

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ»
СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета ЦТ «Родные
истоки».

Протокол № 1
от 31 августа 2022 года

Утверждаю
директор МАОУ ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мещкин
Приказ № 173/1
от «01» сентября 2022 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир вокруг нас»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 6,5- до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 9879

Автор-составитель:
Чубукина Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	« <u>Мир вокруг нас</u> »	
1.	Возраст учащихся	6,5-7 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	36
4.	ФИО педагога	Чубукина Надежда Анатольевна, педагог дополнительного образования.
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия	30 мин.
7.	Количество часов в неделю	1 час
8.	Периодичность занятий в неделю	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Содержание программы	3
1.4	Планируемые результаты	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1	Календарный учебный график	8
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы аттестации	2
2.4	Оценочные материалы	13
2.5	Методические материалы	14
3.	Раздел 3. Программа воспитания	18
	Список литературы	25

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана для учащихся, имеющих экологическое мышление и стремящихся к познанию окружающего мира. Программа предоставляет возможность для самореализации: от простого расширения кругозора до исследовательской деятельности в области экологии.

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Разнообразные практические задания развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют у детей кругозор. В связи с этим предложена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас».

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет естественнонаучную направленность и способствует интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться в школе.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. При реализации программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программного материала способствует ознакомлению учащихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы обусловлена тем, что история человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в

глобальную экологическую проблему. Если в ближайшем будущем люди не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она носит деятельностный поисково-исследовательский характер. Программа предполагает погружение в изучаемые аспекты путем использования интерактивной развивающей среды, участия в мероприятиях по охране и защите окружающей среды, экскурсий, выполнения экологических проектов, проведение выставок, конкурсов, акций.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Этому способствует образовательный процесс, который сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте: игровая деятельность (дидактические игры, игры с правилами, сюжетно – ролевые игры, театрализованные, развивающие).

Количество учащихся в группе не должно превышать 12-16 человек. Данная наполняемость группы дает учреждению дополнительного образования большие преимущества, по сравнению с детскими садами, так как создает реальную основу для применения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Отличительные особенности программы

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений. Программа «Мир вокруг нас» составлена на основе программ; «Плана - программы дошкольного образования детей 6,5-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения», авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар, 2006г.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 6,5 до 7 лет.

Хочется отметить, что наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить учащегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи

между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы ознакомительный. Объем учебных часов за неделю - 1 час, за год - 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В течение недели 1 учебный день по 1 учебному часу, всего за год 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса. Работа организована в группах с численностью детей от 10 до 16 человек в возрасте от 6,5 до 7 лет. Состав групп - постоянный, занятия – групповые с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, развивающие упражнения.

При определении содержания образовательного процесса учитывались доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств объектов и явлений, установление между ними связей и зависимости.

Содержание отобрано таким образом, что возможна реализация любой познавательной задачи через разные формы организации детского коллектива (фронтальную, подгрупповую, групповую) в самостоятельной или регламентированной педагогом деятельности. В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи

предметные:

- дать базовые знания об окружающем мире;
- обучить связной речи;

личностные:

- совершенствовать коммуникативные навыки;

- познакомить с культурой общения и поведения в социуме;
- формировать интерес к учебной деятельности.

метапредметные:

- воспитывать самостоятельность, ответственность, потребность в саморазвитии, в повышении экологической культуры;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;

1.3 Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лето	3	1	2	Игра
2.	Осень	7	1	6	
3.	Зима	16	6	10	
4.	Весна	10	2	8	
	ИТОГО	36	10	26	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Лето.

Теория: объяснение нового материала на тему: «Техника безопасности. Безопасность в доме», «Беседа о лете», «Как все живое растет?».

Практика: наблюдение, рассказ из опыта, рассматривание иллюстраций.

Тема 2. Осень.

Теория: объяснение нового материала на тему: «Осень. Времена года», «Беседа об овощах и фруктах», «Живая и неживая природа», «Как животные готовятся к приходу холодов», «Домашние и дикие животные», «Мое тело».

Практика: наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций. Рассказ детей из личного опыта.

Тема 1.3. Зима.

Теория: «Зима. Как узнать зиму», «Кто как зимует», «Зимующие и перелетные птицы», «Кто такие насекомые», «Зачем мы спим ночью?», «Нелюбимые животные», «Виды спорта», «Моя посуда. Посуда Кубанцев», «Правила движения», «Транспорт», «Морские обитатели», «Вежливые слова», «Профессии», «Мебель», «Круговорот воды в природ», «Почему радуга разноцветная».

Тема 1.4. Весна.

Теория: объяснение нового материала на тему: «Здравствуй, весна!», «Ягоды и грибы», «Первоцветы», «Экскурсия в весенний парк», «Зеленая аптека. Лекарственные растения, растущие на Кубани», «Космос», «Красная книга», «Самые, самые. Рекордсмены мира природы», «Животные Арктики и Антарктиды», «Загадки старичка–лесовичка»

Практика: рассказы детей по картинке и из личного опыта. Чтение стихов и произведений о весне. Зарисовки детей.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- усвоены базовые знания об окружающем мире;
- обучены связной речи;

Личностные:

- усовершенствованы коммуникативные навыки;
- ознакомлены с культурой общения и поведением в социуме;
- сформирован интерес к учебной деятельности.

Метапредметные:

- воспитаны самостоятельность, ответственность, потребность в саморазвитии, в повышении экологической культуры;
- развита уверенность в себе и самостоятельность;
- развиты познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Группа «Светлячки»

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	план	факт					
1.	03.09		Тема «Лето». Техника безопасности. Безопасность в доме.	1 час	беседа	ЦТ Каб.№3	
2.	10.09		Беседа о лете. Загадки о лете.	1 час	соревнование	ЦТ Каб.3	
3.	17.09		Как всё живое растёт?	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
4.	24.09		Тема «Осень» Времена года.	1 час	экскурсия	парк	
5.	01.10		Беседа об овощах и фруктах.	1 час	Беседа, конкурс	ЦТ Каб.3	
6.	08.10		Живая и неживая природа.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
7.	15.10		Как животные готовятся к приходу холодов.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
8.	22.10		Домашние и дикие животные	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
9.	29.10		Одежда. «Одежда кубанских казаков»	1 час	деловая игра	ЦТ Каб.3	
10.	05.11		Моё тело.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
11.	12.11		Тема Зима Как узнать зиму.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
12.	19.11		Кто как зимует.	1 час	ролевая игра	ЦТ Каб.3	
13.	26.11		Зимующие и перелётные птицы	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
14.	03.12		Кто такие насекомые?	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	

15.	10.12		Зачем мы спим ночью.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
16.	17.12		Нелюбимые животные	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.3	
17.	24.12		Виды спорта.	1 час	опыт	ЦТ Каб.3	
18.	14.01		Моя посуда. Р.К. Посуда кубанцев.	1 час	Ролевая игра	ЦТ Каб.3	
19.	21.01		Правила дорожного движения.	1 час	экскурсия	парк	
20.	28.01		Транспорт	1 час	Самостоятельная работа	ЦТ Каб.3	
21.	04.02		Морские обитатели.	1 час	Итоговая игра	ЦТ Каб.3	
22.	11.02		Вежливые слова	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
23.	18.02		Профессии	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
24.	25.02		Мебель	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
25.	04.03		Круговорот воды в природе.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
26.	11.03		Почему радуга разноцветная.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
27.	18.03		Тема « Весна» Здравствуй, весна!	1 час	соревнование	ЦТ Каб.3	
28.	25.03		Ягоды и грибы	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.3	
29.	01.04		Первоцветы.	1 час	традиционное	парк	
30.	08.04		Экскурсия в весенний парк	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.3	
31.	15.04		Зелёная аптека Р.К. Лекарственные растения, растущие на Кубани	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
32.	22.04		Космос.	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.3	
33.	29.04		Для чего нужна Красная книга.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
34.	06.05		Самые, самые.	1 час	традиционное	ЦТ	

			Рекордсмены мира природы.			Каб.3	
35.	13.05		Животные Арктики и Антарктиды.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
36.	20.05		Обобщающее занятие. Загадки старичка-лесовичка.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	викторина

Группа «Почемучки»

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	план	факт					
1.	03.09		Тема «Лето». Техника безопасности. Безопасность в доме.	1 час	беседа	ЦТ Каб.№ 3	
2.	10.09		Беседа о лете. Загадки о лете.	1 час	соревнование	ЦТ Каб.3	
3.	17.09		Как всё живое растёт?	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
4.	24.09		Тема «Осень» Времена года.	1 час	экскурсия	парк	
5.	01.10		Беседа об овощах и фруктах.	1 час	Беседа, конкурс	ЦТ Каб.3	
6.	08.10		Живая и неживая природа.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
7.	15.10		Как животные готовятся к приходу холодов.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
8.	22.10		Домашние и дикие животные	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
9.	29.10		Одежда. «Одежда кубанских казаков»	1 час	деловая игра	ЦТ Каб.3	
10.	05.11		Моё тело.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
11.	12.11		Тема Зима Как узнать зиму.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
12.	19.11		Кто как зимует.	1 час	ролевая игра	ЦТ	

						Каб.3	
13.	26.11		Зимующие и перелётные птицы	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
14.	03.12		Кто такие насекомые?	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
15.	10.12		Зачем мы спим ночью.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
16.	17.12		Нелюбимые животные	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.3	
17.	24.12		Виды спорта.	1 час	опыт	ЦТ Каб.3	
18.	14.01		Моя посуда. Р.К. Посуда кубанцев.	1 час	Ролевая игра	ЦТ Каб.3	
19.	21.01		Правила дорожного движения.	1 час	экскурсия	парк	
20.	28.01		Транспорт	1 час	Самостоятельная работа	ЦТ Каб.3	
21.	04.02		Морские обитатели.	1 час	Итоговая игра	ЦТ Каб.3	
22.	11.02		Вежливые слова	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
23.	18.02		Профессии	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
24.	25.02		Мебель	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
25.	04.03		Круговорот воды в природе.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
26.	11.03		Почему радуга разноцветная.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
27.	18.03		Тема « Весна» Здравствуй, весна!	1 час	соревнование	ЦТ Каб.3	
28.	25.03		Ягоды и грибы	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.3	
29.	01.04		Первоцветы.	1 час	традиционное	парк	
30.	08.04		Экскурсия в весенний парк	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.3	
31.	15.04		Зелёная аптека Р.К. Лекарственные растения, растущие на Кубани	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	

32.	22.04		Космос.	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.3	
33.	29.04		Для чего нужна Красная книга.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
34.	06.05		Самые, самые. Рекордсмены мира природы.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
35.	13.05		Животные Арктики и Антарктиды.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
36.	20.05		Обобщающее занятие. Загадки старичка-лесовичка.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	викторина

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста, магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек, интерактивная доска; мультимедийное оборудование; принтер, ноутбук; наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; художественная и методическая литература; игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые); необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, и т.д.); диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям; интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Кадровое обеспечение – занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий среднее – специальное образование.

2.3 Формы аттестации учащихся

Цель входного (стартового) контроля – определение, с какими начальными навыками пришел ребенок в коллектив. Для этого могут быть использованы такие формы контроля, как собеседование, тестирование, анкетирование.

Цель текущего контроля - организация проверки качества освоения образовательной программы в течение года. Периодичность его варьируется по усмотрению педагога: он может осуществляться раз в месяц, четверть, полугодие. Подвид текущего контроля – тематический (проверка освоения темы).

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является одним из элементов оценки качества образования. Для проведения мониторинга педагог использует диагностику, созданную на основе материала для выявления уровня сформированности экологической культуры у учащихся. Проводится промежуточная аттестация, которая представляет собой оценку качества усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Главное требование при выборе форм контроля – не вызывать у учащихся чувство страха и неуверенности в своих силах. Задания должны быть понятными, учитывать реальный уровень подготовки. Результаты контроля фиксируются (дневник наблюдений, диагностические карты, протоколы, таблицы и др.) и анализируются педагогом (аналитические справки).

При итоговой диагностике даются задания, которые помогают проверить развитие ребенка по программе. Каждое задание оценивается по бальной системе: за самостоятельное и правильное выполнение даётся 1 балл; за выполнение с небольшими ошибками или незначительной помощью взрослого – полбалла; за выполнение с серьёзными ошибками или невыполнение задания баллы не даются. Результаты заносятся в диагностическую карту. Полученные баллы подсчитываются и выявляется уровень усвоения ребенком программы.

5-6 баллов - высокий уровень

4-5 баллов - уровень выше среднего

3-4 баллов - средний уровень

2-3 баллов - уровень ниже среднего

0-2 балла - низкий уровень.

Помимо этого психолог ЦТ проводит итоговую диагностику на уровень развития познавательных процессов, а именно: внимания, речи, воображения, мышления, памяти в форме беседы и наблюдения.

2.4 Оценочные материалы

В силу многообразия дополнительных образовательных программ, для каждой из них необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик в соответствии с целями и задачами обучения, развития и воспитания. В следствии этого для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала. Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

2.5 Методические материалы

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой метод обучения. Реализуется комплексный подход в изложении учебного материала с использованием широкого спектра наглядных пособий.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их разъяснения преподаватель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают. Рассказ - этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учащихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные: методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий; психологические и физиологические тренинги.

Практические: во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, обучения для полного достижения цели, упражнения, графическая работа; практическая, самостоятельная работа, формирование знаний, умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные;

групповые;

совместная деятельность с родителями.

Формы организации учебного занятия.

игровые формы:

-утренники;

-сюжетно – ролевые игры;

-дидактические игры;

-игротека.

практическая форма:

- рисование, лепка;
- аппликация, конструирование.
- опыт;
- интегрированные занятия;
- словесная форма
- беседа;
- чтение литературы, заучивание;
- экскурсии;
- наблюдение;
- просмотр учебных фильмов, презентаций.

Педагогические технологии:

- 1.лично – ориентированные;
- 2.здоровьесберегающие;
- 3.игровые;
- 4.информационно – коммуникационные.

1.Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно- коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- оформления стендов группы.
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- оформление групповой документации, отчётов.
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Одной из важнейших задач педагога дополнительного образования является развитие у учащихся творческой инициативы и самостоятельности. В связи с этим повышается роль творчества в формировании личности, способной к высокопроизводительному труду, насыщенной деятельности. В следствии этого на занятиях с детьми используются дидактический материал. Это информационные плакаты, тематические карточки на тему: «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Моё тело», «Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Занятие содержит все элементы образовательного процесса: цель, задачи, содержание, средства, методы, организация. Качество занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания, а так же правильного взаимодействия педагога и детского коллектива. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом педагог учитывает все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

Планируя занятие, педагог должен помнить: его результативность зависит от конкретности цели (предполагаемых результатов) и задач, поставленных педагогом и принятых учащимися, от совпадения планируемых и полученных результатов.

Организуя познавательный процесс, педагог задает вопрос самому себе: как разбудить активность детей, вооружить их оптимальными способами деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества? Традиционные и современные технологии предоставляют широкую возможность выбора варианта ответа.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).
- Обозначение задач учебного занятия.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.
- Определение типа занятия.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания учебного занятия:

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Характеристика объединения «Малышок».

Объединение «Малышок» посещают дети от 5 лет. Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет. Обучение длится от 1 до 2 лет, начиная с сентября, заканчивая маем каждого года. В составе детского коллектива как домашние, так и дети, посещающие детский сад.

Деятельность объединения «Малышок» имеет естественнонаучную направленность.

Количество учащихся объединения «Малышок» составляет 45 человек. Все обучающиеся разделены на три группы («Светлячки», «Почемучки»).

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания естественнонаучной направленности:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к окружающей природе, к людям, самому себе;
- формировать элементарные навыки поведения в природной и социальной среде, умение предвидеть последствия некоторых своих действий;
- формировать желание и навыки элементарной активной природоохранной деятельности.

Результат воспитательной работы заключается в :

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках тематических модулей программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования, являясь структурным элементом всего образовательного процесса не только объединения, но и всего учреждения.

Формы проведения учебных занятий:

- занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка.

3.2. Модуль «Детское объединение».

Детское объединение – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно- практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям дошкольной организации.

В объединении «Малышок» деятельность учащихся по освоению общеобразовательных программ осуществляется в разновозрастных группах (3 группы) и направлена на освоение конкретного учебного курса определённой направленности.

Деятельность объединения «Малышок» использует следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастерклассы, тематические программы, тренинги);
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

- главные традиционные общие мероприятия;

- летние оздоровительные программы;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- общие родительские собрания.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Семья – основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Малышок» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы(тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательной организации.

Проориентационная деятельность – это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

3.6. Модуль «Профилактика».

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня конструктивного поведения учащихся в конфликтной ситуации;
- противостояния манипуляциям;
- формирование у подростков социальной компетентности.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включённых в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового

воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАЛЫШОК»
ДЛЯ ГРУПП «СВЕТЛЯЧКИ», «ПОЧЕМУЧКИ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Педагог Чубукина Надежда Анатольевна

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Беседа «Дикие и домашние животные»	«Учебное занятие»	учащиеся	педагог
2	Октябрь	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природным материалом»		учащиеся	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Вежливые слова»		учащиеся	педагог
4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		учащиеся	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»		учащиеся	педагог
6	Декабрь	Конкурс чтецов «Речевцветики»		учащиеся	педагог
7	Январь	Презентация «Жилище казаков»		учащиеся	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы – удалцы»		учащиеся	педагог, мамы
9	Февраль	Открытое занятие по развитию речи «Многочисленные слова»		учащиеся	педагог
10	Март	Творческая		учащиеся	педагог

		мастерская «Подарок для мамочки»		я	
11	Апрель	Игра-путешествие «Космос»		учащиеся	педагог
12	Май	Выставка рисунков ко Дню Победы		учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День открытых дверей «Малышок очень рад, вновь встречает он ребят»	«Детское объединение»	учащиеся	педагог
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		учащиеся	педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса «Новогодние окна»		учащиеся	Педагог, родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		учащиеся	педагог
5	Май	Праздник «Наш выпуск в школу»		учащиеся	педагог
6	Июнь	День защиты детей		учащиеся	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник Осени	«Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		учащиеся	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		учащиеся	Педагог-организатор
4	Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»		учащиеся	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		учащиеся	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчишки!»		учащиеся	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая		учащиеся	педагог

		масленица»			
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		учащиеся	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		учащиеся	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	«Работа с родителями»	родители	педагог
2	Сентябрь Ноябрь Февраль апрель	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности дошкольника», «Как развить интерес к чтению» « Воспитание трудолюбия в семье» «Скоро в школу»		родители	педагог
3	Сентябрь май	Общие родительские собрания		родители	Педагог, администрация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	«Профессиональное самоопределение»	учащиеся	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		учащиеся	педагог
3	Февраль	Дидактическая игра «Кем быть?»		учащиеся	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	«Профилактика»	учащиеся	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		учащиеся	Фень Т.В. Педагог

					родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		учащиеся	педагог
4	апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		учащиеся	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		учащиеся	Фень Т.В.

Список литературы

Список литературы, для педагога

Раздел «Познавайка»

1. Гринь Л. В. «Природа родного края», Краснодар, ООО «Кубань печать», 2004г.
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», методическое пособие для работы с детьми 6-7 лет, Москва «Мозайка-синтез», 2020г .
3. Егупова В.А. «Изучаю мир вокруг» методическое пособие для работы с детьми 5-6 лет. Издательство «ЭКСМО», 2018г.
4. Еременко. Е.Н., Н.М.Зыгина « Кубановедение». Издательство «Перспектива образования», 2011г.
5. Козловская Е.А. «Дорожная безопасность». Издательский дом «Третий Рим», 2008г.
6. Крылова О.Н., Л.Ю. Самсонова «Знакомство с окружающим миром». Издательство «Экзамен», 2010г.
7. Новицкая М.Ю., Мартинкова Е.В. «Прогулки по зеленой планете» учебное пособия для работы с детьми 5-7 лет. Издательство «Просвещение», 2019г.
8. Романова Н.И. «Животные луга», Москва «Русское слово», 2011г.
9. Романова Н.И., Тихонова Е.И. «Животные леса», Москва «Русское слово», 2011г.
10. Тарабарина Т.И., Е.И. Соколова «И учеба, и игра. Природоведение», Ярославль «Академия развития», 2003г.

Список литературы для детей

Раздел «Познавайка»

1. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир». Издательство «Экзамен», 2020г.