УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="
Почтовый ул, дом № 2, Г=с/т, Новопокровский, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304418982, СНИЛС=01140647897, ИНН ЮЛ=2344012633, ИНН=234400856133, E=vodyvik69@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.27 15:57:58 +03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юные краеведы»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 8 до 9 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 38480

Авторы-составители: Чихаздинская Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	8-9 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Чихаздинская Ольга Николаевна,
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45
7.	Количество часов в день	1 час
8.	Периодичность занятий (в неделю)	2 раза

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		2
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы подведения итогов	16
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Методические материалы	17
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	23
	Список литературы	25

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» разработана с целью формирования у младших школьников региональной идентичности, уважительного отношения к своему региону, истории, культуре, природе Краснодарского края и её современной жизни.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования:

Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Письмо Министерства образовании и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Данная программа рассчитана на группу учащихся 8-9 лет, общим объемом 72 учебных часа и имеет **туристско-краеведческую направленность,** т.к. направлена на всестороннее изучение истории, хозяйства, природы, населения, его культуры и быта.

Новизна

Программа отличается способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами края; оценки их эстетической ценности; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю региона.

Актуальность.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае, одновременно способствуя и общекультурному развитию детей, дает представление о географическом положении Краснодарского края, его рельефе, климате, водных ресурсах, позволяет понять взаимосвязь природных явлений, оценить значение и важность мер по охране природы, воспитать доброе гуманное отношение ко всему живому. Систематизирует и расширяет знания истории образования своего края и станицы, исследовании местной флоры и фауны.

Педагогическая целесообразность программы ориентирована на детей младшего школьного возраста и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Она позволяет заложить основы естественно-научных знаний, краеведческих знаний, опираясь на которые дети смогут развить свой дальнейший интерес, общаясь с другими источниками информации.

Отличительной особенностью данной программы является то, что все учебные занятия имеют разные формы организации. Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов. Обсуждение различных ситуаций, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, творческое самовыражение, самопроверка.

Адресат программы. Программа «Юные краеведы» разработана для обучающихся 8-9 лет..

Основным видом деятельности детей младшего школьного возраста является игра. Младший школьный возраст является сенситивным для развития индивидуальных особенностей и способностей ребенка, становления самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим. В это время некоторые дети очень подвижны, невнимательны, другие, наоборот, зажаты, робки. Но их объединяет желание играть.

Так как программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста, основной материал, на который опирается вся работа — это игра, в которой дети реализуют свои мечты, желания, фантазию. Именно игра помогает ребёнку разобраться в сложном мире добра и зла, правды и лжи, любви и ненависти.

В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы: -диагностика уровня развития и интересов ребенка; -определение целей и задач, видов деятельности; -определение времени; -разработка учебно-тематического плана; -разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа. Срок реализации программы – 1 год

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу Продолжительность одного занятия 45 мин.

Программа может быть реализована с применением **дистанционных образовательных технологий.** В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей,

находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы «Юные краеведы» осуществляется в одновозрастной группе с постоянным составом учащихся. В основном занятия проводятся со всей группой. Виды занятий определяются содержанием программы – рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

А также различные методы обучения:

- в основе, которых лежит способ организации занятия: *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция); *наглядный* (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу); практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).
- в основе, которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); *репродуктивный* (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); *частично-поисковый* (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Средства обучения:

- методические пособия и книги по кубановедению;
- газеты, журналы, фотографии
- библиотеки и музеи

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной доброжелательной атмосферы на занятиях;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения;
- формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях.

Работа по ИОМ для детей с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- Принцип единства развития и коррекции, который означает, что индивидуальная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
- Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
- Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
- Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;
- Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений, и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. Используются различные виды занятий: ролевые игры, беседы, диалоги.

Программа способствует **социально-экономическому развитию** района. Она помогает детям формировать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, патриотизм и активную гражданскую позицию. Это может повысить уровень социальной ответственности среди молодёжи, что в свою очередь будет способствовать их участию в проектах, направленных на улучшение жизни района. Программа также способствует выявлению и развитию лидерских качеств у учащихся, что может привести к формированию новых лидеров в различных сферах жизни района, включая бизнес и общественную деятельность.

Также ДООП с учётом социально-экономического компонента направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Данная программа способствует получению навыков и умений, необходимых для краеведческой деятельности.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: помочь детям лучше узнать и оценить особенности той местности, где они живут, обратить внимание на красоту родной земли,

вызвать желание сделать все, чтобы она становилась лучше, полюбить свою Родину.

Задачи обучения:

Предметные:

- расширить кругозор учащихся, глубже изучить природу родного края, пробудить интерес к окружающей природе;
- призвано способствовать становлению у школьников самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
- знакомит с навыками использования в процессе обучения естественно-научных понятий, с методами исследования.
- обеспечивает развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;
- обеспечивает более четкую преемственность и перспективность изучения природы родного края.

Личностные:

- воспитывает эмоционально-положительный взгляд на мир, способствует формированию в единстве этических и эстетических чувств;
- воспитывать в детях любовь к родной стране, её природе и людям.

Метапредметные:

- развитие творческих способностей детей;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

1.3. Содержание программы.
Учебный план программы
«Юные краеведы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	На Кубани мы живём	**6**	**2**	**4**	Выполнение творческого задания
2.	Моя станица	**10**	**4**	**6**	Творческий проект
3.	Моя семья	**6**	**2**	**4**	Творческий проект
4.	Растительный мир нашей местности	**5**	**3**	**2**	Викторина
5	Здравствуй, Новый год!	**10**	**4**	**6**	Выставка

6.	Животный мир нашей местности	**5**	**2**	**3**	Творческий проект
7.	Труд и быт жителей Кубани	**5**	**3**	**2**	Защита проекта
8	История моего района	**5**	**2**	**3**	
9.	Иду в музей	**10**	**4**	**6**	
10	**Мы - туристы**	**10**	**4**	**6**	Викторина
	ИТОГО	**72**	**30**	**42**	

Содержание учебного плана:

Тема 1. На Кубани мы живём
Теория: Творческие задания. Беседы о Кубанской земле.
Практика: Экскурсия в парк.
Тема 2. **Моя станица**
Теория: Коллективное творческое дело.
Практика: Экскурсия в природу, на родник, на Кордон. Выставки рисунков. Выполнение творческих проектов.
Тема 3. Моя семья
Теория: Обычаи и традиции моей семьи.
Практика: Выполнение творческих проектов.
Тема 4. Растительный мир нашей местности
Теория: Викторины, беседы о растениях.
Практика: Посещение детской библиотеки.
Тема 5. Здравствуй, здравствуй Новый год!
Теория: Новогодний праздник в семье и стране. Мастерская Деда Мороза
Практика: Изготовление праздничных сувениров, открыток.
Тема 6. **Животный мир нашей местности.**
Теория: Загадки, викторины об обитателях нашего края. Составление кроссвордов.
Практика: Проекты об животных.
Тема 7. «Труд и быт жителей Кубани»
Теория: История переселения казаков на Тамань. Работа с библиотечными источниками. Защита проекта о профессиях.
Практика: Экскурсия музей, библиотеку.
Тема 8. «История моего района».
Теория: Символика Новопокровского района. Образование района.
Практика: Составление сборника пословиц о казачьей отваге, верности родной земле. Создание фотоальбома о Новопокровском районе.
Тема 9. «Иду в музей»
Теория: Кубанские народные игры, загадки о природе, известные люди Новопокровского района.
Практика: Встречи, беседы с коренными жителями станицы.
Тема 10. **Мы - туристы**

Теория: Правила поведения в природе. Личное снаряжение туриста.
Практика: Рисуем памятки, знаки. Викторина: «Узнай растение»

1.4. Планируемые результаты

Предметные:
- учащиеся должны знать природу Новопокровского района, Краснодарского края, уметь ориентироваться в событиях и фактах, видеть неразрывную связь природы родного края с природой России.

Личностные:
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.

Метапредметные:
- развиты творческие способности;
- сформирован интерес к исследовательской работе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Тема 1. На Кубани мы живем							
1			На Кубани мы живём	1	беседа	СОШ № 1	
2			День образования Краснодарского края	1	беседа	СОШ № 1	
3			День образования Краснодарского края	1	Практическое занятие	СОШ № 1	
4			Символы краснодарского края	1	Беседа	СОШ № 1	
5			Символы краснодарского края	1	практика	СОШ № 1	
6			Творческое задание: Мой край	1	Практическое занятие	СОШ № 1	проект
Тема 2. «Моя станица»							
7			«Моя малая Родина – ст. Новопокровская».	1	беседа	СОШ № 1	
8			Улицы моей станицы	1	беседа	СОШ № 1	
9			Экскурсия "Сезонные изменения в нашем крае	1	Практическое занятие	СОШ № 1	
10			Наш богатый урожай урок рисования плодов	1	практика	СОШ № 1	
11			Выставка рисунков «Сбор урожая».	1	практика	СОШ № 1	выставка
12			Достопримечательности улицы Ленина	1	беседа	СОШ № 1	
13			Пешая экскурсия по улице Ленина станицы Новопокровской	1	Практическое занятие	СОШ № 1	
14			Пешая экскурсия по улице Ленина станицы Новопокровской	1		СОШ № 1	

15			Проект «Улица Ленина станицы Новопокровской».	1	Практическое занятие	СОШ № 1	
16			Проект «Улица Ленина станицы Новопокровской».	1	Практическое занятие	СОШ № 1	проект
Тема 3. «Моя семья»							
17			Моя семья. Уважение старших	1	беседа	СОШ № 1	
18			Моя семья. Уважение старших.	1	практика	СОШ № 1	
19			Обычаи и традиции моей семьи.	1	беседа	СОШ № 1	
20			Обычаи и традиции моей семьи.		практика	СОШ № 1	проект
21			Коллективный плакат «Моя семья»	1	беседа	СОШ № 1	
22			Коллективный плакат «Моя Семья»	1	Практическое занятие	СОШ № 1	
Тема 4. «Растительный мир нашей местности»							
23			Викторина «Деревья и травы»	1	викторина	СОШ № 1	
24			«Знаю лекарственные растения»	1	беседа	СОШ № 1	
25			«Окажи помощь дереву»	1	беседа	СОШ № 1	
26			Посещение библиотеки.	1	Практическое занятие	СОШ № 1	
27			Мы сажаем дерево!	1	практика	СОШ № 1	
Здравствуй, Новый год!							
28			Обычаи и традиции встречи Рождества и Нового года в разных странах мира.	1	беседа	СОШ № 1	
29			История новогодней открытки. Подготовка трафаретов, эскизов.	1	Практика	СОШ № 1	Открытки
30			Мастерская Деда Мороза.	1	Практика	СОШ № 1	сувениры
31			Мастерская деда Мороза.	1	Практика	СОШ № 1	
32			Рождество Христово. Обычаи, традиции.	1	беседа	СОШ № 1	

33			Рождество Христово. Обычаи, традиции.	1	практика	СОШ № 1	
34			Колядование, крещение- православные обычаи.	1	Практика	СОШ № 1	
35			Колядование, крещение- православные обычаи.	1	беседа	СОШ № 1	
36			Однажды в Новый год!- костюмированный праздник	1	Практика	СОШ № 1	праздник
37			Однажды в Новый год!- костюмированный праздник	1	Практика	СОШ № 1	
Тема 6. «Животный мир нашей местности»							
38			Викторина «О животных»	1	беседа	СОШ № 1	
39			Птицы моей местности	1	практика	СОШ № 1	
40			Познавательная игра «Я знаю птиц»	1	Практическое занятие	СОШ № 1	
41			Составление кроссворда «Животные вокруг нас»	1	беседа	СОШ № 1	
42			Составление кроссворда «Животные вокруг нас»	1	Практическое занятие	СОШ № 1	
43			Водные жители нашего края.	1	беседа	СОШ № 1	
Тема 7. «Труд и быт жителей Кубани»							
44			Труд в моей семье.	1	беседа	СОШ № 1	
45			Труд в моей семье	1	практика	СОШ № 1	
46			Викторина « Все работы хороши, выбирай…»	1	беседа	СОШ № 1	
47			Экскурсия в музей.« Предметы быта и труда?»	1	Практическое занятие	СОШ № 1	Посещение музея
48			Выставка рисунков «Помощь старшим»	1	беседа	СОШ № 1	
Тема 8. «История моего района»							

49			Как образовался наш район?	1	беседа	СОШ № 1	
50			Известные люди Новопокровского района.	1	беседа	СОШ № 1	
51			«Хлеб всему голова» Экскурсия на хлебзавод станицы Новопокровской	1	Практическое занятие	СОШ № 1	
52			«Традициям казачества верны». Сбор материала. Экскурсия к памятнику Казак и казачка»		Практическое занятие	СОШ № 1	
53			Создание фотоальбома: «Мой любимый Новопокровской район»	1	Практическое занятие	СОШ № 1	
Тема 9: «Иду в музей»							
54			Аркадий Первенцев - кубанский писатель. Его имя носит наша школа.	1	беседа	СОШ № 1	
55			История экспонатов музея выставки о писателе А.А. Первенцеве	1	беседа	СОШ № 1	
56			Хата казака	1	Практика	СОШ № 1	
57			Хата казака	1	Практика	СОШ № 1	
58			Ремесла на Кубани	1	беседа	СОШ № 1	
59			Ремесла на Кубани	1	практика	СОШ № 1	
60			Наши известные земляки	1	Беседа	СОШ № 1	
61			Наши известные земляки	1	практика	СОШ № 1	
62			По страницам книги памяти	1	Беседа	СОШ № 1	
63			По страницам книги памяти	1	практика	СОШ № 1	
Мы - туристы!							
64			Идем в поход.	1	практика	СОШ № 1	
65			Знаки в природе	1	беседа	СОШ № 1	
66			Знаки в природе	1	практика	СОШ № 1	
67			Викторина «узнай растение»	1	практика	СОШ № 1	
68			Игра «Собери рюкзак»		практика	СОШ № 1	

69			Победа деда – моя победа	1	Практика	СОШ № 1	
70			Победа деда – моя победа.	1	практика	СОШ № 1	проект
71			Подведение итогов работы за год.	1	Беседа	СОШ № 1	
72			Зачет	1	Зачет	СОШ № 1	зачет
Итого:				72			

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение. Кабинет, который оснащен необходимым оборудованием (стулья, столы), которые соответствует росту и возрасту учащихся, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр, казачьей атрибутики быта и т.д.

Также в кабинете имеется:

-доска для наглядности;

-интерактивная доска;

-мультимедийное оборудование;

-принтер, ноутбук;

-наглядный, дидактический материал для работы с учащимися;

-художественная и методическая литература;

-интернет источники для подборки материала к занятиям,

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы контроля.

Реализация программы предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением практических заданий по пройденному материалу. Оценивается также умение решать проблемные ситуации. Проводится опрос.

Промежуточная аттестация проводится для оценки эффективности реализации и усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в форме защиты проектов.

Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в форме зачета.

2.4. Оценочные материалы.

Так как занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в массовых мероприятиях различных уровней, акциях и т.д.
- реализация творческих идей.

Увидеть результаты достижений ребенка поможет педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов деятельности, беседа.

Оценка изначальной готовности учащихся проводится в форме собеседования или анкетирования, в результате которого определяется, что учащийся знает, умеет и какие практические задачи может решать, какие отношения способен проявлять.

В программе используются следующие уровни освоения программы:
Минимальный уровень - учащийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.
Базовый уровень - учащийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.
Высокий уровень - учащийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Форма проверки результатов освоения программы:
-диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
-участие в краеведческих играх и мероприятиях учреждения, района, края;
-презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля являются:
-журнал посещаемости творческого объединения «Юные краеведы»;
-работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
-грамоты и дипломы учащихся;
-отзывы родителей о работе объединения в АИС «Навигатор».

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:
- «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.
- «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала. Практические умения и навыки не сформированы.

Результаты освоения учащимися программы фиксируются в зачетном листе (приложение 2) в виде обозначений – «З»(зачет), «НЗ» (незачет).

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при

объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, инструкция, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения –** систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе воспитания учащихся используются:

- Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.

- Метод стимулирования, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

- Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- Метод состязательности – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

- Опрос воспитанников – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает

определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- **Технология коллективной творческой деятельности** используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- **Технология исследовательского (проблемного) обучения,** при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- **Коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение

общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:
-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия:

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, экскурсии на выставки прикладного творчества, демонстрация видеоматериалов. Занятия сопровождаются использованием стихов, поговорок, пословиц, загадок, рассказов. Важное место на занятиях занимает сказка. Именно она формирует у детей основы нравственных представлений, создает многообразие художественных образов. Музыкальное оформление также повышает интерес детей к созданию творческих работ. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- фильмы,
- аудиозаписи,
- сценарии,
- статьи,
- газетные вырезки,
- подборки стихов, песен,
- фотоматериалы.

раздаточный материал:

- тесты.

Наиболее приемлемыми **методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ**, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).
2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.
3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).
4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.
5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.
6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа

предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.
- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.
- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

– игры на знакомство: «Снежный ком», «Имена»; игра «Найди ошибку», «Ты придумай сам» и др.;
– викторина «Я сделал так», «Инструменты и материалы», «Зимние загадки» и др.;
– развивающие игры: «Танграмм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Разминаем пальчики»;
– ребусы, загадки, шарады.

раздаточный материал:

- шаблоны

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организация;
II этап – теоретическая часть;
III этап – практическая часть;
IV этап – окончание занятия.

Раздел 3. Программа воспитания

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении

и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2 Календарный план воспитательной работы.

п/п	**Название события, мероприятия**	**Сроки**	**Форма проведения**	**Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события**
1.	Оформление классной комнаты к Дню Знаний	сентябрь	Первый урок в новом учебном году	Фото – материал с участием детей
2.	Акция «Подарок	октябрь	Поздравление	Фото – материал с

	пожилому человеку своими руками»		учителя-ветерана на дому	участием детей
3.	«День народного единства»	ноябрь	Праздник на районной площади	Фото – материал с участием детей
4.	Акция «Новогодняя елка»	декабрь	Игровое мероприятие	Фото - материал
5.	Праздник Рождества	январь	Игровая программа	Фото – материал с участием детей
6.	Акция «Открытка для участника СВО к « Дню Защитника Отечества»	февраль	Встреча с участником СВО	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
7.	«Международный женский день 8 Марта»	март	Классный праздник для мам.	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
8.	Выставка работ учащихся	май	Выставка	Фотоматериалы

Список рекомендуемой литературы

для педагога:

1.А.В. Маслов «Кубанская старина». Жизнь и быт казаков.2019г.
2. О.Храмцова Кубанская азбука для детей и родителей.
3.А.В.Маслов «Станица Новопокровская», 2023г.
4. «Жемчужина Кубани» справочное пособие
5. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. — М.: Издательский дом МС, 2022.
6. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. — Ярославль: Академия развития, 2023.
7. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2022.
8. Игры и развлечения: Книга 3. — М.: «Молодая гвардия», 2022.
9. Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников. — Ярославль: «Академия развития», 2023.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2.Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная работа.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

Приложение 2

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата_____

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические	задания практические				результат
		1	1	2	3	4	
1							
2							