УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ»
СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Почтовая ул, дом № 2, Ц+ст. Новопокровская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304449982, СНИЛС=01140647897, ИНН ЮЛ=2344012833, ИНН=234400856133, E=nadyniasmk@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основания: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.27 15:57:37+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Буквоежки»

Вид программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительный
Адресат программы: дети 5 -6 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часов)
Условия реализации программы: бюджет
ID номер в АИС «Навигатор» 37701

Автор-составитель:
Чубукина Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

ст. Новопокровская, 2026 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Буквоежки»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Новопокровский район
Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки»
ID – программы в АИС «Навигатор»	37701
Полное наименование программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мир вокруг нас»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования Чубукина Надежда Анатольевна
Краткое описание программы	Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.
Форма обучения	очная (контактная), дистанционная (бесконтактная), комбинированная.
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	1 год (72 часа)
Возрастная категория	Дети 5-6 лет
Цель программы	развитие познавательных процессов детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.
Задачи программы	**Образовательные (предметные):** • формировать математические понятия: пространственное расположение, форма, размер, толщина;

	• формировать элементов логической и алгоритмической грамотности; • отрабатывать арифметический и геометрический навыки. **Метапредметные:** • развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания. **Личностные:** • воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
Ожидаемые результаты	**Образовательные (предметные):** у детей сформированы: • математические понятия: пространственное расположение, форма, размер, толщина; • элементы логической и алгоритмической грамотности; • арифметический и геометрический навыки. **Метапредметные:** У детей развиты: • психические процессы (память , внимание, мышление и т.д.) **Личностные:** • дети умеют сотрудничать друг с другом, взаимодействовать со сверстниками, подчинять свои интересы определенным правилам.
Особые условия (доступность детей с ОВЗ)	Программа предусмотрена и для индивидуальной работы с особой категорией детей (дети с ОВЗ, дети, проявившие выдающиеся способности). В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей ребенка.
Возможность реализации в электронном формате с применение дистанционных	возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

технологий	
Материально – техническая база	Все занятия в рамках реализации данной образовательной программы проходят в оснащенном кабинете. Кабинет соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете имеется: компьютер, мультимедийное оборудование, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ

№	**Введение**	**4**
1	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	**5**
1.1	Пояснительная записка программы	**5**
1.2	Цели и задачи	**10**
1.3	Содержание программы	**10**
1.4	Планируемые результаты	**12**
2	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	**13**
2.1	Календарный учебный график	**13**
2.2	Условия реализации программы	**22**
2.3	Формы аттестации	**22**
2.4	Оценочные материалы	**23**
2.5	Методические материалы	**24**
3	**Раздел 3. Программа воспитания**	**30**
	Список литературы	**33**
	Приложение	**35**

ВВЕДЕНИЕ

Большую роль в процессе обучения детей к школе, как отмечают психологи, играет уровень развития у детей познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективнее,

при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим, мы предлагаем программу «Буквоежки», в которой представлены дидактические игры, практические задания и упражнения на развитие всех психических процессов.

Все эти задачи решаются на занятиях, при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Буквоежки»

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования

1. 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Письмо Министерства образовании и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические

рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район.

Направленность программы

Программа ориентирована на адаптацию детей дошкольного возраста, их взаимоотношения в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач **социально-гуманитарной направленности**. Данная программа направлена на социализацию и общение дошкольников и детей младшего школьного возраста, на активизацию у них мыслительной деятельности на интеллектуальное развитие, способствующее умственному воспитанию ребёнка. Ее реализация проходит через игру. Игра – один из источников получения всех необходимых знаний и умений ребенка. Ребенок, вовлеченный в игру, учится, совершенствуется и развивается.

Для успешного освоения основной общеобразовательной программы ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой. Используя возможности развития логического мышления и памяти можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Новизна программы состоит в том, что наряду с традиционными методами и приемами обучения учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста. Программа объединяет задачи, которые направлены на: развитие логика, внимания, памяти, речевое развитие, ознакомление с окружающим миром, математическое развитие, изобразительная деятельность и др.

Актуальность программы в том, что она способствует развитию у детей социальных и коммуникативных умения, мелкой моторики, познавательно-исследовательской деятельность и логических способностей; формирует элементарные математические умения. Развивающие средства обучения объединяют в себе элементы игры с экспериментированием, активизируют мыслительно-речевую деятельность детей, развивают воображение и навыки общения, способствуют интерпретации и самовыражению, расширяют кругозор, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Данная программа может использоваться как отдельный курс, так и сочетаясь с любой базовой программой, используемой в ОУ, а также наличие практических материалов позволяет использовать ее в семье.

Отличительные особенности программы в том, что она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Адресат программы

Возраст 5-6 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Этот период называют сензитивным для развития всех

познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы: -диагностика уровня развития и интересов ребенка; -определение целей и задач, видов деятельности; -определение времени; -разработка учебно-тематического плана; -разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы - ознакомительный.

Объем учебных часов за неделю - 2 часа, за год-72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением **дистанционных образовательных технологий.** В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в

том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В течении недели 2 учебных дня по 1 учебному часу. Итого в неделю - 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние». Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/. В течении всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быль зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети. Учащиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

Воспитательно - образовательный процесс в группах предшкольной подготовки ориентирован на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом, и строится на рациональном сочетании разнообразных видов организации детской деятельности: игровая деятельность, восприятие художественной литературы, развивающие упражнения, элементарная математика, а также практическая бытовая деятельность по самообслуживанию, в том числе и

учебной, которая осуществляется как на специально проводимых занятиях со всей группой детей по инициативе педагога, так и в самостоятельной свободной деятельности детей, для которой у нас создана развивающая пространственная среда.

Программа способствует **социально-экономическому развитию** района, т.к. она помогает детям формировать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, патриотизм и активную гражданскую позицию. Программа также способствует выявлению и развитию лидерских качеств у учащихся, что может привести к формированию новых лидеров в различных сферах жизни района, включая бизнес и общественную деятельность.

1.2 Цели и задачи

Цель: развитие познавательных процессов детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- формировать математические понятия: пространственное расположение, форма, размер, толщина;
- формировать элементов логической и алгоритмической грамотности;
- отрабатывать арифметический и геометрический навыки.

Метапредметные:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

Личностные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3 Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Анализ – синтез.	12	1	11	Контрольное задание
2.	Сравнение.	10	1	9	
3.	Ограничение.	10	1	9	
4.	Обобщение.	10	1	9	
5.	Систематизация.	10	1	9	
6.	Классификация.	10	1	9	
7.	Умозаключения.	10	1	9	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1.Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Теория: беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом.

Практика: Игры и упражнения: нахождение логической пары, дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Тема 2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Теория: беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом.

Практика: Игры и упражнения: закрепление понятий большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Тема 3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Теория: беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом.

Практика: Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Тема 4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Теория: беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом»

Практика: Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Тема 5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Теория: беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом.

Практика: Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Тема 6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Теория: беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом.

Практика: Игры на классификацию предметов по свойствам и признакам.

Тема 7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Теория: беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом.

Практика: Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются» Верно?). Решение логических задач.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

У детей сформированы:

- математические понятия: пространственное расположение, форма, размер, толщина;
- элементы логической и алгоритмической грамотности;
- арифметический и геометрический навыки.

Метапредметные:

У детей развиты:

- психические процессы (память , внимание, мышление и т.д.)
- логика, умение рассуждать.

Личностные:

- дети умеют сотрудничать друг с другом, взаимодействовать со сверстниками, подчинять свои интересы определенным правилам.

Для оценки результатов осуществляется итоговый контроль. Формы контроля указаны в разделе 2.3. «Формы аттестации учащихся» .

Оценочные материалы описаны в разделе 2.4.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы «Буквоежки»

№ НЕДЕЛИ	*Дата*		*Тема занятий*	*Количество часов*	*Форма занятия*	*Место проведения занятия*	*Форма контроля*
	По плану	*По факту*					
1			«**Анализ – синтез»** Дид. игры: «Подбери предмет», «Найди и назови»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: »Посмотри вокруг», «Кто больше назовет»	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
2			Дид. игры: «Лишняя фигура», «Танграмм».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры «Составление геометрических фигур», «Сделай узор»	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
3			Дид. игры: «Найди домик каждой фигуре», «Лишний предмет»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Пройди через болото»	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание

4			Дид. игры: «Нарисуй недостающую фигуру», «По образцу»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Логические пары», «Подбери заплатку».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
5			Дид. игры: «Пришей карман пальто», «Противоположности»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Сложи узор из палочек».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
6			Дид. игры: «Сложи узор из геометрических фигур», «Слова – противоположности».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Найди пару», «Подбери предмет».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
7			**«Сравнение»** Дид. игры: «Найди 5 отличий», « Найди по признаку».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: « Подбери пару», «Лишний предмет».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
8			Дид. игры: «Сравни», «Найди предмет по величине».	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Дид. игры: «Подбери картинку», «Соедини правильно».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
9			Дид. игры: «Шире – уже», «Длиннее – короче».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Разложи предметы по величине»	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
10			Дид. игры: «Найди одинаковые картинки», «Найди 10 отличий».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Играем в сравнение», «Соедини правильно».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
11			Дид. игры: «Подбери ленточки», «Расставь посуду».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Сравни 2 картинки», «Найди одинаковые предметы».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
12			**«Ограничение»** Дид. игры: «Соедини правильно», «Найди лишнее».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Нарисуй теплую картину»,	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание

13			Дид. игры: «Нарисуй холодную картину», «Похож – не похож».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Назови три предмета», «Найди листок к дереву».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
14			Дид. игры: «Летает- не летает», «Найди предмет такой же формы».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры «Похож – не похож», «Отгадай –ка!».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
15			Дид. игры: «Подбери по цвету», «Назови одним словом».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Найди по признакам предмет», «Кто лишний».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
16			Дид. игры: «Один – много», «Сравни предмет по высоте».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Хоровод», «Найди пару»	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
17			**«Обобщение»** Дид. игры: «Витражи сказок», «Одинаковое – разное».	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Дид. игры: «Образуй пары», «Чего общего».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
18			Дид. игры: «Классификация предметов». «Найди нужный предмет».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Парные коврики», «Четвертый лишний».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
19			Дид. игры: «Назови одним словом», «Найди только фрукты, овощи и т.д.».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Классификация», «Найди лишнюю картинку».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
20			Дид. игры: «Подбери фигуру», «Собери фигуру по заданным признакам».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Разложи предметы по признакам», «Построй дорожку».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
21			Дид. игры: «Расставь вещи по полкам», «У кого какой цвет».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Какие признаки у предметов», «Исключи лишнее».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание

22			«**Систематизация»** Дид. игры: «Найди закономерность», «Найди нужный фрагмент».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры» «Логическая лесенка», «Что сначала, что потом	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
23			Дид. игры: «Дорисуй узор», « Подбери недостающую деталь».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Подбери недостающую фигуру», «Закончи рисунок».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
24			Дид. игры: «Чего не хватает», «Продолжи ряд».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: « Собери цепочку», «Сосчитай – ка».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
25			Дид. игры: «Найди соседей цифры», «Накладываем детали».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Закономерности», «Продолжи по образцу».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
26			Дид. игры: «Чего не хватает», «Второй ряд».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Продолжи	1	Занятие -	Аудитория	Контрольное

			ряд», «Найди соседей».		игра		задание
27			«**Классификация»** Дид. игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: « Подбери картинки по величине». «Подбери картинки по форме».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
28			Дид. игры: «Подбери картинки по цвету», «Подбери картинки по одинаковым признакам».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: Назови одним словом», «Классификация».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
29			Дид. игры: «Что общего», «Раздели картинки на группы».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Признаки предметов», «Алгоритмы».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
30			Дид. игры: «Посуда», «Мебель», «Автомобили».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Что лишнее?», «Найди пару».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание

31			Дид. игры: «Сравни предметы», «Найди общее свойство предметов»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Вершки – корешки», «Помоги Чебурашке найти лишнюю фигуру».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
32			«Умозаключение» Дид. игры: «Почему идет дождь?», «Кому нужна вода».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Верно – неверно», «Мы – пассажиры»	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
33			Дид. игры: «Хорошо или плохо», «Добрый или злой сказочный герой».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Объясни словечко», «Что хорошо, а что плохо».	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
34			Дид. игры: «Сколько зайцев за забором?», «Найди ошибку». «Раскрась правильно».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Путаница», «Лабиринты»	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание

35			Дид. игры: «Решение логических задач»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры: «Решение логических задач» (продолжение).	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
36			Дид. игры: «Логические упражнения»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Закрепление пройденного материала.	1	Занятие - игра	Аудитория	Контрольное задание
Итого							72 часа

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста, магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек, интерактивная доска; мультимедийное оборудование; принтер, ноутбук; наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; художественная и методическая литература; игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые);необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, и т.д.); диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям; интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Кадровое обеспечение – занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование.

2.3 Формы аттестации учащихся.

Цель – определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

В конце учебного года по каждому разделу программы подводятся итоги реализации программы. Для этого педагог использует следующие формы:

- беседы
- контрольные задания
- практические задания

Образовательные результаты фиксируются в материалы анкетирования и тестирования, которые заносятся в диагностическую карту.

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объединение «Малышок»
Раздел программы _____
Учащиеся _____
(№ группы)
Дата _____
Тема_____
Форма проведения _____
Всего учащихся по списку _____
Всего учащихся выполняемых работу _____
Педагог_____

№	Ф.И.О. учащегося	Баллы (0-15)	Общее	Урове

п/п						количество баллов	нь подготовленности учащегося
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание		
1							
2							

Вывод:

2.4 Оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов имеет комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы. В качестве объекта мониторинга выступают личностные, физические и интеллектуальные качества ребенка, уровни их сформированности и степень развития тех или иных навыков. Для этого используются наблюдение, беседа, наблюдение, экспертная оценка продуктов детской деятельности и игровые упражнения.

Мониторинг проводится в конце учебного года (май). Все результаты заносятся в диагностическую карту.

Проведение мониторинга предусматривает соблюдение нижеследующих аспектов:

1. Диагностика развития детей призвана помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое общение.
2. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.
3. Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.
4. Применение диагностических методик позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы дошкольного учреждения.

Этапы педагогического контроля

№	Вид	Цель	Форма проведения	Критерии
1.	Итоговый (май)	выявить исходный уровень знаний и умений детей.	Игровые упражнения, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	% учащихся, готовых к освоению программы

Разделы:	«Развиваемся» Цель: выявление уровня развития внимания, памяти, мышления и т.д..	Игровые задания (Е.В.Колеснико ва) Методика:С.У.Гаврина «Большая книга тестов»	В каждой методике предоставлены задания и вопросы, которые оцениваются по балльной системе, что позволяет выявить уровень усвоения программного материала и готовность ребенка к школе.

2.5 Методические материалы

Методы обучения

При отборе методов и приемов обучения педагог совместно с психологом учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:
фронтальная работа с демонстрационным материалом;

- практическая работа;
- дидактическая игра;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;

- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

Образовательные технологии

При реализации программ педагог применяет современные педагогические технологии. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно- коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология разноуровневого обучения.

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2.чЗдоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно- коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- оформления стендов, группы.
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- оформление групповой документации, отчётов.
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

5. Технология проблемного обучения.

Цель технологии проблемного обучения – это воспитывать способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ. Суть проблемного обучения заключается в том, что педагог создаёт познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

6. Технология дистанционного обучения.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс предусматривает

дистанционное обучение, в том числе и комбинированных форм обучения. Сетевая и дистанционная форма организации образовательного процесса предусматривает работу в Zoom, Teams, Moodle и других программах с учащимися объединений по профилю (направлению, виду деятельности) программы.

7. Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть при реализации программы, дети имеющие высокий уровень развития, задания по теме выполняют самостоятельно или же задание усложняется, а дети с низкой успеваемостью, выполняют задания вместе с педагогом. При этом учитывается дифференцированный подход к бучению. Каждому ребёнку предоставляется возможность развивать в своём темпе и ритме, исходя из особенностей, заложенных в нем природой. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанника; разноуровневый дидактический материал.

Формы организации учебных занятий

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность
- Электронная и дистанционная
- Сетевая форма

Дидактические материалы

На занятиях с детьми используются дидактический материал. Это тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Количество и счет», «Я составляю числа», «От звука к слову», «Звук, буква, слог, слово», «Раздели слова на слоги», серии сюжетных картин, и т.д., которые знакомят детей с образованием слогов и слов, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Алгоритм построения учебного занятия.

Занятие в объединении «Малышок» по программе «Буквоежки» является главной частью учебного процесса, и представлено как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение,

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи.

Наиболее приемлемыми **методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ**, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.

3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.

5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются

разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.

- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.

- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).

- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении

и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей «Малышок очень рад, вновь встречает он ребят»	сентябрь	Праздник на уровне объединения	Фото – материал с участием детей

2.	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природным материалом»	октябрь	Игра	Фото – материал с участием детей
3.	Беседа «Вежливые слова»	ноябрь	Беседа	Фото – материал с участием детей
4.	Новогодние мероприятие	декабрь	Игровое мероприятие	Фото - материал
5.	Игровая программа «Зимние хрусталики»	январь	Мероприятие на уровне объединения	Реферат в электронной форме
6.	«День защитника Отечества»	февраль	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
7.	«Международный женский день 8 Марта»	март	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
8.	Игра-путешествие «Космос»	апрель	Игра	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
9.	Выставка рисунков ко Дню Победы	май	Выставка	Фотоматериалы с выступлением детей
10.	День защиты детей	июнь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

Список литературы

Литература для педагогов

1. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.М.
2. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.СПб..
3. Ушакова О.С. Методическое пособие «Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи» М.:ТЦ СФЕРА.
4. УшаковаО.С. Программа «Развитие речи детей 5-7 лет» М.:ТЦ СФЕРА.
5. Хлопова, Т.П. Лёгких Н.П., Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ - Краснодар.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.prosv.ru/Издательство «Просвещение»;
2. http://www.maam.ru/Международный образовательный портал для педагогов»;
3. https://infourok.ru/Учительский сайт «Инфоурок»;
4. http://nsportal.ruСоциальная сеть работников образования «Наша сеть»;
5. http://pedsovet.su/Сообщество взаимопомощи учителей;
6. http://pedlib.ru/Педагогическая библиотека;
7. http://www.o-detstve.ruПортал для детей, родителей и педагогов;
8. http://allforchildren.ru/ Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал);
9. http://www.solnet.ee/Детский портал «Солнышко» (Информация для детей, педагогов и родителей);
10. http://www.prazdnik.by/**Сценарии детских праздников;**
11. http://www.tvoyrebenok.ru**Презентации для детей.**
12. http://www.zonar.info.ru. - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами;
13. http://packpacku.com - Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое **;**
14. http://www.detkiuch.ru - «Обучалки и развивалки для детей»
15. http://bukashka.org. – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки;
16. http://www.detkiuch.ru. – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества;
17. http://www.1umka.ru - «Умка - детский развивающий сайт»
18. https://viki.rdf.ru – Детские электронный презентации

Литература для детей и родителей

1. Гаврина, С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей.-Москва: Изд-во «Росмен – Пресс».
2. Гаврина, С.Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей-Москва: Изд-тво «Росмен – Пресс».
3. Гаврина, С.Е. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольников-Москва: Изд-во «Академия развития».
4. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс».
5. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление-Москва: Изд-во «Росмен – Пресс».
6. Жукова, Н.С. Букварь- Москва: Изд-во «Эксмо».
7. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» -Москва: Изд-во «Сфера».
8. Колесникова, Е.В. « Я запоминаю цифры» - Москва: Изд-во «Сфера».
9. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 4-5 лет «Я считаю до 5»- Москва: Изд-во «Сфера».
10. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»- Москва: Изд-во «Сфера».
11. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5-7 лет «Я составляю числа» - Москва: Изд-во «Сфера».
12. Колесникова, Е.В. «Геометрический материал»- Москва: Изд-во «Сфера» .
13. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5 -7 лет «Я уже считаю» - Москва: Изд-во «Сфера».
14. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Я начинаю читать»», Издательство «Ювента».
15. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я», Е.В. Колесникова - Изд-во «Сфера».
16. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Веселая грамматика», Издательство «Ювента».
17. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Веселая грамматика», Издательство «Ювента».
18. Степанов, В. Учебник для малышей. Математика-Москва: Изд-во «Фламинго».

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «Малышок»
естественнонаучной направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная работа.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия