УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Почтовая ул, дом № 2", L=ст. Новопокровская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ""РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304418982, СНИЛС=01140647897, ИНН ЮЛ=2344012833, ИНН=234400856133, E=rodnyeistoki@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ""РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.27 15:55:49 +03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Природа родного края»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 8 до 9 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10200

Автор-составитель:
Демченко Елена
Александровна,
педагог дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2026 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Возраст учащихся | 8-9 лет |
| 2. | Срок обучения | 1 год |
| 3. | Количество часов (общее) | 72 |
| 4. | ФИО педагогов | Демченко Елена Александровна<br>Панкрац Лариса Николаевна<br>Чихаздинская Ольга Николаевна |
| 5. | Уровень программы | ознакомительный |
| 6. | Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу) | 45 |
| 7. | Количество часов в день | 1 час |
| 8. | Периодичность занятий (в неделю) | 2 раза |

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| Введение | | 3 |
| 1. | Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка программы | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи | 7 |
| 1.3. | Содержание программы | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 9 |
| 2. | Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 10 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 10 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 17 |
| 2.3. | Формы подведения итогов | 17 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 17 |
| 2.5. | Методические материалы | 18 |
| 3. | Раздел 3. Воспитательная работа | 24 |
| | Список литературы | 27 |

## Введение

Естественнонаучное дополнительное образование детей направлено на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Письмо Министерства образовании и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа родного края» рассчитана на группу учащихся 8-9 лет, общим объемом 72 учебных часа и имеет **естественно-научную направленность,** т.к. особое внимание уделяется знакомству учащихся с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как

условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

**Новизна**

Новизна программы заключается в том, что расширено содержание данной программы. Новизна программы также заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка.

**Актуальность.**

Актуальность настоящей программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае, одновременно способствуя и общекультурному развитию детей, дает представление о географическом положении Краснодарского края, его рельефе, климате, водных ресурсах, позволяет понять взаимосвязь природных явлений, оценить значение и важность мер по охране природы, воспитать доброе гуманное отношение ко всему живому.

**Педагогическая целесообразность программы** ориентирована на детей младшего школьного возраста и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Она позволяет заложить основы естественно-научных знаний, краеведческих знаний, опираясь на которые дети смогут развить свой дальнейший интерес, общаясь с другими источниками информации.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что все учебные занятия имеют разные формы организации. Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов. Обсуждение различных ситуаций, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, творческое самовыражение, самопроверка.

**Адресат программы.** Программа «Природа родного края» разработана для учащихся 8-9 лет.

Основным видом деятельности детей младшего школьного возраста является игра. Младший школьный возраст является сенситивным для развития индивидуальных особенностей и способностей ребенка, становления самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим. В это время некоторые дети очень подвижны, невнимательны, другие, наоборот, зажаты, робки. Но их объединяет желание играть.

Так как программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста, основной материал, на который опирается вся работа — это игра, в которой дети реализуют свои мечты, желания, фантазию. Именно игра помогает ребёнку разобраться в сложном мире добра и зла, правды и лжи, любви и ненависти.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: одарённых детей, детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

-диагностика уровня развития и интересов ребенка;

-определение целей и задач, видов деятельности;

-определение времени;

-разработка учебно-тематического плана;

-разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

**Уровень программы, объём и сроки реализации.**

**Уровень программы –** ознакомительный.

**Объём и сроки реализации программы:** на реализацию программы отводится 72 часа. Срок реализации программы – 1 год

**Форма и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу Продолжительность одного занятия 45 мин.

Программа может быть реализована с применением **дистанционных образовательных технологий.** В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие –

учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Реализация программы «Природа родного края» осуществляется в одновозрастной группе с постоянным составом учащихся. В основном занятия проводятся со всей группой. Виды занятий определяются содержанием программы – рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

Программа способствует социально-экономическому развитию района, т.к. она помогает детям формировать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, патриотизм и активную гражданскую позицию. Это может повысить уровень социальной ответственности среди молодёжи, что в свою очередь будет способствовать их участию в проектах, направленных на улучшение жизни района. Программа также способствует выявлению и развитию лидерских качеств у учащихся, что может привести к формированию новых лидеров в различных сферах жизни района, включая бизнес и общественную деятельность.

Также ДООП с учетом социально-экономического компонента направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Данная программа способствует получению навыков и умений, необходимых для экологического воспитания.

## 1.2Цель и задачи

**Цель программы:** помочь детям лучше узнать и оценить особенности той местности где они живут, обратить внимание на красоту родной земли, вызвать желание сделать все, чтобы она становилась лучше, полюбить свою Родину.

**Задачи обучения:**

**Предметные:**

- расширить кругозор учащихся, глубже изучить природу родного края, пробудить интерес к окружающей природе;
- способствовать становлению у школьников самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
- познакомить с навыками использования в процессе обучения естественно-научных понятий, с методами исследования.
- обеспечить развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;
- обеспечить более четкую преемственность и перспективность изучения природы родного края.

**Личностные:**

- воспитывает эмоционально-положительный взгляд на мир, способствует формированию в единстве этических и эстетических чувств

**Метапредметные:**

- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

## 1.3.Содержание программы.
## Учебный план программы
## «Природы родного края»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Земля отцов- моя земля | 6 | 3 | 3 | Защита проектов |
| 2. | Природа родного края | 12 | 4 | 8 | |
| 3. | Водоёмы нашей местности | 8 | 4 | 4 | |
| 4. | Растительный мир нашей местности | 8 | 2 | 6 | |
| 5. | Животный мир Чёрного моря | 8 | 6 | 2 | |
| 6. | Труд и быт жителей Кубани | 8 | 4 | 4 | |
| 7 | История моего района | 10 | 4 | 6 | |
| 8 | На Кубани мы живём | 12 | 5 | 7 | «Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть». Кубанские народные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | игры. |
| | **ИТОГО** | **72** | **32** | **40** | |

**Содержание учебного плана:**

**Тема 1. Земля отцов- моя земля**
**Теория:** Творческие задания. Беседы о легендах о земле Кубанской.
**Практика:** Выполнение творческих проектов.

**Тема 2**. **Природа родного края**
**Теория:** Беседа о правилах поведения в природе (этические нормы, отношение к природе).
**Практика:** Экскурсия в природу. Фотоконкурсы. Выполнение творческих проектов.

**Тема 3. Водоёмы нашей местности**
**Теория:** Реки, озера, водохранилища на территории Краснодарского края.
**Практика:** Составление кроссворда на тему: «Водоемы Краснодарского края».

**Тема 4. Растительный мир нашей местности**
**Теория:** Что растет на полях нашего района? Травы вдоль дорог: подорожник, крапива, одуванчик, полынь.
**Практика:** Трудовой десант «Сделаем мир чище».

**Тема 5**. **Животный мир Чёрного моря**
**Теория:** Почему Чёрное море так называется? (легенды и научный подход). Экологические проблемы Чёрного моря и его охрана.
**Практика**: Составление памятки по охране Чёрного моря.

**Тема 6. «Труд и быт жителей Кубани»**
**Теория:** Труд казачьей семьи. Обязанности детей в казачьих семьях.
**Практика:** Выполнение творческих проектов.

**Тема 7. «История моего района».**
**Теория:** Какие «пути – дороги» связывают наш район с другими регионами России и зарубежными странами. Улицы, названные в честь великих людей и великих событий
**Практика:** Экскурсии. Выполнение творческих проектов.

**Тема 8 На Кубани мы живем.**
**Теория:** Кубанские народные игры, загадки о природе.
**Практика:** Выполнение творческих проектов.

## 1.4.Планируемые результаты

**Предметные:**
- расширен кругозор учащихся, глубже изучена природа родного края, вызван интерес к окружающей природе;
- у школьников сформировано самостоятельное мышление, умение сравнивать факты и осмысливать их;
- учащиеся ознакомлены с навыками использования в процессе обучения естественно- научных понятий, с методами исследования.
- обеспечено развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;
- обеспечена более четкая преемственность и перспективность изучения природы родного края.

**Личностные:**
- воспитан эмоционально-положительный взгляд на мир, сформированы в единстве этические и эстетические чувства

**Метапредметные:**
- развиты творческие способности детей;
- у учащихся сформирован интерес к исследовательской работе.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| п/п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | | | | |
| **Тема 1. Земля отцов - моя земля 6ч.** | | | | | | | |
| 1 | | | «Как не любить мне эту землю, не воспевать Кубанский край…» | 1 | беседа | | |
| 2 | | | Екатеринодар – град казачий. | 1 | беседа | | |
| 3 | | | Памятник казакам-переселенцам. | 1 | беседа | | |
| 4. | | | Обычаи и праздники народов, живущих в нашем крае | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 5. | | | Ты - наследник земли отцов. | 1 | Практическое занятие | | Защита проектов |
| 6. | | | «Моя малая Родина – ст. Новопокровская». (Экскурсия в музей) | 1 | Экскурсия | | |
| | | | **Тема 2. «Природа родного края»** | **12ч.** | | | |
| 7. | | | Заочный экскурс «Памятники природы Новопокровского района» | 1 | беседа | | |
| 8. | | | Экскурсия "Сезонные изменения в нашем крае." Выставка рисунков «Осень в ст. Новопокровской». | 1 | Экскурсия | Парк | |
| 9. | | | Познавательная игра «В гости к Осени». | 1 | Практическое занятие | | Игра |
| 10. | | | Коллективное панно-аппликация на траве | 1 | Практи | | наблюден |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Растения в моем саду – осенью» | | ческое занятие | | ие |
| 11. | | | «Природные сообщества» | 1 | беседа | | |
| 12. | | | Природное сообщество — поле | 1 | беседа | | |
| 13. | | | «Какие грызуны живут в поле?» | 1 | Практи ческое занятие | | наблюден ие |
| 14. | | | «Какие птицы охраняют урожай?» | 1 | Практи ческое занятие | | наблюден ие |
| 15. | | | Природное сообщество — лес | 1 | беседа | | |
| 16. | | | Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков. | 1 | Практи ческое занятие | | Выставка |
| 17. | | | Проект: «Зеленый мир вокруг нас» | 1 | Практи ческое занятие | | Защита проектов |
| 18. | | | «Мы и окружающий мир» (фотовыставка) | 1 | Практи ческое занятие | | наблюден ие |
| | | | **Тема 3. «Водоемы нашей местности»** | **8ч.** | | | |
| 19. | | | Сказка о больших и маленьких водах. | 1 | беседа | | |
| 20. | | | Жизнь у рек и озер | 1 | беседа | | проект |
| 21. | | | Пресноводные животные и растения | 1 | беседа | | |
| 22. | | | Околоводные птицы. | 1 | беседа | | |
| 23. | | | Правила поведения у водоема. | 1 | Практи | | наблюден |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ческое занятие | | ие |
| 24. | 19.11 | | Коллективный плакат «Охрана водоема» | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 25. | | | Коллективный плакат «Охрана водоема» | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 26. | | | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | 1 | Практическое занятие | | Защита проекта |
| | | | **Тема 4. «Растительный мир нашей местности»** | **8ч.** | | | |
| 27. | | | Викторина «Во саду ли, в огороде?». | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 28. | | | В гостях у бабушки Загадушки «Природные лекари». | 1 | беседа | | |
| 29. | | | Серьезный разговор «Осторожно! Ядовитые растения!» | 1 | беседа | | |
| 30. | | | Будем жить в ладу с природой. | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 31. | | | «Редкие и исчезающие растения Краснодарского края». | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 32. | | | Игра «О каком растении идет речь?» | 1 | Практическое | | Игра |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | | |
| 33. | | | Учимся работать с краеведческой литературой | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 34. | | | Посещение библиотеки. | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| | | | **Тема 5. «Животный мир Чёрного моря»** | **8ч.** | | | |
| 35. | | | Образование моря. | 1 | беседа | | |
| 36. | | | История названия. | 1 | беседа | | |
| 37. | | | Легенды Черного моря. | 1 | беседа | | |
| 38. | | | Растительный мир Черного моря. | 1 | беседа | | |
| 39. | | | Животный мир Черного моря. | 1 | беседа | | |
| 40. | | | Путешествие в «Подводный мир». | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 41. | | | Рельеф дна. | 1 | беседа | | |
| 42. | | | «Мозаика Черного моря». | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| | | | **Тема 6. «Труд и быт жителей Кубани»** | **8ч.** | | | |
| 43. | | | «Казацкому роду нэма пэрэводу». История переселения казаков на Тамань. | 1 | беседа | | |
| 44. | | | «Таманский полуостров – кладовая мифов и легенд…». Памятники истории. | 1 | беседа | | |
| 45. | | | Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. | 1 | Практическое | | наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | занятие | | |
| 46. | | | Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. | 1 | беседа | | |
| 47. | | | Труд казачьей семьи. Мастеровые руки. | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 48. | | | Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях. | 1 | беседа | | |
| 49. | | | Защита проекта «Все профессии важны, все профессии нужны». | 1 | Практическое занятие | | Защита проекта |
| 50. | | | Выставка рисунков «Кем я стану? Каким я стану?» | 1 | Практическое занятие | | Выставка |
| | | | **Тема 7. «История моего района»** | **10ч.** | | | |
| 51. | | | Символика Новопокровского района. | 1 | беседа | | |
| 52. | | | «Казак в труде, как и в бою, славит Родину свою». (Составление сборника пословиц о казачьей отваге, верности родной земле). | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 53. | | | «Традициям казачества верны». | 1 | беседа | | |
| 54. | | | История происхождения Новопокровского района | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 55. | | | История названия улиц | 1 | беседа | | |
| 56. | | | Архитектурные и природные достопримечательности ст. Новопокровской | 1 | Пешая экскурсия по памятн | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ым местам | | |
| 57. | | | «Трудовые ордена моих земляков» | 1 | беседа | | |
| 58. | | | Творческие люди района (мастера своего дела) | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 59. | | | Места боевых сражений моих земляков. Составление «Карты сражений» | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 60. | | | Создание фотоальбома: «Мой любимый Новопокровской район» | 1 | Практическое занятие | | Защита |
| | | | **Тема 8: «На Кубани мы живём»** | **12ч.** | | | |
| 61. | | | «Родной край — часть великой Родины России». | 1 | беседа | | |
| 62. | | | «Традиции в семье казака». Встреча с коренными жителями станицы. | 1 | беседа | | |
| 63. | | | Семейные реликвии. | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 64. | | | «Кубанская хата загадками богата». | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 65. | | | Казачьи пословицы. | 1 | Практическое занятие | | наблюдение |
| 66. | | | Казак без веры – не казак. | 1 | беседа | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67. | | | Правила поведения в храме. | 1 | Практическое занятие | | |
| 68. | | | Храм (экскурсия). | 1 | Экскурсия | | |
| 69. | | | Казаки в годы Великой Отечественной войны | 1 | беседа | | |
| 70. | | | Кущевская атака. | 1 | беседа | | |
| 71. | | | Кубанские народные игры. | 1 | беседа | | |
| 72. | | | «Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть». Кубанские народные игры. | 1 | Практическое занятие | | Игра |
| Итого: | | | | 72 часа | | | |

## 2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение. Кабинет, который оснащен необходимым оборудованием (стулья, столы), которые соответствует росту и возрасту учащихся, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр, казачьей атрибутики быта и т.д.

Также в кабинете имеется:

-доска для наглядности;
-интерактивная доска;
-мультимедийное оборудование;
-принтер, ноутбук;
-наглядный, дидактический материал для работы с учащимися;
-художественная и методическая литература;
-интернет источники для подборки материала к занятиям,

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

## 2.3. Формы контроля.

Основным объектом оценки при освоении программы являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Текущее оценивание** предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх.

**Промежуточное оценивание** предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам. Средством промежуточного оценивания являются практические занятия, в которые входят тестирование, решение задач, творческие работы, умение отвечать на вопросы по теме.

**Итоговое оценивание** предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью зачета по программе в целом.

## 2.4.Оценочные материалы.

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

- «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.
- «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала. Практические умения и навыки не сформированы.

Результаты освоения учащимися программы фиксируются в зачетном листе (приложение 2) в виде обозначений – «З»(зачет), «НЗ» (незачет).

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. Словесный метод применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, инструкция, объяснение. Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе воспитания учащихся используются:

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.
- **Метод стимулирования,** используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.
- **Поощрение -** это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- Опрос воспитанников – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

**Используемые педагогом технологии:**

- **Групповая технология** - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- **Технология коллективной творческой деятельности** используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.
- **Технология исследовательского (проблемного) обучения,** при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения.

Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- **Коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

**Формы организации учебного занятия:** Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, экскурсии на выставки прикладного творчества, демонстрация видеоматериалов. Занятия сопровождаются использованием стихов, поговорок, пословиц, загадок, рассказов. Важное место на занятиях занимает сказка. Именно она формирует у детей основы нравственных представлений, создает многообразие художественных образов. Музыкальное оформление также повышает интерес детей к созданию творческих работ. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Наиболее приемлемыми **методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ**, считаем объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.

3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.

5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим

изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

**Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.
- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

**Виды дистанционных технологий электронного обучения:**

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

**Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:**

*иллюстративный и демонстрационный материал*:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- фильмы,
- аудиозаписи,
- сценарии,
- статьи,
- газетные вырезки,
- подборки стихов, песен,
- фотоматериалы.

*раздаточный материал:*

- тесты.

**Алгоритм учебного занятия.**
I этап – организация;
II этап – теоретическая часть;
III этап – практическая часть;
IV этап – окончание занятия.

## Раздел 3. Программа воспитания

### 3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

### Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

### Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются,

проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

## Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

### 3.2. Календарный план воспитательной работы.

| **п/п** | **Название события, мероприятия** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | День открытых дверей | сентябрь | Мероприятие на уровне ЦТ | Фото – материал с участием детей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Операция «Забота», посвященная Дню пожилого человека. | октябрь | Поздравление учителя-ветерана на дому | Фото – материал с участием детей |
| 3. | Праздник «Земля – наш Дом». | ноябрь | Праздник на районной площади | Фото – материал с участием детей |
| 4. | «Поможем птицам пережить холода» | декабрь | Акция «Кормушка» | Фото - материал |
| 5. | «С Рождеством Христовым!»- | январь | Игровая программа | Фото – материал с участием детей |
| 6. | Масленица | февраль | Игровое мероприятие | Фото и видеоматериалы с выступлением детей |
| 7. | «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». | март | Весёлые старты | Фото и видеоматериалы с выступлением детей |
| 8. | «Пасха – главный христианский праздник» | апрель | Выставка рисунков | Фото - материал |
| 9. | Экологическая викторина «Правила поведения в лесу» | май | Игра-путешествие» Лесные опасности» | Фотоматериалы |

## Список рекомендуемой литературы

**для педагога:**


1. Бардадым В. «Радетели земли кубанской.»1998г.
2. Гринь Л. «Природа родного края».
3. Кистерев А.. Исторические очерки. 1994г.
4. Лотышев И.П. «Путешествие по родному краю».
5. Маслов А.В. « ст. Новопокровская»
6. Маслов А.В. «Кубанская старина». Жизнь и быт казаков.2007г.
7. Паскевич И.Я. «Любимый уголок Земли».2010г.
8. Ратушняк В.Н.Родная Кубань. Страницы истории.2003г.
9. Хачатурова Е.А., Корсакова Н.А. «История Кубани в рассказах и иллюстрациях.
10. Чучмай Г.Т. «Тайна географических названий», Краснодар, 2000г.
11. Электронный сборник материалов «Кубановедение» ГОУ Краснодарского края ККИДППО кафедра начального образования.
12. Энциклопеический словарь «География Кубани».


**для учащихся:**


1. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2024.
2. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2024.
3. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2024.
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2024.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

| **Этап / цель** | **Содержание** | **Предполагаемый результат** |
|---|---|---|
| Начальный этап<br>Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе | 1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий.<br>2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося.<br>3. Выявление индивидуальных желаний и интересов.<br>4. Занятия. | 1. Развитие индивидуального интереса<br>2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности.<br>3. Участие в конкурсах. |
| Этап развития<br>Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося | Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента.<br>2. Продолжение занятий.<br>3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе. | 1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах.<br>2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели. |
| Этап саморазвития<br>Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень | Совместный подбор и обсуждение нового материала.<br>2. Индивидуальная работа. | 1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня.<br>2. Развитие субъектной позиции и креативности. |

## Учебно-тематический план

| № п/п | Дата, время | Тема занятия, количество часов | Содержание занятия (краткое) | Используемые технологии, формы и методы | Предполагаемый результат занятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Приложение 2

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата_____

| № | Ф.И. учащегося | задания теоретические | задания практические | | | | результат |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |

Задания

Теоретические:

1. Знание терминов

Практические (защита проектов):

1. Ты – наследник земли отцов
2. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов
3. Зеленый мир вокруг нас
4. Мой любимый Новопокровский район

Приложение 3

**Познавательная игра «В гости к Осени»**

**Цель игры:** Обогатить знания детей об осени, её приметах и явлениях. Развить внимание, память и творческие способности.

**Материалы:** Листы бумаги, цветные карандаши, картинки с изображением осенних пейзажей, загадки, карточки с заданиями.

**Ход игры:**

*Приветствие и вступительное слово:*

Ведущий приветствует участников и рассказывает о цели игры.

*Разминка:*

Загадки об осени: Ведущий загадывает загадки, связанные с осенью. Например:

Листья с веток падают, кружат,
Ветер их тихонько в танце кружит. (Осень)
Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает, птицы улетают. (Осень)

*Задание «Угадай явление»:*

Ведущий показывает картинки с изображением осенних явлений (листопад, туман, иней и т.д.) и просит участников назвать явление и описать его.

*Творческое задание «Осенний рисунок»:*

Участники получают листы бумаги и карандаши. Им нужно нарисовать осенний пейзаж, используя свои впечатления и знания.

*Карточки с заданиями:*

Ведущий раздаёт карточки с заданиями, например:

Назвать 5 осенних цветов.
Описать любимое осеннее явление природы.
Придумать стихотворение об осени.

*Подведение итогов:*

Ведущий собирает рисунки и выполненные задания, оценивает их и награждает самых активных участников.

*Заключение:* Игра помогает детям лучше понять и полюбить осень, развивает их творческие способности и расширяет кругозор.