

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета ЦТ «Родные
истоки». Протокол № 5
от «27» марта 2023 г.

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мисюкин
Приказ № 63/1
от «27» марта 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Природа и я»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 5,5- до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 9911

Автор-составитель: Абрышкина Елена
Ивановна, педагог дополнительного
образования.

Ст. Новопокровская, 2023 г.

Паспорт программы

№ п/п	«Природа и я»	
1.	Возраст учащихся	5,5-7 лет
2.	Срок обучения	1год
3.	Количество часов (общее)	72 часов
4.	ФИО педагога	Абрышкина Елена Ивановна, педагог дополнительного образования
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия	30 мин.
7.	Количество часов в день	1 час
8.	Периодичность занятий в неделю	2 раза

Содержание

Введение		2
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	9
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Формы аттестации	14
2.4	Оценочные материалы	16
2.5	Методические материалы	16
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	19
	Список литературы	23

Введение:

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. В раннем детстве необходимо формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы. Особая восприимчивость, эмоциональность и огромный интерес к миру природы являются

основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в учреждениях дополнительного образования. В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Дети шестого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

На сегодняшний день особую популярность приобретает и детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает всё сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, так как предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?»

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы:

Программа имеет естественнонаучную направленность и знакомит детей с картиной мира для постижения мира из своего жизненного опыта. Дети учатся понимать, любить и беречь природу. Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно-пространственной среды.

Новизна программы в том, что она является модифицированной и адаптирована к системе дополнительного образования. Программа «Природа и я» создаёт фундамент для изучения части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории, предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

«Природа и я» предназначена для детей в возрасте от 5,5 до 7 лет. Содержание программы расширено введением регионального компонента, а именно изучение быта и культуры народов Кубани с целью формирования у детей духовных ценностей, любви к родному краю. Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно- пространственной среды.

Актуальность программы:

Создание данной программы является наиболее актуальным в данный момент, особенно для воспитания детей дошкольного возраста – как первого звена непрерывного экологического образования. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Экологическое воспитание у детей означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Прежде всего, детям нужно дать на всех возрастных ступенях экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания. На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребенка:

- *интеллектуальное* (расширяется кругозор, развивается сенсорика, дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать

причины и следствия, использовать модели, схемы; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ);

- *развитие моральных качеств*: сочувствие, сопереживание, забота;
- *эстетическое развитие* (умение видеть прекрасное в окружающей природе и отображать это в рисунках, композициях и т.д.).

в том, что программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Данная программа обеспечивает условия для ознакомления детей дошкольного возраста с флорой и фауной, а также способствует ранней социализации дошкольников. Способствует формированию и расширению знаний о целостной картине мира.

Отличительные особенности программы:

Данная программа способствует более эффективному развитию детей, созданию условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри нашего Центра, так и за его пределами. Через данную программу вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Формирование основ экологической культуры у детей— дошкольников происходит в играх, во время наблюдений и в повседневной жизни. Огромное значение играет отношение родителей к данной проблеме, их участие в процессе обучения детей, контакт с педагогами.

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Реализация программы протекает на основе экспериментальной деятельности.

Экспериментирование дошкольников имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно-исследовательской работы взрослых. Главным отличием можно назвать родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Программа «Природа и я» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности,

производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Адресат программы:

В детское объединение зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет, без предъявления требований к уровню образования, на основе свободного выбора, исходя из его интересов, потребностей и способностей.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы ознакомительный. Предназначена программа для детей 5,5-7 лет. Объем учебных часов за неделю-2 часа, за год-72 часа. Продолжительность занятия 30 мин.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут. В течение недели 2 учебных дня по 1 учебному часу.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи:

Предметные:

- - формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты; формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
 - совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Личностные:

- - воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы, развивать умение видеть красоту природного мира и чувство ответственности за состояние окружающей среды; развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь; развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Метапредметные:

-развивать систему умений и навыков взаимодействия с природой, охранять и укреплять здоровье детей, развивать навыки здорового образа жизни;

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лето	3	1	2	
2.	Осень	7	1	6	
3.	Зима	16	6	10	
4.	Весна	10	2	8	
5.	Вода	5	1	4	
6.	Воздух	5	1	4	
7.	Растения	5	1	4	
8.	Магнетизм	5	1	4	
9.	Волшебное превращение»	4	1	3	
10.	Электричество	4	1	3	
11.	Астрономия	4	1	3	
12.	Неизведанная Вселенная	4	1	3	
	ВСЕГО	72	18	54	Игра

Содержание учебного плана

Тема 1. Лето.

Теория: объяснение нового материала на тему: «Техника безопасности. Безопасность в доме», «Беседа о лете», «Как все живое растет?».

Практика: наблюдение, рассказ из опыта, рассматривание иллюстраций.

Тема 2. Осень.

Теория: объяснение нового материала на тему: «Осень. Времена года», «Беседа об овощах и фруктах», «Живая и неживая природа», «Как животные готовятся к приходу холодов», «Домашние и дикие животные», «Мое тело».

Практика: наблюдение, экспериментирование», рассматривание иллюстраций. Рассказ детей из личного опыта.

Тема 3. Зима.

Теория: «Зима. Как узнать зиму», «Кто как зимует», «Зимующие и перелетные птицы», «Кто такие насекомые», «Зачем мы спим ночью?», «Нелюбимые животные», «Виды спорта», «Моя посуда. Посуда Кубанцев», «Правила движения», «Транспорт», «Морские обитатели», «Вежливые слова», «Профессии», «Мебель», «Круговорот воды в природ», «Почему радуга разноцветная».

Практика: наблюдение, экспериментирование», рассматривание иллюстраций. Рассказ детей из личного опыта.

Тема 4. Весна.

Теория: объяснение нового материала на тему: «Здравствуй, весна!», «Ягоды и грибы», «Первоцветы», «Экскурсия в весенний парк», «Зеленая аптека. Лекарственные растения растущие на Кубани», «Космос», «Красная книга», «Самые, самые. Рекордсмены мира природы», «Животные Арктики и Антарктиды», «Загадки старичка –лесовичка».

Практика: рассказы детей по картинке и из личного опыта. Чтение стихов и произведений о весне. Зарисовки детей.

Тема 5. «Вода».

Теория: техника безопасности; знакомство с понятием опыт: обсуждение этапов и правил проведения опытов.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «Что такое опыт?», «Вода и ее свойства», «Три состояния воды», «Путешествие капельки», «Дождик», «Размер капли».

Тема 6. «Воздух» .

Теория: знакомство детей со свойствами воды.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «Свойства воздуха», «Воздух всегда в движении», «Сколько весит воздух?», «Сухой из воды», «Парашют».

Тема 7. «Растения» .

Теория: знакомство с разными видами и со строением растений.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «Растения пьют воду», «Нужен ли корням воздух?», «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха», «Испарение растений» ,«Как растут растения в ускоренной съемке».

Тема 8. «Магнетизм».

Теория: знакомство со свойствами магнит

Практика: проведение опытов и экспериментов: «Свойства магнита», «Магнит-проводник», «Магнит и разные материалы», «Магнит рисует», «Компас – прибор для определения сторон света».

Тема 9 «Волшебное превращение» .

Теория: свойства предметов окружающие нас.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «Мыльные пузыри», «Невидимые чернила», «Пузырьки -спасатели», «Как проткнуть шарик без вреда для него».

Тема10. «Электричество».

Теория: свойства электричества.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «Почему лампочка светит?», «Как увидеть молнию?», «Ловим электричество», «Электричество из соли».

Тема 11.«Астрономия» .

Теория: знакомство с понятием – астрономия.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «В гостях у гнома астронома», «Космос в стакане», «Реактивный воздушный шарик», «Полярное сияние».

Тема 12. «Неизведанная вселенная».

Теория: знакомство с понятием – вселенная.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «Созвездия», «Солнечная система», «Дневные звезды», «Как Солнце по небу путешествует».

а.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные:

- иметь базовые знания об окружающем мире;
- расширить представление о взаимосвязи природных явлений;
- различать простейшие свойства и качества объектов живой и неживой природы;
- сформировать исследовательские умения, применять знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;
- уметь высказывать предположения и делать простейшие выводы.

Личностные:

- умение ребенка ориентироваться в социуме;
- овладение культурой общения и поведения;
- сформированная мотивация к учебной деятельности;
- умение планировать трудовой процесс, проявление настойчивости;
- соблюдение правила техники безопасности при выполнении экспериментов;
- формирование элементарных общепринятых правил взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

Метапредметные:

- развитость графических навыков;
- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность;
- у детей развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).

**Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических
условий.
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Место проведе ния занятия	Форма контроля
	план	факт					
1.			Тема « Лето» Техника безопасности. Безопасность в доме.	1 час	беседа	ЦТ Каб.№4	беседа
2.			Беседа о лете. Загадки о лете.	1 час	соревнование	ЦТ Каб.4	
3.			Как всё живое растёт?	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.4	
4.			Тема «Осень» Времена года.	1 час	экскурсия	парк	
5.			Беседа об овощах и фруктах.	1 час	Беседа, конкурс	ЦТ Каб.4	викторина
6.			Живая и неживая природа.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
7.			Как животные готовятся к приходу холодов.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
8.			Домашние и дикие животные	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	конкурс
9.			Одежда. Р.К. « Одежда кубанских казаков»	1 час	деловая игра	ЦТ Каб.4	
10.			Моё тело.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	Викторина
11.			Тема Зима Как узнать зиму.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
12.			Кто как зимует.	1 час	ролевая игра	ЦТ Каб.4	
13.			Зимующие и перелётные птицы	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
14.			Кто такие насекомые?	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.4	
15.			Зачем мы спим ночью.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
16.			Нелюбимые животные	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.4	наблюдение
17.			Виды спорта.	1 час	опыт	ЦТ Каб.4	
18.			Моя посуда. Р.К. Посуда кубанцев.	1 час	Ролевая игра	ЦТ Каб.4	
19.			Правила дорожного движения.	1 час	экскурсия	парк	

20.		Транспорт	1 час	Самостоятельная работа	ЦТ Каб.4	
21.		Морские обитатели.	1 час	Итоговая игра	ЦТ Каб.4	викторина
22.		Вежливые слова	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
23.		Профессии	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.4	
24.		Мебель	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
25.		Круговорот воды в природе.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	
26.		Почему радуга разноцветная.	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	Наблюдение , выставка
27.		Тема « Весна» Здравствуй, весна!	1 час	соревнование	ЦТ Каб.4	
28.		Ягоды и грибы	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.4	
29.		Первоцветы.	1 час	традиционное	парк	
30.		Экскурсия в весенний парк	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.4	
31.		Зелёная аптека Р.К. Лекарственные растения, растущие на Кубани	1 час	обучающая игра	ЦТ Каб.4	наблюдение
32.		Космос.	1 час	демонстрация	ЦТ Каб.4	
33.		Для чего нужна Красная книга.	1 час	комбинированное	ЦТ Каб.4	
34.		Самые, самые. Рекордсмены мира природы.	1 час	традиционное	ЦТ Каб.4	
35.		Животные Арктики и Антарктиды.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	
36.		Обобщающее занятие. Загадки старичка-лесовичка.	1 час	игра	ЦТ Каб.4	викторина
37.		«Вода» «Что такое опыт?»	1 час	Опытно – экспериментальная	ЦТ Каб.№4	беседа
38.		«Вода и ее свойства»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
39.		«Три состояния воды»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
40.		«Путешествие капельки»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	парк	
41.		«Дождик» «Размер капли»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	викторина

42.			«Воздух» «Свойства воздуха»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	
43.			«Воздух всегда в движении»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	
44.			«Сколько весит воздух?»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	конкурс
45.			«Сухой из воды»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	
46.			«Паращют»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	Викторина
47.			«Растения» «Растения пьют воду»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	
48.			«Нужен ли корням воздух?»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	
49.			«Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	
50.			«Испарение растений»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	
51.			«Как растут растения в ускоренной съемке	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	
52.			«Магнетизм» «Свойства магнита»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	наблюдение
53.			«Магнит- проводник»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	
54.			«Магнит и разные материалы»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	
55.			«Магнит рисует»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	парк	
56.			Компас – прибор для определения сторон света	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	
57.			«Волшебное превращение» «Невидимые чернила»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность	–	ЦТ Каб.4	викторина

58.			«Пузырьки спасатели» -	1 час	Опытно экспериментальная деятельность –	ЦТ Каб.4	
59.			«Мыльные пузыри»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность –	ЦТ Каб.4	
60.			«Как проткнуть шарик без вреда для него»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность –	ЦТ Каб.4	
61.			«Электричество» «Почему лампочка светит?»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность –	ЦТ Каб.4	
62.			«Как увидеть молнию?»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность –	ЦТ Каб.4	Наблюдение выставка
63.			«Ловим электричество»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность –	ЦТ Каб.4	
64.			«Электричество из соли»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность –	ЦТ Каб.4	
65.			«Астрономия» «В гостях у гнома астронома»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность –	парк	
66.			«Космос в стакане»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность –	ЦТ Каб.4	
67.			«Реактивный воздушный шарик»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность –	ЦТ Каб.4	наблюдение
68.			«Полярное сияние»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность –	ЦТ Каб.4	
69.			«Неизведанная вселенная» «Созвездия»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность –	ЦТ Каб.4	
70.			«Солнечная система»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность –	ЦТ Каб.4	
71.			«Дневные звезды»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность –	ЦТ Каб.4	
72.			Итоговое занятие Игра: «Мы – юные исследователи»	1 час	игра	ЦТ Каб.4	Игра

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста, магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек, интерактивная доска; мультимедийное оборудование; принтер, ноутбук; наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; художественная и методическая литература; игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые); необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, и т.д.); диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям; интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Кадровое обеспечение – занятия проводит педагог дополнительного образования

Абышкина Е.И. – высшее педагогическое образование, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

2.3 Формы аттестации учащихся.

Для отслеживания результатов усвоения программы используются следующие методы: опрос, беседа, наблюдение. Оценка подготовленности проводится в начале обучения (входной контроль), в течение курса (промежуточный контроль) и в конце обучения (итоговый контроль).

Вид диагностики	Сроки	Форма контроля	Методы контроля
Первичная аттестация (входящий контроль)	Начало учебного года	Вводное занятие	Беседа, опрос, задания в виде игры
Промежуточная аттестация	В течение учебного года	Участие в различных конкурсных мероприятиях	Викторина, опрос, тестирование, диагностика
	После каждого изученной темы программы	Интеллектуальная игра или викторина	Тестирование, опрос, беседа
	По окончании каждого учебного	Мозговой штурм, организация выставочных работ	Интеллектуальная экологическая игра, экологические тропы

	блока программы		
Итоговая аттестация	Конец учебного года	Открытое итоговое занятие (в форме игры)	Метод наблюдения, диагностика

Цель входного (стартового) контроля – определение, с какими начальными качествами пришел ребенок в коллектив. Для этого могут быть использованы такие формы контроля, как собеседование, тестирование, анкетирование.

Цель текущего контроля - организация проверки качества освоения образовательной программы в течение года. Периодичность его варьируется по усмотрению педагога: он может осуществляться раз в месяц, четверть, полугодие. Подвид текущего контроля – тематический (проверка освоения темы).

Итоговый контроль – это проверка результатов обучения в конце учебного года, а также после завершения образовательной программы.

Формы текущего и итогового контроля: выставка работ, Итоговое упражнение, игра, открытое занятие, викторина, конкурс.

Главное требование при выборе форм контроля – не вызывать у учащихся чувство страха и неуверенности в своих силах. Задания должны быть понятными, учитывать реальный уровень подготовки. Результаты контроля фиксируются (дневник наблюдений, диагностические карты, протоколы, таблицы и др.) и анализируются педагогом (аналитические справки).

При итоговой диагностике даются задания, которые помогают проверить развитие ребенка по каждому модулю. Каждое задание оценивается по бальной системе: за самостоятельное и правильное выполнение даётся 2 балл; за выполнение с небольшими ошибками или незначительной помощью взрослого –1 балл; за выполнение с серьёзными ошибками-0,5 балла, за невыполнение задания баллы не даются. Полученные баллы подсчитываются в конце:

7-8 баллов - высокий уровень

5-6 баллов - уровень выше среднего

3-4 баллов - средний уровень

2-3 баллов - уровень ниже среднего

0-2 балла - низкий уровень.

Помимо этого психолог ЦТ проводит итоговую диагностику на уровень развития познавательных процессов, а именно: внимания, речи, воображения, мышления, памяти в форме беседы и наблюдения.

2.4.Оценочные материалы.

В силу многообразия дополнительных образовательных программ, для каждой из них необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик в соответствии с целями и задачами обучения, развития и воспитания. В следствие этого для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала. Используются следующие **методы:** беседа, игра, игровые ситуации.

2.5. Методические материалы.

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой метод обучения. Реализуется комплексный подход в изложении учебного материала с использованием широкого спектра наглядных пособий.

Методы обучения:

словесные: рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их разъяснения преподаватель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают. Рассказ - этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные: методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий; психологические и физиологические тренинги.

Практические: во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, обучения для полного достижения цели. упражнения, графическая работа; практическая, самостоятельная работа, формирование знаний, умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные;

групповые;

совместная деятельность с родителями.

Формы организации учебного занятия.

игровые формы:

- утренники;
- сюжетно – ролевые игры;
- дидактические игры;
- игротека.

практическая форма:

- рисование, лепка;
- аппликация, конструирование.
- опыт;
- интегрированные занятия;

словесная форма

- беседа;
- чтение литературы, заучивание;
- экскурсии;
- наблюдение;
- просмотр учебных фильмов, презентаций.

Педагогические технологии:

- 1.лично – ориентированные;
- 2.здоровьесберегающие;
- 3.игровые;
- 4.информационно – коммуникационные.

Планируя занятие, педагог должен помнить: его результативность зависит от конкретности цели (предполагаемых результатов) и задач, поставленных педагогом и принятых обучающимися, от совпадения планируемых и полученных результатов.

Организуя познавательный процесс, педагог задает вопрос самому себе: как разбудить активность детей, вооружить их оптимальными способами деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества? Традиционные и современные технологии предоставляют широкую возможность выбора варианта ответа.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1 этап Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).
- Обозначение задач учебного занятия.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.
- Определение типа занятия.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап Обеспечение содержания учебного занятия:

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАЛЫШОК»

Объединение «Малышок» посещают дети от 5 лет. Обучение длится 1 год, начиная с сентября, заканчивая маем каждого года. В составе детского коллектива как домашние, так и дети, посещающие детский сад.

Деятельность объединения имеет естественнонаучную направленность. Количество детей в объединении составляет 14 человек.

Формы работы в группе индивидуальные и групповые.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание единого воспитательного пространства объединения для развития, саморазвития, реализации физически здоровой, духовной, востребованной в современном обществе личности учащегося.

Включать учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащихся, способность вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, приобщать детей к общечеловеческим ценностям;

- формировать основы культуры и общения, умение строить межличностные отношения;

- формировать социально-адаптивную личность учащегося на учебных занятиях, их духовно-гражданскую позицию, национальное самосознание

- повышать технологическую грамотность:

- раскрывать творческий потенциал ребёнка;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Тематические модули программы воспитания.

3.1 Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования.

Формы проведения учебных занятий:

- занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка;

3.2 Модуль «Детское объединение»

В объединении «Малышок» деятельность учащихся по освоению общеобразовательных программ осуществляется в разновозрастных группах (1 группа) и направлена на освоение конкретного учебного курса определённой направленности.

Используются следующие формы воспитательной работы:

занятие-игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка.

3.3 Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- общие родительские собрания;

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Семья-основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Малышок» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5 Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная деятельность-это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;

-организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
 -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ
 «МАЛЫШОК» ГРУППЫ «ФАНТАЗЁРЫ»
 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
 Педагог Абришкина Елена Ивановна**

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Беседа «Дикие и домашние животные»	«Учебное занятие»	Учащиеся группы	педагог
2	Октябрь	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природным материалом»		Учащиеся группы	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Вежливые слова»		Учащиеся группы	педагог
4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		Учащиеся группы	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»		Учащиеся группы	педагог
6	Декабрь	Конкурс чтецов «Речевцветики»		Учащиеся группы	педагог
7	Январь	Презентация «Жилище казаков»		Учащиеся группы	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы – удалцы»		Учащиеся группы	Педагог, мамы
9	Февраль	Открытое занятие по развитию речи «Многозначные слова»		Учащиеся группы	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		Учащиеся группы	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Космос»		Учащиеся группы	педагог
12	Май	Выставка рисунков ко Дню Победы		Учащиеся группы	педагог
1	Сентябрь	День открытых дверей «Малышок очень рад, вновь встречает он ребят»	Модуль «Детское объединение»	Учащиеся объединения	педагог
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		Учащиеся объединения	Педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс		Учащиеся	Педагог,

		оформление класса «Новогодние окна»		объединения	родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		Учащиеся объединения	педагог
5	Май	Праздник «Наш выпуск в школу»		Учащиеся объединения	педагог
6	Июнь	День защиты детей		Учащиеся объединения	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник «Осенины»	Модуль «Воспитательная среда»	Учащиеся объединения	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		Учащиеся объединения	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		Учащиеся объединения	Педагог-организатор
4	Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»		Учащиеся объединения	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		Учащиеся объединения	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		Учащиеся объединения	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		Учащиеся объединения	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		Учащиеся объединения	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		Учащиеся объединения	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	Работа с родителями	Родители	педагог
2	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности дошкольника», «Как развить интерес к чтению» «Воспитание трудолюбия в семье» «Скоро в школу»		Родители	педагог
3	Сентябрь	Общие родительские		Родители	Педагог,

	май	собрания			админист рация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Профессиона льное самоопределе ние	Учащиеся объединения	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		Учащиеся объединения	педагог
3	Февраль	Дидактическая игра «Кем быть?»		Учащиеся объединения	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		Учащиеся объединения	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	Профилактик а	Учащиеся объединения	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		Учащиеся объединения	Соц. педагог Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		Учащиеся объединения	педагог
4	Апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		Учащиеся объединения	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		Учащиеся объединения	Соц. педагог

Список литературы:

Список литературы, рекомендуемой для педагога

1. Хлопова, Т.П. Лёгких Н.П., Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ- Краснодар, 200
2. Завьялова, Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе- Волгоград: Изд-во «Учитель», 2004
3. Виноградова, Н.Ф. Рассказы-загадки о природе: Изд-во «Вентана-Граф» 2010.
4. Тарабарина, Т.И. Соколова, Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Ярославль:Изд-во «Академия развития».
5. Аджи, А.В.Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. Воронеж, 2005. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников,, изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
6. Дженис Ван Клив., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,1995.
7. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры- эксперименты с дошкольниками.,-М.: Центр педагогического образования, 2013.

8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: изд. [Сфера](#), 2019.
9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
10. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П.; 2013 .
12. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство –Пресс», С-П.; 2011.
13. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005.
14. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство –Пресс», С-П.; 2011.

Интернет-ресурс

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>
4. <http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>