

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета ЦТ «Родные
истоки».

Протокол № 5
от 27 марта 2023 г.

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мвишкин

Приказ № 63
от «27» марта 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Пешечка»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)
Возрастная категория: от 5 до 9 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 8029

Автор-составитель: Шушковский
Владимир Владимирович, педагог
дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	ПЕШЕЧКА	
1	Возраст учащихся	5-9 лет
2	Срок обучения	1 год
3	Количество часов (общее)	72
4	Количество часов за период обучения	72
5	ФИО педагога	Шушковский Владимир Владимирович
6	Уровень программы	ознакомительный
7	Продолжительность 1 занятия по(СанПИНу)	45 мин
8	Количество часов в день	1 час
9	Периодичность занятия (в неделю)	2 раза

Содержание

	Введение	3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	8
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы аттестации	13
2.4	Оценочные материалы	13
2.5	Методические материалы	13
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	16
2.6	Список литературы	21

Введение.

Обучение шахматам, начиная с дошкольного возраста, прочно заняло свое место в ряду многих образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка. Шахматы положительно влияют на совершенствование таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В своих научных трудах выдающийся швейцарский психолог Жан Пиаже утверждал, что в возрасте 6-12 лет происходит формирование так называемого механизма "действия в уме". Это важнейший период, когда ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать или даже просто сказать. Шахматы - практически идеальная модель для того, чтобы правильно сформировать этот механизм.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Пешечка» создана на основе нескольких программ обучения шахматам, переработанных на основе собственного опыта, исходя из реалий преподавания шахмат в данном учреждении. Основные источники: «Прогулки по белым и черным полям», Подгаец О.А. и «Шахматный учебник для детей», Н.М. Петрушина

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы обучения шахматам состоит в том, что она развивает и совершенствует личность учащегося путем повышения интеллектуального уровня. И еще один важный аспект изучения шахмат. Работа над усвоением шахматных правил - это важнейшая внутренняя работа ребенка. Потому что именно через игры, через правила игр формируется его мораль, а это важнейшая составляющая личности учащегося.

Новизна программы заключается в адаптации методов обучения для разных возрастов в группе с различными возрастными и учебными характеристиками. В связи с улучшением материальной базы и появлением новых интерактивных игровых и обучающих шахматных программ, в процессе обучения широко используются различные тематические интернет - платформы.

Педагогическая целесообразность обусловлена важными факторами развития личности, возникающими в процессе обучения:

- ✓ овладение важнейшими логическими операциями
- ✓ развитие навыков сравнения и обобщения
- ✓ развитие последовательности рассуждений

В группе обучения больший акцент делается на построение комфортной игровой атмосферы для освоения учебного материала.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Отличительные особенности содержания программы.

Данная программа разработана для детей 5-9 лет.

Отличительной особенностью данной дополнительной программы является больший акцент на начальную подготовку детей младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. Одной из главных задач в группе первого года обучения является построение коллектива, позволяющего педагогу создать наиболее комфортную среду для изучения и закрепления учебного материала. Эта очень важная сторона педагогической и воспитательной деятельности еще мало отражена в программах обучения шахматам

Адресат программы. В учебную группу принимаются все желающие дети 5-8 лет, не имеющие противопоказаний к данному виду деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы ознакомительный.

Объём программы 72 часа.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Академический час длится 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения - очная.

Режим занятий. Занятия группы проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса в объединении является учебное занятие. Занятия проводятся в оборудованном шахматном кабинете в помещении МАУДО ЦТ «Родные истоки». Предусмотрены дополнительные групповые и индивидуальные занятия, по мере возникновения необходимости в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий определяются содержанием программы. В процессе реализации программы используются разнообразные формы организации

учебных занятий: беседа, конкурс, лекция, презентация, турнир. В изучении учебного материала применяются все стандартные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод
- репродуктивный метод
- проблемное изложение
- частично-поисковый метод.

1.2 Цели и задачи.

Цель обучения: изучение ознакомительного уровня шахматных знаний и умений, формирование и развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами.

Задачи обучения.

Предметные:

- овладеть простейшими шахматными правилами и понятиями;
- изучить геометрию шахматной доски;
- изучить матование короля различными фигурами;
- изучить основные шахматные термины.

Личностные:

- воспитать ответственность, усидчивость, аккуратность;
- развить потребности в саморазвитии;
- сформировать мотивацию к занятиям шахматами.

Метапредметные:

- сформировать навыки общения в коллективе
- привить навыки аналитического мышления;
- развить коммуникативные навыки.

1.3 Содержание программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Введение.	3	3	-	
2	Тема 2. Шахматная доска. Шахматные фигуры	7	5	2	
3	Тема 3. Начальная расстановка фигур	4	2	2	
4	Тема 4. Ходы и взятие фигур	7	1	6	
5	Тема 5. Цель шахматной партии	33	6	27	
6	Тема 6. Игра всеми фигурами	14	1	13	

	из начального положения				
7	Тема 7. Подведение итогов	4	1	3	Выполнение контрольных заданий
	Итого	72	19	53	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение

Теория: Знакомство с группой. Техника безопасности, правила пожарной безопасности (ознакомить с путями эвакуации в случае возникновения пожара), правилами дорожного движения, с режимом работы объединения, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения учащихся. Происхождение шахмат. Шахматные истории.

Тема 2. Шахматная доска. Шахматные фигуры

Теория: Путешествие по шахматной доске. Шахматная доска, белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматной доски. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур, ценность шахматных фигур.

Практика: Тематический конкурс, собеседование.

Тема 3. Начальная расстановка фигур

Теория: Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Конкурс «Кто быстрее?»

Тема 4. Ходы и взятие фигур

Теория: Ход и взятие ладьи. Ход и взятие слона. Ход и взятие ферзя. Ход и взятие короля. Ход и взятие коня. Ход и взятие пешки. Взятие на проходе, превращение пешки. Игра «на уничтожение».

Практика: Турнир

Тема 5. Цель шахматной партии

Теория: Шах, понятие о шахе, защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Матовые ситуации в начале игры. Комбинации фигур в матовых позициях. Мат в один ход, задачи на мат в один ход. Ничья, пат и другие случаи ничьей.

Практика: Самостоятельное разыгрывание и решение задач и комбинаций

Тема 6. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория: Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Рокировка. Короткие шахматные партии. Анализ коротких партий.

Практика: Игра всеми фигурами. Анализ партий.

Тема 7. Подведение итогов

Теория: Повторение и закрепление пройденного материала. Выполнение контрольных заданий.

Практика: Решение проверочных работ, выполнение контрольных заданий, зачет

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

- сформируется понятие о правилах и принципах шахматной игры;
- будут изучены ходы и взаимодействие шахматных фигур;
- будут изучены способы постановки мата различными комбинациями фигур;
- начнется турнирная соревновательная практика.

Личностные результаты:

- сформируется мотивация к достижению спортивных задач;
- сформируется понимание личной ответственности за результат;
- расширится кругозор учащихся.

Метапредметные результаты:

- сформируются навыки общения в коллективе;
- разовьются начальные навыки аналитического мышления;
- разовьются коммуникативные навыки.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контро ля
	План	Факт					
1	5.09		Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ	1	Занятие	ЦТ каб. 10	Собесе довани е
2	7.09		Происхождение шахмат	1	Сказка	ЦТ каб. 10	
3	12.09		Шахматные истории	1	Сказка	ЦТ каб. 10	Собесе довани е
4	14.09		Путешествие по шахматной доске	1	Сказка	ЦТ каб. 10	
5	19.09		Шахматная доска, белые и черные поля	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
6	21.09		Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматной доски	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
7	26.09		Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
8	28.09		Сравнительная сила фигур, ценность шахматных фигур	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
9	3.10		Конкурс по теме «Шахматная доска»	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	
10	5.10		Конкурс по теме «Шахматные фигуры»	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	Темат ически й конкур с
11	10.10		Начальное положение (начальная позиция).	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
12	12.10		Расположение каждой из фигур в начальном положении.	1	Занятие	ЦТ каб. 10	

13	17.10		Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
14	19.10		Конкурс «Кто быстрее?»	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	Конку рс
15	24.10		Ход и взятие ладья	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
16	26.10		Ход и взятие слон	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
17	31.10		Ход и взятие ферзь	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
18	2.11		Ход и взятие король	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
19	7.11		Ход и взятие конь	1	занятие	ЦТ каб. 10	
20	9.11		Ход и взятие пешка	1	занятие	ЦТ каб. 10	
21	14.11		Взятие на проходе, превращение пешки.	1	турнир	ЦТ каб. 10	
22	16.11		Игра «на уничтожение». 1 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
23	21.11		Игра «на уничтожение». 2 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
24	23.11		Игра «на уничтожение». 3 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
25	28.11		Игра «на уничтожение». 4 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
26	30.11		Игра «на уничтожение». 5 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
27	5.12		Игра «на уничтожение». 6 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
28	7.12		Игра «на уничтожение». 7 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	Темат ически й турнир

29	12.12		Шах, понятие о шахе, защита от шаха	1	занятие	ЦТ каб. 10	
30	14.12		Мат – цель шахматной партии.	1	занятие	ЦТ каб. 10	
31	19.12		Матование одинокого короля	1	занятие	ЦТ каб. 10	
32	21.12		Матование одинокого короля ладьей и ферзем	1	занятие	ЦТ каб. 10	
33	26.12		Игровое матование одинокого короля ладьей и ферзем	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
34	28.12		Матование одинокого короля двумя ладьями	1	занятие	ЦТ каб. 10	
35	9.01		Игровое матование одинокого короля двумя ладьями	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
36	11.01		Матование одинокого короля различными комбинациями фигур	1	занятие	ЦТ каб. 10	
37	16.01		Игровое матование одинокого короля различными комбинациями фигур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	Конкурс решения задач
38	18.01		Матовые ситуации в начале игры	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
39	23.01		Комбинации фигур в матовых позициях	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
40	25.01		Комбинация ферзь + слон	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
41	30.01		Комбинация ферзь + конь	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
42	2.02		Задачи на мат в 1 ход.	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
43	6.02		Решение задач на мат в 1 ход. 1 этап.	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	
44	8.02		Решение задач на мат в 1 ход. 2 этап.	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	
45	13.02		Решение задач на мат в 1 ход. 3 этап.	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	
46	15.02		Ничья, пат и другие	1	Занятие	ЦТ	Конкурс

			случаи ничьей			каб. 10	решения задач
47	20.02		Шахматная партия	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
48	22.02		Начало шахматной партии	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
49	27.02		Как начинать шахматную партию	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
50	29.02		Рокировка	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
51	5.03		Короткие шахматные партии	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
52	7.03		Анализ коротких партий. Блок № 1	1	Диспут	ЦТ каб. 10	
53	12.03		Анализ коротких партий. Блок № 2	1	Диспут	ЦТ каб. 10	
54	14.03		Анализ коротких партий. Блок № 3	1	Диспут	ЦТ каб. 10	Анализ партий
55	19.03		Игра всеми фигурами из начальной позиции 1 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
56	21.03		Игра всеми фигурами из начальной позиции 2 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
57	26.03		Анализ партий	1	Диспут	ЦТ каб. 10	
58	28.03		Игра всеми фигурами из начальной позиции 3 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
59	2.04		Игра всеми фигурами из начальной позиции 4 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
60	4.04		Анализ партий	1	Диспут	ЦТ каб. 10	
61	9.04		Игра всеми фигурами из начальной позиции 5 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
62	11.04		Игра всеми фигурами из начальной позиции 6 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
63	16.04		Анализ партий	1	Диспут	ЦТ	

						каб. 10	
64	18.04		Игра всеми фигурами из начальной позиции 7 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
65	23.04		Игра всеми фигурами из начальной позиции 8 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
66	25.04		Анализ партий	1	Диспут	ЦТ каб. 10	
67	30.04		Игра всеми фигурами из начальной позиции 9 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
68	2.05		Игра всеми фигурами из начальной позиции 10 тур	1	Турнир	ЦТ каб. 10	Турнир
69	7.05		Повторение и закрепление пройденного материала	1	Практическое занятие	ЦТ каб. 10	
70	14.05		Повторение и закрепление пройденного материала	1	Практическое занятие	ЦТ каб. 10	
71	16.05		Выполнение контрольных заданий.	1	Практическое занятие	ЦТ каб. 10	
72	21.05		Выполнение контрольных заданий.	1	Практическое занятие	ЦТ каб. 10	Практическое занятие
			ИТОГО	72			

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудованный шахматный кабинет. Шахматные столы с комплектами фигур. Демонстрационная доска. Специализированная шахматная библиотека. Программное шахматное обеспечение. Мультимедийная аудитория для демонстрации видеоматериалов.

Кадровое обеспечение:

Для реализации ознакомительной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО.

2.3. Формы аттестации.

Объективной оценкой достигнутого уровня является участие детей в муниципальных, зональных и краевых соревнованиях. Контроль усвоения материала проводится в конце каждой темы. Для промежуточного контроля усвоения материала служат: тематические турниры, конкурсы решения задач, комбинаций, сеансы одновременной игры.

2.4. Оценочные материалы.

Формой оценки качества и полноты полученных знаний по программе «Пешечка» является выполнение специально подобранных задач и упражнений по пройденным темам. В итоговой аттестации для выявления уровня полученных знаний применяется набор упражнений из программы «Шахматная тактика для начинающих» (задачи с 1 по 120) в распечатанном виде.

2.5. Методические материалы.

Преподавание шахмат предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля). Очень важно определить последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок. Программа предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки. Формирование шахматного мышления у учащегося проходит через ряд этапов, от репродуктивного повторения алгоритмов и схем, в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *объяснительно - иллюстративный, игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *репродуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

- Словесный метод (рассказ, беседа, лекция) - устное изложение материала теоретической части занятия.
- Репродуктивный - воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности на практических занятиях, соревнованиях.
- Частично поисковый - учащиеся принимают активное участие в поиске решения поставленной задачи или проблемы совместно с педагогом (или под его контролем) в практической части занятия, на соревнованиях, в анализе партий.
- Исследовательский - освоение способов научного познания и методов самостоятельного творчества при подготовке докладов, дебютных рефератов, анализе тематических позиций.

Образовательные технологии:

При реализации программ педагог применяет современные педагогические технологии. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии.

1.Личностно - ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.

3.Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4.Информационно - коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

Формы организации учебного занятия.

- соревнование
- конкурс
- беседа;
- лекция;
- презентация;
- игра
- диспут.

Дидактические материалы

Для полноценного обучения, по данной программе, подобраны специальные упражнения, комбинации, задачи, соответствующие уровню обучения и изучаемым темам.

Алгоритм учебного занятия

№ п/п	Содержание деятельности	Формы организации
1.	Организационный этап.	Дети готовят материалы и принадлежности для занятия.
2.	Основной этап. Объяснение нового материала.	Постановка целей и задач занятия, требования к работе. Объяснение и анализ нового материал. Демонстрация наглядных пособий.
3.	Самостоятельная работа. Веселая переменка. Итоговый этап.	Закрепление знаний, практических умений и навыков, получаемых при объяснении педагога. Фронтальная и индивидуальная работа. Физминутка. Время проведения – по необходимости Краткий анализ прошедшего занятия. Коллективное обсуждение. Подведение итогов.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. Характеристика объединения

Деятельность объединения «Шахматы» (программа «Пешечка») имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество учащихся объединения «Шахматы» (программа «Пешечка») составляет 12 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 9 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – воспитание и совершенствование личности в процессе занятия интеллектуальными видами деятельности и в соревновательном режиме

Задачи воспитания:

- развитие интеллекта;
- воспитание характера и ответственности за результат;
- формирование стимулов к творческой деятельности;
- развитие анализа, самоанализа и навыков работы над ошибками;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы;
- воспитание нравственных качеств личности: трудолюбия, добросовестности, уважения к окружающим, уверенности в себе;

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Тематические модули программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Учебные занятия направлены:

- на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей;
- таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм;
- приобретение навыков самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

3.2. Модуль «Детское объединение».

В процессе воспитательной деятельности объединения, по мере необходимости, применяются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Рабочая программа воспитательной работы каждого объединения составляется на каждый учебный год педагогом дополнительного образования – руководителем объединения с учетом Программы воспитания учреждения, традиционных мероприятий, направленности объединения, физических и психологических особенностей детского коллектива, воспитательных, развивающих и учебных целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МАУДО ЦТ «Родные истоки» как в учреждении дополнительного образования является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Этому способствуют:

- главные традиционные общие мероприятия;
- познавательно-развлекательные программы;
- общие родительские и ученические собрания;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Формы и виды деятельности учащихся:

- изучение опыта и жизнедеятельности сильнейших шахматистов;
- диспуты на тему профессионального самоопределения;
- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность.

3.6. Модуль «Профилактика».

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности каждого объединения изучать темы, включенные в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности, правового просвещения;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы, в рамках плана работы социального педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам (по запросу).

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Шахматы» (программа «Пешечка»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог Шушковский Владимир Владимирович

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
План мероприятий по реализации модуля «Учебное занятие»				
1.	октябрь	Профессия - шахматы	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
2.	октябрь-май	Экскурсии на краевые шахматные мероприятия	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
3.	январь-апрель	Подготовка рефератов по шахматным профессионалам	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»				
1.	октябрь	Игровая викторина «Все о шахматах»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
2.	ноябрь	Проведение мастер-класса по изготовлению открытки ко Дню матери»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Шахматы»
3.	декабрь	Игровое мероприятие «Новогодние приключения»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Шахматы»
4.	май	Конкурс «Что я узнал о шахматах за год»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»				
1.	сентябрь	01.-02.09. День открытых дверей. 03.09. День солидарности в	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Педагог

		борьбе с терроризмом.		организатор ЦТ Социальный педагог ЦТ
2.	октябрь	05.10. – День учителя	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Педагог организатор ЦТ
3.	ноябрь	28. 11. День матери в России.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Педагог организатор ЦТ
4.	декабрь	27-31.12 Новый год	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Педагог организатор ЦТ
5.	март	08.03. Международный женский день.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Педагог организатор ЦТ
6.	май	09.05. День Победы.	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ
7.	июнь	1.06. День защиты детей. Церемония награждения лучших учащихся ЦТ «Будь первым»	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор

				ЦТ
План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»				
1.	В течение учебного года	Индивидуальные консультации	родители	Педагог ДО объединения «Шахматы», педагог-психолог
2.	ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери.	родители	Педагог ДО объединения «Шахматы», педагог-организатор
3.	март	Открытые занятия для родителей в объединениях	родители	Педагог ДО объединения «Шахматы»
План мероприятий по реализации модуля «Профессиональное самоопределение»				
1.	октябрь	Профессия - шахматы	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
2.	октябрь-май	Экскурсии на краевые шахматные мероприятия	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
3.	январь-апрель	Подготовка рефератов по шахматным профессионалам	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»				
1.	сентябрь	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Социальный педагог
2.	октябрь	Проведение учений по эвакуации при ЧС и ГО. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Ответственный за ЧС и ГО

3.	ноябрь	Проведение бесед в объединениях по антикоррупционному поведению учащихся.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Социальный педагог
4.	январь	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Социальный педагог
5.	март	Проведение бесед в объединениях об информационной безопасности.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Социальный педагог
6.	май	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов. Правовая игра «Умники и умницы». Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Социальный педагог

Список литературы.

1. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2008
2. Подгаец О.А. Прогулки по белым и черным полям. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2006
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2007
4. Программа для ПК «Шахматная тактика для начинающих»