**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ»**

**СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Автор: Аксенова Ирина Викторовна,

педагог дополнительного образования

Ст. Новопокровская

2020 г.

Всем нам известно, что чистая и правильная речь одно из важнейших условий нормального психического **развития человека**. Но, к сожалению, в настоящие время у **детей**все чаще наблюдается речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у **детей дошкольного возраста** – явление очень редкое.

В связи с этим, мы подобрали такую форму работы с детьми, как – мнемотехника, которая помогает ребенку быть более общительным, расширяется его словарный запас, ребенок учится связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли.

Что же такое «Мнемотехника»?

Мнемотехника —это совокупность приемов и методов, направленных на тренировку памяти, речи, которые помогают быстрее запомнить информацию путем образования ассоциаций, на основе визуального и аудиального, а так же чувственного представления.

Структуру мнемотехники можно представить следующим образом:

**Мнемоквадрат** – это отдельная карточка — изображение с закодированной информацией. Рисунок в квадрате обозначает, либо одно слово, либо словосочетание, либо простое предложение.

**Мнемодорожка** – это последовательность четырех или более мнемоквадратов, расположенных линейно. Рисунок в каждом квадрате, соответствует одному слову или словосочетанию.

**Мнемотаблица** – это таблица, поделенная на квадраты, в каждый из квадратов заложена определенная информация. Каждому изображению в квадрате соответствует слово или словосочетание, на основе этих изображение составляется рассказ или учится стих.

Глядя на рисунки, ребенок воспроизводит текстовую информацию,  так как в этом процессе одновременно задействовано и слуховое и визуальное восприятие. При помощи мнемотаблиц легко можно запомнить большой объем информации.

Что нужно для того чтобы заниматься мнемотехникой?

Для того чтобы занятия проходили с пользой, стоит придерживаться нескольких простых правил:

* Начинайте с простого. Сначала познакомьтесь с единичными изображениями, а потом постепенно добавляйте сложность. Чтобы у ребенка была уверенность в своих силах.
* Не нагружайте детей. Не стоит показывать больше двух мнемотаблиц в день, и количество квадратов в таблице не должно быть больше 9 штук. Если информации очень много ребенок устанет и не будет положительного эффекта от занятия.
* Изображения должны быть красочными и обязательно цветными, чтобы привлекали внимание ребенка, так как они быстро запоминают цветные образы: солнце — желтое, трава — зеленая, небо –голубое, снег – белый и т.п. В старшем дошкольном возрасте можно использовать черно – белый вариант.
* Меняйте тему занятий, чтобы не пропал интерес. На одном занятие выучили стих, на другом сказку, на третьем – познакомились с животными Африки и т.д.
* Занимайтесь всегда только в хорошем настроение, и в добром расположение духа, тогда когда у детей есть интерес. Заставлять и уговаривать детей не надо.

И самое главное. Никаких занятий, только ИГРА. Все только в игровой форме. Заметили, что пропало внимание и интерес ребенка, закончите тренировку. Продолжить можно в другое удобное для Вас время.

Как заниматься с детьми?

Есть разные варианты занятий, их много. На примере рассмотрим, как работать с пересказом, как составить рассказ, рассказ – описание и выучить стихотворение.

**Пересказ рассказа «Здравствуй, зимушка – зима!»**

* Педагог читает детям текст: «Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили веселого снеговика. Хорошо зимой!».
* Текст читается выразительно с опорой на изображение.
* Далее, еще раз читаем текст, указывая на изображения в таблице, чтобы у ребенка возникла взаимосвязь «слово – картинка».
* После этого, идет обсуждение изображения, при этом задаются вопросы.
* Далее, читаем еще раз текст, после чего просим пересказать ребенка текст опираясь на картинки.

**Учим стихотворение**

Для того, чтобы выучить стихотворение, необходимо:

* Выразительно прочитать стихотворение
* Прочитать стихотворение еще раз, показывая изображение в мнемотаблице.
* Уточнить все ли слова знакомы детям. Если что — то не понятно, или не знакомо, стоит объяснить в простой и доступной форме.
* Далее надо прочитать по строчке с опорой на мнемотаблицу, а ребенок должен повторить, смотря на таблицу.
* И последнее, ребенок «читает» мнемотаблицу сам. То есть воспроизводит то, что запомнил.

Использование мнемотехники открывает для педагогов огромные возможности для творчества. Даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро.

Занятия с использованием мнемотехники всегда проходят интересно не только для детей, но и для педагога.

Использование мнемотехники расширяет представления детей об окружающем мире, развивает психические процессы, формирует связную речь, что в дальнейшем способствует более эффективному обучению в школе.