это кукла?... машина? …. человек?....и т.д.)