

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета ЦТ «Родные
истоки». Протокол № 6
От «11» апреля 2022 г.

Утверждаю
директор МАУ ЦТ «Родные
истоки» В.А.Мельник
Приказ № 40/1
от «11» апреля 2022 г.



**КОМПЛЕКСНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юные мастера»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 5,5- до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 9982

Автор-составитель: Игнатенко
Инна Яковлевна педагог
дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2022г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности «Юные мастера»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Новопокровский район
Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки»
ID – программы в АИС «Навигатор»	9982
Полное наименование программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юные мастера»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Бюджетная основа, ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования Игнатенко Инна Яковлевна
Краткое описание программы	Данная программа имеет техническую направленность, предполагает ознакомительный уровень освоения знаний и получение практических навыков для дошкольников. Она развивает творческие способности, познавательный интерес у детей, а также направлена на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения творческих и предметно-практических действий. При помощи данной программы дети адаптируются к социальным условиям. Программа включает в себя два курса: «Рисовайка» - 36 часов, и «Умейка» - 36 часов.
Форма обучения	очная (контактная), дистанционная (бесконтактная), комбинированная.
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	1 год (72 часа)
Возрастная категория	Дети 5,5-7 лет
Цель программы	Создать в деятельности ребенка модель учебно – воспитательной сферы, которая позволяла бы гармонично развивать личность и адаптивный потенциал для успешного обучения в начальной

	школе посредством игровой деятельности.
Задачи программы	<p>Образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. • совершенствовать технику изображения. • сформировать представление о создании поделок <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать коммуникативные навыки; • Познакомить с культурой общения и поведения в социуме; • формировать интерес к учебной деятельности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки; • способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности; • развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
Ожидаемые результаты	<p>Образовательные (предметные): Дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые знания об окружающем мире; • владение начальных элементов рисования и конструирования; • овладение связной речью. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети умеют ориентироваться в социуме; • владеют культурой общения и поведения; • сформированная мотивация к учебной деятельности; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитость графических навыков; • умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность; <p>увеличение объема памяти, внимания, воображения, восприятия</p>
Особые условия (доступность детей с ОВЗ)	Возможно обучение детей с ОВЗ: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Возможность реализации в сетевой форме	
Возможность реализации в	Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

электронном формате с применением дистанционных технологий	Данная форма организации образовательного процесса предусматривает работу в Zoom, Teams, Moodle и других программах с учащимися объединения по профилю (направлению, виду деятельности) программы.
Материально – техническая база	<p>Все занятия в рамках реализации данной образовательной программы проходят в оснащённом кабинете. Кабинет соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащён типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.</p> <p>В кабинете имеется : компьютер, мультимедийное оборудование, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.</p>

Содержание

Введение		5
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	5
1.1	Пояснительная записка программы	5
1.2	Цели и задачи	9
1.3	Содержание программы	10
1.4	Планируемые результаты	12
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	19
2.3	Формы аттестации	19
2.4	Оценочные материалы	19
2.5	Методические материалы	20
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	25
2.6	Список литературы	30

Введение

Самоделка! Какое хорошее слово! Сам сделал своими руками! Смастерил игрушку, поделку, вещь, в которую вложил свой труд, фантазию, выдумку – такая работа дорогого стоит. А главное – такая вещь так же индивидуальна, как и каждый человек, всё живое на Земле.

Это ли не радость, если ребёнок встаёт в позицию создателя, начинает ощущать удовольствие и гордость от результатов своего труда, если он всё больше утверждает в своих возможностях, увереннее берётся за изготовление новой самоделки.

Ручной труд и изобразительная деятельность, одно из самых интересных занятий для детей. Эта работа глубоко волнует ребенка и вызывает положительные эмоции.

Очень часто, ребенок начинает стремиться, самым разнообразным образом, выразить полученные им впечатления: движением, словами, мимикой. Надо дать ему возможность расширить область выражения складывающихся у него образов. Надо всячески поощрять детское творчество, в какой бы форме оно ни выразилось.

Большую роль в процессе подготовки детей к школе, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Разнообразные практические задания развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют у детей кругозор. В связи с этим предложена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные мастера».

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: программа имеет техническую направленность, предполагает ознакомительный уровень освоения знаний и получение практических навыков для дошкольников.

Программа составлена на основе «Плана - программы дошкольного образования детей 5,5-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения». Авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар, 2006г. В системе со следующей программой: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» и адаптирована к условиям МАУДО ЦТ «Родные истоки».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей (ФЗ№273,ст75, п2.), и ее содержание ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии (Концепция, гл.2;Приказ№1008);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ№1008);
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- создание необходимых условий для личностного развития детей;
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление.

Новизна программы заключается в изучении личности каждого учащегося и подборе методов, форм, приёмов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся, в разнообразии изучаемых видов декоративно – прикладного искусства и технического творчества. Особенностью программы является комфортный, неформальный характер психологической атмосферы, не регламентированной обязательствами и стандартами. Подготовка детей дошкольного возраста к школе.

Актуальность программы состоит в том, что она развивает творческие способности, познавательный интерес у детей. При помощи данной программы дети адаптируются к социальным условиям.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Ручной труд, так же игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста.

А также актуальность данной программы обусловлена следующим рядом причин:

- увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в развитии, что требует индивидуального подхода к ним сочетании с возможностью общения со сверстниками;
- усиление современных требований модернизации образования;
- рост потребностей общества в социальном заказе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применении личностно-ориентированной и развивающей технологий, т.е. развитие и формирование активной творческой личности, проблемного мышления, развитие мыслительной активности посредством развивающих дидактических игр, практических занятий, творческих упражнений, конструирования.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Этому способствует образовательный процесс, который сочетает в себе те

виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

- игровая деятельность (дидактические игры, игры с правилами, сюжетно – ролевые игры, театрализованные, развивающие);
- продуктивная деятельность (художественно – изобразительная, конструирование, ручной труд);
- общение (свободное);
- элементы трудовой деятельности (самообслуживание, трудовая деятельность в природе, коллективная трудовая деятельность).

Количество учащихся в группе не должно превышать 12-16 человек. Данная наполняемость группы дает учреждению дополнительного образования большие преимущества, по сравнению с детскими садами, так как создает реальную основу для применения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Отличительной особенностью программы является то, что она ориентирована на применение широкого комплекса разнообразных техник по техническому творчеству.

В основу данной программы заложен принцип развивающего обучения. В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений. Программа «Юные мастера» составлена на основе программ; «Плана - программы дошкольного образования детей 5,5-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения», авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар, 2006г.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 5,5 до 7 лет. Именно с этого возраста ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развития познавательных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка данного возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его необходимо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

В дошкольном возрасте у ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность - развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Игра - первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность - первая продуктивная деятельность ребенка; элементы трудовой деятельности.

Возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети дошкольники проходят через возраст "почемучек".

У дошкольников развивается несколько видов деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная, элементы трудовой. Каждый вид деятельности ставит определенные задачи перед восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует определенного уровня их развития.

Группа формируется из одновозрастных детей дошкольного возраста с мотивацией к познавательной деятельности.

Количество учащихся в группе: 12-16 человек. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Уровень образования детей при приеме не имеет значения. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние». С любым видом и типом психофизиологических особенностей, с уровнем интеллектуального развития не ниже возрастной нормы.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы ознакомительный. Предназначена программа для детей 5,5-7 лет. Программой предусмотрено изучение предметов: «Умейка», «Рисовайка». Объем учебных часов за неделю- 2 часа, за год- 72 часа. Продолжительность занятия 30 мин., перерыв 10 мин.

Объем учебных часов:

№	Название курса	Объем
1	«Умейка»	36 ч.
2	«Рисовайка»	36 ч.
	Всего	72 ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В течение недели 2 учебных дня по 1 учебному часу или же в выходные дни по 1 учебному часу 2 дня. Итого в неделю 2 часа, всего за год 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса. Работа организована в группах с численностью детей от 12 до 16 человек в возрасте от 5,5 до 7 лет. Состав групп - постоянный, занятия – групповые с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная), познавательно-исследовательская деятельность, развивающие упражнения, элементарная математика.

При определении содержания образовательного процесса учитывались доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств объектов и явлений, установление между ними связей и зависимости.

Содержание отобрано таким образом, что возможна реализация любой познавательной задачи через разные формы организации детского коллектива (фронтальную, подгрупповую, групповую) в самостоятельной или регламентированной педагогом деятельности. В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

Специфика групп дошкольной подготовки связана с тем, что следующей ступенью детской жизни является обучение в школе, к которой ребенок должен быть подготовлен всей системой сложившихся у него представлений о мире, объектом практических умений, первое место среди которых занимает умение следовать правилам поведения, принятым в обществе. Этому предшествует формирование опыта человеческих взаимоотношений, которые ребенок приобретает, вступая в различные коммуникации в разнообразных видах деятельности со сверстниками, взрослыми, природным и предметным окружением, поэтому работа педагогов прежде всего направлена на умение ребенка ориентироваться в мире человеческих отношений, выполнять правила поведения и только потом стремление проявлять определенную сумму знаний и умений по всем показателям, которые являются базовыми для перехода к новой ведущей деятельности – учебной.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- практическая работа;
- дидактическая игра;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель программы: создать в деятельности ребенка модель учебно – воспитательной сферы, которая позволяла бы гармонично развивать личность и адаптивный потенциал для успешного обучения в начальной школе посредством игровой деятельности.

Задачи:

образовательные (предметные):

- совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;
- совершенствовать технику изображения;
- сформировать представление о создании поделок;

личностные:

- совершенствовать коммуникативные навыки;
- познакомить с культурой общения и поведения в социуме;
- формировать интерес к учебной деятельности;

метапредметные:

- развивать графические навыки;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Умейка»	36	8	28	
1.	Основы конструирования из бумаги.	9	2	7	
2.	Поделки из природного материала.	11	2	9	
3.	Мастерим из бумаги.	12	3	9	
4.	Лепка.	4	1	3	Выставка поделок
	Раздел 2 «Рисовайка»	36	7	29	
1.	Осень.	9	2	7	
2.	Зима.	15	3	12	
3.	Весна.	12	2	10	Выставка работ
	Всего	72	15	57	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Раздел курса «Умейка».

Тема 1. Основы конструирования из бумаги.

Теория: знакомство с приемами вырезания.

Практика: «Основы конструирования из бумаги. Техника безопасности и приёмы работы. Вводное занятие», «Поделка из картона. Пчелка», «Аппликация «Кактус», «Аппликация «Дерево», «Аппликация «Петушок», «Аппликация «Мышка норушка», «Аппликация «Любимая зверушка». «Овечка из ваты», «Мозаика из цветной бумаги. «Фрукты и овощи», «Картина из пластилина»

Тема 2. Поделки из природного и бросового материала.

Теория: знакомство с природным и бросовым материалом. Способы изготовления поделок.

Практика: «Аппликация из листьев «Осенняя фантазия», «Поделка «Ёжик», «Аппликация «Солнышко», «Ах, этот удивительный песок!», «Аппликация из цветного песка», «Аппликация «Лиса» «Лепка из пластилина осьминога», «Поделка «Маскарадная маска», «Вырезание снежинок», «Аппликация «Посуда», «Объёмная аппликация «Ёлочка», «Оригами «Кораблик».

Тема 3. Мастерим из бумаги.

Теория: знакомство с техникой оригами, методом обрывания бумаги.

Практика: «Мозаика «Бабочка», «Аппликация «Улитка», «Аппликация «Подарок папе», «Аппликация «Пирамидка», «Поделка «Ветряная вертушка», «Аппликация «Весенний букет», «Аппликация «Кружка для бабушки», «Аппликация «Весенняя веточка», «Объёмная аппликация «Грибы», «Поделка «Гиацинт», «Аппликация. «Тюльпаны», «Аппликация «Ракета».

Тема 4. Лепка .

Теория: знакомство с приемами лепки.

Практика: «Лепка из пластилина черепахи», «Лепка из пластилина собачки», «Лепка из пластилина игрушек», «Итоговое занятие».

Раздел курса «Рисовайка».

Тема 1. Осень.

Теория: знакомство с методами и приемами рисования.

Практика: «Техника безопасности и приём работы. Вводное занятие», «Семь цветов радуги», «Цветовой круг», «Рисуем деревья», «Тематическое рисование «Осенний пейзаж», «Рисование и обводка по шаблону осенних листьев. Штриховка», «Поэтапное рисование домашних животных», «Поэтапное рисование диких животных», «Натюрморт «Овощи», «Фрукты», «Перспектива».

Тема 2. Зима.

Теория: знакомство с методами и приемами рисования.

Практика: «Сложное из простого. Предметы из геометрических фигур», «Рисование на тему «Зимние пейзажи», Теплые и холодные цвета», «Рисуем, соединяя цифры», «Поэтапное рисование птиц. Сова», «Рисуем насекомых», «Морской пейзаж», «Рисование любимых сказочных героев», «Поэтапное рисование. Мебель», «Виды орнамента. Посуда», «Гжель» «Хохлома», «Раскрашивание в стиле «Дудлинг», «Тематическое рисование «Зимний пейзаж», «Золотое сечение», «Картины Шишкина И.И.», «Раскрашивание в стиле «Дудлинг».

Тема 3. Весна.

Теория: знакомство с приемами рисования.

Практика: «Обводка по шаблону», «Иллюстрирование сказки «Маша и медведь», «Обводка по шаблону бабочки», «Рисование на тему «Весенний пейзаж», «Обводка по шаблону грибов», «Рисование на тему «Весенний букет», «Рисование на свободную тему», «Рисуем на тему «Космос», «Рисуем животных занесенных в красную книгу» , «Животные Африки», «Животные Арктики и Антарктиды».

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

образовательные (предметные):

- иметь базовые знания об окружающем мире;
- владение начальных элементов рисования и конструирования;
- овладение связной речью;

личностные:

- умение ребенка ориентироваться в социуме;
- овладение культурой общения и поведения;
- сформированная мотивация к учебной деятельности;

метапредметные:

- развитость графических навыков;
- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность;
- увеличение объема памяти, внимания, воображения, восприятия.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по предмету **« Умейка».**

№ п/п	Группа «Лучики»		Группа «Знайки»		Тема занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
	Дата		Дата						
	план	факт	план	факт					
1.	02.09.		01.09.		Основы конструирования из бумаги. Техника безопасности и приёмы работы. Вводное занятие.	1 час	беседа	ЦТ Каб.4	беседа
2.	09.09.		08.09.		Поделка из картона. Пчелка.	1 час	традиционн ое	ЦТ Каб.4	
3.	16.09.		15.09.		Аппликация «Кактус»	1 час	традиционн ое	ЦТ Каб.4	
4.	23.09.		22.09.		Аппликация «Дерево»	1 час		парк	
5.	30.09.		29.09.		Аппликация «Петушок»	1 час	мастерская	ЦТ Каб.4	
6.	07.10.		06.10.		Аппликация «Мышка норушка»	1 час	традиционн ое	ЦТ Каб.4	
7.	14.10.		13.10.		Аппликация «Любимая зверушка». Овечка из ваты.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	
8.	21.10.		20.10.		Мозаика из цветной бумаги. «Фрукты и овощи»	1 час	комбиниров анное	ЦТ Каб.4	

9.	28.10.		27.10.		Картина из пластилина.	1 час	мастерская	ЦТ Каб.4	
10.	11.11.		03.11.		Поделки из природного и бросового материала. Аппликация из листьев «Осенняя фантазия»	1 час	самостоятельная работа	ЦТ Каб.4	
11.	18.11.		10.11.		Поделка «Ёжик»	1 час	самостоятельная работа	ЦТ Каб.4	
12.	25.11.		17.11.		Аппликация «Солнышко»	1 час	опыт	ЦТ Каб.4	
13.	02.12.		24.11.		«Ах, этот удивительный песок!» Аппликация из цветного песка.	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.4	
14.	09.12.		01.12.		Аппликация «Лиса»	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
15.	16.12.		08.12.		Лепка из пластилина осьминога.	1 час	конкурс	ЦТ каб.4	
16.	23.12.		15.12.		Поделка «Маскарадная маска»	1 час	соревнование	ЦТ каб.4	
17.	30.12.		22.12.		Вырезание снежинок	1 час	импровизация	ЦТ каб.4	
18.	13.01.		29.12.		Аппликация «Посуда»	1 час	самостоятельная работа	ЦТ каб.4	
19.	20.01.		12.01.		Объёмная аппликация «Ёлочка»	1 час	самостоятельная работа	ЦТ каб.4	
20.	27.01.		19.01.		Оригами «Кораблик».	1 час	традиционное	ЦТ каб.4	
21.	03.02.		26.01.		Мастерим из бумаги. Мозаика «Бабочка»	1 час	импровизация	ЦТ каб.4	
22.	10.02.		02.02.		Аппликация «Улитка»	1 час	самостоятельная работа	ЦТ каб.4	
23.	17.02.		09.02.		Аппликация «Подарок папе»	1 час	комбинированное	ЦТ каб.4	

24.	24.02.		16.02.		Аппликация «Пирамидка»	1 час	соревнование	ЦТ каб.4	
25.	03.03.		02.03.		Поделка «Ветряная вертушка»	1 час	комбинированное	ЦТ каб.4	
26.	10.03.		09.03.		Аппликация «Весенний букет».	1 час	обучающая игра	ЦТ каб.4	
27.	17.03.		16.03.		Аппликация «Кружка для бабушки»	1 час	традиционное	ЦТ каб.4	
28.	24.03.		23.03.		Аппликация «Весенняя веточка».	1 час	самостоятельная работа	ЦТ каб.4	
29.	31.03.		30.03.		Объёмная аппликация «Грибы»	1 час	самостоятельная работа	ЦТ каб.4	
30.	07.04.		06.04.		Поделка «Гиацинт»	1 час	конкурс	ЦТ каб.4	
31.	14.04.		13.04.		Аппликация. «Тюльпаны»	1 час	импровизация	ЦТ каб.4	
32.	21.04.		20.04.		Аппликация «Ракета»	1 час	традиционное	ЦТ каб.4	
33.	28.04.		27.04.		Лепка. Лепка из пластилина черепахи	1 час	самостоятельная работа	ЦТ каб.4	
34.	05.05.		04.05.		Лепка из пластилина собачки.	1 час	конкурс	ЦТ каб.4	
35.	12.05.		11.05.		Лепка из пластилина игрушек	1 час	традиционное	ЦТ каб.4	
36.	19.05.		18.05.		Итоговое занятие	1 час	выставка	ЦТ каб.4	Выставка поделок.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по предмету «Рисовайка».

№ п/ п	Группа «Лучики»		Группа «Знайки»		Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место прове- дения	Форма контрол я
	Дата		Дата						
	план	факт	план	факт					
1.	04.09.		02.09.		Осень. Техника безопасности и приём работы. Вводное занятие.	1 час	беседа	ЦТ каб.4	
2.	11.09.		09.09.		«Семь цветов радуги» Цветовой круг.	1 час	обучающая игра	ЦТ каб.4	
3	18.09.		16.09.		Рисуем деревья.	1 час	традиционное	ЦТ каб.4	
4.	25.09.		23.09.		Тематическое рисование «Осенний пейзаж»	1 час	традиционное	ЦТ каб.4	
5.	02.10.		30.09.		Рисование и обводка по шаблону осенних листьев. Штриховка	1 час	импровизация	ЦТ каб.4	
6.	09.10.		07.10.		Поэтапное рисование домашних животных.	1 час	самостоятельна я работа	ЦТ каб.4	
7.	16.10.		14.10.		Поэтапное рисование диких животных	1 час	комбинированн ое	ЦТ каб.4	
8.	23.10.		21.10.		Натюрморт «Овощи», «Фрукты»	1 час	соревнование	ЦТ каб.4	
9.	30.10.		28.10.		Перспектива.	1 час	комбинированн ое	ЦТ каб.4	
10.	06.11.		11.11.		Зима. Сложное из простого. Предметы из геометрических	1 час	традиционное	ЦТ каб.4	

					фигур.				
11.	13.11.		18.11.		Рисование на тему «Зимние пейзажи». Теплые и холодные цвета.	1 час	самостоятельная работа	ЦТ каб.4	
12.	20.11.		25.11.		Рисуем, соединяя цифры.	1 час	конкурс	ЦТ каб.4	
13.	27.11.		02.12.		Поэтапное рисование птиц. Сова.	1 час	импровизация	ЦТ каб.4	
14.	04.12.		09.12.		Рисуем насекомых.	1 час	самостоятельная работа	ЦТ каб.4	
15.	11.12.		16.12.		Морской пейзаж.	1 час	Игра-путешествие	ЦТ каб.4	
16.	18.12.		23.12.		Рисование любимых сказочных героев.	1 час	импровизация	ЦТ каб.4	
17.	25.12.		30.12.		Поэтапное рисование. Мебель.	1 час	демонстрация	ЦТ каб.4	
18.	15.01.		13.01.		Виды орнамента. Посуда.	1 час	импровизация	ЦТ каб.4	
19.	22.01.		20.01.		«Гжель» «Хохлома»	1 час	традиционное	ЦТ каб.4	
20.	29.01.		27.01.		Раскрашивание в стиле «Дудлинг»	1 час	демонстрация	ЦТ каб.4	
21.	05.02.		03.02.		Тематическое рисование «Зимний пейзаж»	1 час	комбинированное	ЦТ каб.4	
22.	12.02.		10.02.		Золотое сечение.	1 час	демонстрация	ЦТ каб.4	
23.	19.02.		17.02.		Картины Шишкина И.И.	1 час	комбинированное	ЦТ каб.4	

24.	26.02.		24.02.		Раскрашивание в стиле «Дудлинг»	1 час	традиционное	ЦТ каб.4	
25.	05.03.		03.03.		Весна. Обводка по шаблону.	1 час	традиционное	ЦТ каб.4	
26.	12.03.		10.03.		Иллюстрирование сказки «Маша и медведь»	1 час	ролевая игра	ЦТ каб.4	
27.	19.03.		17.03.		Обводка по шаблону бабочки.	1 час	традиционное	ЦТ каб.4	
28.	26.03.		24.03.		Рисование на тему «Весенний пейзаж»	1 час	комбинированное	ЦТ каб.4	
29.	02.04.		31.03.		Обводка по шаблону грибов.	1 час	комбинированное	ЦТ каб.4	
30.	09.04.		07.04.		Рисование на тему «Весенний букет»	1 час	комбинированное	ЦТ каб.4	
31.	16.04.		14.04.		Рисование на свободную тему	1 час	самостоятельная работа	ЦТ каб.4	
32.	23.04.		21.04.		Рисуем на тему «Космос»	1 час	традиционное	ЦТ каб.4	
33.	30.04.		28.04.		Рисуем животных, занесенных в красную книгу.	1 час	традиционное	ЦТ каб.4	
34.	07.05.		05.05.		Рисование животных Африки	1 час	игра	ЦТ каб.4	
35.	14.05.		12.05.		Рисуем животных Арктики и Антарктиды	1 час	традиционное	ЦТ каб.4	
36.	21.04.		19.05.		Итоговое занятие	1 час	выставка	ЦТ каб.4	выставка

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста, магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек, интерактивная доска; мультимедийное оборудование; принтер, ноутбук; наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; художественная и методическая литература; игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые); необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, и т.д.) ;диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям; интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Кадровое обеспечение – занятия проводят педагог дополнительного образования: Игнатенко И.Я. – высшее педагогическое образование, первой квалификационной категории.

2.3 Формы аттестации учащихся.

Цель входного (стартового) контроля – определение, с какими начальными качествами пришел ребенок в коллектив. Для этого могут быть использованы такие формы контроля, как собеседование, тестирование, анкетирование.

Цель текущего контроля - организация проверки качества освоения образовательной программы в течение года. Периодичность его варьируется по усмотрению педагога: он может осуществляться раз в месяц, четверть, полугодие. Подвид текущего контроля – тематический (проверка освоения темы).

Итоговый контроль – это проверка результатов обучения в конце учебного года, а также после завершения образовательной программы.

Формы текущего и итогового контроля: выставка работ.

Результаты контроля фиксируются (дневник наблюдений, диагностические карты, протоколы, таблицы и др.) и анализируются педагогом (аналитические справки).

2.4.Оценочные материалы.

В силу многообразия дополнительных образовательных программ, для каждой из них необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик в соответствии с целями и задачами обучения, развития и воспитания. В следствии этого для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала. Используются

следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

2.5. Методические материалы.

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой метод обучения. Реализуется комплексный подход в изложении учебного материала с использованием широкого спектра наглядных пособий.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их разъяснения преподаватель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают. Рассказ - этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные: методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий; психологические и физиологические тренинги.

Практические: во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, обучения для полного достижения цели, упражнения, графическая работа; практическая, самостоятельная работа, формирование знаний, умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- совместная деятельность с родителями.

Формы организации учебного занятия.

игровые формы:

- утренники;
- сюжетно – ролевые игры;
- дидактические игры;
- игротека.

практическая форма:

- рисование, лепка;
 - аппликация, конструирование.
 - опыт;
 - интегрированные занятия;
- словесная форма
- беседа;
 - чтение литературы, заучивание;
 - экскурсии;
 - наблюдение;
 - просмотр учебных фильмов, презентаций.

Педагогические технологии:

- 1.лично-но – ориентированные;
- 2.здоровьесберегающие;
- 3.игровые;
- 4.информационно – коммуникационные.

1.Лично-но-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно- коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- оформления стендов, группы.
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с работами других педагогов.
- оформление групповой документации, отчетов.
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра

- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Одной из важнейших задач педагога дополнительного образования является развитие у учащихся творческой инициативы и самостоятельности. В связи с этим повышается роль творчества в формировании личности, способной к высокопроизводительному труду, насыщенной деятельности. В следствии этого на занятиях с детьми используются дидактический материал. Это информационные плакаты, тематические карточки на тему: «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Моё тело», «Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Занятие содержит все элементы образовательного процесса: цель, задачи, содержание, средства, методы, организация. Качество занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания, а так же правильного взаимодействия педагога и детского коллектива. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

Проектирование занятия – творческий процесс. Именно поэтому он требует от педагога максимальной самоорганизации. Хорошим «тренажером» в этом деле является составление популярной в настоящий момент технологической карты занятия.

Составление технологической карты приучает к тщательной разработке каждого компонента занятия с соблюдением определенного мыслительного алгоритма: определение цели будущего занятия, его предполагаемых результатов → уточнение типа и вида занятия → выбор технологии, методов и приемов обучения → определение структуры.

Как известно, любой проект или занятие начинается с целеполагания. В основе целеполагания конкретного занятия – ориентир на его предполагаемые результаты. Цель должна быть конкретной, обоснованной, достижимой и проверяемой. Степень соответствия ожидаемых и полученных результатов определяет уровень результативности занятия.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с

выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом педагог учитывает все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

Планируя занятие, педагог должен помнить: его результативность зависит от конкретности цели (предполагаемых результатов) и задач, поставленных педагогом и принятых обучающимися, от совпадения планируемых и полученных результатов.

Организуя познавательный процесс, педагог задает вопрос самому себе: как разбудить активность детей, вооружить их оптимальными способами деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества? Традиционные и современные технологии предоставляют широкую возможность выбора варианта ответа.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).
- Обозначение задач учебного занятия.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.
- Определение типа занятия.

- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап Обеспечение содержания учебного занятия:

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Раздел № 3 Воспитательная работа

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАЛЫШОК»

Объединение «Малышок» посещают дети от 5,5 лет до 7 лет. Обучение длится 1 год, начиная с сентября, заканчивая маем каждого года. В составе детского коллектива, как домашние, так и дети, посещающие детский сад.

Количество детей в объединении составляет 24 человека, разделённых на две группы (Группа «Знайки» и «Лучики»)

Формы работы в группах индивидуальные и групповые.

2.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание единого воспитательного пространства объединения для развития, саморазвития и самореализации психически и физически здоровой, гуманной, духовной, свободной, социально мобильной и востребованной в современном обществе личности учащегося.

Задачи программы:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у учащихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлекать учащихся к здоровому образу жизни, формировать чувство осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать развитию игровой культуры детей
- повышать технологическую грамотность:
- раскрывать творческий потенциал ребёнка;
- использовать новые педагогические формы, методы и технологии проведения учебных занятий для учащихся;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Тематические модули программы воспитания.

3.1 Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования.

Формы проведения учебных занятий:

-занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка;

3.2 Модуль «Детское объединение»

В объединении «Малышок» деятельность учащихся по освоению общеобразовательных программ осуществляется в разновозрастных группах

(2 группы) и направлена на освоение конкретного учебного курса определённой направленности.

Используются следующие формы воспитательной работы: занятие-игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка;

3.3 Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- общие родительские собрания;

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Семья - основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Малышок» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5 Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная деятельность-это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом

образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;

- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАЛЫШОК»
ГРУПП «ЗНАЙКИ» И «ЛУЧИКИ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Педагог Игнатенко Инна Яковлевна**

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1	сентябрь	Беседа «Как всё живое растёт?»	«Учебное занятие»	учащиеся	педагог
2	Октябрь	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природным материалом»		учащиеся	педагог
3	ноябрь	Беседа «Вежливые слова»		учащиеся	педагог
4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		учащиеся	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»		учащиеся	педагог
6	Декабрь	Конкурс чтецов «Речевцветики»		учащиеся	педагог
7	Январь	Презентация «Моя посуда» «Посуда казаков»		учащиеся	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы – удалцы»		учащиеся	Педагог, мамы
9	Февраль	Занятие по развитию речи «Многословные слова»		учащиеся	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		учащиеся	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Космос»		учащиеся	педагог
12	Май	Выставка рисунков ко Дню Победы		учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День открытых дверей «Малышок очень рад,	Модуль «Детское	учащиеся	педагог

		вновь встречает он ребят»	объединение»		
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		учащиеся	Педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса «Новогодние окна»		учащиеся	Педагог, родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		учащиеся	педагог
5	Май	Праздник «Наш выпуск в школу»		учащиеся	педагог
6	Июнь	День защиты детей		учащиеся	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник Осени»	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		учащиеся	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		учащиеся	Педагог-организатор
4	Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»		учащиеся	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		учащиеся	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		учащиеся	педагог
7	Февраль	Как устроена Земля. Охрана природы.		учащиеся	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		учащиеся	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		учащиеся	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	Работа с родителями	родители	педагог
2	Сентябрь	Тематические беседы с родителями на темы:		родители	педагог
3	Ноябрь	«Индивидуальные и возрастные особенности дошкольника»,		родители	

4	Февраль	«Как развить интерес к чтению»		родители	
5	Апрель	«Воспитание трудолюбия в семье»		родители	
6	Май	«Скоро в школу»		родители	
7	Сентябрь май	Общие родительские собрания		родители	Педагог, администрация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Профессиональное самоопределение	учащиеся	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		учащиеся	педагог
3	Январь	Дидактическая игра «Кем быть?»		учащиеся	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	Профилактика	учащиеся	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		учащиеся	Фень Т.В. Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		учащиеся	педагог
4	апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		учащиеся	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		учащиеся	Фень Т.В.

Список литературы:

Список литературы, рекомендуемой для педагога

- Хлопова, Т.П. Лёгких Н.П., Организация работы по дошкольной подготовке в ДОУ- Краснодар, 2006 г.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»- Москва2017
- Аджиджи, А.В.Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. Воронеж, 2005.
- Лебедева, Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина»- Москва: Изд-во «Айрис Пресс», 2012.
- Выгонов, В.В. Поделки из разных материалов - Москва: Изд-во «Экзамен», 2012 .
- Лесовская,С. А. Зверушки из пластилина.- М.: «Эксмо» , 2013.
- Федорова, В. Азбука дошкольного воспитания. Поделки своими руками. – Москва: Изд-во «Мой мир, 2007.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

- Гаврина , С.Е. Большая книга тестов для детей 6-7 лет.-Москва: Из-во «Академия развития»,2006.
- Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
- Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
- Салмина, Н. Г. Учимся думать.Что с чем объединить.Пособие в двух частях. - Москва: Издательский центр «Вентана –Граф», 2017.