

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН



Принята на заседании
Педагогического совета ЦТ «Родные
истоки». Протокол № 3
от «18» марта 2024 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 50/1
от «19» марта 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"Друзи с финансами"**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 12 до 13 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 63194

Автор-составитель: Олефир
Светлана Васильевна, педагог
дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	12 -13 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Олефир Светлана Васильевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	40 мин
7.	Количество часов в день	2 часа
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Методически материалы	17
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	21
	Список литературы	28

Введение

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Финансовая грамотность человека, в том числе подростка, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества, которая представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. А также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Дружи с финансами» предназначена для детей среднего школьного возраста, разработана на основании авторской программы Корлюговой Ю.Н., Липсиц И.В. «Финансовая грамотность»: учебная программа. 5-7 класс. М.: Вако, 2018. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить своё место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

По своему функциональному назначению программа «Дружи с финансами» является общеразвивающей. Программа направлена на приобретение школьниками экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики и формирования семейного бюджета.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403).

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что программа «Дружи с финансами» направлена на использование в педагогическом процессе методов и методических приемов, которые сформируют у воспитанников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Содержание занятий, включает ознакомление школьников с экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, решение практических финансовых задач, самостоятельно и в группе, которые помогают приблизиться к реальной жизненной ситуации, принимать решения, используя знания и умения.

Актуальность программы

Новый курс по финансовой грамотности для детей среднего школьного возраста – это один из курсов, созданных в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно со Всемирным банком. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Дружи с финансами» обоснована тем, что государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности учащихся подросткового возраста, которая связана с мотивацией познания, с необходимостью формирования у

учащихся экономических, правовых компетенций, а также воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на социально-экономическое развитие муниципалитета и региона. Данная программа способствует получению навыков и умений в сфере финансовых организаций, муниципального (регионального) бюджета, жилищно-коммунальных условий, ведение сельского хозяйства, производительности труда, безопасности.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность подростку включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближнего окружения.

Отличительная особенность программы

В программе «Дружи с финансами» представлен расширенный содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 12-13 лет.

Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к проектной деятельности, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

В учебные группы принимаются все желающие дети, без специального отбора, набор учащихся в группы свободный.

В группе 10-15 человек. Занятия для детей проводятся как групповые, так и индивидуальные.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальному образовательному маршруту (приложение 1).

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа. Срок - 1 год

Форма занятий – индивидуальная и групповая.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 1 час 40 мин., с учётом 10 минутного перерыва после 40 минут занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий:

- теоретические (лекции, беседа);
- практическая работа (составление и решение задач, игра, тестирование);
- самостоятельная работа;
- творческие задания;
- экскурсия.

Состав группы постоянный, занятия групповые.

Деятельность педагога выстраивается на следующих принципах: доступность занятий, внимательное отношение к учащимся, побуждение их к занятиям, уважение и соблюдения прав ребенка.

Основной принцип программы – получить знания, навыки, принятие решений и участие в экономической жизни общества.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Задачи:

Предметные:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

1.3 Содержание программы. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2		
2	Семейный бюджет	28	14	14	тест
3	Финансовая безопасность семьи	16	6	10	решение задач, письменный опрос
4	Семья и государство: как они взаимодействуют	6	3	3	письменный опрос
5	Услуги финансовых организаций	14	6	8	отчет
6	Своё дело	4	1	3	отчет
	Итоговая аттестация	2	1	1	зачет
	Итого	72	33	39	

Содержание учебного плана

Тема № 1. Введение

Теория: Вводная беседа о программе «Дружи с финансами». Знакомство детей с целями и задачами программы, правилами поведения при проведении практических работ. Техника безопасности.

Тема № 2. Семейный бюджет .

Теория: Доходы семьи. Профессия и заработная плата. Структура расходов семьи. Траты на которых нельзя экономить. Как сформировать семейный бюджет? Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Как распорядиться сбережениями? Путешествие. Горящая путёвка. Распродажи, скидки, бонусы. Услуги мобильной связи. Планирование покупок. Сравнение цен. Инфляция. Что такое Кешбэк? Лекции, беседы.

Практическая часть: Решение задач, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, решение кроссвордов и анаграмм, тестовые задания.

Тема № 3. Финансовая безопасность семьи.

Теория: Почему важно иметь денежный запас. . Фальшивые деньги. Валюта. Особые жизненные ситуации. Защита от неприятностей: почему важно страховаться? Мошенничество в финансовой сфере. Лекции, просмотр презентаций, беседы.

Практическая часть: Решение задач, заполнение таблиц, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, деловая игра «Финансовая безопасность».

Тема № 4. Семья и государство: как они взаимодействуют

Теория: Взаимодействие человека и государства. Налоги. Социальные пособия. Лекции, беседы.

Практическая часть: Тестовые задания, решение задач, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение.

Тема № 5. Услуги финансовых организаций.

Теория: Банковские услуги. Кого берут в банкиры: как устроен банк и какие специалисты там работают. Кредиты для физических лиц. Автоплатеж. Подарочные монеты.

Лекции, просмотр презентаций, беседы.

Практическая часть: Рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы. Учебная экскурсия в банк «Кубань-кредит».

Тема № 7. Свое дело.

Теория: Что нужно сделать, чтобы открыть свое дело? Беседа.

Практическая часть: Игра «Мои финансы». Учебная экскурсия «В гостях у предпринимателя».

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- учащиеся понимают и правильно используют экономические термины;
- знают о роли денег в семье и обществе;
- умеют характеризовать виды и функции денег;
- умеют рассчитывать доход и направления расходов семьи;
- умеют рассчитывать доходы и расходы семьи;
- составляют семейный бюджет;
- выявляют элементарные проблемы в области семейных финансов и находят пути их решения;
- проводят элементарные финансовые расчёты.

Личностные:

- осознают себя как члена семьи, общества и государства;
- мотивированы к грамотному финансовому поведению;
- умеют адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельно критически мыслят;
- проявляют коммуникабельность и контактируют в разных социальных группах;
- имеют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- владеют логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- понимают цели своих действий;
- составляют простые планы;
- проявляют познавательную и творческую инициативу;
- оценивают правильность выполнения действий;
- излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.

Раздел №2 Комплекс организационно - педагогических условий
2.1 Календарный учебный график.

п-п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Тема 1. Введение							
1	06.09.24		1.Знакомство детей с целями и задачами программы. 2.Техника безопасности.	1 1	беседа беседа	МБОУ СОШ № 10	
Тема 2. Семейный бюджет							
2	13.09.24		1. Доходы семьи. Виды доходов. 2. Практическое занятие	1 1	лекция практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
3	20.09.24		1. Профессия и заработная плата 2. Практическое занятие	1 1	беседа творческая работа	МБОУ СОШ № 10	
4	27.09.24		1. Структура расходов семьи. 2. Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
5	04.10.24		1. Траты, на которых нельзя экономить. На чём нельзя экономить? 2. Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
6	11.10.24		1.Как сформировать семейный бюджет? 2. Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
7	18.10.24		1.Потребительская корзина 2. Практическое	1 1	беседа практическая	МБОУ СОШ № 10	

			занятие		работа		
8	25.10.24		1.Прожиточный минимум 2. Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
9	01.11.24		1.Как распорядиться сбережениями? 2. Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
10	08.11.24		1.Путешествие. Горящая путёвка 2. Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
11	15.11.24		1. Распродажи, скидки, бонусы 2.Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
12	22.11.24		1.Услуги мобильной связи. 2.Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
13	29.11.24		1.Планирование покупок. Сравнение цен. 2.Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
14	06.12.24		1.Инфляция 2.Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
15	13.12.24		1.Что такое Кешбэк? 2. Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	тест
Тема 3. Финансовая безопасность семьи							
16	20.12.24		1. Почему важно иметь денежный запас. 2.Практическое занятие	1 1	лекция практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
17	27.12.24		Деловая игра «Финансовая безопасность»	2	творческая работа	МБОУ СОШ № 10	

18	10.01.25		1. Фальшивые деньги 2. Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
19	17.01.25		1. Валюта 2. Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
20	24.01.25		1. Особые жизненные ситуации 2. Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
21	31.01.25		1. Защита от неприятностей: почему важно страховаться? 2. Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
22	07.02.25		1. Мошенничество в финансовой сфере 2. Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
23	14.02.25		Промежуточная (полугодовая) аттестация	2	практическая работа	МБОУ СОШ № 10	решение задач, письменный опрос
Тема 4. Семья и государство: как они взаимодействуют							
24	21.02.25		1. Взаимодействие человека и государства 2. Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
25	28.02.25		1. Налоги 2. Практическое занятие	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 10	
26	07.03.25		1. Социальные пособия 2. Практическое занятие	1 1	беседа практи	МБОУ СОШ № 10	письменный опрос

					ческая работа		
Тема 5. Услуги финансовых организаций							
27	14.03.25		1.Банковские услуги. 2. Практическое занятие	1 1	беседа практи ческая работа	МБОУ СОШ № 10	
28	21.03.25		1.Кого берут в банкиры: как устроен банк и какие специалисты там работают. 2.Практическое занятие	1 1	беседа практи ческая работа	МБОУ СОШ № 10	
29	28.03.25		1.Банковские вклады. 2. Практическое занятие	1 1	беседа практи ческая работа	МБОУ СОШ № 10	
30	04.04.25		1.Кредиты для физических лиц. 2. Практическое занятие	1 1	беседа практи ческая работа	МБОУ СОШ № 10	
31	11.04.25		1.Автоплатеж 2.Практическое занятие	1 1	беседа практи ческая работа	МБОУ СОШ № 10	
32	18.04.25		1.Подарочные монеты 2.Практическое занятие	1 1	беседа практи ческая работа	МБОУ СОШ № 10	
33	25.04.25		1.Подготовка учебной экскурсии. 2.Учебная экскурсия «Как работает банк»	1 1	экскур сия	банк Кубань- кредит	отчет
6. Своё дело							
34	02.05.25		1.Что нужно сделать, чтобы открыть свое дело? 2.Игра «Мои	1 1	беседа творче ская	МБОУ СОШ № 10	

			финансы»		работа		
35	16.05.25		1.Подготовка к учебной экскурсии. 2.Учебная экскурсия «В гостях у предпринимателя»	1 1	экскурсия	МБОУ СОШ № 10	
36	23.05.25		1.Подготовка к итоговой аттестации. 2.Итоговая аттестация	1 1	зачёт	МБОУ СОШ № 10	зачёт
			Итого	72			

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации учебного процесса творческого объединения дополнительного образования необходим светлый кабинет в соответствии с нормами СанПин.

Для работы кабинет может быть оснащен компьютером и мебелью для учащихся в соответствии с их возрастом.

Для проведения занятий необходим экран и мультимедийная установка для демонстрации презентации.

Информационное обеспечение

Использование информационно-коммуникационной сети Интернет, Интернет-ресурсы по профилю деятельности, телевизионные каналы.

Кадровое обеспечение

Занятие по программе проводит педагог, имеющий педагогическое образование, знающий специфику работы УДО, обладающий профессиональными знаниями в социально-гуманитарной направленности.

2.3 Формы аттестации учащихся.

Основным объектом оценки при освоении программы «Дружи с финансами» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам. Средством промежуточного оценивания являются практические занятия, в которые входят тестирование, решение задач, творческие работы, умение отвечать на вопросы по теме.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью зачета по программе в целом.

Критерии оценивания

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно - следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью педагога.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

2.4 Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата _____

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические (5 баллов)	задания практические (5 баллов)					результат
		1	1	2	3	4	5	
1								
2								

Теоретическое задание:

1. Устный опрос.

Практическое задание:

1. Решение задач.
2. Решение кроссворда и анаграмм.
3. Построение и заполнение таблиц.
4. Письменная самостоятельная работа.
5. Творческая работа.

2.5. Методические материалы.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе воспитания учащихся используются:

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.
- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.
- **Поощрение** - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.
- **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение

высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, игра, экскурсия, практическое занятие, презентация.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- сценарии,
- фотоматериалы.

раздаточный материал:

- карточки с заданиями,
- тестовое задание,
- построение простых таблиц

материалы для проверки освоения программы:

- карточки с заданиями,
- творческая работа,
- проверочная работа,
- тест

Алгоритм учебного занятия

I этап – организация;

II этап – теоретическая часть;

III этап – практическая часть;

IV этап – окончание занятия.

Организация занятия. Первые 10-15 мин занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

Сбор детей;

Подготовку их к занятию;

Подготовку рабочих мест учащихся.

Педагог приветствует всех детей и по возможности каждого из них; создаёт в группе рабочую обстановку, настраивает детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:

Объяснение специальных терминов по теме занятия;

Описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения), проведение экскурсий;

Правила техники безопасности.

Теоретическая часть занятия не должна превышать 25-30 мин, поэтому педагог тщательно продумывает и отбирает содержание и методы изложения теоретического материала.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);
- использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия

Педагог делит практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Окончание занятия.

На завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми задания и отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

Раздел № 3 «Воспитательная работа»

1. Характеристика объединения «Школа финансиста»

Деятельность объединения «Школа финансиста» имеет социально-гуманитарную направленность (ДООП «Дружи с финансами»).

Количество учащихся объединения «Школа финансиста» составляет 15 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 13 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – воспитание финансовой грамотности, которое позволит осуществить важную задачу формирование начал финансовой социализации подростка, его адаптации к современным жизненным ситуациям и создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания :

- стимулирование интереса к изучению мира финансов;
- активизация коммуникативной деятельности учащегося;
- формирование у учащихся положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, сверстниками;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры учащегося;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Тематические модули программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Социально-гуманитарная направленность. Учебные занятия направлены на приобретение учащимися экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики и формирования семейного бюджета.

Формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, и др.

3.2. Модуль «Детское объединение».

В деятельности детских объединений используются следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастерклассы, тематические программы, тренинги);
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

Рабочая программа воспитательной работы каждого детского объединения составляется на каждый учебный год педагогом дополнительного образования – руководителем объединения с учетом Программы воспитания учреждения, традиционных мероприятий, направленности объединения (техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная и туристско-краеведческая), физических и психологических особенностей детского коллектива, воспитательных, развивающих и учебных целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МАУДО ЦТ «Родные истоки» как в учреждении дополнительного образования является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Это, прежде всего:

- главные традиционные общие мероприятия;
- познавательно-развлекательные программы;
- общие родительские и ученические собрания;

- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).
- Воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Формы и виды деятельности учащихся:

- экскурсии в финансовые организации станицы, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- беседы с представителями различных профессий;
- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность;

3.6. Модуль «Профилактика».

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности каждого детского объединения изучать темы, включенные в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности, правового просвещения;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы, в рамках плана работы социального педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам (по запросу).

Календарный план воспитательной работы по программе «Дружи с финансами» на 2024-2025 учебный год

Педагог Олефир Светлана Васильевна

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
План мероприятий по реализации модуля «Учебное занятие»				
1.	октябрь	Круглый стол «Что такое деньги и какую	учащиеся	Педагог ДО объединения

		роль они играют в жизни человека»		«Школа финансиста»
2.	ноябрь	Игра-практикум «Мои финансы»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
3.	январь	Наши жизненные ситуации. Благотворительность	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
4.	февраль	Деловая игра «Личные финансы»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
5	май	Беседа-обсуждение «Как не стать жертвой фишинга. Нарисованный сайт»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»				
1.	октябрь	Игровое мероприятие «Финквест»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
2.	ноябрь	Проведение мастер-класса по изготовлению открытки ко Дню матери»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
3.	декабрь	Игровое мероприятие «Новогодние приключения»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
4.	февраль	Игровое мероприятие «Финансовые соревнования»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»				
1.	сентябрь	01.-02.09. День открытых дверей. 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор ЦТ Социальный педагог ЦТ
2.	октябрь	05.10. – День учителя	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор ЦТ
3.	ноябрь	28. 11. День матери в России.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор ЦТ
4.	декабрь	27-31.12 Новый год	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор ЦТ
5.	март	08.03. Международный женский день.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор

				ЦТ
6.	май	09.05. День Победы.	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ
7.	июнь	1.06. День защиты детей. Церемония награждения лучших учащихся ЦТ «Будь первым»	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ
План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»				
1.	В течение учебного года	Индивидуальные консультации	родители	Педагог ДО объединения «Школа финансиста», педагог-психолог
2.	ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери.	родители	Педагог ДО объединения «Школа финансиста», педагог-организатор
3.	декабрь, апрель	Открытые занятия для родителей в объединениях	родители	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
План мероприятий по реализации модуля «Профессиональное самоопределение»				
1.	октябрь	Знакомство с миром профессий	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
2.	апрель-май	Экскурсии в финансовые организации района.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
3.	январь-апрель	Встречи с родителями –	учащиеся	Педагог ДО объединения

		представителями различных профессий		«Школа финансиста»
План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»				
1.	сентябрь	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Социальный педагог
2.	октябрь	Проведение учений по эвакуации при ЧС и ГО. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Ответственный за ЧС и ГО
3.	ноябрь	Проведение бесед в объединениях по антикоррупционному поведению учащихся.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Социальный педагог
4.	январь	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Социальный педагог
5.	март	Проведение бесед в объединениях об информационной безопасности.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Социальный педагог

6.	май	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов. Правовая игра «Умники и умницы». Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Социальный педагог
----	-----	---	----------	---

Список литературы

Для педагога:

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников:– М.: Планета, 2022
2. Буряк М.В., Шейкина С.А. Финансовая грамотность. Практикум для школьников — М.: Планета, 2023.
3. Воробьёва Л.В. Основы микро – и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В.Воробьёва, Л.В.Лемишевская, М.И.Плотницкий. –М.: Книжный дом, 2015.
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013.
5. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная,— М.: Интеллект-Центр, 2013.
6. Корлюгова Ю.Н., Половинкова А.В. К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
7. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс 2014.

Для учащихся и родителей.

1. Корлюгова Ю.Н., Половинкова А.А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018
2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018
3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.

4. Райзберг Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2015.

Интернет – ресурсы

Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>.

Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotai-zarplata>.

Портал «Профориентир» «Мир профессий»
http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php.

Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

Сайт «Экономика для школьников» — <https://iloveeconomics.ru/>

Портал «Игры по финансовой грамотности» —
<http://neshkola.ru/wordpress/finansovaya-gramotnost-igri/>

Библиотека: Финансовая грамотность для школьников —
<http://www.liveinternet.ru/community/5610805/post395415497>

«Банк методических разработок по финансовой грамотности» —
<https://fmc.hse.ru/methbank>

План индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дружи с финансами» МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

(Фамилия, имя, отчество)

Характеристика особенностей ребенка, уровня развития способностей и личностных качеств:

Тема: _____

Цель: _____

Формы работы: _____

(индивидуальная, в группе, в паре, консультации, домашнее задание, творческие работы)

Сроки обучения – 2024 -2025 учебный год

Форма контроля: _____

(Отчетность о выполнении учебных заданий, результаты достижений - участие в выставках, конкурсах, итоговая аттестация)

Организационно-педагогические условия: _____

Функции родителей: _____

Индивидуальный учебный план

№ п/п	Сроки	Тема	Содержание деятельности ребенка	Содержание деятельности педагога	Форма	Результат	Обратить внимание	Доработать
			Цель (на что направлено):			(что удалось, а что необходимо доработать)		

Родители (ознакомлены): _____

Педагог дополнительного образования: _____