

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ»
СТАНЦИИ НОВОПОКРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН



Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 1
от 31 августа 2022 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 173/1
от «01» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ»**

Вид программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительный
Адресат программы: дети 6 -7 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Условия реализации программы: программа реализуется
на бюджетной основе
ID номер в АИС «Навигатор»: **9839**

Автор-составитель: Аксёнова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МАУДО ЦТ «Родные истоки»

Ст. Новопокровская, 2022 г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Тропинками природы»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Новопокровский район
Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки»
ID – программы в АИС «Навигатор»	9839
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Тропинками природы»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	На бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования Аксенова Ирина Викторовна
Краткое описание программы	Содержание программы включает в себя проекты, помогающие детям и их родителям более подробно изучить темы экологической направленности. Программа также включает занимательный материал о растениях и животных, проблемно-поисковую деятельность, опытно – экспериментальную и проектную деятельность, что способствует формированию практических природоохранных умений и воспитывает любовь к природе.
Форма обучения	очная (контактная), дистанционная (бесконтактная), комбинированная.
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	1 год (36 часов)
Возрастная категория	Дети 6-7 лет
Цель программы	Формирование основ экологической грамотности обучающихся, -развивать познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.
Задачи программы	Образовательные (предметные): продолжать

	развивать формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, пробуждение интереса к объектам окружающей среды. Метапредметные: - формировать на доступном уровне умение работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица). Личностные: - развивать логическое мышление, как основу для формирования универсальных учебных действий и развития познавательных способностей.
Ожидаемые результаты	Образовательные (предметные): - у детей сформированы представления о целостной картине мира. Метапредметные: - у детей сформированы умения работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица). Личностные: - у детей развиты познавательные способности. Для оценки результатов осуществляется итоговый контроль. Формы контроля указаны в разделе 2.3. «Формы аттестации учащихся» . Оценочные материалы описаны в разделе 2.4.
Особые условия (доступность детей с ОВЗ)	Возможно обучение детей с ОВЗ: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных и талантливых детей. Для них проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).
Возможность реализации в сетевой форме	Не предусмотрена
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Материально – техническая база	Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы,

	наглядности, игр и т.д.. Также в кабинете имеется: -доска для наглядности; -мультимедийное оборудование; -принтер, ноутбук; -наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; -художественная и методическая литература; -игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые). -диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям. -интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.
--	--

Содержание

№	Введение	4
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка программы	5
1.2	Цели и задачи	8
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	11
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	21
2.3	Формы аттестации	22
2.4	Оценочные материалы	22
2.5	Методические материалы	22
3	Воспитательная работа	25
	Список литературы	34

ВВЕДЕНИЕ

Колоссальная роль в процессе формирования отношения к миру у детей принадлежит взрослым. Процесс формирования отношения к чему-либо – скрытый процесс, пока идет непосредственное формирование, мы не знаем, какое отношение получим в результате. Истинное отношение проявляется только в действиях и поступках человека. В процессе общения с природой и окружающим миром ребёнок учиться говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры. В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно

привить ребёнку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. Важно с самого раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, уметь ориентироваться в ней, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними.

Все эти задачи решаются на занятиях, при реализации программы «Тропинками природы».

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинками природы» группы предшкольной подготовки «Малышок» по своей направленности относится к естественно - научной. Программа разработана на основе план – программы предшкольного образования детей 5,5 – 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар, 2006г. и адаптирована к условиям МАУДО ЦТ «Родные истоки».

Программа направлена на познавательное развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы включает в себя проекты, помогающие детям и их родителям более подробно изучить темы экологической направленности. Программа также включает занимательный материал о растениях и животных, проблемно-поисковую деятельность, опытно – экспериментальную и проектную деятельность, что способствует формированию практических природоохранных умений и воспитывает любовь к природе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей, и ее содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в познавательном, нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей;
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что работу с детьми внедрены новые формы работы: проектная деятельность, экспериментальная и опытно – исследовательская деятельность.

Актуальность программы

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В. Сухомлинский.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Малыша интересует все, поэтому используя все доступные ему средства - взять в руки, попробовать - он стремится к познанию мира. Познание - сложный процесс. Он включает в себя не только получение, переработку и усвоение определенного объема информации. Параллельно с этим процессом закладывается, вырабатывается определенное отношение к содержанию приобретенных знаний и представлений.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Наша задача – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Исследовательская совместная деятельность интегрирует рассказы педагога, наблюдения за его действиями, активность детей, рисование, игры, слушание сказок, это всё вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия, что обеспечивает развивающий эффект.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально-личностных качеств ребёнка. Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививать хорошие манеры, умение культурно вести себя дома, на улице, в общественных местах, в природе.

Отличительные особенности программы в том, что ее реализация способствует созданию вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на

основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинками природы» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В программу включена авторская программа Плешакова «Зеленая тропинка», Москва, 2012г.,

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 6 до 7 лет. Набор в группы осуществляется до конца августа по желанию родителей и желанию самих детей при наличии допуска от врача. Количество детей в учебной группе – 14-16 человек. Возможно обучение детей с ОВЗ: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных и талантливых детей. Для них проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Дошкольники в возрасте 6-7 лет, это сенситивный период развития ребёнка. В данном возрастном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей, он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы - ознакомительный.

Объем учебных часов в неделю-1 час , за год-36 часов.

Форма обучения – очная (контактная), дистанционная (бесконтактная), комбинированная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинками природы» реализуется на основе очной формы обучения, возможно использование очной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. При наличии необходимых условий программа может быть реализована также в сетевой, дистанционной и комбинированной формах.

Режим занятий. В неделю 1 учебный час Продолжительность одного учебного занятия 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в разновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Дети принимаются как посещающие

дошкольные учреждения, так и «домашние». Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. В течение всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети. Дети в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

Программа предусмотрена и для индивидуальной работы с особой категорией детей (дети с ОВЗ, дети - инвалиды, проявившие выдающиеся способности, дети находящихся в трудной жизненной ситуации.). В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: – формирование основ экологической грамотности обучающихся, - развивать познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Задачи:

Образовательные (предметные): продолжать развивать формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, пробуждение интереса к объектам окружающей среды.

Метапредметные: - формировать на доступном уровне умение работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица).

Личностные: - развивать логическое мышление, как основу для формирования универсальных учебных действий и развития познавательных способностей.

1.3. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Изучение раздела ведется с начала учебного года.

13. Уроки раздела «Введение на каму у тееного года»					
№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Всего		36	7	29	Итоговая беседа
1.1.	«Звезды, Солнце и Луна»	3	1	2	Контрольное задание
1.2	«Зеленое чудо – растения»	11	3	8	
1.3.	«Наши друзья – животные»	7	2	5	

1.4.	Проект «Круглый год»	4	1	3	
1.5.	Проект «Что ты знаешь о себе?»	4	1	3	
1.6.	«Окружающий мир и наша безопасность»	7	1	6	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. «Звёзды, Солнце и Луна»

Теория: Знакомство с объектами неживой природы: солнце, звезды, луна; с таким явлением в природе, как радуга. Знакомство с растениями и кустарниками, их строением. Наблюдение, рассказ из опыта, рассматривание иллюстраций.

Практика: Знакомство с объектами неживой природы: солнце, звезды, луна; с таким явлением в природе, как радуга. Знакомство с растениями, кустарниками, их строением. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Раскрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Тема 2. «Зелёное чудо – растения»

Теория: наблюдение, экспериментирование», рассматривание

Практика: иллюстраций. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах, в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Рассказ детей из личного опыта.

Тема 3. «Наши друзья – животные»

Теория: «Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Практика: Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Тема 4. Проект «Круглый год»

Теория: Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Практика: Беседа о различном отношении человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Опытно – исследовательская и экспериментальная деятельность.

Тема 5. Проект «Что ты знаешь о себе».

Теория: знакомство со строением тела, органами.

Практика: рассуждение детей на тему: «Моё тело», «Как работают внутренние органы?», «Откуда берутся болезни?», «Здоровье».

Тема 6. «Окружающий мир и наша безопасность»

Теория: Знакомство с основами безопасности.

Практика: Наблюдение за красотой и разнообразием окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные (предметные): - у детей сформированы представления о целостной картине мира.

Метапредметные: - у детей сформированы умения работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица).

Личностные: - у детей развиты познавательные способности.

Для оценки результатов осуществляется итоговый контроль. Формы контроля указаны в разделе 2.3. «Формы аттестации учащихся». Оценочные материалы описаны в разделе 2.4.

РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий , включающий формы аттестации»**2.1. Календарный учебный график программы****Группа «Умники и умницы»**

№	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	7.09		Техника безопасности Тема 1. «Звёзды, Солнце и Луна» Звёздное небо.	1	Занятие - игра	Аудитория	
2	14.09		Солнце и Луна.	1	Занятие - игра	Аудитория	
3	21.09		Радуга. Народные приметы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
4	28.09		Тема 2. «Зелёное чудо – растения» Как узнать растения?	1	Занятие - игра	Аудитория	
5	5.10		Травянистые растения.	1	Занятие - игра	Аудитория	
6	12.10		Кустарники.	1	Занятие - игра	Аудитория	
7	19.10		Деревья.	1	Занятие - игра	Аудитория	
8	26.10		Декоративные растения.	1	Занятие - игра	Аудитория	
9	2.11		Овощи.	1	Занятие - игра	Аудитория	
10	9.11		Фрукты.	1	Занятие - игра	Аудитория	

					игра		
11	16.11		Съедобные и ядовитые растения.	1	Занятие - игра	Аудитория	
12	23.11		Мхи и папоротники.	1	Занятие - игра	Аудитория	
13	30.11		Грибы.	1	Занятие	Аудитория	
14	7.12		Растения в твоей «мастерской».	1	Занятие - игра	Аудитория	
15	14.12		<u>Тема 3. «Наши друзья – животные»</u> Как узнать животных?	1	Занятие-игра	Аудитория	
16	21.12		В живом уголке.	1	Занятие - игра	Аудитория	
17	28.12		Породы собак.	1	Занятие - игра	Аудитория	
18	11.01		В мире насекомых	1	Занятие - игра	Аудитория	
19	18.01		В мире рыб.	1	Занятие - игра	Аудитория	
20	25.01		В мире птиц.	1	Занятие - игра	Аудитория	
<u>21</u>	1.02		Какие ещё бывают животные?	1	Экскурсия	Аудитория	
22	8.02		Тема 4.Проект «Круглый год» Осень.	1	Экскурсия	Аудитория	
23	15.02		Времена года. Зима.	1	Занятие - игра	Аудитория	
24	22.02		Времена года. Весна.	1	Экскурсия	Аудитория	

25	1.03		Времена года. Лето.	1	Занятие-игра	Аудитория	
26	15.03		Тема № 5 Проект «Что ты знаешь о себе» «Моё тело»	1	Занятие-игра	Аудитория	
27	22.03		«Как работают внутренние органы?»	1	Занятие-игра	Аудитория	
28	29.03		«Откуда берутся болезни?»	1	Занятие-игра	Аудитория	
29	5.04		«Здоровье»	1	Занятие-игра	Аудитория	
<u>30</u>	12.04		Тема: «Окружающий мир и наша безопасность» Правила безопасности дорожного движения.	1	Занятие-игра	Аудитория	
31	19.04		Пожарная безопасность.	1	Занятие-игра	Аудитория	
32	26.04		Вода бывает опасной!	1	Занятие-игра	Аудитория	
33	3.05		Велосипед - мой друг!	1	Занятие-игра	Аудитория	
34	10.05		Безопасные каникулы!	1	Занятие-игра	Аудитория	Контроль ное задание
35	17.05		«Один дома»	1	Занятие-игра	Аудитория	
36	24.05		Итоговое занятие	1	Занятие-игра	Аудитория	
Итого: 36							

Группа «Почемучки»

№	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	3.09		Техника безопасности Тема 1. «Звёзды, Солнце и Луна» Звёздное небо.	1	Занятие - игра	Аудитория	
2	10.09		Солнце и Луна.	1	Занятие - игра	Аудитория	
3	17.09		Радуга. Народные приметы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
4	24.09		Тема 2. «Зелёное чудо – растения» Как узнать растения?	1	Занятие - игра	Аудитория	
5	1.10		Травянистые растения.	1	Занятие - игра	Аудитория	
6	8.10		Кустарники.	1	Занятие - игра	Аудитория	
7	15.10		Деревья.	1	Занятие - игра	Аудитория	
8	22.10		Декоративные растения.	1	Занятие - игра	Аудитория	
9	29.10		Овощи.	1	Занятие - игра	Аудитория	
10	5.11		Фрукты.	1	Занятие - игра	Аудитория	

11	12.11		Съедобные и ядовитые растения.	1	Занятие -игра	Аудитори я
12	19.11		Мхи и папоротники.	1	Занятие - игра	Аудитори я
13	26.11		Грибы.	1	Занятие	Аудитори я
14	3.12		Растения в твоей «мастерской».	1	Занятие - игра	Аудитори я
15	10.12		<u>Тема 3. «Наши друзья – животные»</u> Как узнать животных?	1	Занятие- игра	Аудитори я
16	17.12		В живом уголке.	1	Занятие - игра	Аудитори я
17	24.12		Породы собак.	1	Занятие - игра	Аудитори я
18	14.01		В мире насекомых	1	Занятие - игра	Аудитори я
19	21.01		В мире рыб.	1	Занятие - игра	Аудитори я
20	28.01		В мире птиц.	1	Занятие - игра	Аудитори я
<u>21</u>	4.02		Какие ещё бывают животные?	1	Экскурси я	Аудитори я
22	11.02		Тема 4.Проект «Круглый год» Осень.	1	Экскурси я	Аудитори я
23	18.02		Времена года. Зима.	1	Занятие - игра	Аудитори я
24	25.02		Времена года. Весна.	1	Экскурси я	Аудитори я

25	4.03		Времена года. Лето.	1	Занятие-игра	Аудитория	
26	11.03		Тема № 5 Проект «Что ты знаешь о себе» «Моё тело»	1	Занятие-игра	Аудитория	
27	18.03		«Как работают внутренние органы?»	1	Занятие-игра	Аудитория	
28	25.03		«Откуда берутся болезни?»	1	Занятие-игра	Аудитория	
29	1.04		«Здоровье»	1	Занятие-игра	Аудитория	
<u>30</u>	8.04		Тема: «Окружающий мир и наша безопасность» Правила безопасности дорожного движения.	1	Занятие-игра	Аудитория	
31	15.04		Пожарная безопасность.	1	Занятие-игра	Аудитория	
32	22.04		Вода бывает опасной!	1	Занятие-игра	Аудитория	
33	29.04		Велосипед - мой друг!	1	Занятие-игра	Аудитория	
34	6.05		Безопасные каникулы!	1	Занятие-игра	Аудитория	
35	13.05		«Один дома»	1	Занятие-игра	Аудитория	Контрольное задание
36	20.05		Итоговое занятие	1	Занятие-игра	Аудитория	
Итого: 36							

Группа «Непоседы»

№	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	3.09		Техника безопасности Тема 1. «Звёзды, Солнце и Луна» Звёздное небо.	1	Занятие - игра	Аудитория	
2	10.09		Солнце и Луна.	1	Занятие - игра	Аудитория	
3	17.09		Радуга. Народные приметы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
4	24.09		Тема 2. «Зелёное чудо – растения» Как узнать растения?	1	Занятие - игра	Аудитория	
5	1.10		Травянистые растения.	1	Занятие - игра	Аудитория	
6	8.10		Кустарники.	1	Занятие - игра	Аудитория	
7	15.10		Деревья.	1	Занятие - игра	Аудитория	
8	22.10		Декоративные растения.	1	Занятие - игра	Аудитория	
9	29.10		Овощи.	1	Занятие - игра	Аудитория	
10	5.11		Фрукты.	1	Занятие - игра	Аудитория	
11	12.11		Съедобные и ядовитые растения.	1	Занятие	Аудитория	

					-игра		
12	19.11		Мхи и папоротники.	1	Занятие - игра	Аудитория	
13	26.11		Грибы.	1	Занятие	Аудитория	
14	3.12		Растения в твоей «мастерской».	1	Занятие - игра	Аудитория	
15	10.12		<u>Тема 3. «Наши друзья – животные»</u> Как узнать животных?	1	Занятие-игра	Аудитория	
16	17.12		В живом уголке.	1	Занятие - игра	Аудитория	
17	24.12		Породы собак.	1	Занятие - игра	Аудитория	
18	14.01		В мире насекомых	1	Занятие - игра	Аудитория	
19	21.01		В мире рыб.	1	Занятие - игра	Аудитория	
20	28.01		В мире птиц.	1	Занятие - игра	Аудитория	
<u>21</u>	4.02		Какие ещё бывают животные?	1	Экскурсия	Аудитория	
22	11.02		Тема 4.Проект «Круглый год» Осень.	1	Экскурсия	Аудитория	
23	18.02		Времена года. Зима.	1	Занятие - игра	Аудитория	
24	25.02		Времена года. Весна.	1	Экскурсия	Аудитория	

25	4.03		Времена года. Лето.	1	Занятие-игра	Аудитория	
26	11.03		Тема № 5 Проект «Что ты знаешь о себе» «Моё тело»	1	Занятие-игра	Аудитория	
27	18.03		«Как работают внутренние органы?»	1	Занятие-игра	Аудитория	
28	25.03		«Откуда берутся болезни?»	1	Занятие-игра	Аудитория	
29	1.04		«Здоровье»	1	Занятие-игра	Аудитория	
<u>30</u>	8.04		Тема: «Окружающий мир и наша безопасность» Правила безопасности дорожного движения.	1	Занятие-игра	Аудитория	
31	15.04		Пожарная безопасность.	1	Занятие-игра	Аудитория	
32	22.04		Вода бывает опасной!	1	Занятие-игра	Аудитория	Контроль ное задание
33	29.04		Велосипед - мой друг!	1	Занятие-игра	Аудитория	
34	6.05		Безопасные каникулы!	1	Занятие-игра	Аудитория	
35	13.05		«Один дома»	1	Занятие-игра	Аудитория	
36	20.05		Итоговое занятие	1	Занятие-игра	Аудитория	
Итого: 36							

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д..

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые).
- диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям.
- интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом («Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Одежда», «Природа родного края», «Планеты солнечной системы», «Деревья, кустарники, травы», и т.д.), а также литературой для педагогов и детей.

Наглядный материал

- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые).

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся

Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и первую квалификационную категорию

2.3. Формы аттестации учащихся

Цель – определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

В конце учебного года по разделу программы подводятся итоги реализации программы. Для этого педагог совместно с психологом использует следующие формы:

- открытое занятие (с приглашением родителей)
- беседы
- контрольные задания
- практические задания

Образовательные результаты фиксируются в диагностическую карту (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Варианты оценок развития экологических представлений детей:

- «В» – высокий уровень показателя развития;
- «С»- средний уровень;
- «Н»- низкий уровень.

2.4. Оценочные материалы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов имеет комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы. В качестве объекта мониторинга выступает уровень познавательного развития детей и формирование экологических представлений.

Мониторинг проводится конце учебного года (май) по трем разделам: животные, растения, сезонные изменения. Для проведения мониторинга, применяются диагностические методики, описанные в (Приложении 2). Все результаты заносятся в диагностическую карту. Подсчитывается средний бал и выявляется уровень усвоения программы.

2.5. Методические материалы.

При отборе методов и приемов обучения педагог совместно с психологом учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка, разъяснение, пояснение, контроль.

Наглядные: наблюдение, рассматривание и обследование предмета.

Практические: игровые упражнения, опыт, экспериментирование.

Игровые: дидактические игры, словесные, интерактивные игры.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- практическая работа;
- дидактическая игра;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- проектная деятельность;
- опытно – исследовательская и экспериментальная деятельность;
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

При реализации программ педагог применяет **современные педагогические технологии**. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии.

1.Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.

3.Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4.Информационно- коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- оформления стендов, группы.
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- оформление групповой документации, отчётов.
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

На занятиях с детьми используются дидактический материал. Это тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Алгоритм построения учебного занятия.

Занятие в объединении «Малышок» по программе «Тропинками природы» является главной частью учебного процесса, и представлено как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи.

РАЗДЕЛ III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Особенности организации воспитательной деятельности в группах предшкольной подготовки «Малышок»

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинками природы», которая реализуется педагогами в группах предшкольной подготовки в МАУДО ЦТ «Родные истоки».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Информационная справка объединения «Малышок»

Деятельность объединения «Малышок» имеет социально – гуманитарную направленность. Количество учащихся объединения «Малышок» составляет 16 человек. Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет. Учащиеся объединения сформированы в разновозрастные группы.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

II. Цель и задачи воспитания

2.1. Цель и задачи воспитательной деятельности объединения

Цель программы воспитания: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи программы:

- формирование социально адаптированной личности учащихся на учебных занятиях, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни.

2.2. Ожидаемые результаты реализации программы.

- повышение уровня личности учащихся на учебных занятиях, уровня их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

- повышение представлений о культурных нормах и ценностях принятых в обществе;
- повышение уровня самостоятельности у детей, межличностных отношений между сверстниками и с взрослыми;
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование творческих, социальных, патриотических и нравственных качеств;
- повышение уровня представлений детей о правила безопасного поведения.

III. Виды, формы и содержание деятельности. Тематические модули программы воспитания

3.1.Модуль « Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования.

Формы проведения учебных занятий:

- занятие – игра;
- игра – путешествие;
- занятие - викторина.

3.2. Модуль «Детское объединение».

В деятельности объединения «Малышок» используются следующие формы воспитательной работы:

- Групповые:
 - досуги развлечения, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры).
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

Рабочая программа воспитательной работы объединения «Малышок» составляется на каждый учебный год педагогом дополнительного образования .

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Спецификой осуществления воспитательного процесса в объединении «Малышок» является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Для этого в учреждении МАУДО ЦТ «Родные истоки», а также в объединении «Малышок организуются:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность;
- открытые дискуссионные площадки;

- общие родительские и ученические собрания;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями».

С целью вовлечения родителей в жизнедеятельность объединения, организуется работа с семьями учащихся, их родителями или законными представителями направленная на совместное решение вопросов личностного развития детей. Работа ведется в индивидуальной и коллективной форме (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия и праздники, оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей и т.д.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

С целью воспитания у детей чувства ответственности, самостоятельности, инициативности, формирования профессионального самоопределения, привитие учащимся интереса к трудовой и практической деятельности, с детьми проводятся такие мероприятия, как: .

Формы и виды деятельности учащихся:

- экскурсии на предприятия станицы, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- беседы с представителями различных профессий;
- изучение традиций, культуры своего народа, участие в конкурсах.
- беседы о ЗОЖ.

3.6. Модуль «Профилактика».

С целью углубления представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействию становления ценностей здорового образа жизни, с детьми ведется профилактическая работа.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включенные в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности, правового просвещения;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы, в рамках плана работы социального педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Малышок»
на 2022 – 2023 учебный год**

Педагог Аксенова И.В.

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1.	Сентябрь	1. 01.-02.09. День открытых дверей. 2. Беседа на темы: «Поведение в общественном транспорте», «Я и взрослые»; цикл занятий «Солнце, звезды и луна» 3. Оформление информационного «Уголка для родителей». 4. Родительское собрание на тему: «Предшкольная подготовка». 5. Первичный инструктаж для детей по технике безопасности на занятиях. 6. Беседа о профессии «педагог».	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Работа с родителями» «Работа с родителями» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Родители Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
2	Октябрь	1. «Экскурсия в осенний парк» 2. Конкурс поделок на осеннюю тему. 3. Проведение учений по эвакуации при ЧС и ГО. 4. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода». 5. Консультация для родителей	«Детское Объединение» «Учебное занятие» «Профилактика» «Профилактика» «Работа с родителями»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Учащиеся Родители	Педагоги ДО Педагоги ДО Социальный педагог Педагоги ДО

		«Возрастные особенности детей 5 -7лет» 7. «Осенняя ярмарка» 7. Беседа о мире профессий.	«Воспитательная среда» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО
3.	Ноябрь	1. 27. 11. День матери в России. 2. Интерактивные игры на развитие навыков общения. 3.Изготовление поделок ко Дню Матери». 4. Праздник «День матери» 5. Экскурсия к местам повышенной опасности» 6. Беседа с детьми о профессиях людей, о значимости этих профессий.	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Работа с родителями» «Воспитательная среда» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги - организаторы Педагоги ДО Педагоги ДО
4	Декабрь	1.Конкурс поделок к Новому году. Цикл занятий «Друзья наши животные» 2. Тематическая программа «Новый год» 3.Привлечение родителей к украшению группы к Новому году. 4. с 25 по 29.12. Развлекательная программа «Новый год». 5.Беседа о правилах поведения на льду и на водных объектах. 6. Интерактивное путешествие в мир профессий.	«Учебное занятие» «Детское объединение» «Работа с родителями» «Воспитательная среда» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги-организаторы Педагоги ДО Педагоги ДО
5	Январь	1. Конкурс поделок « Рождество	«Детское объединение»	Учащиеся	Педагоги ДО

	ь	Христово». 2. Знакомство детей с декоративно – прикладным искусством. 3. Привлечение родителей к изготовлению поделок к конкурсу «Рождество Христово». 4. Дискуссия «Наши друзья – животные». Беседа с детьми о любви и бережном отношении к друзьям нашим меньшим. 5. Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта. 6. Беседа с детьми о профессиях сотрудников ЦТ «Родные истоки», об уважительном отношении к труду взрослых.	«Учебное занятие» «Работа с родителями» «Воспитательная среда» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
6	Февраль	1. 23.02. День защитника Отечества. 2. «Выставка работ «Мой папа – самый лучший!» Проект «Круглый год» 3. Консультация для детей «Профилактика простудных заболеваний» 4. Праздник «День Защитника Отечества». 5. Игра – занятие «Правила	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Работа с родителями» «Воспитательная среда» «Профилактика»	Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги - организаторы Педагоги ДО

		безопасности дорожного движения». 6. Игра – путешествие «Кем быть?».	«Профессиональное самоопределение»	Учащиеся	Педагоги ДО
7	Март	1.08.03.Международный женский день. 2.Выставка поделок к 8 марта. Проект «Круглый год» 3.Праздник «8 марта». 4. Индивидуальная консультация по запросам родителей. 5. Проект «Что ты знаешь о себе». Привлечение детей к ЗОЖ. 6. Беседа «Профессия моих родителей».	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Воспитательная среда» «Работа с родителями» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
8	Апрель	1. 12.04. День космонавтики. 2. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода». 3. 22.04. Всемирный день Земли 4.Открытое занятие для родителей. 5. Занятие – игра «Пожарная безопасность». 6.Дискуссия на тему: «Кем я хочу стать».	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Воспитательная среда» «Работа с родителями» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
9	Май	1. 09.05. День Победы. 2. Выставка рисунков приуроченных к Дню Победы. 3. Мероприятие «До свидания, Малышок!»	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Воспитательная среда»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО

		4. Родительское собрание на тему: «Ваш ребенок идет в первый класс» 5. Беседа с детьми «Безопасные каникулы!» 6. Беседа о профессии «учитель».	«Работа с родителями» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
10	Июнь	1.06. День защиты детей.	«Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагоги – организаторы Педагоги ДО

Список литературы

Для педагога:

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002. – 120с.
2. Л.В. Ковинько. Секреты природы - это так интересно!- М.: 2004. – 87с.
3. Соломенкова О.А. Экологическое воспитание в детском саду М. – Мозаика –Синтез 2006. – 165с.
4. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений экологической культуры детей – М.: ТЦ «Сфера». – 2008. – 74с.
5. О.Ф. Горбатенко. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях- Волгоград: Учитель, 2007. – 205с.
6. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа, Москва, «Мозаика- Синтез», 2015. –124с.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
8. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
9. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М.: ВАКО, 2005.-171с.
10. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
11. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с.
12. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
13. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – Комплексные занятия старшая группа Волгоград - «Учитель», 2013. – 206с.
14. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112с.
15. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011. – 128 с.

Литература для детей:

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-7 лет). ФГОС [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-56с.
2. Кшнякина Н.А., Петрова О.А. По следам мышонка Пика [Текст]: дидактическое пособие. – Киселёвск, 2017.-82с.
3. Пушкарёва И.Ю., Петрова О.А. Приключения Муравьишки [Текст]: дидактическое пособие. – Киселёвск, 2017.- 72с.
4. Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.

5. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.- 102с.
- 6.Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
7. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
8. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
- 9.Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.- 110с.
10. Дошколятам о животных, авт.-сост. Е.Ю. Валк, Волгоград, 2013

Литература для родителей:

1.Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ:

1. Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
- 2.Мирошник М.И., Тарчукова М.Ю. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н/Д: Легион, 2013.- 186с.

Приложение № 1

Диагностическая карта

освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объединение «Малышок»

Раздел программы _____

Учащиеся _____
(№ группы)

Дата _____

Тема _____

Форма проведения _____

Всего учащихся по списку _____

Всего учащихся выполняемых работу _____

Педагог

[illegible]

[illegible]

Дикие животные																				
Млекопитающие, земноводные и пресмыкающиеся																				
Насекомые																				
Различать, сравнивать и правильно называть различных животных																				

Вывод:

Приложение 2

Диагностический инструментарий

Раздел «Растения»

Задание № 1

Цель: выявить уровень сформированности представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба, солнце, автомобиль, самолет).

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и выбрать объекты живой природы. После этого взрослый задает вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Инструкция: «Рассмотри картинки и выбери объекты живой природы. Как ты догадался, что все это живое? Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой? Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?».

Критерии оценки:

Высокий уровень. – ребенок с интересом выполняет задание, правильно называет все объекты живой природы, может объяснить свой выбор, рассказать, что тому или иному объекту необходимо для жизни.

Средний уровень – ребенок допускает 1-2 ошибки в назывании объектов живой природы, затрудняется ответить на вопросы об условиях, необходимых им для жизни.

Низкий уровень – ребенок допускает 3 и более ошибки в назывании объектов живой природы, не может ответить на вопросы об условиях, необходимых им для жизни.

Задание № 2

Цель: выявить уровень сформированности представлений о способах размножения растений.

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка).

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть карточки и подобрать к каждому дереву нужную картинку с плодами. Затем просит ребенка назвать, какие деревья он узнал. Предлагает ребенку рассмотреть комнатные растения и назвать их. Дает задание: «На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений» (черенками, усами и др.)

Инструкция: «Рассмотри карточки и подбери к каждому дереву нужную картинку с плодами. Какие деревья ты узнал? Рассмотри комнатные растения и назови их. На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

Средний уровень – ребенок называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

Низкий уровень – ребенок называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления.

Задание № 3

Цель: выявить уровень сформированности представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Материал: большая карта с изображением тополя, шиповника, подснежника. Маленькие карточки с изображением деревьев: березы, ели, сосны и рябины. Карточка с изображением кустарника – сирени. Карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника. Кукла Незнайка.

Ход проведения: Взрослый сообщает ребенку, что Незнайка случайно перепутал все карточки с изображением растений и не может их правильно разложить. Предлагает ребенку помочь Незнайке разложить карточки в нужном порядке. На большой карте вокруг тополя нужно разложить карточки с изображением деревьев; около шиповника положить карточку с изображением кустарника; вокруг подснежника разложить карточки с изображением травянистых растений. Взрослый спрашивает, почему ребенок именно так расположил карточки.

Инструкция: «Незнайка случайно перепутал все карточки с изображением растений и не может их правильно разложить. Давай поможем Незнайке разложить карточки в нужном порядке. На большой карте вокруг тополя нужно разложить карточки с изображением деревьев; около шиповника положить карточку с изображением кустарника; вокруг подснежника разложить карточки с изображением травянистых растений. Карточки с изображением каких растений ты расположил вокруг тополя? Как назвать их одним словом? Какую карточку ты расположил рядом шиповником? Что это? Карточки с изображением каких растений ты расположил вокруг подснежника? Это все что?».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок правильно группирует представленные изображения растений; знает их названия и характерные признаки.

Средний уровень – ребенок допускает незначительные ошибки при группировке изображенных растений. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки растений, но иногда допускает неточности в ответах. Не всегда может точно сформулировать ответ на вопрос.

Низкий уровень – ребенок допускает ошибки при группировке изображенных растений. Затрудняется назвать их характерные признаки.

Раздел «Животные»

Задание № 1

Цель: выявить уровень сформированности представлений о диких животных и их повадках (медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж).

Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк, еж).

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки. Затем дает вопросы:

- Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)
- Посмотри, лес пустой, давай поиграем в игру «Засели лес» – заселим его животными.
- Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы взрослого об их жизни в лесу и повадках:

- Чем питается белка? (Грибами, орехами.)
- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост).
- Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску).
- Что помогает ему выдержать холод?
- Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?
- Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей).
- Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы).
- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку). Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира).
- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки).

Инструкция: «Рассмотри картинки. Как называют зверей, которые живут в лесу? Посмотри, лес пустой, давай поиграем в игру «Засели лес» – заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Чем питается белка? Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? Что помогает ему выдержать холод? Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? Как ведут себя волки во время охоты? Как охотится лиса? Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? Что помогает медведю не питаться всю зиму? Какие еще животные впадают в спячку? Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом?».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы взрослого о жизни диких животных.

Средний уровень – ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

Низкий уровень – ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных.

Задание № 2

Цель: выявить уровень сформированности представлений о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, сорока).

Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих (синица, воробей, ворона, снегирь, сорока) и перелетных птиц (ласточка, скворец).

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, уточняет, какое на ней изображено время года. Затем задает вопрос:

- Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)

Дает задание найти и поместить на кормушку зимующих птиц; просит рассказать, какие птицы прилетели к кормушке.

Инструкция: «Рассмотри картинку. Какое на ней изображено время года? Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? Найди и помести на кормушку зимующих птиц. Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок без помощи взрослого находит и называет 5 зимующих птиц.

Средний уровень – ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующие птицы.

Низкий уровень – ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных).

Задание № 3

Цель: выявить уровень сформированности представлений о представителях класса пресмыкающихся. (Тело ящерицы покрыто жесткими роговыми чешуйками. У ящерицы четыре короткие лапки. Она хорошо бежит. Слышимых звуков не издает. Живет на суше. На зиму прячется в землю, в норы, там спит. Приносит пользу, уничтожая вредных насекомых. У черепахи тело покрыто твердым панцирем. Сверху он выпуклый, а снизу плоский. У нее также четыре лапы. Зажатое в панцирь тело черепахи тяжелое и неповоротливое. В панцирь она прячет голову, ноги и хвост, когда грозит опасность).

Материал: картинки с изображением ящерицы, черепахи.

Ход проведения: Взрослый предлагает назвать животных, изображенных на картинках, затем просит описать их внешний вид, способ передвижения, особенности жизнедеятельности.

Инструкция: «Назови животных, изображенных на картинках, опиши их внешний вид, способ передвижения, особенности жизнедеятельности».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок правильно называет каждое животное, достаточно содержательно описывает их внешний вид и особенности жизнедеятельности.

Средний уровень – ребенок правильно называет каждое животное, с помощью взрослого описывает их внешний вид, затрудняется в описании особенностей жизнедеятельности этих животных.

Низкий уровень – ребенок не отвечает на вопросы взрослого.

Задание № 4

Цель: выявить уровень сформированности представлений о насекомых.

Материал: картинки с изображением насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка, стрекоза, комар, пчела, муха).

Ход проведения: взрослый показывает ребенку картинку с изображением насекомого и задает вопросы: назови, кто это; как это насекомое выглядит, передвигается, чем питается. Просит рассказать об особенностях жизнедеятельности каждого насекомого.

Инструкция: «Рассмотри картинку. Назови, кто это; как это насекомое выглядит, передвигается, чем питается. Что ты еще можешь рассказать о бабочке (мухе, пчеле)».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок правильно называет всех насекомых; может описать внешний вид каждого; имеет представления об их способах передвижения и питания; может рассказать об особенностях жизнедеятельности каждого.

Средний уровень – ребенок называет 3 – 4 вида насекомых; отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребенок называет 2 и менее вида насекомых.

Раздел «Сезонные изменения»

Задание № 1

Цель: выявить уровень сформированности представлений об изменениях в природе в разные времена года.

Материал: картинки из серии «Времена года».

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и разложить их по - порядку, начиная с зимы. Затем проводит беседу с использованием картинок:

- назови время года, которое изображено на картинке,
- почему ты так решил?
- что происходит в природе весной?

- какие изменения происходят с наступлением лета?
- что происходит зимой с деревьями?
- когда созревают овощи, фрукты, ягоды?

Инструкция: «Рассмотри картинки и разложи их по - порядку, начиная с зимы. Назови время года, которое изображено на картинке. Почему ты так решил? Что происходит в природе весной? Какие изменения происходят с наступлением лета? Что происходит зимой с деревьями? Когда созревают овощи, фрукты, ягоды?».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок быстро и в правильной последовательности раскладывает картинки с изображением времен года, отвечает на вопросы, рассуждает, не боится высказывать свое мнение.

Средний уровень – ребенок затрудняется при ответах на вопросы, требуется помощь взрослого.

Низкий уровень – ребенок не отвечает на вопросы.

Задание № 2

Цель: выявить уровень сформированности представлений о частях суток, их последовательности.

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Ход проведения: ребенку предлагают рассмотреть картинки и разложить их по порядку, начиная с утра.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Разложи их по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)»

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок справился с заданием, безошибочно ответил на все вопросы.

Средний уровень – ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется.

Низкий уровень – ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов.

Задание № 3

Цель: выявить уровень сформированности представлений о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата, в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе.

Ход проведения: ребенку предлагают поиграть в игру «Что такое хорошо, а что такое плохо». Ребенок должен, перемещая стрелку, рассказать о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.

Инструкция: «Давай мы с тобой поиграем в игру «Что такое хорошо, а что такое плохо». Перемещай стрелку и расскажи о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу».

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Средний уровень – ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

Низкий уровень – ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.