

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ»
СТАНЦИИ НОВОПОКРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН



Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки»
Протокол № 5
от «24» марта 2023 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 63/1
от «24» марта 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я ПОЗНАЮ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Вид программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительный
Адресат программы: дети 6 -7 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часов)
Условия реализации программы: бюджет
ID номер в АИС «Навигатор»: 50530

Автор-составитель: Аксёнова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МАУДО ЦТ «Родные истоки»

Ст. Новопокровская, 2023 г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Я познаю окружающий мир»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Новопокровский район
Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки»
ID – программы в АИС «Навигатор»	50530
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Я познаю окружающий мир»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования Аксенова Ирина Викторовна
Краткое описание программы	Содержание программы включает в себя проекты, наблюдения, исследования, опытно – экспериментальную деятельность, помогающие детям более подробно изучить темы экологической направленности, способствует формированию познавательных, исследовательских и практических природоохранных умений, воспитывает любовь к природе и экспериментированию.
Форма обучения	очная (контактная), дистанционная (бесконтактная), комбинированная.
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	2 часа в неделю, 72 часа в год
Возрастная категория	Дети 6-7 лет
Цель программы	Посредством проведения наблюдений, исследований, опытов и экспериментов способствовать развитию у детей всех познавательных и мыслительных процессов, формированию основ экологической грамотности учащихся.
Задачи программы	Образовательные (предметные): - развивать формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, пробуждение интереса к объектам

	окружающей среды; - научить детей находить признаки и свойства предметов; - способствовать накоплению опыта у детей. Метапредметные: - формировать на доступном уровне умение работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица); - развивать мыслительные процессы, умение проводить анализ и синтез, делать выводы и умозаключения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, логику Личностные: - развивать логическое мышление, как основу для формирования универсальных учебных действий и развития познавательных способностей; - воспитывать у детей активность, самостоятельность; - воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.
Ожидаемые результаты	Образовательные (предметные): - у детей сформированы представления о целостной картине мира; - дети умеют находить признаки и свойства предметов; - у детей накоплен багаж знаний о предметах окружающего мира и их свойствах. Метапредметные: - у детей развиты мыслительные процессы, они умеют проводить анализ и синтез, делать выводы; - у детей развиты познавательные процессы: память, внимание, воображение, логика; - у детей сформированы умения работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица). Личностные: - у детей развиты познавательные способности; - дети проявляют активность, самостоятельность, уважительное отношение и любовь к окружающему миру. Для оценки результатов осуществляется

	итоговый контроль. Формы контроля указаны в разделе 2.3. «Формы аттестации учащихся» . Оценочные материалы описаны в разделе 2.4.
Особые условия (доступность детей с ОВЗ)	Возможно обучение детей с ОВЗ: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных и талантливых детей. Для них проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).
Возможность реализации в сетевой форме	Не предусмотрена
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Материально – техническая база	Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д..

Содержание

№	Введение	5
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	7
1.1	Пояснительная записка программы	7
1.2	Цели и задачи	9
1.3	Содержание программы	10
1.4	Планируемые результаты	16
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Условия реализации программы	26
2.3	Формы аттестации	27
2.4	Оценочные материалы	27
2.5	Методические материалы	28
3	Раздел 3. Воспитательная работа	31
	Список литературы	40
	Приложения к программе	42

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является одним из самых благоприятных для познания окружающего мира. В этом возрасте дети любопытны и любознательны, стремятся познать окружающий мир, свойства предметов. Одним из условий развития личности дошкольника - усвоение взаимосвязи человека с природой. Становление мировоззрения ребенка и его личностный рост, обеспечивает овладение им практического взаимодействия с природой и окружающим миром.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребёнку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. Важно с самого раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, уметь ориентироваться в ней, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними.

Поисково - познавательная деятельность играет в этом огромную роль, потому что именно в этой деятельности дети преобразуют объекты неживой и живой природы с целью выявления их связи с явлениями в природе.

Опыты и эксперименты побуждают детей к поиску причин, следствий, связей, способов действий, творческому проявлению .

В процессе общения с природой и окружающим миром ребёнок учиться говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры.

Все эти задачи решаются на занятиях, при реализации программы «Я познаю окружающий мир».

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю окружающий мир» группы предшкольной подготовки «Малышок» по своей направленности относится к естественно - научной. Программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка», Москва, 2012г., и авторской программы «Лаборатория профессора Эйнштейна» разработанной педагогом дополнительного образования И.В. Аксеновой в 2022 году.

Программа направлена на познавательное и мыслительное развитие детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

Используемый материал, который представлен в программе, способствует развитию таких типов детской активности, как: собственной активности и активности стимулированной взрослым.

Содержание программы включает в себя проекты, опытно – экспериментальную и исследовательскую деятельность, помогающие детям более подробно изучить темы экологической направленности, способствует формированию познавательных, исследовательских и практических природоохранных умений, воспитывает любовь к природе и экспериментированию.

В результате организации данного вида деятельности у детей обогащаются знания, развиваются психические процессы (память, внимание, воображение и т.д.), также активизируются мыслительные процессы, поскольку дети постоянно проводят анализ и синтез, сравнение и т.д. В результате выявления закономерности формулируют свои выводы.

Новизна программы в том, что в ее основе лежат методы опыта и экспериментирования, что позволяет расширить у детей данного возраста представления о свойствах предметов, которые их окружают в повседневной жизни. Подобранный материал реализуется в группах по подготовке к школе.

Актуальность программы заключается в том, что применение ее в работе с детьми путем проведения наблюдений, опытов и экспериментов, делает образовательный процесс по познавательному развитию интереснее и эффективнее.

За годы практики, было отмечено, что познавательное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях протекает путем организации с детьми традиционных занятий по ознакомлению с окружающим, предметным миром и с природой. И совсем мало уделяется внимания детскому экспериментированию, исследованию и опытной деятельности. А ведь именно в этой деятельности у детей развиваются личностные качества: активность творческая, самостоятельность, чувство коллективизма и самореализация. Помимо этого, в процессе этой деятельности ребенок познает окружающий мир интересным для него способом, получает новые впечатления, новую информацию, тем самым полноценнее и быстрее развивается.

Этим и обусловлена актуальность данной программы.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на познавательное развитие и дополняет базовое образование детей, которые они получают в дошкольных образовательных учреждениях.

Осуществляя с детьми работу с использованием наблюдений, исследований, опытов и экспериментов, носит деятельный характер, что позволяет достичь оптимального результата.

Процесс направлен на раскрытие и развитие у детей таких качеств, которые необходимы для личностного развития и обучению в школе.

Также, программа носит и педагогическую значимость, так как может применяться другими педагогами дополнительного образования, воспитателями детских садов при работе с детьми по познавательному развитию.

Отличительные особенности заключается в том, что образовательный процесс организуется на таких методах и приемах, как: наблюдение за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, экспериментов, исследование предметов.

Учебный материал программы представлен в двух блоках: 1 блок - «Наблюдаем за природой», 2 блок – экспериментируем в природе. Занятия чередуются в течении 1 недели по 1 занятию в неделю на протяжении всего учебного года.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Адресат программы

Возрастная категория детей от 6 до 7 лет. Количество детей в группе – 14 – 16 человек. Набор в группы осуществляется до конца августа по желанию родителей и желанию самих детей при наличии допуска от врача. Возможно обучение детей с ОВЗ: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных и талантливых детей. Для них проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Дети данного возраста очень любознательны и познавательно активные. Им интересно все, что происходит вокруг него в окружающем мире. Они способны познавать и запоминать столько информации, сколько не смогут ни в какой другой период своей жизни. Этот возраст наиболее благоприятный для познавательной деятельности и мыслительной активности. Поэтому им просто необходимо подавать информацию с последующим усложнением, что позволяет данной информации становиться интеллектуальной, и заставляет ребенка думать, анализировать, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

В данном возрастном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы - ознакомительный.

Объем учебных часов в неделю- 2 часа , за год- 72 часа. Учебный материал представлен в двух блоках: 1 блок - «Наблюдаем за природой» (36 часов), 2 блок – «Экспериментируем в природе» (36 часов). Занятия чередуются в течение учебного года по 1 занятию в неделю.

Форма обучения – очная (контактная), дистанционная (бесконтактная), комбинированная.

Режим занятий. В неделю 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в разновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние». Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. В течение всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети. Дети в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

Программа предусмотрена и для индивидуальной работы с особой категорией детей (дети с ОВЗ, дети - инвалиды, проявившие выдающиеся способности, дети находящихся в трудной жизненной ситуации.). В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: – посредством проведения наблюдений, исследований, опытов и экспериментов способствовать развитию у детей всех познавательных и мыслительных процессов, формированию основ экологической грамотности учащихся.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- развивать формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, пробуждение интереса к объектам окружающей среды;

- научить детей находить признаки и свойства предметов;
- способствовать накоплению опыта у детей.

Метапредметные:

- формировать на доступном уровне умение работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица);
- развивать мыслительные процессы, умение проводить анализ и синтез, делать выводы и умозаключения;
- развивать познавательные процессы: память внимание, воображение, логику

Личностные: - развивать логическое мышление, как основу для формирования универсальных учебных действий и развития познавательных способностей;

- воспитывать у детей активность, самостоятельность;
- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 блока «Наблюдения в природе»

Изучение раздела ведется с начала учебного года.

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
Всего		36	7	29	Итоговая беседа
1.	«Звезды, Солнце и Луна»	3	1	2	Контрольное задание
2	«Зеленое чудо – растения»	11	3	8	
3	«Наши друзья – животные»	7	2	5	
4	Проект «Круглый год»	4	1	3	
5	Проект «Что ты знаешь о себе?»	4	1	3	
6	«Окружающий мир и наша безопасность»	7	1	6	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. «Звёзды, Солнце и Луна»

Теория: Знакомство с объектами неживой природы: солнце, звезды, луна; с таким явлением в природе, как радуга. Знакомство с растениями и

кустарниками, их строением. Наблюдение, рассказ из опыта, рассматривание иллюстраций.

Практика: Знакомство с объектами неживой природы: солнце, звезды, луна; с таким явлением в природе, как радуга. Знакомство с растениями, кустарниками, их строением. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Раскрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Тема 2. «Зелёное чудо – растение»

Теория: наблюдение, экспериментирование», рассматривание

Практика: Растения нашей местности: распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах, в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Рассказ детей из личного опыта.

Тема 3. «Наши друзья – животные»

Теория: «Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Практика: Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими

птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Тема 4. Проект «Круглый год»

Теория: Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Практика: Беседа о различном отношении человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Опытно – исследовательская и экспериментальная деятельность.

Тема 5. Проект «Что ты знаешь о себе».

Теория: знакомство со строением тела, органами.

Практика: рассуждение детей на тему: «Моё тело», «Как работают внутренние органы?», «Откуда берутся болезни?», «Здоровье».

Тема 6. «Окружающий мир и наша безопасность»

Теория: Знакомство с основами безопасности.

Практика: Наблюдение за красотой и разнообразием окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Учебный план 2 блока «Экспериментируем в природе»

№ п/п	Название тем программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	«Вода»	5	1	4	Итоговое занятие.
1.1	«Свойства воды»	1	1		
1.2	«Впитывание воды»	1		1	
1.3	«Пресная и соленая вода»	1		1	
1.4.	«Круговое путешествие воды»	1		1	
1.5.	«Волшебная шипучка»	1		1	
2	«Воздух»	4	1	3	
2.1	«Свойства воздуха»	1	1		
2.2.	«Воздух есть везде»	1		1	
2.3.	«Воздух сжимается и разжимается»	1		1	
2.4.	«Звуки вокруг нас»	1		1	
3.	«Растения»	3	1	2	
3.1.	«Строение растений»	1	1		
3.2.	«Растения тоже дышат»	1		1	
3.3.	«Выращиваем растения»	1		1	
4.	«Предметы вокруг нас»	8	1	7	
4.1.	«Удивительный магнит»	1	1		
4.2.	«Чернила - невидимки»	1		1	
4.3.	«Мыльные пузыри»	1		1	
4.4.	«Свойства песка и глины»	1		1	
4.5.	«Вещества жидкие и твердые»	1		1	
4.6.	«Микромир»	1		1	

4.7.	«Проволока»	1		1	
4.8.	«Цветные предметы»	1		1	
5	Природа	4	1	3	
5.1.	«Вулканы»	1	1		
5.2.	«Удивительные превращения»	1		1	
5.3.	«Осадки с неба»	1		1	
5.4.	«Северное сияние»	1		1	
6	«Камни и камушки»	4	1	3	
6.1.	«Камни в природе»	1	1		
6.2.	«Маленькие и большие камни»	1		1	
6.3.	«Форма камней»	1		1	
6.4.	«Как разрушаются горы»	1		1	
7	«В мире электричества»	3	1	2	
7.1.	«Электрические заряды»	1	1		
7.2.	«Молния»	1		1	
7.3.	Откуда берется свет»	1		1	
8	«Земля»	4	1	3	
8.1.	«Сила притяжения»	1	1		
8.2.	«Времена года. Почему они происходят»	1		1	
8.3.	«Дни и ночь»	1		1	
8.4.	«Откуда берутся острова»	1		1	
9	«Вот такие мы умные!»	1	0,5	0,5	
9.1.	Игра «Что я узнал, что я познал»	1			
	ИТОГО	36	8,5	27,5	

Содержание учебного плана

Тема 1. «Вода»

Теория: Пополнить знания детей о свойствах воды.

Практика: проведение с детьми опыта с водой; показать, как некоторые вещи впитывают воду, а некоторые ее не впитывают; познакомить с таким понятием, как: соленая и пресная вода; познакомить с круговым вращением воды в природе; показать, как образуются в газированной воде пузырьки.

Тема 2. «Воздух»

Теория: Пополнить знания детей о свойствах воздуха.

Практика: проведение с детьми опыта с воздухом; показать, что воздух может занимать место, нагреваться и остывать и т.д., как можно найти воздух в предметах и в вещах; воздух сжимается и разжимается; как образуются звуки вокруг нас.

Тема 3. «Растения»

Теория: познакомить детей с растениями и его частями; выявить, нужны ли растениям воздух и вода.

Практика: путем проведения с детьми опыта показать, что растения тоже дышат; выращивание с детьми растений разным путем.

Тема 4. «Предметы вокруг нас»

Теория: познакомить детей с микроскопом, со свойствами предметов, которые нас окружают.

Практика: провести эксперименты с магнитом, чернилами, мыльными пузырями, песком и глиной, проволокой, цветными касками; провести опыты с использованием микроскопа, рассмотреть предметы, которые нас окружают.

Тема 5. «Природа»

Теория: познакомить детей с образованием вулкана, северного сияния, со свойствами некоторых жидкостей.

Практика: проведение с детьми практических опытов с некоторыми жидкостями; познакомить с такими понятиями, как: погода, осадки, вулкан, северное сияние.

Тема 6. «Камни в природе»

Теория: познакомить детей со свойствами камней.

Практика: проведение с детьми опытов и экспериментов с камнями, глиной и песком.

Тема 7. «В мире электричества»

Теория: познакомить детей с таким понятием, как электрические заряды, ток.

Практика: повести с детьми опыт и выяснить, откуда берется свет, молния. Проведение с детьми экспериментов.

Тема 8. «Земля»

Теория: познакомить детей с силами притягивающие все к Земле; как день сменяет ночь; почему на Земле сменяются времена года, и с движением земной коры.

Практика: организовать опыты и эксперименты на темы: «Сила притяжения»; «Времена года. Почему они происходят», «Острова на Земле»; «День и ночь».

Тема 9. «Вот такие мы умные!»

Теория: подвести с детьми итог о полученных знаниях.

Практика: проведение игры – соревнования «Что я узнал, что я познал», подведение итога.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные (предметные):

- у детей сформированы представления о целостной картине мира;
- дети умеют находить признаки и свойства предметов;
- у детей накоплен багаж знаний о предметах окружающего мира и их свойствах.

Метапредметные:

- у детей развиты мыслительные процессы, они умеют проводить анализ и синтез, делать выводы;
- у детей развиты познавательные процессы: память внимание, воображение, логика;
- у детей сформированы умения работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица).

Личностные:

- у детей развиты познавательные способности;
- дети проявляют активность, самостоятельность, уважительное отношение и любовь к окружающему миру.

Для оценки результатов осуществляется итоговый контроль. Формы контроля указаны в разделе 2.3. «Формы аттестации учащихся». Оценочные материалы описаны в разделе 2.4.

РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий , включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы 1 блока «Наблюдаем в природе»

ГРУППА

№	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту					
	Выходная группа						
1	7.09		Техника безопасности Тема 1. «Звёзды, Солнце и Луна» Звёздное небо.	1ч./30 мин.	Занятие - игра	Аудитория	
2	14.09		Солнце и Луна.	1ч./30 мин.	Занятие - игра	Аудитория	
3	21.09		Радуга. Народные приметы.	1ч./30 мин.	Занятие - игра	Аудитория	
4	28.09		Тема 2. «Зелёное чудо – растения» Как узнать растения?	1ч./30 мин.	Занятие - игра	Аудитория	
5	5.10		Травянистые растения.	1ч./30 мин.	Занятие - игра	Аудитория	
6	12.10		Кустарники.	1ч./30 мин.	Занятие - игра	Аудитория	
7	19.10		Деревья.	1ч./30 мин.	Занятие - игра	Аудитория	

8	26.10		Декоративные растения.	1ч./30 мин.	Занятие игра	-	Аудитория
9	2.11		Овощи.	1ч./30 мин.	Занятие игра	-	Аудитория
10	9.11		Фрукты.	1ч./30 мин.	Занятие игра	-	Аудитория
11	16.11		Съедобные и ядовитые растения.	1ч./30 мин.	Занятие игра	-	Аудитория
12	23.11		Мхи и папоротники.	1ч./30 мин.	Занятие игра	-	Аудитория
13	30.11		Грибы.	1ч./30 мин.	Занятие		Аудитория
14	7.12		Растения в твоей «мастерской».	1ч./30 мин.	Занятие игра	-	Аудитория
15	14.12		<u>Тема 3. «Наши друзья – животные»</u> Как узнать животных?	1ч./30 мин.	Занятие- игра		Аудитория
16	21.12		В живом уголке.	1ч./30 мин.	Занятие игра	-	Аудитория
17	28.12		Породы собак.	1ч./30 мин.	Занятие игра	-	Аудитория
18	11.01		В мире насекомых	1ч./30 мин.	Занятие игра	-	Аудитория
19	18.01		В мире рыб.	1ч./30 мин.	Занятие игра	-	Аудитория
20	25.01		В мире птиц.	1ч./30 мин.	Занятие игра	-	Аудитория
<u>21</u>	1.02		Какие ещё бывают животные?	1ч./30 мин.	Экскурсия		Аудитория

22	8.02		Тема 4.Проект «Круглый год» Осень.	1ч./30 мин.	Экскурсия	Аудитория	
23	15.02		Времена года. Зима.	1ч./30 мин.	Занятие - игра	Аудитория	
24	22.02		Времена года. Весна.	1ч./30 мин.	Экскурсия	Аудитория	
25	1.03		Времена года. Лето.	1ч./30 мин.	Занятие- игра	Аудитория	
26	15.03		Тема № 5 Проект «Что ты знаешь о себе» «Моё тело»	1ч./30 мин.	Занятие- игра	Аудитория	
27	22.03		«Как работают внутренние органы?»	1ч./30 мин.	Занятие- игра	Аудитория	
28	29.03		«Откуда берутся болезни?»	1ч./30 мин.	Занятие- игра	Аудитория	
29	5.04		«Здоровье»	1ч./30 мин.	Занятие- игра	Аудитория	
<u>30</u>	12.04		Тема: «Окружающий мир и наша безопасность» Правила безопасности дорожного движения.	1ч./30 мин.	Занятие- игра	Аудитория	
31	19.04		Пожарная безопасность.	1ч./30 мин.	Занятие- игра	Аудитория	
32	26.04		Вода бывает опасной!	1ч./30 мин.	Занятие- игра	Аудитория	Контроль ное задание
33	3.05		Велосипед - мой друг!	1ч./30 мин.	Занятие- игра	Аудитория	
34	10.05		Безопасные каникулы!	1ч./30 мин.	Занятие- игра	Аудитория	

35	17.05		«Один дома»	1ч./30 мин.	Занятие-игра	Аудитория	
36	24.05		Итоговое занятие	1ч./30 мин.	Занятие-игра	Аудитория	
Итого: 36							

Календарный учебный график программы 2 блока «Экспериментируем в природе»

№	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	3.09		«Вода» «Свойства воды»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	Итоговая игра
2	10.09		«Впитывание воды»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	
3	17.09		«Пресная и соленая вода»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	
4	24.09		«Круговое путешествие воды»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4	
5	1.10		«Волшебная шипучка»	1 час/ 30 мин.	Опытно –	Аудитория	

					экспериментальная деятельность	№4
6	8.10		«Воздух» «Свойства воздуха»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
7	15.10		«Воздух есть везде»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
8	22.10		«Воздух сжимается и разжимается»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
9	29.10		«Звуки вокруг нас»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
10	5.11		«Растения» «Строение растений»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
11	12.11		«Растения тоже дышат»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
12	19.11		«Выращиваем растения»	1 час/ 30 мин.	Опытно –	Аудитория

					экспериментальная деятельность	№4
13	26.11		«Предметы вокруг нас» «Удивительный магнит»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
14	3.12		«Чернила-невидимки»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
15	10.12		«Мыльные пузыри»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
16	17.12		«Свойства песка и глины»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
17	24.12		«Вещества жидкие и твердые»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
18	14.01		«Микромир»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
19	21.01		«Проволока»	1 час/ 30 мин.	Опытно –	Аудитория

					экспериментальная деятельность	№4
20	28.01		«Цветные предметы»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
21	4.02		«Природа» «Вулканы»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
22	11.02		«Удивительные превращения»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
23	18.02		«Осадки с неба»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
24	25.02		«Северное сияние»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
25	4.03		«Камни и камушки» «Камни в природе»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
26	11.03		«Маленькие и большие	1 час/ 30 мин.	Опытно –	Аудитория

			камни»		экспериментальная деятельность	№4
27	18.03		«Форма камней»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
28	25.03		«Как разрушаются горы»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
29	1.04		«В мире электричества» «Электрические заряды»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
30	8.04		«Молния»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
31	15.04		Откуда берется свет»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
32	22.04		«Земля» «Сила притяжения»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
33	29.04		«Времена года. Почему	1 час/ 30 мин.	Опытно –	Аудитория

			они происходят»		экспериментальная деятельность	№4
34	6.05		«Дни и ночь»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
35	13.05		«Откуда берутся острова»	1 час/ 30 мин.	Опытно – экспериментальная деятельность	Аудитория №4
36	20.05		Подведение итогов. «Вот такие мы умные!» Игра «Что я узнал, что я познал»	1		Игра
Итого:				36		

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д..

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые);
- предметы для исследования и проведения опытов (магниты, воздушные шары, зеркало, природный материал, бросовый материал, ведерки, совочки, стаканчики, колбы, лупа, пробирки, фартуки и нарукавники для каждого ребенка, перчатки, влажные салфетки и т.д.)
- контейнеры для сыпучих предметов;
- контейнеры для природного и бросового материала;
- диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям.
- интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом («Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Одежда», «Природа родного края», «Планеты солнечной системы», «Деревья, кустарники, травы», «Что такое вода», «Что такое воздух», «Вода в природе», «Живая и неживая природа», раздаточным материалом (предметы окружающего мира, природный и бросовый материал), карточки – схемы проведения опытов и экспериментов; наборы для проведения опытов и экспериментов «Микромир», «Волшебная шипучка», «Свойства энергии», «Цветовой миксер», «Приключения воды», «Энергия ветра», «Тепло», «Шустрые шарики», «Сила воды», «Экологические эксперименты», «Загадки природы», «Элементарная наука», «Эффекты звука», «Фабрика пузырей», «Сила – невидимка».

а также литературой для педагогов и детей.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы

дополнительного образования

- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и высшую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации учащихся

Целью аттестации - оценки уровня овладения экспериментальной деятельностью детей. Все результаты заносятся в диагностическую карту.

Диагностика помогает педагогам выстроить индивидуальный образовательный маршрут для детей, выбрать методы и приема работы с детьми, проанализировать эффективность своей педагогической работы и реализации программы.

Формы организации аттестации:

- наблюдение;
- беседы;
- игровые задания;
- игровое познавательное итоговое мероприятие.

Мониторинг проводится конце учебного года (май). Образовательные результаты фиксируются в диагностическую карту (ПРИЛОЖЕНИЕ 1,2).

Все результаты заносятся в диагностическую карту. Подсчитывается средний бал и выявляется уровень усвоения программы.

Варианты оценок развития экологических представлений и экспериментальной деятельности детей:

- «В» – высокий уровень показателя развития;
- «С»- средний уровень;
- «Н»- низкий уровень.

2.4. Оценочные материалы.

1 блок «Наблюдения в природе»

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов имеет комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы. В качестве объекта мониторинга выступает уровень познавательного развития детей и формирование экологических представлений. Мониторинг проводится по трем разделам: животные, растения, сезонные изменения.

2 блок «Экспериментирование в природе»

Для оценки уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью к концу учебного года применяется методика Л.И. Прохоровой и Л.Н. Мещеряковой. При оценке умений у детей учитываются

качественные показатели, процесс работы ребенка в ходе деятельности. Оценивается не то, какого результата он добивается, а его рассуждения и умозаключения. В диагностической карте выделены показатели, по которым оценивают деятельность ребенка. Каждый показатель определяет уровень: высокий, средний, низкий. По результатам проведенного мониторинга выявляется уровень овладения детьми данной деятельности.

Этапы педагогического контроля

№	Вид	Цель	Форма проведения	Критерии
1.	Вводный (сентябрь)	Выявить исходный уровень знаний детей.	Игровые упражнения, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	% учащихся, готовых к освоению программы
2	Итоговый по всем разделам (апрель – май)	Цель: оценка уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.	1. Методика «Растения», «Сезонные изменения», «Животные» 2. Методика Л. И. Прохоровой и Л. Н. Менщиковой	В данных методиках представлены показатели уровня освоения детьми знаний о животных, растениях и сезонных изменениях. В методике представлены показатели и уровни усвоения детьми экспериментальной деятельности (высокий, средний, низкий)

2.5. Методические материалы.

При отборе методов и приемов обучения педагог совместно с психологом учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка, разъяснение, пояснение, контроль.

Наглядные методы: просмотр видео, презентаций, иллюстраций, показ педагогом опытов и экспериментов, работа по образцу.

Репродуктивные: организация занятий с использованием готовых инструкций, схем.

Частично – поисковой: дети ищут решение поставленной задачи как самостоятельно, так и совместно с педагогом.

Проведение опытов и экспериментов:

Мнемотехника: схематическое выполнение опытов, что облегчает процесс объяснения; фиксация результатов экспериментирования в таблицу для лучшего запоминания.

В работе с детьми используются разнообразные **формы организации:**

- групповая, фронтальная индивидуальная;
- игра - эксперимент;
- игра - путешествие;
- проблемная и поисковая ситуация;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность детей;
- самостоятельная деятельность;
- работа с родителями.

При организации работы с детьми используются **современные педагогические технологии:**

1.Личностно-ориентированная технология.

Реализуется через поддержку детей во время организации деятельности (поощрение, помощь, создание успеха), уважительного отношения и учете особенностей детей, создание благоприятной обстановки в классе.

2.Здоровьесберегающая технология.

Данная технология реализуется через организацию с детьми физ. минуток, двигательной активности, различных видов гимнастик (пальчиковых, дыхательных и т.д.).

3.Игровая технология. Организация работы с детьми через проведение игр – путешествий, игр – экспериментов, дидактических игр и т.д.

4. ИКТ применяются при подготовке и проведения занятий путем просмотра презентаций, познавательного видео, подготовки демонстрационного материала.

5. Технология развивающего обучения.

Реализуется через организацию условий для развития у детей познавательной, мыслительной и поисковой деятельности.

6. Технология проблемного обучения.

Реализуется через создания проблемных ситуаций, решение которых дети должны найти самостоятельно, путем поиска, открытий, экспериментов и опытов.

Алгоритм построения занятия.

Занятие, организованное с детьми носит системно – деятельный подход, в котором основная деятельность - это исследование. Здесь дети являются активными участниками, самостоятельно добывают знания, которые применяют в своей жизни и становятся опытом, которые способствуют успешному обучению в школе.

Этап занятия	Цель этапа
Вводный. Организационный	Привлечение внимания детей. Создание для детей проблемной ситуации; использование сюрпризного момента.
Мотивационно – ориентировочный	Создание для детей условий для приобретения новых знаний и умений, закрепление полученных знаний, приобретенных на предыдущих занятиях. Постановка педагогом цели; принятие детьми поставленной цели; участие детей в работе, которая предстоит.
Поисковый	Создание педагогом всех необходимых условий, способствующих для решения детьми поставленной задачи самостоятельно.
Практический	Через самостоятельную деятельность и совместную деятельность педагога с детьми достичь поставленной цели.
Рефлексивно – оценочный	Анализ и оценка результатов деятельности детей. Подведение итога занятия.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Информационная справка объединения «Малышок»

Деятельность объединения «Малышок» имеет социально – гуманитарную направленность. Количество учащихся объединения «Малышок» составляет 16 человек. Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 7 лет. Учащиеся объединения сформированы в разновозрастные группы.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи воспитания

2.1. Цель и задачи воспитательной деятельности объединения

Цель программы воспитания:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи программы:

- формирование социально адаптированной личности учащихся на учебных занятиях, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни.

2.2. Ожидаемые результаты реализации программы.

- повышение уровня личности учащихся на учебных занятиях, уровня их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.
- повышение представлений о культурных нормах и ценностях принятых в обществе ;
- повышение уровня самостоятельности у детей, межличностных отношений между сверстниками и с взрослыми;
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование творческих, социальных , патриотических и нравственных качеств;
- повышение уровня представлений детей о правила безопасного поведения

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Тематические модули программы воспитания

3.1. Модуль « Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования.

Формы проведения учебных занятий:

- занятие – игра;
- игра – путешествие;
- занятие - викторина.

3.2. Модуль «Детское объединение».

В деятельности объединения «Малышок» используются следующие формы воспитательной работы:

- Групповые:
 - досуги развлечения, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) .
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

Рабочая программа воспитательной работы объединения «Малышок» составляется на каждый учебный год педагогом дополнительного образования.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Спецификой осуществления воспитательного процесса в объединении «Малышок» является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Для этого в учреждении МАУДО ЦТ «Родные истоки», а также в объединении «Малышок» организуются:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность;
- открытые дискуссионные площадки;
- общие родительские и ученические собрания;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями».

С целью вовлечения родителей в жизнедеятельность объединения, организуется работа с семьями учащихся, их родителями или законными представителями направленная на совместное решение вопросов

личностного развития детей. Работа ведется в индивидуальной и коллективной форме (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия и праздники, оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей и т.д.).

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

С целью воспитания у детей чувства ответственности, самостоятельности, инициативности, формирования профессионального самоопределения, привитие учащимся интереса к трудовой и практической деятельности, с детьми проводятся мероприятия.

Формы и виды деятельности учащихся:

- экскурсии на предприятия станицы, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- беседы с представителями различных профессий;
- изучение традиций, культуры своего народа, участие в конкурсах.
- беседы о ЗОЖ.

3.6. Модуль «Профилактика».

С целью углубления представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействию становления ценностей здорового образа жизни, с детьми ведется профилактическая работа.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включенные в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности, правового просвещения;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы, в рамках плана работы социального педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Малышок»
на 2023 – 2024 учебный год**

Педагог Аксенова И.В.

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1.	Сентябрь	1. 01.-02.09. День открытых дверей.	«Детское объединение»	Учащиеся	Педагоги ДО
		2. Беседа на темы: «Поведение в общественном транспорте», «Я и взрослые»; цикл занятий «Солнце, звезды и луна»	«Учебное занятие»	Учащиеся	Педагоги ДО
		3. Оформление информационного «Уголка для родителей».	«Работа с родителями»	Родители	Педагоги ДО
		4. Родительское собрание на тему: «Предшкольная подготовка».	«Работа с родителями»	Родители	Педагоги ДО
		5. Первичный инструктаж для детей по технике безопасности на занятиях.	«Профилактика»	Учащиеся	Педагоги ДО
		6. Беседа о профессии «педагог».	«Профессиональное самоопределение»	Учащиеся	Педагоги ДО

2	Октябрь	1. «Экскурсия в осенний парк» 2. Конкурс поделок на осеннюю тему. 3. Проведение учений по эвакуации при ЧС и ГО. 4. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода». 5. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5 -7 лет» 7. «Осенняя ярмарка» 7. Беседа о мире профессий.	«Детское Объединение» «Учебное занятие» «Профилактика» «Профилактика» «Работа с родителями» «Воспитательная среда» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Социальный педагог Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
3.	Ноябрь	1. 27. 11. День матери в России. 2. Интерактивные игры на развитие навыков общения. 3. Изготовление поделок ко Дню Матери». 4. Праздник «День матери» 5. Экскурсия к местам повышенной опасности» 6. Беседа с детьми о профессиях людей, о значимости этих профессий.	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Работа с родителями» «Воспитательная среда» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Учащиеся Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги - организаторы Педагоги ДО Педагоги ДО

4	Декабрь	1.Конкурс поделок к Новому году.	«Учебное занятие»	Учащиеся	Педагоги ДО
		Цикл занятий «Друзья наши животные»			
		2. Тематическая программа «Новый год»	«Детское объединение»	Учащиеся	Педагоги ДО
		3.Привлечение родителей к украшению группы к Новому году.	«Работа с родителями»	Родители	
		4. с 25 по 29.12. Развлекательная программа «Новый год».	«Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагоги-организаторы
		5.Беседа о правилах поведения на льду и на водных объектах.	«Профилактика»	Учащиеся	Педагоги ДО
		6. Интерактивное путешествие в мир профессий.	«Профессиональное самоопределение»	Учащиеся	Педагоги ДО

5	Январь	1. Конкурс поделок «Рождество Христово».	«Детское объединение»	Учащиеся	Педагоги ДО
		2. Знакомство детей с декоративно – прикладным искусством.	«Учебное занятие»	Учащиеся	Педагоги ДО
		3. Привлечение родителей к изготовлению поделок к конкурсу «Рождество Христово».	«Работа с родителями»	Родители	Педагоги ДО
		4. Дискуссия «Наши друзья – животные». Беседа с детьми о любви и бережном отношении к друзьям нашим меньшим.	«Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагоги ДО
		5. Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	«Профилактика»	Учащиеся	Педагоги ДО
		6. Беседа с детьми о профессиях сотрудников ЦТ «Родные истоки», об уважительном отношении к труду взрослых.	«Профессиональное самоопределение»	Учащиеся	Педагоги ДО

6	Февраль	1. 23.02. День защитника Отечества.	«Детское объединение»	Учащиеся	Педагоги ДО
		2. «Выставка работ «Мой папа – самый лучший!» Проект «Круглый год»	«Учебное занятие»	Учащиеся	Педагоги ДО
		3. Консультация для детей «Профилактика простудных заболеваний»	«Работа с родителями»	Родители	Педагоги ДО
		4. Праздник «День Защитника Отечества».	«Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагоги - организаторы
7	Март	5. Игра – занятие «Правила безопасности дорожного движения».	«Профилактика»	Учащиеся	Педагоги ДО
		6. Игра – путешествие «Кем быть?».	«Профессиональное самоопределение»	Учащиеся	Педагоги ДО
		1.08.03.Международный женский день.	«Детское объединение»	Учащиеся	Педагоги ДО
		2.Выставка поделок к 8 марта. Проект «Круглый год»	«Учебное занятие»	Учащиеся	Педагоги ДО
		3.Праздник «8 марта».	«Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагоги ДО
		4. Индивидуальная консультация по запросам родителей.	«Работа с родителями»	Родители	Педагоги ДО
		5. Проект «Что ты знаешь о себе».	«Профилактика»	Учащиеся	Педагоги ДО
		Привлечение детей к ЗОЖ.	«Профессиональное самоопределение»	Учащиеся	Педагоги ДО
		6. Беседа «Профессия моих родителей».	«Профессиональное самоопределение»	Учащиеся	Педагоги ДО

8	Апрел ь	1. 12.04. День космонавтики. 2. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода». 3. 22.04. Всемирный день Земли 4. Открытое занятие для родителей. 5. Занятие – игра «Пожарная безопасность». 6. Дискуссия на тему: «Кем я хочу стать».	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Воспитательная среда» «Работа с родителями» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
9	Май	1. 09.05. День Победы. 2. Выставка рисунков приуроченных к Дню Победы. 3. Мероприятие «До свидания, Малышок!» 4. Родительское собрание на тему: «Ваш ребенок идет в первый класс» 5. Беседа с детьми «Безопасные каникулы!» 6. Беседа о профессии «учитель».	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Воспитательная среда» «Работа с родителями» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
10	Июнь	1.06. День защиты детей.	«Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагоги – организаторы Педагоги ДО

Список литературы

Для педагога:

1. Белафина И. Г., Н. Г. Найденская «Планета – наш дом»: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ – Москва.: Лайда, 1995.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002..
3. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия старшая группа», Волгоград - «Учитель», 2013.
4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
5. Горбатенко О.Ф.. «Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях» Волгоград: Учитель, 2007.
6. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М.: ВАКО, 2005.-
7. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984.
8. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом»,- М.:ТЦ Сфера, 2010.
9. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений экологической культуры детей – М.: ТЦ «Сфера». – 2008.
10. Иванова Е.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты», М., 2006.
11. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011. – 128 с.
12. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015.
13. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
14. Соломенкова О.А. Экологическое воспитание в детском саду М. – Мозаика.
15. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.:ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.
16. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и
17. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112с.

Литература для детей:

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-7 лет). ФГОС [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-56с.
2. Кшнякина Н.А., Петрова О.А. По следам мышонка Пика [Текст]: дидактическое пособие. – Киселёвск, 2017.-82с.
3. Пушкарёва И.Ю., Петрова О.А. Приключения Муравьишки [Текст]:

- дидактическое пособие. – Киселёвск, 2017.- 72с.
- 4.Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
5. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.- 102с.
- 6.Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
7. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
10. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
- 11.Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.- 110с.
12. Дошколятам о животных, авт.-сост. Е.Ю. Валк, Волгоград, 2013
- Литература для родителей:**
- 1.Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ:**
1. Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
- 2.Мирошник М.И., Тарчукова М.Ю. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
- Интернет – ресурсы:**
1. <https://schooldistance.ru/30-krutyyh-eksperimentov-dlya-detey-eti-detskie-opyty-legko-sdelat-v-domashnih-usloviyah/>
2. <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html>
3. <http://ruzcheek19arm.ru/wp-content/uploads/2019/12/сборник-опытов-экспериментов.pdf>

Приложение № 1

Диагностический материал к блоку 1 «Наблюдения в природе»

Диагностическая карта

освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объединение «Малышок»

Раздел программы _____

Учащиеся _____
(№ группы)

Дата _____

Тема _____

Форма проведения _____

Всего учащихся по списку _____

Всего учащихся выполняемых работ _____

Педагог _____

Показатели развития	Оценка показателей																			
	Имя ребенка																			
РАЗДЕЛЫ																				
Растения																				
Деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса																				

Условия жизни комнатных растений																			
Способы вегетативного размножения комнатных растений																			
Связи между состоянием растений и условиями окружающей среды																			
Лекарственные растения																			
Различать, сравнивать и правильно называть различные растения																			
Сезонные изменения																			
Последовательность месяцев года																			
Народные приметы																			
Обобщать и систематизировать представления о временах года																			
Наблюдать явления природы																			
Замечать изменения в уголке природы																			
Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями																			
Правильно вести себя в природе																			
Животные																			

Домашние, зимующие и перелетные птицы																				
Домашние животные																				
Дикие животные																				
Млекопитающие, земноводные и пресмыкающиеся																				
Насекомые																				
Различать, сравнивать и правильно называть различных животных																				

Вывод:

Приложение 2

Диагностический инструментарий

Раздел «Растения»

Задание № 1

Цель: выявить уровень сформированности представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба, солнце, автомобиль, самолет.

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и выбрать объекты живой природы. После этого взрослый задает вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Инструкция: «Рассмотри картинки и выбери объекты живой природы. Как ты догадался, что все это живое? Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой? Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?».

Критерии оценки:

Высокий уровень. – ребенок с интересом выполняет задание, правильно называет все объекты живой природы, может объяснить свой выбор, рассказать, что тому или иному объекту необходимо для жизни.

Средний уровень – ребенок допускает 1-2 ошибки в назывании объектов живой природы, затрудняется ответить на вопросы об условиях, необходимых им для жизни.

Низкий уровень – ребенок допускает 3 и более ошибки в назывании объектов живой природы, не может ответить на вопросы об условиях, необходимых им для жизни.

Задание № 2

Цель: выявить уровень сформированности представлений о способах размножения растений.

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка).

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть карточки и подобрать к каждому дереву нужную картинку с плодами. Затем просит ребенка назвать, какие деревья он узнал. Предлагает ребенку рассмотреть комнатные растения и назвать их. Дает задание: «На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений» (черенками, усами и др.)

Инструкция: «Рассмотри карточки и подбери к каждому дереву нужную картинку с плодами. Какие деревья ты узнал? Рассмотри комнатные растения и назови их. На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

Средний уровень – ребенок называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

Низкий уровень – ребенок называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления.

Задание № 3

Цель: выявить уровень сформированности представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Материал: большая карта с изображением тополя, шиповника, подснежника. Маленькие карточки с изображением деревьев: березы, ели, сосны и рябины. Карточка с изображением кустарника – сирени. Карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника. Кукла Незнайка.

Ход проведения: Взрослый сообщает ребенку, что Незнайка случайно перепутал все карточки с изображением растений и не может их правильно разложить. Предлагает ребенку помочь Незнайке разложить карточки в нужном порядке. На большой карте вокруг тополя нужно разложить карточки с изображением деревьев; около шиповника положить карточку с изображением кустарника; вокруг подснежника разложить карточки с изображением травянистых растений. Взрослый спрашивает, почему ребенок именно так расположил карточки.

Инструкция: «Незнайка случайно перепутал все карточки с изображением растений и не может их правильно разложить. Давай поможем Незнайке разложить карточки в нужном порядке. На большой карте вокруг тополя нужно разложить карточки с изображением деревьев; около шиповника положить карточку с изображением кустарника; вокруг

подснежника разложить карточки с изображением травянистых растений. Карточки с изображением каких растений ты расположил вокруг тополя? Как назвать их одним словом? Какую карточку ты расположил рядом шиповником? Что это? Карточки с изображением каких растений ты расположил вокруг подснежника? Это все что?».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок правильно группирует представленные изображения растений; знает их названия и характерные признаки.

Средний уровень – ребенок допускает незначительные ошибки при группировке изображенных растений. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки растений, но иногда допускает неточности в ответах. Не всегда может точно сформулировать ответ на вопрос.

Низкий уровень – ребенок допускает ошибки при группировке изображенных растений. Затрудняется назвать их характерные признаки.

Раздел «Животные»

Задание № 1

Цель: выявить уровень сформированности представлений о диких животных и их повадках (медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж).

Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк, еж).

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки. Затем дает вопросы:

- Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)
- Посмотри, лес пустой, давай поиграем в игру «Засели лес» – заселим его животными.
- Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы взрослого об их жизни в лесу и повадках:

- Чем питается белка? (Грибами, орехами.)
- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост).
- Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску).
- Что помогает ему выдержать холод?
- Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?
- Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за

добычей).

- Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы).

- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку). Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира).

- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки).

Инструкция: «Рассмотри картинки. Как называют зверей, которые живут в лесу? Посмотри, лес пустой, давай поиграем в игру «Засели лес» – заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Чем питается белка? Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спасаться от врагов? Что защищает от холода? Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? Что помогает ему выдержать холод? Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? Как ведут себя волки во время охоты? Как охотится лиса? Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? Что помогает медведю не питаться всю зиму? Какие еще животные впадают в спячку? Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом?».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы взрослого о жизни диких животных.

Средний уровень – ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

Низкий уровень – ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных.

Задание № 2

Цель: выявить уровень сформированности представлений о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, сорока).

Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих (синица, воробей, ворона, снегирь, сорока) и перелетных птиц (ласточка, скворец).

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, уточняет, какое на ней изображено время года. Затем задает вопрос:

- Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)

Дает задание найти и поместить на кормушку зимующих птиц; просит рассказать, какие птицы прилетели к кормушке.

Инструкция: «Рассмотри картинку. Какое на ней изображено время года? Как можно назвать птиц, которые остаются

зимовать? Найди и помести на кормушку зимующих птиц. Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок без помощи взрослого находит и называет 5 зимующих птиц.

Средний уровень – ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующие птицы.

Низкий уровень – ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных).

Задание № 3

Цель: выявить уровень сформированности представлений о представителях класса пресмыкающихся. (Тело ящерицы покрыто жесткими роговыми чешуйками. У ящерицы четыре короткие лапки. Она хорошо бегает. Слышимых звуков не издает. Живет на суше. На зиму прячется в землю, в норы, там спит. Приносит пользу, уничтожая вредных насекомых. У черепахи тело покрыто твердым панцирем. Сверху он выпуклый, а снизу плоский. У нее также четыре лапы. Зажатое в панцирь тело черепахи тяжелое и неповоротливое. В панцирь она прячет голову, ноги и хвост, когда грозит опасность).

Материал: картинки с изображением ящерицы, черепахи.

Ход проведения: Взрослый предлагает назвать животных, изображенных на картинках, затем просит описать их внешний вид, способ передвижения, особенности жизнедеятельности.

Инструкция: «Назови животных, изображенных на картинках, опиши их внешний вид, способ передвижения, особенности жизнедеятельности».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок правильно называет каждое животное, достаточно содержательно описывает их внешний вид и особенности жизнедеятельности.

Средний уровень – ребенок правильно называет каждое животное, с помощью взрослого описывает их внешний вид, затрудняется в описании особенностей жизнедеятельности этих животных.

Низкий уровень – ребенок не отвечает на вопросы взрослого.

Задание № 4

Цель: выявить уровень сформированности представлений о насекомых.

Материал: картинки с изображением насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка, стрекоза, комар, пчела, муха).

Ход проведения: взрослый показывает ребенку картинку с изображением насекомого и задает вопросы: назови, кто это; как это насекомое выглядит, передвигается, чем питается. Просит рассказать об особенностях жизнедеятельности каждого насекомого.

Инструкция: «Рассмотри картинку. Назови, кто это; как это насекомое выглядит, передвигается, чем питается. Что ты еще можешь рассказать о бабочке (мухе, пчеле)».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок правильно называет всех насекомых; может описать внешний вид каждого; имеет представления об их способах передвижения и питании; может рассказать об особенностях жизнедеятельности каждого.

Средний уровень – ребенок называет 3 – 4 вида насекомых; отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребенок называет 2 и менее вида насекомых.

Раздел «Сезонные изменения»

Задание № 1

Цель: выявить уровень сформированности представлений об изменениях в природе в разные времена года.

Материал: картинки из серии «Времена года».

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и разложить их по - порядку, начиная с зимы.

Затем проводит беседу с использованием картинок:

- назови время года, которое изображено на картинке,
- почему ты так решил?
- что происходит в природе весной?
- какие изменения происходят с наступлением лета?
- что происходит зимой с деревьями?
- когда созревают овощи, фрукты, ягоды?

Инструкция: «Рассмотри картинки и разложи их по - порядку, начиная с зимы. Назови время года, которое изображено на картинке. Почему ты так решил? Что происходит в природе весной? Какие изменения происходят с наступлением лета? Что происходит зимой с деревьями? Когда созревают овощи, фрукты, ягоды?».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок быстро и в правильной последовательности раскладывает картинки с изображением времен года, отвечает на вопросы, рассуждает, не боится высказывать свое мнение.

Средний уровень – ребенок затрудняется при ответах на вопросы, требуется помощь взрослого.

Низкий уровень – ребенок не отвечает на вопросы.

Задание № 2

Цель: выявить уровень сформированности представлений о частях суток, их последовательности.

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Ход проведения: ребенку предлагают рассмотреть картинки и разложить их по порядку, начиная с утра.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Разложи их по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)»

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок справился с заданием, безошибочно ответил на все вопросы.

Средний уровень – ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется.

Низкий уровень – ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов.

Задание № 3

Цель: выявить уровень сформированности представлений о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата, в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе.

Ход проведения: ребенку предлагают поиграть в игру «Что такое хорошо, а что такое плохо». Ребенок должен, перемещая стрелку, рассказать о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.

Инструкция: «Давай мы с тобой поиграем в игру «Что такое хорошо, а что такое плохо». Перемещай стрелку и расскажи о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Средний уровень – ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

Низкий уровень – ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностический материал к блоку «Экспериментируем в природе»

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося						Уровень подготовленности учащегося
		Отношени е к деятельно сти	Целеполаг ание	Планирование	Реализация	Рефлексия	
1							
2							

Вывод:

Показатели сформированности навыков опытно-экспериментальной деятельности дошкольников

	Навыки опытно-экспериментальной деятельности дошкольников				
	Мотивационная готовность	Целеполагание	Планирование	Реализация	Умение делать выводы, обобщать, анализировать

Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в выборе деятельности. Умеет четко определить круг необходимого оборудования и материалов для экспериментирования. Эмоциональный отклик ребенка свидетельствует о четко сформированных предпочтениях	Самостоятельно ставит цель, видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Аргументировано описывает все ее этапы, способы действий и материалы на каждом этапе.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы, умозаключения, обобщения.
---	--	---	--	---

Методика « Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) (определение навыка ОЭД « мотивационная готовность»)

Цель: выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: игровая, чтение книг, изобразительная. детское экспериментирование, труд в уголке природы, конструирование из разных материалов

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается 3 выбора.

Все 3 выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результат оформляется в таблицу:

№	Шифр ребенка	Вид деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова) (определение навыка ОЭД «целеполагание», «планирование»)

Цель: выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, определение цели, составления плана.

Детям предлагается схематическое изображение «Уголка экспериментирования» с различными материалами в соответствии с требованиями программы по возрастным группам

Ребенку предлагается осуществлять выбор материалов по алгоритму составить план проведения опытов.

«К тебе пришел в гости твой друг- исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь», «какие материалы выбрал для опыта», «какой опыт провел?»

Вывод делается согласно наблюдениям за действиями ребенка.

Методика «Радости и огорчения» (Н.В. Ковалева) (определение навыка ОЭД «умение делать выводы, обобщать, анализировать»)

Методика помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников, развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщать.

После организованной опытно-экспериментальной деятельности ребенка спрашивают:

- Что тебе больше всего порадовало ?
- Что тебя больше всего огорчило ?
- Сравни, что было до, что стало после?
- Сделай вывод что получилось?
- Докажи, что мы сделали правильно (в среднем возрасте с опорой на образец, схему)
- как ты думаешь, с какими материалами можно провести такой же опыт?

Диагностическое задание «Игровое упражнение «Да- Нет» (Л.А. Венгер) определение навыка ОЭД «реализация»)

Цель: исследование динамики исследовательской активности в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить

неизвестное в известном, необычное в обычном.

Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это? Что можно с ним сделать чтобы определить его свойства , качества, признаки?»

Качественный и количественный анализ вопросов:

Оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям « продуктивность» и «уровень вопроса»

- общее количество
- ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы

(Это кукла?...машина?человек?....и т.д.)