УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Почтовая ул, дом № 2", L=ст. Новопокровская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304418982, СНИЛС=01140647897, ИНН ЮЛ=2340023833, ИНН=234002856133, E=rodnyeistoki@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.29 14:47:30+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 1
от 31 августа 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 118
от «01» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

"Экологическая мозаика"

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 8 до 12 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 50013

Автор-составитель: Некрут
Ольга Александровна, педагог
Дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	8-12лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Некрут Ольга Александровна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по СанПин)	45
7.	Количество часов в день	2 часа
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Методически материалы	17
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	20
	Список литературы	22

Введение

Экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Начальная школа – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.
Именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Экологическая мозаика», имеет **естественнонаучную направленность**, т.к. особое внимание уделяется знакомству учащихся с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Программа модифицированная, составлена на основе исследований возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепции личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Новизна программы Новизна программы заключается в том, что расширено содержание данной программы. Новизна программы также заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка.

Программа «Экологическая мозаика» определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретет характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологической проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа обусловлена её методологической нравственной значимостью.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной

школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Воспитывая любовь к родному краю, гордость за его историю, развиваем гармоничную личность, чуткую к окружающей среде, людям, живым существам.

Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет реализовывать актуальный в настоящее время личностно-ориентированный, деятельностный подход.

К числу важнейших задач курса относятся: воспитание гордости за свою станицу, свою Родину, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников, конкурсов на экологическую тему.

Отличительной особенностью данной программы от существующих программ является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу детей, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы от 9 до 14 лет. Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к проектной деятельности, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям внутри каждой возрастной группы.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа.

Сроки освоения программы - 1 год.

Форма занятий – групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным для них временем для занятий. Это время, когда дети не посещают другие образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая, творческая, познавательно-исследовательская деятельность. Во время занятий происходит стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. Используются различные виды занятий: ролевые игры, беседы, диалоги и т.д.

1.2. Цель и задачи

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – формирование и развитие экологически сообразного поведения у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1.3.Содержание программы.

Учебный план программы «Экологическая мозаика»

№ п\п	Название раздела ,темы	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Что такое экология?		**15час**	**3**	**12**	
1-2	Тема 1.1 Экология как наука.		0,5	1,5	зачет
3-4	Тема 1.2 Экологические связи человека.		0,5	1,5	выставка
5-6	Тема 1.3 Первые уроки экологической этики.		0,5	1,5	опрос
7	Тема 1.4 Решение экологических задач.		0,5	0,5	практическая работа
8-11	Тема1.5 Осенние явления в природе.		0,5	3,5	оформление гербария
12-13	Тема 1.6 «Мы - за экологические поступки».		0,5	1,5	игра
14-15	Тема 1.7 Экологические памятки для детей и взрослых.			2	зачет
Раздел 2. Работа с проектом		**21час**	**1,5**	**19,5**	
16	Тема 2.1Изучение терминологии, методики исследовательской работы		1		опрос
17-	Тема2.2 Изучение экологических		0,5	1,5	опрос

18	проблем для исследования .				
19	Тема2.3 Выбор темы для исследования.			1	опрос
20	Тема 2.4 Составление плана работы над учебным проектом.			1	практическая работа
21-22	Тема 2.5 Поиск информации.			2	практическая работа
23-24	Тема 2.6 Индивидуальная консультация с учащимися по проекту.			2	опрос
25-26	Тема 2.7 Составление плана проекта.			2	практическая работа
27-30	Тема2.8 Написания пояснит записки.			4	практическая работа
31-34	Тема 2.9Работа над проектом.			4	практическая работа
35-36	Тема 2.10 Защита проекта.			2	зачет
Раздел 3. Реки, озера и родники		**14 часов**	**3,5**	**10,5**	
37-38	Тема 3.1 Реки и озера. Путь реки.		0,5	1,5	опрос
39	Тема 3.2 Пресноводные растения и животные.		1		опрос
40-44	Тема 3.3 Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.		0,5	4,5	зачет
45-46	Тема 3.4 Живой мир возле рек и озер.		0,5	1,5	зачет
47-48	Тема 3.5 Заказники и заповедники.		0,5	1,5	зачет
49-50	Тема 3.6 Родники.		0,5	1,5	опрос
Раздел 4. Вода - источник жизни		**10часов**	**4,5**	**5,5**	
51-52	Тема 4.1 Вода в моем доме и в природе.		0,5	1,5	выставка
53-54	Тема 4.2 Стихи, рассказы о воде в природе.		0,5	1,5	зачет
55-56	**4.** Тема 4.3 Вода в жизни растений .		0,5	1,5	практическая работа
57	Тема 4.4 Вода в жизни животного мира.		1		опрос
58	**4.** Тема4.5 Вода и здоровье человека.		1		опрос
59	**4.** Тема 4.6 Личная гигиена.		0,5	0,5	практическа

					я работа
60	**4** Тема 4.7 Почему нужно чистить зубы и руки?		0,5	0,5	практическая работа
Раздел 5. Весенние работы		**12 часов**	**1**	**11**	
61	Тема 5.1Практическое занятие по подготовке почвы к посеву рассады.			1	практическая работа
62	Тема 5.2 Посев семян.			1	практическая работа
63-64	Тема5.3 Уход за рассадой.			2	практическая работа
65-67	Тема5.4 Практическое занятие по подготовке почвы к посеву и высадки рассады.		0,5	2,5	практическая работа
68-69	Тема5.5 Практическое занятие, высаживание рассады			2	практическая работа
70-72	Тема5.5 Практическое занятие по уходу за саженцами		0,5	2,5	практическая работа
Итого		**72 часа**	**13,5**	**58,5**	

Содержания учебного плана

Раздел 1.ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ?

Тема 1.1 Экология как наука

Теория. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Экология - наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой.

Практика. Разбор экологических ситуаций. Мини-сочинение «Что такое экология?»

Тема 1.2 Экологические связи человека

Теория. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы .

Практика. Создание модели «Экология и я» из природных материалов.

Тема 1.3 Первые уроки экологической этики

Практика: Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии. Акция «Книги, живите долго!»

Тема 1.4 Решение экологических задач

Теория: Правило решения экологических задач, перебор вариантов решений. Понятие о загрязнении окружающей среды.

Практика: Решение экологических задач

Тема1.5 Осенние явления в природе

Теория: Какие явления природы бываю осенью.

Практика: Экскурсия в городской сад. Сбор коллекций, гербариев, фото растений. Оформление результатов экскурсии.

Тема 1.6 «Мы - за экологические поступки»

Теория. Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость.

Практика. Защита своих разработок (экологических знаков). Игра «Отгадай мой знак».

Тема 1.7 «Экологические памятки для детей и взрослых

Практика. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». Акция с выступлением детей по воспитанию экологически сообразного поведения в природе.

Раздел 2. РАБОТА С ПРОЕКТОМ

Тема 2.1.Изучение терминологии, методики исследовательской работы

Теория: Какие методы исследования использовать? Изучение характеристики современных методов и возможность их применения.

Тема2.2 Изучение экологических проблем для исследования

Теория: Методы изучения экологических явлений непосредственно в природе. Полевые исследования для изучения экологических проблем.

Практика: Экскурсия в пригородный лес.

Тема2.3 Выбор темы для исследования

Практика: Выбор темы.

Тема 2.4 Составление плана работы над учебным проектом

Практика: Составление плана работы и определение цели и задач проекта.

Тема 2.5 Поиск информации

Практика: Поиск информации по выбранной теме в сети интернет и других источниках информации.

Тема 2.6 Индивидуальная консультация с учащимися по проекту

Практика: Отбор и редактирование отобранной информации.

Тема 2.7 Составление плана проекта

Практика: Составление индивидуального плана проекта

Тема2.8 Написания пояснит записки

Практика: Написание пояснительной записки.

Тема 2.9 Работа над проектом

Практика: Работа над проектом.

Тема 2.10 Защита проекта

Практика: Защита проекта.

Раздел 3. РЕКИ,ОЗЁРА И РОДНИКИ

Тема 3.1 Реки и озера. Путь реки

Теория: Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот.

Практика: Экскурсия на берег реки Водяная.

Тема 3.2 Пресноводные растения и животные

Теория: Жизнь пресного водоема. Растения в водоемах. Какие растения и животные пресных вод нуждаются в особой охране?

Тема 3.3 Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов

Теория: Основные источники и причины загрязнение водоемов в России и мире. Последствия загрязнения водоемов.

Практика: Формирование представлений о загрязнении воды и ее очистке, воспитании ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды.

Экскурсия на очистные сооружения. Исследовательская работа.

Тема 3.4 Живой мир возле рек и озер

Теория: Что можно увидеть на берегу водоема. Птицы и животные населяющие берега водоёмов.

Практика : Составление презентации «Растительный мир прибрежной полосы»

Тема 3.5 Заказники и заповедники

Теория: Что такое заповедники, национальные парки и заказники. Отличия между заказником и заповедником.

Практика: Создание презентаций о заповедниках и заказниках детьми и их показ.

Тема 3.6 Родники

Теория: Родники в природе. Родники — это источники полезной чистой воды.

Практика: Экскурсия на родник .

Раздел 4. ВОДА-ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

Тема 4.1 Вода в моем доме и в природе

Теория. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Практика. Рисунок «Охрана воды». Придумать экологические знаки .

Тема 4.2 Стихи, рассказы о воде в природе

Теория. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Практика: Написание учащимися сочинения «Вода живая и мертвая»

Тема 4.3 Вода в жизни растений

Теория. Как вода влияет на жизнь растений?

Практика: Проводим эксперимент и узнаём , как вода влияет на жизнь растений.

Тема 4.4 Вода в жизни животного мира

Теория. Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 4.5 Вода и здоровье человека

Теория. Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?

Тема 4.6 Личная гигиена

Теория. Познакомить с основными правилами личной гигиены. Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды .

Практика: При помощи градусника измерять температуру воды .

Тема 4.7 Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Теория. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов.

Практика: Практическое занятие «Как правильно чистить зубы?»

Раздел 5. ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ

Тема 5.1.Практическое занятие по подготовке почвы к посеву рассады

Практика. Подготовке семян, почвы к посеву рассады.

Тема 5.2. Посев семян

Практика. Посев семян на рассаду.

Тема5.3. Уход за рассадой

Практика. Уход за рассадой, полив, пикировка**.** Наблюдение за всходами

Тема5.4. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву и высадки рассады

Теория: Инструктаж по ТБ при работе на пришкольном участке.

Практика. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке(перекопка, внесение удобрений).

Тема5.5. Практическое занятие, высаживание рассады

Практика. Высаживание рассады на пришкольный участок.

Тема5.5. Практическое занятие по уходу за саженцами

Теория: Инструктаж по ТБ при работе на пришкольном участке.

Практика. Уход за высаженной рассадой, полив, прополка.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные:

- сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- сформированы экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
- воспитано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развиты альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувство

удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

- развиты потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развиты знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1-2			теория практика	2	Знакомство с программой работы кружка, правилами ТБ. Экология как наука.	кабинет	зачет
3-4			теория практика	2	Экологические связи человека.	кабинет	выставка
5-6			практика экскурсия	2	Первые уроки экологической этики.	кабинет	опрос
7			теория практика	1	Решение экологических задач.	кабинет	практическая работа
8-11			теория практика экскурсия	4	Осенние явления в природе.	кабинет	оформление гербария
12-13			теория практика	2	«Мы - за экологические поступки».	кабинет	игра
14-15			практика	2	Экологические памятки для детей и взрослых.	кабинет	зачет
16			теория	1	Изучение терминологии, методики исследовательской работы	кабинет	опрос
17-18			теория практика экскурсия	2	Изучение экологических проблем для исследования .	кабинет	опрос
19			практика	1	Выбор темы для исследования.	кабинет	опрос

20			практика	1	Составление плана работы над учебным проектом.	кабинет	практическая работа
21-22			практика	2	Поиск информации.	кабинет	практическая работа
23-24			практика	2	Индивидуальная консультация с учащимися по проекту.	кабинет	опрос
25-26			практика	2	Составление плана проекта.	кабинет	практическая работа
27-30			практика	4	Написания пояснит записки.	кабинет	практическая работа
31-34			практика	4	Работа над проектом.	кабинет	практическая работа
35-36			практика	2	Защита проекта.	кабинет	зачет
37-38			теория практика экскурсия	2	Реки и озера. Путь реки.	кабинет	опрос
39			теория	1	Пресноводные растения и животные.	кабинет	опрос
40-44			теория практика экскурсия	5	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.	кабинет	зачет
45-46			теория практика	2	Живой мир возле рек и озер.	кабинет	зачет
47-48			теория практика	2	Заказники и заповедники.	кабинет	зачет
49-50			теория практика	2	Родники.	кабинет	опрос

			экскурсия				
51-52			теория практика	2	Вода в моем доме и в природе.	кабинет	выставка
53-54			теория практика	2	Стихи, рассказы о воде в природе.	кабинет	зачет
55-56			теория практика	2	Вода в жизни растений .	кабинет	практическая работа
57			теория	1	Вода в жизни животного мира .	кабинет	опрос
58			теория	1	Вода и здоровье человека.	кабинет	опрос
59			теория практика	1	Личная гигиена.	кабинет	практическая работа
60			теория практика	1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	кабинет	практическая работа
61			практика	1	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву рассады.	кабинет	практическая работа
62			практика	1	Посев семян.	кабинет	практическая работа
63-64			практика	2	Уход за рассадой.	кабинет	практическая работа
65-67			теория практика	3	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву и высадки рассады.	пришкольный участок	практическая работа
68-69			практика	2	Практическое занятие, высаживание рассады	пришкольный участок	практическая работа
70-72			теория практика	3	Практическое занятие по уходу за саженцами	пришкольный участок	практическая работа

2.2. Условия реализации программы.

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.
Также в кабинете имеется:
-доска для наглядности;
- ноутбук;
-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
-художественная и методическая литература;
-интернет источники для подборки видеосюжетов в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.
-магнитофон;
-фотоаппарат.
Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают: Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

2.4.Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.
Группа _____ Дата_____

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические	задания практические				результат
		1	1	2	3	4	
1							
2							

2.5. Методические материалы

В процессе обучения по программе используются следующие методы: словесный, использование которого помогает передаче необходимой для дальнейшего обучения информации; персептивные методы, применение которых способствует передаче и восприятию информации посредством органов чувств; наглядные методы используются для выполнения упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец и способствуют практической отработке умений и навыков; иллюстративно-демонстративные предполагают использование иллюстрированных пособий, демонстрацию видеороликов и способствуют как первичному овладению знаниями, так и закреплению и совершенствованию знаний; практические методы – самостоятельное выполнение заданий формирует практические умения и навыки; логические - организация логических операций – аналогия, анализ - побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом; игра как метод побуждает и стимулирует обучающихся к учебной деятельности.

В процессе воспитания учащихся используются:

- методы **формирования качеств сознания,** мыслей и чувств - убеждения, дискуссии. Этот метод обращен к сознанию личности, к ее чувствам и разуму, к ее внутреннему духовному миру. Поэтому при реализации данных методов прежде уделяется внимание проблеме самовоспитания, самосовершенствования и на этой основе рассматриваются проблемы взаимоотношений с другими людьми, вопросы общения, нравственности.

- Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций. Упражнение — это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения. Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Выдержка, самоконтроль, дисциплина, организованность, культура общения — вот лишь некоторые качества, которые основаны на сформированных воспитанием привычках.

- Метод стимулирования, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций,

чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Главное условие выполнения программы - доброжелательное творческое сотрудничество, совместная досуговая деятельность, которая не вписана в программу, но предполагается ее существование: походы, поездки, совместные праздники. Наличие не просто группы детей, а коллектива.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, тренинг.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1.Занятие начинается с организационного момента, где проверяется готовность учащихся, наличие у них необходимых принадлежностей;

2.Педагог знакомит детей с содержанием данного занятия, проверяется домашнее задание, если оно было дано и повторяется ранее изученный материал, необходимый для данного занятия;

3.Объявляется тема занятия, затем следует объяснение нового материала, используя элементы игры или других приемов;

4.Отработка полученных знаний на упражнениях игрового характера или по тематическим видеосюжетам;

5.Повторение ранее пройденного материала с использованием новой информации. Таким образом учащиеся закрепляют новый материал;

6.Итог занятия, на котором необходимо выяснить, что было важным и полезным для них на этом занятии, что их порадовало, что вызвало у детей вопросы, к которым нужно подготовиться педагогу к следующему занятию.

Раздел 3. Программа воспитания

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей.	Сентябрь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей.
2	«День учителя».	Октябрь	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет
3.	«Подарок для Любимой мамы»	Ноябрь	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет
4.	Новогодний	Декабрь	Праздник на	Фото и видеоматериалы

	праздник		уровне Центра творчества	с выступлением детей.
5.	«Рождественские всречи»	Январь	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет
6.	День защитника Отечества.	Февраль	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет
7.	Международный женский день.	Март	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет
8.	Урок самоуправления.	Апрель	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет
9.	Праздничное мероприятие ко Дню Победы	Май	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
10.	День защиты детей	Июнь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
11.	Подведение итогов года	Июнь	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет

Список литературы:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. –Волгоград: Учитель, 2010.
2. Вдовиченко В.М. Хрестоматия юного натуралиста. –Минск: Юнипресс, 2001.
3. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу. – Волгоград: Учитель, 2002.
4. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. –Волгоград: Учитель, 2001.
5. Малашенкова А.С. Предметная неделя биологии в школе. –Волгоград: Корифей,2006.
6. Рянжин С.В. Экологический букварь. – СПб.: Пит-Тал, 1996.
7. Тарабарина Т.И. И учёба и игра: природоведение. –Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Борейко,В.Е. Экологическая этика.-М:Изд-во МНЭПУ,2002.
9.Иванова,Т.С.Экологическое образование и воспитание в начальной школе.-М.,2003.

Литература для обучающихся:

1. Балбышев, И. Н. Родная природа. - Л., 1975 – 156 с.
2. Балбышев, И. Н. Из жизни леса. - Л., 1987 – 129 с.
3. Балбышев, И. Н. Лесные встречи. - Л., 1981 – 220 с.
4. Бианки, В.Н. Лесная газета. - М., 1971 – 167 с.
5. Верзилин, Н. М. По следам Робинзона. - Л., 1974 – 204 с.
6. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: Астрель, 2001 – 178 с.
7. Ляхов, П.Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. АСТ, 1999 – 289 с.
8. Маркин, В. А. Я познаю мир. - М., 2000 – 154 с.
9. Журналы: «Муравейник», «Юный натуралист», «В мире животных», «В мире растений», «Тошка», «Филя».