



УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора

МАОУДО ЦТ «Родные истоки»

МО Новопокровский район

Мышкина В.А.

« 24 » августа 2026 г. № 84

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН**

ст. Новопокровская

2026 г.

Содержание

РАЗДЕЛ I. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка учреждения.

РАЗДЕЛ II. Цель и задачи воспитания.

- 2.1. Цель и задачи воспитательной деятельности учреждения.
- 2.2. Принципы реализации программы.

РАЗДЕЛ III. Виды, формы и содержание деятельности.

1. Описание организации программы воспитания.
 - 3.1. Инвариантные модули:
 - 3.1.1. Учебное занятие.
 - 3.1.2. Детское объединение.
 - 3.1.3. Воспитательная среда.
 - 3.1.4. Работа с родителями.
 - 3.1.5. Профессиональное самоопределение.
 - 3.1.6. Профилактика.
 - 3.2. Вариативные модули:
 - 3.2.1. Новые форматы дополнительного образования.
 - 3.2.2. Медиа сообщества.

РАЗДЕЛ IV. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования.

- 4.1. Основные базовые ценности воспитательной системы учреждения.
- 4.2. Модель личности выпускника.
- 4.3. Критерии результативности реализации воспитательной программы.
- 4.4. Прогнозируемые результаты выполнения программы.
- 4.5. Ожидаемые результаты реализации программы.

РАЗДЕЛ I

Особенности организации воспитательной деятельности в МАУДО ЦТ «Родные истоки» станицы Новопокровской МО Новопокровский район

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки» станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район на 2026-2030 г.
Основания для разработки программы воспитания	– Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1; – Конституция Российской Федерации; – Всеобщая декларация прав человека; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.); – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; – Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»; – Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; – Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке; – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р. – Устав МАУДО ЦТ «Родные истоки» станицы Новопокровской; – Программа развития Учреждения.
Цель программы	Создание единого воспитательного пространства учреждения для развития, саморазвития и самореализации психически и физически здоровой, гуманной, духовной, свободной, социально мобильной и востребованной в современном обществе личности учащегося.
Задачи программы	– приобщать детей к общечеловеческим ценностям,

	формировать у учащихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений; – привлекать учащихся к здоровому образу жизни, формировать чувство осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей; – создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие; – способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; – способствовать развитию игровой культуры детей в современных социальных условиях; – использовать новые педагогические формы, методы и технологии проведения учебных занятий для учащихся; – создавать условия для самореализации детей.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на четыре года: 2026-2030.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.
Ожидаемые результаты	– увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования; – максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства ЦТ; – рост результативности достижений и успехов детей; – повышение профессионального уровня педагогических работников; – выпуск методической продукции для педагогов по вопросам воспитания; – расширение и укрепление сотрудничества с родителями; – увеличение положительной динамики состояния здоровья всех участников образовательного процесса; – увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания и обучения; – укрепление и обновление партнерских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с представителями государственной и муниципальной власти; – рост рейтинга МАУДО ЦТ «Родные истоки» в социуме.
Исполнители программы	Учебно-воспитательный процесс в течение учебного года осуществляется: директором МАУДО ЦТ, тремя заместителями директора, социальным педагогом, педагогом – организатором 15 педагогами дополнительного образования и 1 концертмейстером.

2. Пояснительная записка

В современной педагогической литературе воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и учащегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социальнозначимых ценностей и социально-адекватных приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социальноэкономических условий жизни и т.д. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер, потому они зависят от сочетания факторов, оказывающих влияние на конкретного ребенка.

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. Соответственно, система дополнительного образования не является также системой социально-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми. В системе дополнительного образования воспитательный процесс (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения учащихся:

- этика и эстетика выполнения работы, представление ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения учащихся:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- активность и желание участвовать в делах детского объединения;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

В настоящее время к дополнительному образованию общество предъявляет такое требование как: переход «от человека, знающего – к человеку умеющему», то есть повышение его конкурентоспособности и социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного и воспитательного пространства в учреждении. Таким образом, дополнительное образование должно формировать выпускника, социальноадаптированного в обществе с диагностично-определёнными, научно-обоснованными параметрами личности, такими как:

- познавательная активность (как развитие интересов и склонностей к различным видам творчества);
- творческая активность (ориентация на успех, на достижения, инициативность, находчивость, сообразительность);
- готовность к восприятию исторически сложившейся системы ценностных ориентаций (гражданское самоопределение);
- готовность к профессиональному и жизненному самоопределению.

Сегодня все более утверждается позиция, что образование – это сложный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса:

- воспитание (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека);
 - обучение (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);
 - социализация (ребенок в образовательной среде подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации, так как он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими учащимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит);
 - взросление (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы, традиционно этот процесс отражает формула «учет возрастных особенностей обучающихся»).
- Все четыре процесса должны реализовываться в любой образовательной системе. Но очевидно, что одновременное активное движение образовательной системы сразу по всем направлениям является очень затратным, приводит к распылению сил и ресурсов. Для эффективного развития учреждения необходимо расставить приоритеты в выборе ведущего направления движения. Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и учащихся. А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить детей ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и

формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны. Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуальнотворческим. В этом случае комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность. Меняются цели и задачи в деятельности педагогов, пересматривается их функционал, то есть педагог оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем объединении и в учреждении в целом. Поэтому одним из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализма, компетентности педагогов. В этой новой модели профессиональной готовности к работе с детьми центральным является умение общаться с детьми, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создать условия для патриотического и духовнонравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала. Таким образом, одним из направлений развития воспитательной работы является сохранение традиций и преемственности в работе, создание традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды. Реализация программы воспитания МАУДО ЦТ «Родные истоки» нацелена на содействие социальной адаптации, профориентации и повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Программа должна способствовать выполнению социального заказа общества в сфере дополнительного образования: сделать выпускника социально-адаптированным, а учреждение и педагога – конкурентоспособными.

Воспитательная программа Учреждения создана на основе работы с педагогическим коллективом и на основе анализа воспитательных задач дополнительных образовательных программ, а также Плана воспитательных мероприятий.

3. Информационная справка учреждения

Наименование учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки» станции Новопокровской муниципального образования Новопокровский район.

сокращенное наименование:

МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район.

Тип учреждения: автономное учреждение.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель образовательного учреждения – муниципальное образование Новопокровский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Новопокровский район. Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования администрации муниципального образования Новопокровский район.

Год основания учреждения: 1936 год.

Место нахождения: Краснодарский край, Новопокровский район, станция Новопокровская, улица Почтовая, 2.

Свидетельство о регистрации: Свидетельство серия 23 №003206063 от 19 ноября, 2001г.

Лицензирование: Лицензия серия 23 Л01 № 0003746 от 31.07.2015 г., регистрационный № 06903.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

353020, Краснодарский край, Новопокровский район, станция Новопокровская, улица Почтовая, 2.

Российская Федерация, Краснодарский кр., Новопокровский район, ст-ца Новопокровская, ул. Колхозная, 1.

Российская Федерация, Краснодарский кр., Новопокровский район, ст-ца Новопокровская, ул. Первенцева, дом №1.

Российская Федерация, Краснодарский кр., Новопокровский район, ст-ца Новопокровская, ул. Черняховского, дом №1.

Российская Федерация, Краснодарский кр., Новопокровский район, ст-ца Калниболотская, ул. Мира, дом №12.

Российская Федерация, Краснодарский кр., Новопокровский район, п. Новопокровский, ул. Ленина, дом №16.

Российская Федерация, Краснодарский кр., Новопокровский район, ст-ца Новопокровская, ул. Советская, дом №86 (литер А, нежилые помещения №№97,100,101).

Российская Федерация, Краснодарский кр., Новопокровский район, ст-ца Калниболотская, ул. Красная, дом №42 (литер А, нежилые помещения №№36,56).

Российская Федерация, Краснодарский кр., Новопокровский район, ст-ца Новоивановская, ул. Школьная, дом №58 (литер А, нежилые помещения №№5,6.27).

Российская Федерация, Краснодарский кр., Новопокровский район, п. Малокубанский, ул. Светлая, дом №13 (литер В, нежилые помещения №№ 1,2,3).

Российская Федерация, Краснодарский кр., Новопокровский район, ст-ца Ильинская, ул. Пушкина, дом №101 (литер А, нежилые помещения №№12,17).

Юридический и фактический адрес:

353020, Краснодарский край, Новопокровский район, станция Новопокровская, улица почтовая,2.

Руководитель учреждения:

Директор - Мышкин Виктор Алексеевич, телефон: 89094637681.

Телефон/факс: тел. 8(86149)71069; факс8(86149)74002.

Официальный сайт: <https://родныеистоки.рф/#/>

Адрес электронной почты: rodnyeistoki@mail.ru

Формы управления:

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, совет учреждения, педагогический совет учреждения.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования Новопокровский район № 273 от «25» марта 2019г. «Об утверждении Устава муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки» станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район».

Источники финансирования: муниципальный бюджет, платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.

РАЗДЕЛ II

Цель и задачи воспитания

2.1. Цель и задачи воспитательной деятельности учреждения

Воспитательная программа МАУДО ЦТ «Родные истоки» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1;
- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
- Устав МАУДО ЦТ «Родные истоки» станицы Новопокровской;
- Программа развития Учреждения;
- Устав Учреждения;
- Локальные акты Учреждения.

Цель программы воспитания: Создание единого воспитательного пространства учреждения для развития, саморазвития и самореализации психически и физически здоровой, гуманной, духовной, свободной, социально мобильной и востребованной в современном обществе личности учащегося.

Задачи программы:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у учащихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлекать учащихся к здоровому образу жизни, формировать чувство осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

- создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию игровой культуры детей в современных социальных условиях;
- использовать новые педагогические формы, методы и технологии проведения учебных занятий для учащихся;
- создавать условия для самореализации детей

Ключевая идея программы воспитания – развитие воспитательного потенциала Учреждения позволит создать условия, способствующие формированию у учащихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде и целенаправленности.

2.2. Принципы реализации программы воспитания.

Реализация программы воспитания МАУДО ЦТ «Родные истоки» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптировать в сложных условиях).

РАЗДЕЛ III

Виды, формы и содержание деятельности

1. Описание организации программы воспитания

Создание и развитие воспитательной системы ЦТ – одна из важнейших задач в деятельности учреждения.

Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов коллектива детского объединения, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности обучающихся.

Основным средством реализации воспитательной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Используется модульный принцип построения программы воспитания: инвариантные и вариативные модули.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования, являясь структурным элементом всего образовательного процесса учреждения, основной формой его организации и реализации важных задач воспитания в творческих объединениях ЦТ.

Цель: формирование у учащихся значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задача: использование возможностей занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в развитии интереса учащихся к познанию и творчеству.

Так как именно во время занятия ребенок и педагог выступают равноправными участниками процесса получения новых знаний, происходит развитие личности ребенка, его социализация, совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога.

Реализация педагогами воспитательного компонента занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, развития их творческого потенциала. В общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей, которые реализуются на базе Центра творчества «Родные истоки», указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направленностью детских объединений: технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой.

Направления деятельности:

- организация учебной деятельности;
- индивидуальная работа с учащимися;
- развитие познавательных интересов;
- участие учащихся за честь учреждения в творческих конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.

Ожидаемый результат:

- понимание учащимися ценности знаний и практических навыков;
- стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни ЦТ;
- приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления;
- развитие умения самоопределиваться, учитывать свои способности, интересы и возможности.

Виды и формы деятельности:

- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения;
- применение интерактивных форм работы для приобретения опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий для мотивации обучающихся к получению знаний;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение в процессе занятия ролевого подхода;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики и рефлексии, позволяющих освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и т.д.) в процессе освоения ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально-значимых дел.

Все направленности ориентируют на обучение и воспитание учащихся через включение их в различные виды технического творчества. Муниципальное задание выполнено в полном объёме. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялась в зависимости от запросов учащихся и их родителей.

Программы технической направленности разработаны для творческой реализации личности в области точных наук, для развития мотивации учащихся к политехническому образованию.

Программы социально-гуманитарной направленности способствуют развитию коммуникативных навыков, самоопределению, самореализации и социально-культурной адаптации детей.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Программы естественнонаучной направленности содействуют формированию научного мировоззрения, удовлетворение познавательных интересов в области **естественных наук**, на развитие у **учащихся** исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области **природопользования и охраны природы**.

Программы художественной направленности созданы для выявления и развития способностей детей, развития их эстетического вкуса, знакомства с разнообразными стилями и жанрами искусства.

Программы туристско-краеведческой направленности помогают формированию у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Педагоги выстраивают индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся, применяя наиболее продуктивные формы: проектная деятельность, мастерские, участие в творческих конкурсах.

3.1.2. «Детское объединение»

В ЦТ «Родные истоки» деятельность учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в разновозрастных детских творческих объединениях – традиционной формы объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего представленным в ЦТ направленностям.

Задачи: содействовать развитию и активной деятельности детских творческих объединений.

В ЦТ действуют 19 детских объединений по 6 направленностям. Педагогами дополнительного образования реализуются воспитательные программы, составляются планы воспитательной работы каждого объединения.

Виды, формы и содержание деятельности.

Содержание деятельности воспитательной работы каждого детского объединения учреждения определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики в области дополнительного образования, особенностями региональной образовательной и культурной

политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения (См. «Нормативно-правовую базу программы воспитания»).

В деятельности детских объединений используются следующие формы воспитательной работы:

— Коллективные – тематические композиции, ярмарки, праздники, фестивали, акции, парады, шоу, флешмобы;

— Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);

— Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

Рабочая программа воспитательной работы каждого детского объединения составляется на каждый учебный год педагогом дополнительного образования – руководителем объединения с учетом Программы воспитания учреждения, традиционных мероприятий, направленности объединения (техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая), физических и психологических особенностей детского коллектива, воспитательных, развивающих и учебных целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.1.3. «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и, с которым выступают во взаимодействие включенные в него люди.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ЦТ как в учреждении дополнительного образования является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Задача: создание воспитательного пространства возможностей для приобретения учащимися опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы и содержание деятельности.

— Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное действие осуществляется незаметно (творческие дела, праздники, игры).

— Формы прямого открытого воспитательного воздействия, где педагог формирует общественно значимое свойство личности (проектная и исследовательская деятельность).

**План мероприятий
по реализации модуля «Воспитательная среда»**

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	сентябрь	01.-02.09. День открытых дверей. 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ Социальный педагог ЦТ
2.	октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. 05.10. – День учителя 28.10. День бабушек и дедушек в России.	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ
3.	ноябрь	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и ДПТ «Моей любимой маме» Муниципальный этап Краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества» 28. 11. День матери в России. Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ
4.	декабрь	01.12. Всемирный день борьбы со СПИДом. Муниципальный этап краевого конкурса ДПТ	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог

		«Новогодняя сказка» 12.12. День конституции Российской Федерации. 27-31.12 Новый год		организатор ЦТ Социальный педагог ЦТ
5.	январь	27.01. День освобождения ст. Новопокровской от немецко-фашистских захватчиков	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ
6.	февраль	Муниципальный этап краевого фестиваля- конкурса хоровых коллективов «Поющая Кубань» Муниципальный этап краевого конкурса- фестиваля «Молодые дарования Кубани» 23.02. День защитника Отечества.	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ
7.	март	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и ДПТ «Пасха в кубанской семье» Муниципальный этап краевого конкурса детских рисунков «И помнит мир спасённый» 08.03. Международный женский день. 21.03. Международный день лесов.	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ
8.	апрель	Муниципальный этап краевого смотра- конкурса «Моя Кубань – мой дом родной» 12.04. День	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор

		космонавтики. 22.04. Всемирный день Земли		ЦТ
9.	май	09.05. День Победы.	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ
10.	июнь	1.06. День защиты детей. Церемония награждения лучших учащихся ЦТ «Будь первым»	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ

3.1.4. «Работа с родителями».

Система дополнительного образования согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» является составляющей всей системы образования, при этом семья выступает не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. ЦТ «Родные истоки» должен помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей. Таким образом, одним из важных направлений работы ЦТ является взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.

Цель: развитие и упрочение связей семьи и ЦТ как основы социальной адаптации, осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- обеспечить согласованность позиций семьи и ЦТ для более эффективного достижения цели воспитания;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку семье, психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и учреждения;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия ЦТ и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- популяризировать совместный семейный досуг;
- сохранять семейные традиции.

Направления деятельности:

- диагностика потребностей родителей в воспитании детей;
- практическая помощь в решении личностных проблем детей и родителей, профессиональная ориентация детей;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей;
- привлечение родителей к деятельности учреждения (культурно-досуговой, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, совместная творческая деятельность);
- установление партнерских отношений с семьями учащихся.

Ожидаемый результат:

- удовлетворенность родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями;
- активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий.

Взаимодействие педагогов и родителей учащихся должно быть направленно на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребенка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребенка, и с учетом этого выбирать направления и формы воспитательной работы. Становясь союзниками в интересах детей, родители и педагоги лучше узнают их, имеют возможность увидеть детей в различных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию их индивидуальных особенностей, формированию ценностных жизненных ориентиров, оказать помощь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Суть взаимодействия педагогического коллектива ЦТ и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Сотрудничество ЦТ и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы всего педагогического коллектива. Деятельность педагогов дополнительного образования по организации работы с родителями реализует следующие цели:

- просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми в определенные возрастные периоды;
- консультативная: совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и практических навыков;

— коммуникативная: обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, развитие коммуникативных навыков.

Критериями эффективности работы педагогов Центра с родителями служат:

- сформированность положительного отношения к ЦТТ;
- уважительное отношение к педагогическому коллективу;
- понимание сильных и слабых сторон своего ребенка;
- уважительное отношение к ребенку как к личности, гордость за его достижения в саморазвитии.

В практике ЦТ представлено использование самых разных форм и методов работы педагогов дополнительного образования с родителями в детских творческих объединениях.

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей:

- воспитательные мероприятия и семейные праздники;
- индивидуальные тематические консультации;
- психолого-педагогические консультации.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- родительские собрания в детских объединениях;
- помощь в укреплении материально-технической базы.

3. Участие родителей в управлении учреждением:

- родительские комитеты объединений;
- родительский комитет ЦТ.

Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия ГБУ ДО ЦТТ и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

**План мероприятий
по реализации модуля «Работа с родителями»**

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	сентябрь, май	Родительские собрания	родители учащихся	заместители директора, педагоги ДО
2.	В течение учебного года	Индивидуальные консультации	родители	педагоги ДО, педагог-психолог
3.	сентябрь	Оформление информационного «Уголка для родителей»	родители	заместители директора, педагог-организатор
4.	ноябрь	Праздник, посвященный	родители	педагоги ДО, педагог-

		Дню матери.		организатор
5.	декабрь, апрель	Открытые занятия для родителей в объединениях	родители	Педагоги ДО
6.	февраль	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это вся моя семья!»	родители	педагоги ДО, педагог-организатор
7.	май	День Семьи и совместные праздники	родители	педагоги ДО

3.1.5. «Профессиональное самоопределение»

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательной системе учреждения.

Цель: формирование профессионального самоопределения, привитие учащимся интереса к трудовой и практической деятельности.

Задачи:

- создавать атмосферу подлинного товарищества и дружбы в детских коллективах;
- сочетать личные и общественные интересы;
- формировать осознанные представления о мире труда и многообразии профессий;
- воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильного подхода к выбору профессий, стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших результатов в работе;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Направления деятельности:

- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность;
- изучение традиций, культуры своего народа, участие в конкурсах;
- работа с родителями;
- встречи с представителями разных профессий;
- экскурсии на предприятия Новопокровского района.

Ожидаемый результат:

- осознание роли знаний, практических навыков и труда в жизни человека;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;

- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребность и умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания и умения;
- сознательно выбрать свой дальнейший жизненный путь, адаптироваться к условиям современной жизни и выбрать профессию.

План мероприятий по реализации модуля «Профессиональное самоопределение»

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	октябрь	Знакомство с миром профессий	учащиеся	Педагоги ДО
2.	ноябрь-март	Экскурсии на предприятия района.	учащиеся	Педагоги ДО
3.	январь-апрель	Встречи с родителями – представителями различных профессий	учащиеся	Педагоги ДО

3.1.6 «Профилактика»

Дополнительное образование обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики девиантного поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной, информационной, антитеррористической безопасности. Профилактическая работа является одним из значимых пунктов работы каждого педагога Центра творчества в рамках воспитательной деятельности в детском объединении.

Цель: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации к духовно-нравственному развитию и развитию личностных

качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Задачи:

- привить учащимся нравственные ценности современного общества;
- развивать положительные личностные качества детей и подростков;
- научить противостоять негативному воздействию окружающего социума.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности каждого детского объединения изучать темы, включенные в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности, правового просвещения;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы, в рамках плана воспитательной работы социального педагога Центра творчества;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам (по запросу);
- разработка и реализация ДООП, направленной на повышение правовой грамотности учащихся (ДООП «Подросток и закон»);
- разработка и реализация ДООП туристско-краеведческой направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков (ДООП «Свежий ветер», «Азимут-Кубань», «Азбука туризма» и др.);
- разработка и реализация программы деятельности ЦТ «Азбука пешехода», формирующей мотивы, установки и навыки безопасного поведения на дорогах.
- способствовать участию учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться и повысить личностную самооценку.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня конструктивного поведения учащихся в конфликтной ситуации;
- противостояния манипуляциям;
- формирование у подростков социальной компетентности.

План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	сентябрь	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	Учащиеся ЦТ	Педагоги ДО

2.	октябрь	Проведение учений по эвакуации при ЧС и ГО. Беседы на тему «Поведение в общественных местах». Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	Учащиеся ЦТ	Педагоги ДО Ответственный за ЧС и ГО
3.	ноябрь	Проведение бесед в объединениях по антикоррупционному поведению учащихся. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	Учащиеся ЦТ	Педагоги ДО
4.	декабрь	Проведение бесед антинаркотической направленности.	Учащиеся ЦТ	Педагоги ДО
5.	январь	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	Учащиеся ЦТ	Педагоги ДО
5.	февраль	Антинаркотические беседы «Будь здоров».	Учащиеся ЦТ	Педагоги ДО
6.	март	Проведение бесед в объединениях об информационной безопасности.	Учащиеся ЦТ	Педагоги ДО
7.	апрель	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Учащиеся ЦТ	Педагоги ДО
8.	май	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов.	Учащиеся ЦТ Родительская общественность	Педагоги ДО

9.	в течение учебного года	Размещение правил поведения в общественных местах на информационных стендах ЦТ и на сайте учреждения.	Учащиеся ЦТ Родительская общественность	Педагог-организатор
10.	в течение учебного года	Размещение на информационном стенде ЦТ материалов по профилактике правонарушений среди подростков.	Учащиеся ЦТ Родительская общественность	Педагог-организатор

3.2. Вариативные модули

3.2.1. «Новые форматы дополнительного образования»

Во время применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в связи с введением коронавирусных ограничений в апреле и мае 2020 года все педагоги дополнительного образования ЦТ быстро перестроили свою работу, скорректировав календарные учебные графики и подобрав необходимый материал для занятий. Занятия сначала проводились в группах объединений в социальной сети «ВКонтакте» и с использованием конференц-связи на платформе ZOOM.

Единая информационно-образовательная среда (ЕИОС) представляет собой совокупность электронных информационных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, точку доступа к электронным образовательным ресурсам ЦТ и предназначена для накопления, систематизации, хранения и использования электронных ресурсов, обеспечения качественной информационной и учебно-методической поддержки учебного процесса на основе формирования единого образовательного пространства.

ЕИОС ЦТ состоит из следующих элементов: сайта организации, корпоративной электронной почты, локальной информационной сети, единого хранилища данных состоящего из локального и облачного сегментов,

3.2.2. «Медиа сообщества»

Кроме официального сайта учреждения (<https://rodnyeistoki.rf/#/>), официальной странички учреждения в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/id647169316>), а также в социальной сети «Инстаграмм» (https://www.instagram.com/rodnye_istoki/) для связи с учащимися и их родителями каждое детское объединение также имеет свой чат в МАХ, где обсуждаются актуальные вопросы детского объединения.

РАЗДЕЛ IV

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ЦТ «Родные истоки»

4.1. Основные базовые ценности воспитательной системы учреждения

Основными базовыми ценностями воспитательной системы учреждения выступают следующие:

- **воспитательная система**, отличительными чертами которой являются комфортность и партнерские взаимоотношения всех участников воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива, развитие связи с социальной средой и общественными организациями Новопокровского района;
- **воспитательное пространство** – большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого учащегося, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям, независимо от их национальной принадлежности, основное правило жизни коллектива детского объединения;
- **воспитательная система**, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;
- **воспитательное пространство**, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;
- **воспитывающая среда** как источник добрых дел для общества и самого учащегося;
- **насыщенная образовательно-воспитательная среда**, дающая возможность увеличить время пребывания детей в ЦТ по собственной инициативе, занимая его полезными для себя и людей делами.

4.2. Модель личности выпускника

Итогом деятельности ЦТ как учреждения дополнительного образования является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в его условиях и испытывающая постоянное его воздействие. Основу базовой культуры личности составляет уровень знаний, практических умений и навыков, сформированных привычек. Овладевая достижениями культуры и проживая каждый день своей жизни на уровне культуры, учащийся ЦТ овладевает средствами выстраивать свою жизнь (поведение, деятельность, действия) на основании свободного выбора так, чтобы эта жизнь полностью соответствовала его представлению о счастливой и достойной жизни.

Выпускник ЦТ – это Личность, способная строить свою жизнь, применять полученные знания и обладающая актуальными качествами. При освоении дополнительной общеобразовательной программы, реализации программы воспитания выпускник ЦТ «Родные истоки» обладает:

- сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- выраженной гражданской позицией;
- нравственными качествами, принятыми в обществе;
- знаниями своих способностей, сил и возможностей;
- сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самообразованием и самовоспитанием;
- владеет культурой общения и ведет здоровый образ жизни.

Среди этого можно выделить:

Личностные качества выпускника:

- дисциплинирован;
- внутренне свободен, независим;
- порядочен;
- социально адаптирован;
- креативен;
- умеет реализовывать себя;
- конкурентоспособен;

Сформированность:

- воспитание чувства гордости за свою Родину, свою культуру, принадлежности к своему народу;
- духовно-нравственных качеств личности через образцы служения Отчизне;
- развитие потребности в изучении истории России, Кубани, Новопокровского района;
- стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России, Кубани, Новопокровского района;
- сформированность высокого уровня экологической культуры.

Коммуникативность:

- общителен;
- тактичен;
- умеет контролировать себя;

Мировоззрение:

- уважает историю и культуру своей Родины;
- обладает правовой и политической культурой;

Интеллектуальное:

- умеет анализировать, обобщать и делать выводы;
- развитие стремится к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию;

Целеустремленность:

- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- способность сделать правильный выбор;

Здоровый образ:

- стремление к физическому совершенству;
- жизни отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности.

4.3.Критерии результативности реализации воспитательной программы.

Программа воспитания МАУДО ЦТ «Родные истоки» станицы Новопокровской МО Новопокровский район предусматривает наблюдение за развитием личности учащихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития в процессе реализации данной программы. Методы диагностики используются самые разные: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие учащихся в традиционных мероприятиях ЦТ, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, акциях, операциях.

Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей, педагогов, общественности.

Исходя из того, что основной целью реализации программы воспитания ЦТ является содействие развитию личности ребенка, то основными критериями оценки результативности становятся:

Самоактуализация личности учащихся

Показателями при оценке данного критерия являются:

- умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей;
- креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- выбор нравственных форм и способов самореализации и самоуважения;
- наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях;
- обладание способностью к рефлексии.

Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей

Показателями при оценке данного критерия являются:

- комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности Учреждения;
- удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе;
- удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.

Сформированность коллектива детского объединения

Показателями при оценке данного критерия являются:

- усвоение учащимися материала образовательных программ;
- участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях;
- сохранность контингента учащихся;
- репутация ЦТ «Родные истоки».

4.4.Прогнозируемые результаты выполнения программы

В ходе реализации программы воспитания МАУДО ЦТ «Родные истоки» на 2026-2030 годы ожидается, что воспитательная система Учреждения будет:

- более четко следовать основным признакам гуманистической системы;
- четко прослеживаться положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системы ЦТ:
- мотивация учащихся на познавательную деятельность и самореализацию;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- готовность педагогов к самосовершенствованию и повышению педагогической квалификации;
- положительная адекватная самооценка;
- положительная динамика здоровья учащихся;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- улучшение психологического климата;
- соответствие ценностных ориентаций учащихся гуманистическим общечеловеческим ценностям;
- соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям учащихся;
- развитие гуманистической позиции и педагогической культуры педагогов;
- повышение качества знаний учащихся;
- снижение тревожности учащихся и педагогов;
- удовлетворённость учащихся и педагогов отношением к деятельности;
- активизация деятельности родительской общественности в работе детских объединений.

4.5.Ожидаемые результаты реализации программы

Среди ожидаемых результатов реализации программы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие воспитательного потенциала ЦТ в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности учащегося;
- максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности.

Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

1. Характеристика объединения «_____»

Деятельность объединения «_____» имеет _____ направленность.

Количество учащихся объединения «_____» составляет ____ человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от ____ до ____ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Сформулировать цель воспитания и конкретизировать применительно к возрастным особенностям учащихся.

Задачи воспитания:

- обратить внимание на деятельностный характер постановки задач воспитания;
- одна задача – один тематический модуль в рабочей программе воспитания.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Например:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Например:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Тематические модули программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

В данном модуле необходимо представить целевые ориентиры:

- включение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в

социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализацию важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Необходимо представить содержательные компоненты учебных занятий через практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся.

Примеры.

Техническая направленность. Учебные занятия направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности учащихся.

Художественная направленность. Учебные занятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Физкультурно-спортивная направленность. Учебные занятия направлены:

- на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей;
- таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм;
- приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Социально-гуманитарная направленность. Формирование социально адаптированной личности учащихся на учебных занятиях, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Естественнонаучная направленность. Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними экологическое воспитание подрастающего поколения приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Туристско-краеведческая направленность. Занятия по программам туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта и др.

3.2. Модуль «Детское объединение».

В деятельности детских объединений используются следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастерклассы, тематические программы, тренинги);
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

Рабочая программа воспитательной работы каждого детского объединения составляется на каждый учебный год педагогом дополнительного образования – руководителем объединения с учетом Программы воспитания учреждения, традиционных мероприятий, направленности объединения (техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная и туристско-краеведческая), физических и психологических особенностей детского коллектива, воспитательных, развивающих и учебных целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МАУДО ЦТ «Родные истоки» как в учреждении дополнительного образования является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой учащийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Это, прежде всего:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность;
- открытые дискуссионные площадки;
- общие родительские и ученические собрания;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- Воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Формы и виды деятельности учащихся:

- экскурсии на предприятия станицы, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- беседы с представителями различных профессий;
- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность;
- изучение традиций, культуры своего народа, участие в конкурсах.

3.6. Модуль «Профилактика».

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности каждого детского объединения изучать темы, включенные в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности, правового просвещения;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы, в рамках плана работы социального педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам (по запросу).

**Календарный план воспитательной работы
объединения «_____»
на _____ учебный год**

Педагог _____

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1.					

Рекомендуется включать в план воспитательной работы мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, всероссийские. Если они совпадают с датами занятий и соответствуют профилю образовательной деятельности, включайте эти мероприятия в свой план воспитательной работы.

Дополняйте таблицу своими мероприятиями по перечисленным выше приоритетным направлениям.