

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ»
СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета ЦТ «Родные
истоки».
Протокол № 5
от 27 марта 2023 года

Утверждаю
директор _____ «Родные
истоки» В.А. МЫШКИН
Приказ № _____
от «27» _____ 2023 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир вокруг нас»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 6,5- до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 9879

Автор-составитель:
Чубукина Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

ст. Новопокровская
2023 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественно-научной направленности «Мир вокруг нас»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Новопокровский район
Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки»
ID – программы в АИС «Навигатор»	9879
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования Чубукина Надежда Анатольевна
Краткое описание программы	Программа разработана для учащихся, имеющих экологическое мышление и стремящихся к познанию окружающего мира. Программа предоставляет возможность для самореализации: от простого расширения кругозора до исследовательской деятельности в области экологии. Программа рассчитана на 72 часа.
Форма обучения	очная (контактная)
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	1 год (72 часа)
Возрастная категория	Дети 6-7 лет
Цель программы	Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.
Задачи программы	Образовательные (предметные): <ul style="list-style-type: none"> • дать базовые знания об окружающем мире; • обучить связной речи;

	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать коммуникативные навыки; • познакомить с культурой общения и поведения в социуме; • формировать интерес к учебной деятельности. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность, ответственность, потребность в саморазвитии, в повышении экологической культуры; • способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности; • развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоены базовые знания об окружающем мире; • обучены связной речи; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • усовершенствованы коммуникативные навыки; • ознакомлены с культурой общения и поведением в социуме; • сформирован интерес к учебной деятельности. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитаны самостоятельность, ответственность, потребность в саморазвитии, в повышении экологической культуры; • развита уверенность в себе и самостоятельность; • развиты познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание.
Особые условия (доступность детей с ОВЗ)	Возможно обучение детей с ОВЗ: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных и

	<p>талантливых детей. Для них проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	-
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p>возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>Материально – техническая база</p>	<p>Все занятия в рамках реализации данной образовательной программы проходят в оснащённом кабинете. Кабинет соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащён типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.</p> <p>В кабинете имеется: компьютер, мультимедийное оборудование, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

№	Введение	5
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	6
1.1	Пояснительная записка программы	6
1.2	Цели и задачи	8
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	13
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Условия реализации программы	19
2.3	Формы аттестации	19
2.4	Оценочные материалы	20
2.5	Методические материалы	20
3	Раздел 3. Программа воспитания	31
	Список литературы и источников	31

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана для формирования у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Программа предоставляет возможность для самореализации: от простого расширения кругозора до исследовательской деятельности в области экологии.

Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Разнообразные практические задания развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют у детей кругозор. В связи с этим предложена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас».

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет естественно-научную направленность и способствует интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться в школе.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. При реализации программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программного материала способствует ознакомлению учащихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она носит деятельностный поисково-исследовательский характер. Программа предполагает погружение в изучаемые аспекты путем использования интерактивной развивающей среды, участия в мероприятиях по охране и защите окружающей среды, экскурсий, выполнения экологических проектов, проведение выставок, конкурсов, акций.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Этому способствует образовательный процесс, который сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте: игровая деятельность (дидактические игры, игры с правилами, сюжетно – ролевые игры, театрализованные, развивающие).

Количество учащихся в группе не должно превышать 12-16 человек. Данная наполняемость группы дает учреждению дополнительного образования большие преимущества, по сравнению с детскими садами, так как создает реальную основу для применения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Отличительные особенности программы

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений. Программа «Мир вокруг нас» составлена на основе «Плана - программы дошкольного образования детей 6 - 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения», авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар, 2006г.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 6 до 7 лет.

Хочется отметить, что наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить учащегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы - ознакомительный.

Объем учебных часов за неделю- 2 часа, за год-72часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная (контактная), дистанционная (бесконтактная), комбинированная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» реализуется на основе очной формы обучения, возможно использование очной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Режим занятий. В течение недели по 2 учебных часа, или же в выходные дни так же по 2 учебных часа. В день 1 занятие по одному учебному часу. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут. Итого в неделю 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса. Работа организована в группах с численностью детей от 10 до 16 человек в возрасте от 6 до 7 лет. Состав групп - постоянный, занятия – групповые с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, развивающие упражнения.

При определении содержания образовательного процесса учитывались доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств объектов и явлений, установление между ними связей и зависимости.

Содержание отобрано таким образом, что возможна реализация любой познавательной задачи через разные формы организации детского коллектива (фронтальную, подгрупповую, групповую) в самостоятельной или регламентированной педагогом деятельности. В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи

- формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.

- уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

- систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе; Развитие интереса к миру природы.

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

- формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья.

- повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

1.3 Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля, аттестация
		теорет	практич	всего	
1.	Вводное занятие.	1	0	1	Беседа

2	Человек и природа	2	1	3	Беседа Наблюдение Выставка Конкурс Опрос
3	Вода и её свойства	2	2	4	Беседа Наблюдение опрос творческое задание выполнение опытов
4	Животный мир	4	2	6	Беседа наблюдение опрос викторина творческое задание конкурс
5	Воздух и его свойства	1	1	2	Беседа, опрос.
6	«Почва, камни, песок, глина»	2	1	3	Беседа Наблюдение Выставка выполнение опытов творческое задание
7	Промежуточная аттестация	0	1	1	Выставка
8	Растительный мир	5	3	8	Беседа Выставка Творческое задание Конкурс Наблюдение Опрос
9	Природные явления	3	1	4	Беседа Наблюдение Опрос Конкурс
10	Характерные особенности вреён года	1	1	2	Беседа Выставка
11	Лето	1	2	3	
12	Осень	1	6	7	

13	Зима	6	10	16	
14	Весна	2	8	10	Игра
15	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	0	2	2	Выставка. Диагностика, выполнение тестовых заданий.
	Итого:	31	41	72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Ознакомление воспитанников с режимом работы творческого объединения. Ознакомление с планом работы, инструментами и материалами. Изучение правил техники безопасности.

2. Человек и природа.

Теоретическая часть: Познакомить детей с компонентами природы, их взаимосвязью, дать представление о природе и окружающей среде, о том, что человек - часть природы. Познакомить с термином «экология», рассказать, как учёные-экологи борются за сохранение природы, как люди помогают природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с классификацией природных объектов на объекты живой и неживой природы, с их отличительными признаками. Продемонстрировать глобус и рассказать о его назначении. Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному. Углубить представления о том, что большая часть Земли покрыта водой. Кроме воды есть суша, где живут люди.

Практическая часть: Рисунки на тему «Природа-наш дом», дидактическая игра «Живое-неживое», изготовление модели глобуса из пластилина.

3. Вода и её свойства.

Теоретическая часть: Познакомить с элементами круговорота воды в природе. Закрепить знания о различных агрегатных состояниях воды, её свойствах. Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Формировать интерес к экспериментальной работе.

Практическая часть: Выполнить опыты с водой, изучить её свойства, учить устанавливать причинно-следственные связи: снег тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд, продолжать знакомить с осязаемыми свойствами снега и льда, изготовить аппликацию «В гостях у жителей подводного царства».

4. Животный мир.

Теоретическая часть: Познакомить с разнообразием животного мира, с основными отличительными признаками животных, научить отличать

домашних и диких животных. Познакомить со способами передвижения и защиты животных. Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Развивать умение детей различать птиц нашего региона по внешнему виду, группировать их в «зимующие» и «перелётные», уточнить представления о жизни зимующих птиц, их приспособленности к суровым условиям зимы; доказать необходимость заботы о птицах в это время года. Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы. Познакомить детей с Красной книгой, с некоторыми животными, которые в неё занесены. Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому. Познакомить с понятием «земноводные». Расширить представление детей об образе жизни лягушек, их ролью в природе;

Практическая часть: Научить узнавать птиц по голосу, изготовить кормушки, дидактическая игра «Птицы-рыбы-звери», загадки про животных, рисунки «Лягушонок», просмотр обучающего видеоролика «Животные Красной книги».

5. Воздух и его свойства.

Теоретическая часть: Познакомить со значением воздуха в жизни человека и других живых организмов. Обобщить ранее полученные знания о свойствах воздуха, познакомить со способами обнаружения воздуха, развивать навыки проведения опытов, поощрять выдвижение гипотез. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Рассказать об основных причинах загрязнения воздуха.

Практическая часть: Провести эксперименты с воздухом.

6. «Почва, камни, песок, глина»

Теоретическая часть: Дать представление о том, что такое почва. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной), объяснить, что такое плодородный слой почвы. Познакомить детей с подземными обитателями, с особенностями строения дождевых червей, их ролью в почвообразовании.

Дать представление о свойствах песка и глины, о том, как человек использует их. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые. Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями. Рассказать, какие камни считают драгоценными и где их используют. Пополнить словарный запас новыми словами (гумус, полезные ископаемые)

Практическая часть: Выполнить опыты с почвой, научить лепить из глины элементарные предметы, коллективно изготовить панно из камушков различного размера и цвета.

7. Промежуточная аттестация

Текущая диагностика должна определить степень усвоения учащимися учебного материала, повысить ответственность и заинтересованность учащихся в усвоении материала, своевременно выявить отстающих,

Позволяет корректировать и наиболее эффективно подбирать методы и средства обучения.

8.Растительный мир.

Теоретическая часть: Познакомить с растениями, произрастающими в лесу, на лугу, болоте, их приспособленностью к среде обитания, ролью в жизни человека, сформировать понятие «культурных» и «дикорастущих» растений. Дать знание об основных потребностях растений, условиях, которые необходимы для их роста (почва, влага, тепло, свет). Вызвать познавательный интерес к выращиванию огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта. Углубить и обобщить представления детей о лесе и его обитателях, познакомить с тем, какую роль в жизни человека играет лес. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой). Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности.

Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются, прежде всего, в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. Познакомить детей с особенностями строения мхов.

Практическая часть: Учить детей посадке лука, оформлению «Огорода на окошке», Учить детей подготавливать инструмент, рабочее место и убирать за собой после посадки растений. Учить составлять пищевые цепочки, обосновывать их.

9.Природные явления.

Теоретическая часть: Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Составить у детей представление о ветре(движение воздуха), закреплять знания о воздухе; показать роль ветра в жизни человека, животных. Объяснить детям как образуется туман, закрепить знания о агрегатных состояниях воды»

Практическая часть: Наблюдения за вентилятором, Дидактическая игра «Поиграй с нами ветерок», изготовление аппликации из ваты «облачка».

10.Характерные особенности времён года.

Теоретическая часть: Закрепить знания детей о временах года, о их последовательности, сезонных изменениях в природе. Поговорить о длине светового дня.

Практическая часть: Рисунки на тему «Моё любимое время года»

11. Лето.

Теория: объяснение нового материала на тему: «Техника безопасности. Безопасность в доме», «Беседа о лете», «Как все живое растёт?».

Практика: наблюдение, рассказ из опыта, рассматривание иллюстраций.

12. Осень.

Теория: объяснение нового материала на тему: «Осень. Времена года», «Беседа об овощах и фруктах», «Живая и неживая природа», «Как животные готовятся к приходу холодов», «Домашние и дикие животные», «Мое тело».

Практика: наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций. Рассказ детей из личного опыта.

13. Зима.

Теория: «Зима. Как узнать зиму», «Кто как зимует», «Зимующие и перелетные птицы», «Кто такие насекомые», «Зачем мы спим ночью?», «Нелюбимые животные», «Виды спорта», «Моя посуда. Посуда Кубанцев», «Правила движения», «Транспорт», «Морские обитатели», «Вежливые слова», «Профессии», «Мебель», «Круговорот воды в природ», «Почему радуга разноцветная».

14. Весна.

Теория: объяснение нового материала на тему: «Здравствуй, весна!», «Ягоды и грибы», «Первоцветы», «Экскурсия в весенний парк», «Зеленая аптека. Лекарственные растения, растущие на Кубани», «Космос», «Красная книга», «Самые, самые. Рекордсмены мира природы», «Животные Арктики и Антарктиды», «Загадки старичка–лесовичка»

Практика: рассказы детей по картинке и из личного опыта. Чтение стихов и произведений о весне. Зарисовки детей.

15. Итоговое занятие.

Теоретическая часть:

Анализ творческих работ за год.

Награждение и поощрение, отличившихся за учебный год учащихся.

Итоговая аттестация.

Итоговая диагностика проводится для определения степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний, умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программы и методик обучения.

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные:

Регулятивные:

- воспитанники умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умеют адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умеют находить варианты решения различных задач;

Познавательные:

- умеют сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- способны ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умеют добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя опыт и знания, полученные в ходе занятий.

Коммуникативные:

- умеют вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- способны формулировать собственное мнение и позицию;
- умеют задавать вопросы;
- умеют слушать и понимать высказывания собеседников.

Предметные:

- Называют и показывают на картинке животных (более 5 домашних и диких)
- Называют и показывают птиц на картинке (4-5)
- Называют признаки, отличающие птиц от животных
- Называют зимующих птиц (3-4)
- Называют перелётных птиц. (3 вида)
- Рассказывают, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
- Рассказывают и показывают, какие деревья, кустарники растут на участке детского сада? (3-4 вида)
- Узнают растение по цветку (5-6)
- Называют и показывают комнатные растения группы (5-6 видов).
- Назови и показывают части растений
- Знают характерные особенности времён года. Подбирают картинки, относящиеся к данному времени года.

Личностные:

- Сформирован учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способу решения новой задачи;
- Ориентированы на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- Сформировано умение сотрудничества с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- Способны к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	План	факт					
1.	02.09		Вводное занятие	1 час	Беседа	ЦТ Каб.№3	
2.	03.09		«Природа-наш дом»	1 час	Беседа Конкурс	ЦТ Каб.3	
3.	09.09		«Живая и неживая природа»	1 час	Беседа Наблюдение Опрос	ЦТ Каб.3	
4.	10.09		«Путешествие по глобусу»	1 час	Беседа Выставка	парк	
5.	16.09		«Круговорот воды в природе. Вода вокруг нас»	1 час	Беседа	ЦТ Каб.3	
6.	17.09		«Послушная водичка»	1 час	Выполнение опытов	ЦТ Каб.3	
7.	23.09		«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	1 час	Беседа Наблюдение Опрос	ЦТ Каб.3	
8.	24.09		«В гостях у жителей подводного царства»	1 час	Творческое задание	ЦТ Каб.3	
9.	30.09		«Домашние и дикие животные»	1 час	Беседа Наблюдение Опрос	ЦТ Каб.3	
10.	01.10		«Крылья, ноги и хвосты»	1 час	Беседа Викторина	ЦТ Каб.3	
11.	07.10		«Птичья столовая»	1 час	Беседа Творческое задание	ЦТ Каб.3	
12.	08.10		«Жалобная книга природы»	1 час	Беседа Наблюдение	ЦТ Каб.3	
13.	14.10		«Как звери к зиме готовятся»	1 час	Беседа Наблюдение	ЦТ Каб.3	
14.	15.10		«Лягушки»	1 час	Беседа Конкурс	ЦТ Каб.3	
15.	21.10		«Роль воздуха в жизни»	1 час	Беседа	ЦТ	

			человека»		Опрос	Каб.3	
16.	22.10		«Свойства воздуха»	1 час	Выполнение опытов	ЦТ Каб.3	
17.	28.10		«Подземное царство»	1 час	Беседа Выполнение опытов	ЦТ Каб.3	
18.	29.10		«Для чего нужны песок и глина?»	1 час	Беседа Творческое задание	ЦТ Каб.3	
19.	05.11		«Простые и ценные камни в природе»	1 час	Беседа Наблюдение Творческое занятие	парк	
20.	11.11		Промежуточная аттестация	1 час	Выставка	ЦТ Каб.3	
21.	12.11		«Удивительный мир растений»	1 час	Беседа Опрос	ЦТ Каб.3	
22.	18.11		«Дикорастущие и культурные растения»	1 час	Беседа Викторина	ЦТ Каб.3	
23.	19.11		«Огород на окне»	1 час	Наблюдение	ЦТ Каб.3	
24.	25.11		Зеленая аптека.	1 час	Беседа Кроссворд	ЦТ Каб.3	
25.	26.11		«Удивительный лес – полон сказок и чудес»	1 час	Наблюдение Опрос	ЦТ Каб.3	
26.	02.12		«Экологические цепочки»	1 час	Беседа	ЦТ Каб.3	
27.	03.12		«Мох и его свойства»	1 час	Беседа	ЦТ Каб.3	
28.	09.12		«Первоцветы:Мать-и-Мачеха»	1 час	Наблюдение	ЦТ Каб.3	
29.	10.12		«Что такое облака, дождь, гроза?»	1 час	Беседа Опрос	парк	
30.	16.12		«Облака - белогривые лошадки»	1 час	Конкурс	ЦТ Каб.3	
31.	17.12		«Ветер,ветер,ты могуч»	1 час	Беседа Опрос	ЦТ Каб.3	
32.	23.12		«Туман»	1 час	Беседа Наблюдение	ЦТ Каб.3	
33.	24.12		«Путешествие по временам года»	1 час	Беседа	ЦТ Каб.3	
34.	30.12		«Моё любимое время года»	1 час	Конкурс	ЦТ Каб.3	
35.	13.01		Тема « Лето».		беседа	ЦТ	

			Техника безопасности. Безопасность в доме.	1 час		Каб.№ 3	
36.	14.01		Беседа о лете. Загадки о лете.	1 час	соревнование	ЦТ Каб.3	
37.	20.01		Как всё живое растёт?	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
38.	21.01		Тема «Осень» Времена года.	1 час	экскурсия	парк	
39.	27.01		Беседа об овощах и фруктах.	1 час	Беседа, конкурс	ЦТ Каб.3	
40.	28.01		Живая и неживая природа.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
41.	03.02		Как животные готовятся к приходу холодов.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
42.	04.02		Домашние и дикие животные	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
43.	10.02		Одежда. «Одежда кубанских казаков»	1 час	деловая игра	ЦТ Каб.3	
44.	11.02		Моё тело.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
45.	17.02		Тема Зима Как узнать зиму.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
46.	18.02		Кто как зимует.	1 час	ролевая игра	ЦТ Каб.3	
47.	24.02		Зимующие и перелётные птицы	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
48.	25.02		Кто такие насекомые?	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
49.	02.03		Зачем мы спим ночью.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
50.	03.03		Нелюбимые животные	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.3	
51.	09.03		Виды спорта.	1 час	опыт	ЦТ Каб.3	
52.	10.03		Моя посуда. Р.К. Посуда кубанцев.	1 час	Ролевая игра	ЦТ Каб.3	
53.	16.03		Правила дорожного движения.	1 час	экскурсия	парк	
54.	17.03		Транспорт	1 час	Самостоятельная работа	ЦТ Каб.3	
55.	23.03		Морские обитатели.	1 час	Итоговая игра	ЦТ Каб.3	
56.	24.03		Вежливые слова	1 час	игра	ЦТ	

						Каб.3	
57.	30.03		Профессии	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
58.	31.03		Мебель	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
59.	06.04		Круговорот воды в природе.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
60.	07.04		Почему радуга разноцветная.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
61.	13.04		Тема « Весна» Здравствуй, весна!	1 час	соревнование	ЦТ Каб.3	
62.	14.04		Ягоды и грибы	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.3	
63.	20.04		Первоцветы.	1 час	традиционное	парк	
64.	21.04		Экскурсия в весенний парк	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.3	
65.	27.04		Зелёная аптека Р.К. Лекарственные растения, растущие на Кубани	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.3	
66.	28.04		Космос.	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.3	
67.	04.05		Для чего нужна Красная книга.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.3	
68.	05.05		Самые, самые. Рекордсмены мира природы.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.3	
69.	11.05		Животные Арктики и Антарктиды.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	
70.	12.05		Обобщающее занятие. Загадки старичка-лесовичка.	1 час	игра	ЦТ Каб.3	викторина
71.	18.05		Тема « Лето». Техника безопасности. Безопасность в доме.	1 час	беседа	ЦТ Каб.№3	
72.	19.05		Итоговое занятие	2 часа	Выставка Диагностика выполнение тестовых заданий	ЦТ Каб.3	

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста, магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек, интерактивная доска; мультимедийное оборудование; принтер, ноутбук; наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; художественная и методическая литература; игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые); необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, и т.д.); диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям; интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Кадровое обеспечение – занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование.

2.3 Формы аттестации учащихся

Цель входного (стартового) контроля – определение, с какими начальными навыками пришел ребенок в коллектив. Для этого могут быть использованы такие формы контроля, как собеседование, тестирование, анкетирование.

Цель текущего контроля - организация проверки качества освоения образовательной программы в течение года. Периодичность его варьируется по усмотрению педагога: он может осуществляться раз в месяц, четверть, полугодие. Подвид текущего контроля – тематический (проверка освоения темы).

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является одним из элементов оценки качества образования. Для проведения мониторинга педагог использует диагностику, созданную на основе материала для выявления уровня сформированности экологической культуры у учащихся. Проводится промежуточная аттестация, которая представляет собой оценку качества усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Главное требование при выборе форм контроля – не вызывать у учащихся чувство страха и неуверенности в своих силах. Задания должны быть понятными, учитывать реальный уровень подготовки. Результаты контроля фиксируются (дневник наблюдений, диагностические карты, протоколы, таблицы и др.) и анализируются педагогом (аналитические справки).

При итоговой диагностике даются задания, которые помогают проверить развитие ребенка по программе. Каждое задание оценивается по бальной системе: за самостоятельное и правильное выполнение даётся 1

балл; за выполнение с небольшими ошибками или незначительной помощью взрослого – полбалла; за выполнение с серьёзными ошибками или невыполнение задания баллы не даются. Результаты заносятся в диагностическую карту. Полученные баллы подсчитываются и выявляется уровень усвоения ребенком программы.

5-6 баллов - высокий уровень

4-5 баллов - уровень выше среднего

3-4 баллов - средний уровень

2-3 баллов - уровень ниже среднего

0-2 балла - низкий уровень.

Помимо этого психолог ЦТ проводит итоговую диагностику на уровень развития познавательных процессов, а именно: внимания, речи, воображения, мышления, памяти в форме беседы и наблюдения.

2.4 Оценочные материалы

В силу многообразия дополнительных образовательных программ, для каждой из них необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик в соответствии с целями и задачами обучения, развития и воспитания. В следствие этого для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала. Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

2.5 Методические материалы

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой метод обучения. Реализуется комплексный подход в изложении учебного материала с использованием широкого спектра наглядных пособий.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их разъяснения преподаватель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают. Рассказ - этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учащихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные: методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность

развивать и абстрактное мышление обучаемых самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий; психологические и физиологические тренинги.

Практические: во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, обучения для полного достижения цели, упражнения, графическая работа; практическая, самостоятельная работа, формирование знаний, умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные;

групповые;

совместная деятельность с родителями.

Формы организации учебного занятия.

игровые формы:

-утренники;

-сюжетно – ролевые игры;

-дидактические игры;

-игротека.

практическая форма:

-рисование, лепка;

-аппликация, конструирование.

-опыт;

-интегрированные занятия;

словесная форма

-беседа;

-чтение литературы, заучивание;

-экскурсии;

-наблюдение;

-просмотр учебных фильмов, презентаций.

Педагогические технологии:

1.лично-но – ориентированные;

2.здоровьесберегающие;

3.игровые;

4.информационно – коммуникационные.

1.Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- оформления стендов группы.
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- оформление групповой документации, отчетов.
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Одной из важнейших задач педагога дополнительного образования является развитие у учащихся творческой инициативы и самостоятельности. В связи с этим повышается роль творчества в формировании личности, способной к высокопроизводительному труду, насыщенной деятельности. В следствие этого на занятиях с детьми используются дидактический материал. Это информационные плакаты, тематические карточки на тему: «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Моё тело», «Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Занятие содержит все элементы образовательного процесса: цель, задачи, содержание, средства, методы, организация. Качество занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания, а так же правильного взаимодействия педагога и

детского коллектива. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом педагог учитывает все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

Планируя занятие, педагог должен помнить: его результативность зависит от конкретности цели (предполагаемых результатов) и задач, поставленных педагогом и принятых учащимися, от совпадения планируемых и полученных результатов.

Организуя познавательный процесс, педагог задает вопрос самому себе: как разбудить активность детей, вооружить их оптимальными способами деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества? Традиционные и современные технологии предоставляют широкую возможность выбора варианта ответа.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).
- Обозначение задач учебного занятия.

- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.
- Определение типа занятия.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания учебного занятия:

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

РАЗДЕЛ 3. Воспитательная работа

1. Характеристика объединения «Малышок».

Объединение «Малышок» посещают дети от 5 лет. Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет. Обучение длится от 1 до 2 лет, начиная с сентября, заканчивая маем каждого года. В составе детского коллектива как домашние, так и дети, посещающие детский сад.

Деятельность объединения «Малышок» имеет естественнонаучную направленность.

Количество учащихся объединения «Малышок» составляет 45 человек. Все обучающиеся разделены на три группы («Светлячки», «Почемучки»).

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания естественнонаучной направленности:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к окружающей природе, к людям, самому себе;
- формировать элементарные навыки поведения в природной и социальной среде, умение предвидеть последствия некоторых своих действий;
- формировать желание и навыки элементарной активной природоохранной деятельности.

Результат воспитательной работы заключается в :

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках тематических модулей программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования, являясь структурным элементом всего образовательного процесса не только объединения, но и всего учреждения.

Формы проведения учебных занятий:

-занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка.

3.2. Модуль «Детское объединение».

Детское объединение – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно- практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям дошкольной организации.

В объединении «Малышок» деятельность учащихся по освоению общеобразовательных программ осуществляется в одновозрастных группах (3 группы) и направлена на освоение конкретного учебного курса определённой направленности.

Деятельность объединения «Малышок» использует следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастерклассы, тематические программы, тренинги);

- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

-главные традиционные общие мероприятия;

-летние оздоровительные программы;

-досугово-развлекательная деятельность;

-праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;

-общие родительские собрания.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей,

психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Семья – основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Малышок» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательной организации.

Профориентационная деятельность – это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

3.6. Модуль «Профилактика».

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики

отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня конструктивного поведения учащихся в конфликтной ситуации;
- противостояния манипуляциям;
- формирование у подростков социальной компетентности.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАЛЫШОК» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагог Чубукина Надежда Анатольевна

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитор ия	Ответств енный
1	Сентябрь	Беседа «Дикие и домашние животные»	«Учебное занятие»	учащие я	педагог
2	Октябрь	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природным материалом»		учащие я	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Вежливые слова»		учащие я	педагог
4	Ноябрь	Поделки ко Дню		учащие я	педагог

		Матери		я	
5	Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»		учащиеся	педагог
6	Декабрь	Конкурс чтецов «Речевцветики»		учащиеся	педагог
7	Январь	Презентация «Жилище казаков»		учащиеся	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы – удальцы»		учащиеся	педагог, мамы
9	Февраль	Открытое занятие по развитию речи «Многочисленные слова»		учащиеся	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		учащиеся	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Космос»		учащиеся	педагог
12	Май	Выставка рисунков ко Дню Победы		учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День открытых дверей «Малышок очень рад, вновь встречает он ребят»	«Детское объединение»	учащиеся	педагог
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		учащиеся	педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса «Новогодние окна»		учащиеся	Педагог, родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		учащиеся	педагог
5	Май	Праздник «Наш выпуск в школу»		учащиеся	педагог
6	Июнь	День защиты детей		учащиеся	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник Осени	«Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		учащиеся	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		учащиеся	Педагог-

				я	организа тор
4	Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»		учащес я	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		учащес я	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		учащес я	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		учащес я	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну- ка, девочки!»		учащес я	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		учащес я	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	«Работа с родителями»	родител и	педагог
2	Сентябрь Ноябрь Февраль апрель	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности дошкольника», «Как развить интерес к чтению» « Воспитание трудолюбия в семье» «Скоро в школу»		родител и	педагог
3	Сентябрь май	Общие родительские собрания		родител и	Педагог, админист рация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	«Профессион альное самоопределе ние»	учащес я	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		учащес я	педагог

3	Февраль	Дидактическая игра «Кем быть?»		учащиеся	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	«Профилактика»	учащиеся	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		учащиеся	Фень Т.В. Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		учащиеся	педагог
4	апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		учащиеся	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		учащиеся	Фень Т.В.

Список литературы Для педагога:

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»,
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
6. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
7. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
8. Гринь Л. В. «Природа родного края», Краснодар, ООО «Кубань печать», 2004г.
9. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», методическое пособие для работы с детьми 6-7 лет, Москва «Мозаика-синтез», 2020г .
10. Егупова В.А. «Изучаю мир вокруг» методическое пособие для работы с детьми 5-6 лет. Издательство «ЭКСМО», 2018г.
11. Еременко. Е.Н., Н.М.Зыгина « Кубановедение». Издательство «Перспектива образования», 2011г.
12. Козловская Е.А. «Дорожная безопасность». Издательский дом «Третий Рим», 2008г.
13. Крылова О.Н., Л.Ю. Самсонова «Знакомство с окружающим миром». Издательство «Экзамен», 2010г.

14. Новицкая М.Ю., Мартинкова Е.В. «Прогулки по зеленой планете» учебное пособия для работы с детьми 5-7 лет. Издательство «Просвещение», 2019г.
15. Романова Н.И. «Животные луга», Москва «Русское слово», 2011г.
Романова Н.И., Тихонова Е.И. «Животные леса», Москва «Русское слово»,2011г.
16. Тарабарина Т.И., Е.И. Соколова «И учеба, и игра. Природоведение», Ярославль «Академия развития»,2003г.

Для детей:

1. Катрин Виле, серия "Экокниги".Издательство: Самокат
2. Елена Ульева «Экологические сказки. Дружи с природой»
3. Руайе, Монтардр «Энциклопедия животных для детей. Чьи это детки?»Издательство: Махаон, 2013 г.
4. Ирина Травина «Удивительные растения»,Издательство Росмэн
5. Вивиан Френч «Капитан Крэнки и Стив»,Издательство Нигма, 2018 г.
6. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир». Издательство «Экзамен», 2020г.