

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от 24 марта 2025 года

Утверждаю РОДНЫЕ ИСТОКИ
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 31
от «28» марта 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕСТВОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Природа родного края»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 7 до 8 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10200

Авторы-составители: Демченко Елена
Александровна, педагог дополнительного
образования, Панкрац Лариса Николаевна,
педагог дополнительного образования;
Чихаздинская Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	7-8 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Демченко Елена Александровна Панкрац Лариса Николаевна Чихаздинская Ольга Николаевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	30
7.	Количество часов в день	1 час
8.	Периодичность занятий (в неделю)	2 раз

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка программы	3
1.2. Цели и задачи	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы подведения итогов	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	16
3. Раздел 3. Воспитательная работа	20
Список литературы	26

Введение

Естественнонаучное дополнительное образование детей направлено на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;

8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа родного края» рассчитана на группу учащихся 1 класса, общим объемом 72 учебных часа и имеет **естественно-научную направленность**, т.к. направлена на их личностное развитие, формирование универсальных коммуникационных умений и навыков, развитии социальной активности.

Программа разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что расширено содержание данной программы. Новизна программы также заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка.

Актуальность.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае, одновременно способствуя и общекультурному развитию детей, дает представление о географическом положении Краснодарского края, его рельефе, климате, водных ресурсах, позволяет понять взаимосвязь природных явлений, оценить значение и важность мер по охране природы, воспитать доброе гуманное отношение ко всему живому.

Педагогическая целесообразность программы ориентирована на детей младшего школьного возраста и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Она позволяет заложить основы естественно-научных знаний, краеведческих знаний, опираясь на которые дети смогут развить свой дальнейший интерес, общаясь с другими источниками информации.

Отличительной особенностью данной программы является то, что все учебные занятия имеют разные формы организации. Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов. Обсуждение различных ситуаций, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, творческое самовыражение, самопроверка.

Адресат программы. Программа «Природа родного края» разработана для обучающихся 1 класса.

Основным видом деятельности детей младшего школьного возраста является игра. Младший школьный возраст является сенситивным для развития индивидуальных особенностей и способностей ребенка, становления самооценки, развития критичности по отношению к себе и

окружающим. В это время некоторые дети очень подвижны, невнимательны, другие, наоборот, зажаты, робки. Но их объединяет желание играть.

Так как программа рассчитана на учащихся 1 классов, основной материал, на который опирается вся работа — это игра, в которой дети реализуют свои мечты, желания, фантазию. Именно игра помогает ребёнку разобраться в сложном мире добра и зла, правды и лжи, любви и ненависти.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы — ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа. Срок реализации программы — 1 год

Форма и режим занятий.

Форма обучения — очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу Продолжительность одного занятия 30 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы «Природа родного края» осуществляется в одновозрастной группе с постоянным составом учащихся. В основном занятия проводятся со всей группой. Виды занятий определяются содержанием программы — рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальному образовательному маршруту (Приложение 1).

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

ДООП с учётом социально-экономического компонента направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Данная программа способствует получению навыков и умений, необходимых для экологического воспитания.

В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия. Для организации дистанционного обучения используются видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, презентации подготовленные педагогом по темам занятий. Рассылка материалов осуществляется через электронную почту, мессенджеры «Сфераум» и «ВКонтакте».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: помочь детям лучше узнать и оценить особенности той местности, где они живут, обратить внимание на красоту родной земли, вызвать желание сделать все, чтобы она становилась лучше, полюбить свою Родину.

Задачи обучения:

Предметные:

- расширить кругозор учащихся, глубже изучить природу родного края, пробудить интерес к окружающей природе;
- способствовать становлению у школьников самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
- знакомить с навыками использования в процессе обучения естественно-научных понятий, с методами исследования.
- обеспечивать развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;
- обеспечивать более четкую преемственность и перспективность изучения природы родного края.

Личностные: воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир, способствовать формированию в единстве этических и эстетических чувств

Метапредметные:

- развивать творческие способности детей;
- формировать у учащихся интереса к исследовательской работе.

1.3. Содержание программы.

Учебный план программы

«Природы родного края»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Земля отцов-моя земля	6	3	3	
2.	Природа родного края	12	2	10	
3.	Водоёмы нашей местности	8	2	6	
4.	Растительный мир нашей местности	8	3	5	
5.	Животный мир Чёрного	8	3	5	

	моря				
6.	Труд и быт жителей Кубани	8	4	4	
7	История моего района	10	3	7	
8	На Кубани мы живём	12	4	8	Праздник казачьей культуры
	ИТОГО	72	24	48	

Содержание учебного плана:

Тема 1. Земля отцов-моя земля

Теория: Творческие задания. Беседы о переселении казаков на Кубани.

Практика: Выполнение творческих проектов.

Тема 2. Природа родного края

Теория: Беседа о временах года в ст. Новопокровской.

Практика: Экскурсия в природу. Фотоконкурсы. Выполнение творческих проектов.

Тема 3. Водоёмы нашей местности

Теория: Правила поведения у водоема.

Практика: Организация акции.

Тема 4. Растительный мир нашей местности

Теория: Беседы о растениях.

Практика: Выпуск листовок. Выполнение творческих проектов.

Тема 5. Животный мир Чёрного моря

Теория: Викторины об обитателях Чёрного моря. Составление кроссвордов.

Практика: Проекты об обитателях моря.

Тема 6. «Труд и быт жителей Кубани»

Теория: Народные и современные праздники и обряды. Защита проекта о семейных традициях.

Практика: Выполнение творческих проектов.

Тема 7. «История моего района».

Теория: Символика Новопокровского района. Образование района. .

Практика: Составление летописи «Память» о ветеранах войны и труда нашего района. Конкурс рисунков.

Тема 8На Кубани мы живем.

Теория: Кубанские народные игры, загадки о природе.

Практика: Выполнение творческих проектов. Фотовыставка.

1.4.Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся должны знать природу Новопокровского района, Краснодарского края, уметь ориентироваться в событиях и фактах, видеть неразрывную связь природы родного края с природой России.

Личностные:

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

- развиты творческие способности;
- сформирован интерес к исследовательской работе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Тема 1. Земля отцов-моя земля							
1			«Люблю тебя, мой край родной »	1	беседа		
2			«Кто такие казаки. Первые казаки на Кубани» (демонстрация слайдов об Атамани)	1	беседа		
3			Улица, на которой я живу. История улиц станицы: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.	1	Практическое занятие		проект
4.			«Как не любить мне эту землю, не воспевать Кубанский край...»	1	беседа		
5.			«Моя малая Родина – ст.Новопокровская». (Экскурсия в парк)	1	Практическое занятие		
6.			Творческое задание: Герб моей станицы.	1	Практическое занятие		проект
Тема 2. «Природа родного края»							
7.			Заочный экскурс «Памятники природы Новопокровского района»	1	беседа		
8.			Фото растений родного края «Осенние явления в природе»	1	Практическое занятие		
9.			Времена года в ст. Новопокровской	1	беседа		

10.		Экскурсия в парк. Знакомство с пернатыми станицы.	1	Практическое занятие		
11.		Правила защитников природы.	1	Практическое занятие		
12.		Проект «Поел сам- покорми птиц».	1	Практическое занятие		
13.		«Красота моей родной станицы». (фотоконкурс)	1	Практическое занятие		
14.		Экскурсия "Сезонные изменения в нашем крае". Выставка рисунков «Осень в ст. Новопокровской».	1	Практическое занятие		
15.		Познавательная игра «В гости к Осени».	1	Практическое занятие		
16.		Коллективное панно- аппликация на траве «Растения в моем саду – осенью»	1	Практическое занятие		
17.		Проект-фантазия «Какую бы зиму я хотел увидеть в Новопокровской».	1	Практическое занятие		
18.		Проект-фантазия «Какую бы зиму я хотел увидеть в Новопокровской».	1	Практическое занятие		
		Тема 3. «Водоемы нашей местности»				

19.		Сказка о больших и маленьких водах.	1	беседа		
20.		Правила поведения у водоема.		беседа		
21.		Поход на Жихарев родник	1	экскурсия		проект
22.		Птицы и растения, живущие у родника.	1	беседа		
23.		Поход на р. Ея.	1	экскурсия		проект
24.		Коллективный плакат «Охрана водоема»	1	беседа		
25.		Коллективный плакат «Охрана водоема»	1	Практическое занятие		
26.		Организация акции «Война с мусором».	1	Практическое занятие		
		Тема 4. «Растительный мир нашей местности»				
27.		Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашего края, которые занесены в «Красную книгу». Растения нашей станицы. Ядовитые и съедобные грибы.	1	беседа		
28.		Растения – сорняки и вредители здоровья человека Новопокровского района.	1	Практическое занятие		
29.		Выпуск листовок «Как сделать станицу чистой и цветущей?».	1	Практическое занятие		

30.		Викторина «Во саду ли, в огороде?».	1	беседа		
31.		В гостях у бабушки Загадушки «Природные лекари».	1	беседа		
32.		Серьезный разговор «Осторожно! Ядовитые растения!»	1	беседа		
33.		Посещение библиотеки.	1	экскурсия		
34.		Коллективный плакат «Защити то, что можешь, пока не потерял то, что имеешь»	1	Практическое занятие		

Тема 5. «Животный мир Чёрного моря»

35.		«День защиты Чёрного моря» (Викторина)	1	беседа		
36.		Промысловые рыбы, рациональное их использование.	1	беседа		
37.		Познавательная игра «Золотая рыбка»		Практическое занятие		
38.		«Мал золотник да дорог» (Насекомые) Составление кроссворда	1	Практическое занятие		
39.		Загадки «Насекомые вокруг нас»	1	Практическое занятие		
40.		Загадки и ребусы о животных Чёрного моря.	1	Практическое		

				занятие		
41.		Героизм животных, их помощь.	1	беседа		
42.		Путешествие в «Подводный мир».	1	беседа		
		Тема 6. «Труд и быт жителей Кубани»				
43.		Труженики родного края.	1	беседа		
44.		Профессии моих земляков.	1	беседа		
45.		Народные и современные праздники и обряды.	1	беседа		
46.		Защита проекта «Традиции моей семьи»	1	Практическое занятие		
47.		«Казацкому роду нэма пэрэводу». История переселения казаков на Тамань.	1	беседа		
48.		«Таманский полуостров – кладовая мифов и легенд...». Памятники истории.	1	беседа		
49.		Экскурсия в музей « Предметы быта и труда?»	1	Практическое занятие		Посещение музея
50.		Защита проекта «Все профессии важны, все профессии нужны». Выставка рисунков «Кем я стану? Каким я стану?»	1	беседа		
		Тема 7. «История моего района»				
51.		Из истории образования Новопокровского района.	1	беседа		
52.		Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по ст.Новопокровской Храмы и церкви района	1	Практическое занятие		
53.			1	Практическое занятие		

					ческое занятие		
54.		Люди, прославившие Новопокровскую землю	1	Практическое занятие			
55.		Профессии и предприятия, на которых работают наши родители	1	Практическое занятие			
56.		Как образовался наш район?	1	беседа			
57.		Символика Новопокровского района. Учимся объяснять значение Герба Новопокровского района	1	беседа			
58.		«Казак в труде, как и в бою, славит Родину свою». (Составление сборника пословиц о казачьей отваге, верности родной земле).	1	Практическое занятие			
59.		«Традициям казачества верны». Сбор материала.	1	Практическое занятие			
60.		«Что я бы сделал для своего района, если бы был главой района?» (Проект)	1	Практическое занятие			
		Тема 8: «На Кубани мы живём»					
61.		Ты – наследник земли отцов.	1	Практическое занятие			
62.		«Мы разные, но нам хорошо вместе» (игровая программа)	1	Практическое занятие			

63.		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа)	1	беседа		
64.		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа)	1	Практическое занятие		
65.		«Кубанская хата загадками богата» .Ремесла в моем доме.	1	беседа		
66.		«Традиции в семье казака». Встреча с коренными жителями станицы.	1	беседа		
67.		«Великая Отечественная война в истории моей семьи»	1	Практическое занятие		
68.		«Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть». Кубанские народные игры.	1	Практическое занятие		
69.		«Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть». Кубанские народные игры.	1	Практическое занятие		
70.		Подведение итогов работы за год.	1	беседа		
71.		Подведение итогов работы за год.	1	Практическое занятие		
72.		Пешая экскурсия по ст. Новопокровской.	1	Практическое занятие		
Итого:			72 часа			

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение. Кабинет, который оснащен необходимым оборудованием (стулья, столы), которые соответствует росту и возрасту учащихся, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр, казачьей атрибутики быта и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук;
- наглядный, дидактический материал для работы с учащимися;
- художественная и методическая литература;
- интернет источники для подборки материала к занятиям,

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы контроля.

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно - прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

2.4. Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата _____

№	Ф.И. учащегося	задания теорети- ческие	задания практические					результат
			1	1	2	3	4	
1								
2								

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия,

опрос, диспут, инструкция, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе воспитания учащихся используются:

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.

- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

- **Поощрение** - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Используемые педагогом технологии:

- **Групповая технология** - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает

определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- **Технология коллективной творческой деятельности** используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- **Коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- фильмы,
- аудиозаписи,
- сценарии,
- статьи,
- газетные вырезки,
- подборки стихов, песен,
- фотоматериалы.

раздаточный материал:

- тесты.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организация;

II этап – теоретическая часть;

III этап – практическая часть;

IV этап – окончание занятия.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. Характеристика объединения «Наш мир».

Объединение «Наш мир» посещают дети 7-8 лет.

Деятельность объединения «Наш мир» имеет естественнонаучную направленность.

Количество учащихся объединения «Наш мир» составляет 90 человек. Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей младшего школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания естественнонаучной направленности:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к окружающей природе, к людям, самому себе;
- формировать элементарные навыки поведения в природной и социальной среде, умение предвидеть последствия некоторых своих действий;
- формировать желание и навыки элементарной посильной природоохранной деятельности.

Результат воспитательной работы заключается в:

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках тематических модулей программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Учебные занятия направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук развитие у них исследовательской активности,

нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними экологическое воспитание подрастающего поколения приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Формы проведения учебных занятий:

- занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка.

3.2. Модуль «Детское объединение».

Детское объединение – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно- практические задачи освоения конкретного профиля деятельности.

В объединении «Наш мир» деятельность учащихся по освоению общеобразовательных программ осуществляется в группах и направлена на освоение конкретного учебного курса определённой направленности.

Деятельность объединения «Наш мир» использует следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);

- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- общие родительские собрания.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической

поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Семья – основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Наш мир» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательной организации.

Профориентационная деятельность – это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем школьном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

3.6. Модуль «Профилактика».

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня конструктивного поведения учащихся в конфликтной ситуации;
- противостояния манипуляциям.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «НАШ МИР» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагоги: Демченко Елена Александровна, Панкрац Лариса Николаевна, Чихаздинская Ольга Николаевна

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Беседа «Содержи в порядке книжки и тетрадки»	«Учебное занятие»	Учащиеся	педагог
2	Октябрь	Экскурсия «Самый красивый школьный двор».		Учащиеся	педагог

3	Ноябрь	Беседа «Учись быть милосердным»		Учащиеся	педагог
4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		Учащиеся	педагог
5	Декабрь	Акция «Поможем зимующим птицам».		Учащиеся	педагог
6	Декабрь	Подготовка и рассылка праздничных открыток.		Учащиеся	педагог
7	Январь	27января-День освобождения ст. Новопокровской.		Учащиеся	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы – удальцы»		Учащиеся	педагог, мамы
9	Февраль	Открытое занятие по развитию речи «Об отце говорю с уважением».		Учащиеся	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		Учащиеся	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Космос»		Учащиеся	педагог
12	Май	Акция «Георгиевская лента»		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	Праздник «Первый раз в первый класс».	«Детское объединение»	Учащиеся	педагог
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		Учащиеся	педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса «Новогодние окна»		Учащиеся	Педагог, родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		Учащиеся	педагог
5	Май	Праздник Последнего звонка.		Учащиеся	педагог
6	Июнь	День защиты детей		Учащиеся	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник Осени	«Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		Учащиеся	Педагог,

					родители
3	Ноябрь	День Матери		Учащиеся	Педагог-организатор
4	Декабрь	Заочная экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг.		Учащиеся	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		Учащиеся	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		Учащиеся	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		Учащиеся	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		Учащиеся	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	«Работа с родителями»	Родители	педагог
2	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности школьника», «Как развить интерес к чтению» «Воспитание трудолюбия в семье» «Перелистываем страницы учебного года».		Родители	педагог
3	Сентябрь май	Общие родительские собрания		Родители	Педагог, администрация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	«Профессиональное самоопределение»	Учащиеся	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших		Учащиеся	педагог

		родителей»			
3	Февраль	Дидактическая игра «Кем быть?»		Учащиеся	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	«Профилактика»	Учащиеся	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		Учащиеся	Соц. педагог Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		Учащиеся	педагог
4	апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		Учащиеся	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		Учащиеся	Соц. педагог

**Список рекомендуемой литературы
для педагога:**

1. Бардадым В. «Радетели земли кубанской.» 1998г.
2. Гринь Л. «Природа родного края».
3. Кистерев А. Исторические очерки. 1994г.
4. Лотышев И.П. «Путешествие по родному краю».
5. Маслов А.В. « ст. Новопокровская»
6. Маслов А.В. «Кубанская старина». Жизнь и быт казаков.2007г.
7. Паскевич И.Я. «Любимый уголок Земли».2010г.
8. Ратушняк В.Н.Родная Кубань. Страницы истории.2003г.
9. Хачатурова Е.А., Н.А. Корсакова «История Кубани в рассказах и иллюстрациях.
10. Чучмай Г.Т. «Тайна географических названий», Краснодар, 2000г.
11. Электронный сборник материалов «Кубановедение» ГОУ
Краснодарского края ККИДППО кафедра начального образования.
12. Энциклопедический словарь «География Кубани».

План индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Природа родного края» МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

(Фамилия, имя, отчество)

Характеристика особенностей ребенка, уровня развития способностей и личностных качеств:

Тема: _____

Цель: _____

Формы работы: _____

(индивидуальная, в группе, в паре, консультации, домашнее задание, творческие работы)

Сроки обучения – 2024 -2025 учебный год

Форма контроля: _____

(Отчетность о выполнении учебных заданий, результаты достижений - участие в выставках, конкурсах, итоговая аттестация)

Организационно-педагогические условия: _____

Функции родителей: _____

Индивидуальный учебный план

№ п/п	Сроки	Тема	Содержани е деятельнос ти ребенка	Содержан ие деятельно сти педагога	Форма	Резуль тат	Обра тить вним ание	Дораб отать
			Цель (на что направлено) :			(что удалось , а что необхо димо доработ ать)		

Родители (ознакомлены): _____

Педагог дополнительного образования: _____