УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
Dn: C=RU, S=Краснодарский край, STREET=", Почтовый ул, дом № 2", L=ст. Новопокровская, T=Директор, G=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304418892, ОКПО=01140647897, ИНН ЮЛ=2344012833, ИНН=234400856133, E=rodnyeistoki@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ""РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.27 15:49:55 +03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕНОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Природные исследователи»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часов)
Возрастная категория: от 8до 13 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 83567

Автор-составитель: Маслак Алёна Михайловна, педагог дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	8-13 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Маслак Алёна Михайловна
5.	Уровень программы	Ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	40 мин
7.	Количество часов в день	1 час
8.	Периодичность занятий (в неделю)	2 раза

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы подведения итогов	18
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Методические материалы	19
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	24
	Список литературы	27

Введение

Экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Начальная школа – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

Именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

8. Письмо Министерства образовании и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.

10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Человек XXI века живёт в быстротечно меняющемся мире, информационное поле которого насыщено и даже перенасыщено. Возможности сегодняшнего школьника в получении новых знаний давно не ограничиваются школьными учебниками и энциклопедиями. Интернет и другие источники информации обеспечивают её огромное количество.

Но именно в условиях многообразия и обилия информационных источников, возникают новые требования к системе образования: она должна обеспечить не просто определенный объем готовых знаний в той или иной области, а научить современных школьников добывать знания самостоятельно. Умение работать с источниками информации, анализировать сведения, выделять суть, критически оценивать информацию и использовать знания на практике - это задачи, которые призвана решать современная система образования.

Программа «Природные исследователи» является программой естественнонаучной направленности.

Актуальность данной рабочей программы

Особое место в системе знаний занимают знания о природе. Программа «Природные исследователи» стремится к формированию целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы, демонстрации сложных взаимосвязей между различными живыми объектами.

Идея создания программы базируется на знаниях о естественной детской потребности в исследовательском поиске истины и выраженной в любознательности. Исследовательская, поисковая активность порождает соответствующее поведение ребёнка и создаёт условия для саморазвития его личности.

Программа способствует **социально-экономическому развитию** района. Она помогает детям формировать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, патриотизм и активную гражданскую позицию. Это может повысить уровень социальной ответственности среди молодёжи, что в свою очередь будет способствовать их участию в проектах, направленных на улучшение жизни района. Программа также способствует выявлению и развитию лидерских качеств у

учащихся, что может привести к формированию новых лидеров в различных сферах жизни района, включая бизнес и общественную деятельность.

Также ДООП с учётом социально-экономического компонента направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Данная программа способствует получению навыков и умений, необходимых для экологической деятельности и др.

Новизна программы

Преимущество данной программы выражено в особенностях творческого развития обучающихся, педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практическую часть заданиями для выполнения новых изделий.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что в процессе освоения программы каждый обучающийся не только генерирует творческую идею, но и самостоятельно подбирает материал для ее реализации, а не работает по шаблону с подготовленными педагогом материалами, имеет возможность изменять замысел в процессе работы, исправлять и корректировать свои работы. Работа по программе даёт возможность всем обучающимся, которые на каждом этапе приобретают определённый опыт, достичь роста личностных результатов.

Педагогическая целесообразность заключается в личностно – ориентированном подходе к воспитанию, развитию и обучению детей, и их приобщению к общечеловеческим ценностям, что создает условия для профилактики асоциального поведения, а также условий для культурного, профессионального самоопределения.

Отличительной особенностью данной программы от существующих программ является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу детей, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Адресат программы. Данная программа рассчитана для детей 8 – 13 лет. Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового.

В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью

установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

-диагностика уровня развития и интересов ребенка;

-определение целей и задач, видов деятельности;

-определение времени;

-разработка учебно-тематического плана;

-разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа.

Сроки освоения программы - 1 год.

Форма занятий – групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 40 мин.

Программа может быть реализована с применением **дистанционных образовательных технологий.** В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного

обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным для них временем для занятий. Это время, когда дети не посещают другие образовательные учреждения.. Основной формой обучения являются групповые занятия, при необходимости возможны занятия по подгруппам и индивидуальные. Теоретические занятия знакомят обучающихся с правилами техники безопасности при работе с материалами и инструментами, с различными способами и техниками декоративно-прикладного творчества. Практические занятия включают в себя выполнение изделий, обсуждение и анализ своей деятельности на различных этапах. Предусматривается проведение выставок, участие в конкурсах разного уровня.

1.2 Цель и задачи

Цель: развитие интереса к познанию, исследованию природы, формированию у учащихся правильного отношения к окружающей среде и охране природы.

Задачи:

- Личностные:

воспитывать потребность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- поддерживать высокий уровень учебной мотивации; потребность в самореализации, саморазвитии;
- вырабатывать необходимость проводить рефлексию деятельности, самоконтроль и самооценку, стремление эмоционально относиться к личному достижению; учить давать оценку поступкам, уметь выражать свои чувства и своё отношение к происходящему;
- развивать личную ответственность в построении отношений с окружающим миром и навыки бережного отношения к природным ресурсам;
- создать условия для развития творческих способностей учащихся;
- воспитывать навыки культурного общения и поведения в социуме; уважительное отношение к своей стране, к родному краю.

- Метапредметные:

способствовать развитию познавательного интереса и познавательной активности;

- развивать умения наблюдать; выполнять умственные операции для решений учебных и практических задач (сравнение, обобщение, анализ);

- обучить наиболее существенным методам изучения окружающего мира (опыт, эксперимент, исследование);
- овладеть навыками организации, планирования различных видов деятельности;
- сформировать коммуникативные навыки учащихся;
- совершенствовать способность передать результаты изучения окружающего мира средствами речи (коммуникативные действия)
- предоставить возможность создавать и защищать творческие проекты, выступать с мини-докладами;
- способствовать стремлению организовывать и проводить ролевые игры, викторины, соревнования, конкурсы.

- **Образовательные (предметные):**

сформировать понятие о *Природе* как общечеловеческой ценности;

- познакомить с правилами поведения на природе, в общественных местах, в транспорте, правилами дорожного движения; правилами здорового питания и здорового образа жизни;
- обучить умению различать ядовитые, лекарственные и редкие растения Краснодарского края; съедобные и несъедобные грибы; животных, занесённых в Красную книгу Кубани;
- приобщить к изучению народных и культурных традиций нашего края;

1.3.Содержание программы.
Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Методы исследования окружающей среды. Основы исследовательской деятельности.	2	1	1	анкетирование
2.	Фенологические наблюдения в природе	18	3	15	Беседа, учебная игра, проектная работа, викторина
3.	Видовой состав животного мира Новопокровского района	12	2	10	Викторина, Конкурс, учебный диалог
4.	Охрана природы	6	1	5	составление плакатов,

					рисунки, мини-проект
	Домашние животные	8	2	6	Беседа, учебная игра, проектная работа, викторина
	Жизнь растения.	16	2	14	Беседа, учебная игра, проектная работа, викторина, исследовательская работа
	Видовой состав древесных пород Новопокровского района.	8	1	7	Беседа, учебная игра, проектная работа, викторина
	Итоговое занятие	2	1	1	Круглый стол, беседа.
	ИТОГО	**72**	**13**	**59**	

Содержание учебного плана

1.Введение в программу. Методы исследования окружающей среды

Теория: Введение в программу**.** Вводный инструктаж по ТБ. Методы исследований окружающей среды: наблюдение, сравнение, опыт и измерение. Оборудование для проведения исследований.

Практическая часть:

Практическая работа «Разнообразие оборудования для исследовательской работы»

Практикум «Исследование – это интересно»

Работа с литературными источниками

Работа с Интернет-ресурсами

2. Фенологические наблюдения в природе

Теория: Фенология как наука: принципы, особенности, подходы. История фенологии. Практическое значение фенологических наблюдений для лесного и сельского хозяйства. Стандартные программы фенологических наблюдений. Фенологическая периодизация года: сезоны и подсезоны года. Изменения в природе осенью. Работа с бросовым материалом.

Практическая часть:

Проведение опроса «Приметы и предсказание погоды»

Экскурсия «Осень в природе»

Подготовка и проведение праздника. Вывешивание скворечников.

3. Видовой состав животного мира Новопокровского района.

Теория: Изучение видового состава млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных, рыб и насекомых Новопокровского района. Характеристика и распространение. Виды , занесенные в Красную книгу.

Практическая часть: Составление Красной книги «Животные Новопокровского района»

Сбор материала и составление Красной книги Новопокровского района.

4.Охрана природы

Теория: 4.1Экологические основы охраны природы

Практическая часть:

Составление Красной книги «Животные Новопокровского района»

Сбор материала и составление Красной книги Новопокровского района.

5. Домашние животные.

Теория: Сбор материала и изучение домашних животных.

Практическая часть:

Оформление альбома «Домашние животные»

6. Жизнь растения.

Теория: Особенности и уникальность растительного организма. Биологические науки, изучающие растения. Растения по продолжительности жизни: однолетние, двулетние, многолетние растения.. Семя как уникальная программа жизни. Правила изготовления гербария.

Практическая часть:

Лабораторная работа «Наблюдение за прорастанием семян»

Лабораторная работа «Вегетативное размножение растений».

Лабораторная работа «Изготовление гербария».

7. Видовой состав древесных пород Новопокровского района.

Теория: Изучение деревьев и кустарников Новопокровского района. Виды, распространение, условия произрастания.

Практическая часть:

Проектная работа «Атлас древесных растений»

8. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год. Круглый стол «Исследования и Я»

1.4Планируемые результаты

Образовательные:

- сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- сформированы экологически ценностные ориентации в

деятельности детей.

- воспитано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- развиты альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувство удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

- развиты потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- развиты знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1			Введение в программу. Методы исследования окружающей среды	1	Беседа Рассказ Фронтальная форма работы	МБОУ СОШ № 4	
2			Методы исследования окружающей среды	1	Исследовательская технология, ИКТ, групповая форма	МБОУ СОШ № 4	Практикум
3			Осень в природе	1	Игровая технология, беседа, рассказ, парная форма	МБОУ СОШ № 4	
4			Экскурсия «Осень в природе»	1	Экскурсия		
5			Праздник урожая	1	групповая индивидуальная, фронтальная форма работы	МБОУ СОШ № 4	
6			Выставка «Праздник урожая»	1	Выставка	МБОУ СОШ № 4	
7			Зима в природе	1	Фронтальная работа	МБОУ СОШ № 4	
8			Экскурсия «Фенология зимнего периода»	1	Экскурсия		
9			Проект «Зимующие птицы Новопокровского района»	1	Проектная деятельность	МБОУ СОШ № 4	
10			Практическая работа «Наблюдения и подсчёт птиц на кормушке»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4	
11			Подготовка к проведению праздника	1	групповая	МБОУ СОШ	

			«Синичкин День». Сбор материала		индивидуальная, фронтальная форма работы	№ 4	
12			Подготовка к проведению праздника «Синичкин День». Подготовка сценария.	1	групповая индивидуальная, фронтальная форма работы	МБОУ СОШ № 4	
13			Праздник «Синичкин День»	1	Проведение праздника.	МБОУ СОШ № 4	
14			Весна в природе	1	Фронтальная работа	МБОУ СОШ № 4	
15			Экскурсия «Весна в природе»	1	Экскурсия		
16			Приметы и предсказание погоды	1	Опрос	МБОУ СОШ № 4	Опрос
17			День птиц	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4	
18			Праздник «День птиц»	1	Массовое мероприятие	МБОУ СОШ № 4	
19			Легенды и придания о природе, растениях	1	групповая индивидуальная, фронтальная форма работы	МБОУ СОШ № 4	
20			Экскурсия в парк	1	Экскурсия		
21			Видовой состав млекопитающих Новопокровского района.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 4	
22			Характеристика и распространение. Виды млекопитающих, занесенные в Красную книгу.	1	Презентация	МБОУ СОШ № 4	
23			Видовой состав птиц Новопокровского района.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 4	
24			Характеристика и распространение. Виды	1	Презентация	МБОУ СОШ	

			птиц, занесенные в Красную книгу.			№ 4	
25			Видовой состав пресмыкающихся Новопокровского района.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 4	
26			Характеристика и распространение. Виды пресмыкающихся, занесенные в Красную книгу.	1	Презентация	МБОУ СОШ № 4	
27			Видовой состав земноводных Новопокровского района.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 4	
28			Характеристика и распространение. Виды земноводных, занесенные в Красную книгу.	1	Презентация	МБОУ СОШ № 4	
29			Видовой состав рыб Новопокровского района.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 4	
30			Характеристика и распространение. Виды рыб, занесенные в Красную книгу.	1	Презентация	МБОУ СОШ № 4	
31			Видовой состав насекомых Новопокровского района.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 4	
32			Характеристика и распространение. Виды насекомых, занесенные в Красную книгу.	1	Презентация	МБОУ СОШ № 4	
33			Взаимосвязь живой и неживой природы.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 4	
34			Экскурсия «Экосистемы вокруг нас: лес, водоём, луг, село».	1	Экскурсия		
35			Викторина «Что нас окружает»	1	Викторина	МБОУ СОШ № 4	Викторина
36			Влияние человека на природу: негативные примеры	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4	
37			Влияние человека на природу: позитивные примеры	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4	
38			Почему нужно беречь природу: для себя,	1	Проект	МБОУ СОШ	

			для потомков, для всего живого.			№ 4	
39			«История дружбы: как животные стали домашними»	1	Демонстрация	МБОУ СОШ № 4	
40			«История дружбы: как животные стали домашними»	1	Викторина	МБОУ СОШ № 4	
41			«Наши пушистые друзья: кошки и собаки». Правила поведения с животными, особенности поведения кошек и собак	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4	
42			Проект «Защита кошек и собак»	1	Проектная деятельность	МБОУ СОШ № 4	Защита проекта
43			Маленькие и необычные: грызуны, птицы и рыбки	1	Игра	МБОУ СОШ № 4	
44			Акция «Помоги Бездомным животным»	1	Акция	МБОУ СОШ № 4	
45			Мы в ответе за тех, кого приручили	1	Игра	МБОУ СОШ № 4	
46			Мой любимый питомец	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4	
47			Жизненный цикл растения	1	Беседа	МБОУ СОШ № 4	
48			Лабораторная работа «Наблюдение за прорастанием семян»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4	
49			Лабораторная работа «Изготовление гербария».	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4	
50			Комнатные растения	1	Беседа	МБОУ СОШ № 4	
51			Проект «Уход за растениями»	1	Проектная деятельность	МБОУ СОШ № 4	
52			Подготовка к проведению праздника цветов	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4	

53			Праздник цветов	1	Массовое мероприятие	МБОУ СОШ № 4	
54			Тайны зелёного мира: из чего состоит растение?	1	Беседа, презентация	МБОУ СОШ № 4	
55			Викторина «Части растения»	1	Викторина	МБОУ СОШ № 4	Викторина
56			Растения — источник пищи	1	Беседа, презентация	МБОУ СОШ № 4	
57			Игра «Что мы едим»	1	Игра	МБОУ СОШ № 4	
58			Лекарственные растения	1	Беседа, презентация	МБОУ СОШ № 4	
59			Лекарственные растения. Создание альбома «Лекарственные растения»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4	
60			Цветок — украшение и продолжение жизни	1	Игра	МБОУ СОШ № 4	
61			Квест-игра «Парад цветов»	1	Игра	МБОУ СОШ № 4	
62			Зелёные лёгкие планеты	1	Акция	МБОУ СОШ № 4	
63			Что такое древесные породы?	1	Беседа	МБОУ СОШ № 4	
64			Экскурсия — в парк, наблюдение за деревьями в естественной среде.	1	Экскурсия		
65			Редкие и охраняемые древесные породы	1	Беседа	МБОУ СОШ № 4	
66			Создание альбома «Деревья нашего края»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4	
67			Деревья вокруг нас: учимся определять виды	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4	
68			Игра «Кто быстрее определит вид»	1	Игра	МБОУ СОШ	

						№ 4	
69			Роль древесных пород в экосистеме и хозяйстве	1	Игра	МБОУ СОШ № 4	
70			«Зелёный двор»	1	Акция	МБОУ СОШ № 4	
71			Подведение итогов работы за год. Круглый стол «Исследования и Я»	1	Круглый стол	МБОУ СОШ № 4	
72			Подведение итогов работы за год. Проект	1	Проектная деятельность	МБОУ СОШ № 4	Защита проекта
			ИТОГО	72			

2.2. Условия реализации программы.

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется:

-доска для наглядности;

- ноутбук;

-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;

-художественная и методическая литература;

-интернет источники для подборки видеосюжетов в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

-магнитофон;

-фотоаппарат.

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают: Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапови предусматривает несколько форм:

Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий, решение кроссвордов, аукцион знаний,творческая зачетная работа, викторина.

Фронтальная и индивидуальная беседа.

Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности. Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

Игровые формы.

Участие в конкурсах и викторинам, что позволяет воспитанникам адекватно оценивать уровень своего мастерства и результаты труда.

2.4 Оценочные материалы.

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природные исследователи» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

- «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.
- «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала. Практические умения и навыки не сформированы.

Результаты освоения учащимися программы фиксируются в зачетном листе (приложение 2) в виде обозначений – «З»(зачет), «НЗ» (незачет).

2.5. Методические материалы

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, инструкция, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения –** систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе воспитания учащихся используются:

- **Методы организации практической деятельности,** накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.
- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.
- **Поощрение -** это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются

разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Используемые педагогом технологии:

- **Групповая технология** - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.
- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.
- **Технология коллективной творческой деятельности** используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.
- **Технология исследовательского (проблемного) обучения,** при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога

проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- **Коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);
-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);
-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, конкурсы, викторины.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- фильмы,
- аудиозаписи,
- сценарии,
- статьи,

раздаточный материал:

- тесты.

Наиболее приемлемыми **методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ**, считаем объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.

3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.

5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.

- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.

- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организация;
II этап – теоретическая часть;
III этап – практическая часть;
IV этап – окончание занятия.

Раздел 3. Программа воспитания

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Введение в программу. Методы исследования окружающей среды	октябрь	Беседа	Фото – материал с участием детей
2.	Экскурсии по селу	октябрь-май	Экскурсия	Фото – материал с участием детей
3.	Проведение	ноябрь	Праздник	Фото и видео-

	праздника «Синичкин день»			материал с участием детей
4.	Проект «Перелётные птицы»	декабрь	Проект	Фото – материала, проекты детей
5.	Взаимосвязь живой и неживой природы	январь	Игровое мероприятие, создание альбома	Фото – материал с участием детей
6.	Почему нужно беречь природу: для себя, для потомков, для всего живого.	февраль	Проект	Фото – материал с участием детей, проекты
7.	Праздник цветов	март	Проведение концертно-развлекательной программы	Фото и видео-материал с участием детей
8.	Зелёные лёгкие планеты	апрель	Акция	Фото – материал с участием детей
9.	Итоговое занятие	май	Круглый стол	Фото – материал

Список рекомендуемой литературы для педагогов:

Литература для педагога

1. Бобылева Л. Д., Бобылева О. В. «Экологическое воспитание младших школьников»
2. Николаева С. Н. «Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие».
3. Николаева С. Н. «Экологическое воспитание. Календарь сезонных наблюдений. 5–9 лет. Парциальная программа „Юный эколог“

Литература для детей

1. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. «Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие».
2. Плешаков А. А. «От земли до неба. Атлас-определитель»
3. Пропп В. Я. «Экологические сказки для детей»

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная работа.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

Приложение 2

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата_____

	Ф.И. учащегося	задания теоретические	задания практические				результат
		1	1	2	3	4	