

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ  
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета ЦТ «Родные  
истоки». Протокол № 5  
от «27» марта 2023 года

Утверждаю  
директор МАДОУ ЦТ «Родные  
истоки» В.А. Мышкин  
Приказ № 63/1  
от «27» марта 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
"Школа финансиста"**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
Возрастная категория: от 9 до 10 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 38634

Автор-составитель: Олефир  
Светлана Васильевна, педагог  
дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2023 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Школа финансиста»



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'I.G. Tulskaia', written over a horizontal line.

Операционный директор  
Дополнительного офиса  
«Новопокровский»  
КБ "Кубань Кредит" ООО  
И.Г. Тульская  
«01» сентября 2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	9 -10 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Олефир Светлана Васильевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	40 мин
7.	Количество часов в день	2 часа
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методически материалы	15
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	20
	Список литературы	27

## **Введение**

Финансовая грамотность среди детей младшего школьного возраста является одной из важнейших задач современного образования.

Мир финансов только на первый взгляд кажется далеким от ребёнка. На самом деле дети очень рано включаются в экономическую жизнь семьи. Когда идут с родителями в магазин, смотрят рекламу по телевизору, получают в подарок конвертик с деньгами от родственников.

Поэтому важно знакомить детей с финансово-экономическими отношениями, как можно раньше.

Финансовая грамотность воспитывается по мере взросления и прохождения ребёнком различных жизненных этапов: первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д.

Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Школа финансиста» предназначена для детей младшего школьного возраста, разработана на основании авторской программы Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность»: учебная программа. 4 класс. М.: Вако, 2018. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить своё место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

По своему функциональному назначению программа «Школа финансиста» является общеразвивающей. Программа направлена на приобретение школьниками экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики и формирования семейного бюджета.

#### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что программа «Школа финансиста» направлена на использование в педагогическом процессе методов и методических приемов, которые сформируют у воспитанников

навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Содержание занятий, включает ознакомление школьников с экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, решение практических финансовых задач, самостоятельно и в группе, которые помогают приблизиться к реальной жизненной ситуации, принимать решения, используя знания и умения.

#### **Актуальность программы**

Новый курс «Финансовая грамотность» для детей младшего школьного возраста – это один из курсов, созданных в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно со Всемирным банком. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Школа финансиста» обоснована тем, что государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности учащихся. Оно связано с необходимостью формирования у учащихся экономических, правовых компетенций, а также воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближнего окружения.

#### **Отличительная особенность программы**

В программе «Школа финансиста» представлен расширенный содержательный и углубленный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей.

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на учащихся 9-10 лет.

Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к проектной деятельности, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

В учебные группы принимаются все желающие дети, без специального отбора, набор учащихся в группы свободный.

В группе 10-15 человек.

### **Уровень программы, объём и сроки реализации.**

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Объём и сроки реализации программы:** на реализацию программы отводится 72 часа. Срок - 1 год

Форма занятий – индивидуальная, групповая.

### **Форма и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 1 час 40 мин., с учётом 10 минутного перерыва после 40 минут занятия.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Виды занятий:

- теоретические (лекции, беседа);
- практическая работа (составление и решение задач, игра, тестирование);
- самостоятельная работа;
- творческие задания (рисование, изготовление поделок);
- экскурсия.

Состав группы постоянный, занятия групповые.

Деятельность педагога выстраивается на следующих принципах: доступность занятий, внимательное отношение к учащимся, побуждение их к занятиям, уважение и соблюдения прав ребенка.

Основной принцип программы – получить знания, навыки, принятие решений и участие в экономической жизни общества.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

**Задачи:**

**Предметные:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Личностные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### **Метапредметные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью педагога;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- проявление своего мнения и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **1.3 Содержание программы.**

#### **Учебный план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	2	2		
2	Зачем нужны деньги и как они появились	14	5	9	
3	Доходы и расходы семьи	22	8	14	
4	Учимся копить и тратить	12	5	7	
5	Осторожно! Финансово опасно!	8	3	5	
6	Услуги финансовых организаций	8	3	5	
7	Своё дело	4	1	3	
	Итоговая аттестация	2	1	1	зачет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

## Содержание учебного плана

### **Тема № 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»**

*Теория:* Вводная беседа о программе «Школа финансиста». Знакомство детей с целями и задачами программы, правилами поведения при проведении практических работ. Техника безопасности.

### **Тема № 2. Зачем нужны деньги и как они появились .**

*Теория:* история появления денег в мире. Виды и функции денег. Современные деньги России. Безналичные деньги и платежи Что такое валюта? Валюты разных стран Лекции, беседы.

*Практическая часть:* Решение задач, решение кроссвордов и анаграмм, тестовые задания, поделки, творческие работы. Викторина «Деньги». Просмотр мультфильма «Уроки т. Совы. Азбука денег».

### **Тема № 3. Доходы и расходы семьи.**

*Теория:* Благополучие семьи. Доходы семьи. Профессия и доход. Расходы семьи. Планирование семейного бюджета. Лекции, просмотр презентаций, беседы.

*Практическая часть:* Решение задач, заполнение таблиц, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы. Составление и планирование семейного бюджета. Викторина «Семейный бюджет». Игра «Мои финансы».

### **Тема № 4. Учимся копить и тратить.**

*Теория:* Зачем копить деньги? Управляю деньгами сам. Сбережения. Карманные деньги. Как разумно делать покупки. Помогаем ближнему. Что такое благотворительность? Лекции, беседы.

*Практическая часть:* Тестовые задания, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы. Игра «Деньги. История и современность». Просмотр мультфильма «Богатый бобрёнок».

### **Тема № 5. Осторожно! Финансово опасно!**

*Теория:* Защита денег от подделок. Фальшивые деньги. Кто такие мошенники и какие способы финансового обмана они используют. Лекции, беседы.

*Практическая часть:* Рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, находим отличие у купюрах, просмотр мультфильмов «Фиксики» Деньги.

### **Тема № 6. Услуги финансовых организаций.**

*Теория:* Банковские услуги. Банковские вклады. Кредиты для физических лиц.

Лекции, просмотр презентаций, беседы.

*Практическая часть:* Рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы. Учебная экскурсия в банк «Кубань-кредит».

### **Тема № 7. Свое дело.**

*Теория:* Что нужно сделать, чтобы открыть свое дело? Беседа.

*Практическая часть:* Игра «Шаги к успеху». Учебная экскурсия «В гостях у предпринимателя».



## 1.4. Планируемые результаты.

### **Предметные:**

- учащиеся понимают и правильно используют экономические термины;
- знают о роли денег в семье и обществе;
- умеют характеризовать виды и функции денег;
- умеют рассчитывать доход и направления расходов семьи;
- умеют рассчитывать доходы и расходы семьи;
- составляют семейный бюджет;
- выявляют элементарные проблемы в области семейных финансов и находят пути их решения;
- проводят элементарные финансовые расчёты.

### **Личностные:**

- осознают себя как члена семьи, общества и государства;
- мотивированы к грамотному финансовому поведению;
- умеют адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельно критически мыслят;
- проявляют коммуникабельность и контактируют в разных социальных группах;
- имеют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные:**

- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- владеют логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- понимают цели своих действий;
- составляют простые планы;
- проявляют познавательную и творческую инициативу;
- оценивают правильность выполнения действий;
- излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.

**Раздел №2 Комплекс организационно - педагогических условий**  
**2.1 Календарный учебный график.**

п-п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
<b>Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>							
1	06.09.23		1. Знакомство детей с целями и задачами программы.	1	беседа	МБОУ СОШ № 1	
			2. Техника безопасности.	1	беседа		
<b>Тема 2. Зачем нужны деньги и как они появились?</b>							
2	13.09.23		1. История появления денег в мире.	1	лекция	МБОУ СОШ № 1	
			2. Практическое занятие «Занимательный кроссворд», «Решаем задачи вместе»	1	практическая работа		
3	20.09.23		1. Виды и функции денег. Современные деньги России.	1	беседа	МБОУ СОШ № 1	
			2. Викторина по теме «Деньги»	1	творческая работа		
4	27.09.23		1. Безналичные деньги и платежи.	1	беседа	МБОУ СОШ № 1	
			2. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука Денег»	1			
5	04.10.23		1. Подготовка к практической работе.	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
			2. «Как я умею пользоваться деньгами»	1			
6	11.10.23		1. Что такое валюта?	1	беседа	МБОУ СОШ	
			2. Практическое	1	практи		

			занятие «Валютный курс- свой календарь и калькулятор»		ческая работа	№ 1	
7	18.10.23		1.Валюты разных стран. 2.Практическое занятие «Занимательный кроссворд», «Решаем задачи вместе»	1 1	беседа практическая работа		
8	25.10.23		1.Подготовка к итоговому занятию. 2. Итог-практикум «Что мы узнали о деньгах»	1 1	практическая работа	МБОУ СОШ № 1	Финансовый диктант, решение задач
<b>Тема 3. Доходы и расходы семьи</b>							
9	01.11.23		1. Благополучие семьи. 2.Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	лекция практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
10	08.11.23		1.Доходы семьи. 2. Игра «Чей доход больше?»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
11	15.11.23		1.Профессия и доход. 2. Практическое занятие «Профессия и заработная плата»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
12	22.11.23		1.Расходы семьи 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
13	29.11.23		1.Пути сокращения расходов в семье. 2. Практическое занятие «Калькулятор» расходы считаем вместе	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	

14	06.12.23		1.Подготовка к практической работе 2. «Учимся считать семейные расходы»	1 1	практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
15	13.12.23		1.Планирование семейного бюджета 2. Практическое занятие «Семейный бюджет на месяц».	1 1	лекция практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
16	20.12.23		1.Планирование семейного бюджета. 2. Викторина «Семейный бюджет».	1 1	беседа творческая работа	МБОУ СОШ № 1	
17	10.01.24		Игра «Мои финансы»	2	творческая работа	МБОУ СОШ № 1	
18	17.01.24		1.Отложить на «черный день» или «подушка безопасности» 2. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука Денег»	1 1	беседа	МБОУ СОШ № 1	
19	24.01.24		1 Подготовка к итоговому занятию. 2.Итог-практикум «Доходы и расходы семьи»	1 1	практическая работа	МБОУ СОШ № 1	решение задач, письменный опрос
<b>Тема 4. Учимся копить и тратить</b>							
20	31.01.24		1.Зачем копить деньги? 2. Практическое занятие «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
21	07.02.24		1.Управляю деньгами сам. Сбережения. 2. Игра «Деньги. История и современность»	1 1	беседа творческая работа	МБОУ СОШ № 1	
22	14.02.24		1.Карманные деньги. Правила обращения с карманными деньгами	1	беседа	МБОУ СОШ № 1	

			2. Просмотр мультфильма «Богатый Бобрёнок»	1			
23	21.02.24		1. Как разумно делать покупки. 2. Практическое занятие «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
24	28.02.24		1. Помогаем ближнему. Что такое благотворительность? 2. Практическое занятие «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
25	06.03.24		1. Подготовка к итоговому занятию 2. Итог-практикум «Учимся копить и тратить»	1 1	практическая работа	МБОУ СОШ № 1	решение задач, письменный опрос
<b>Тема 5. Осторожно! Финансово опасно!</b>							
26	13.03.24		1. Защита денег от подделок. 2. Просмотр мультфильмов «Фиксики» Деньги. Как делают деньги.	1 1	лекция	МБОУ СОШ № 1	
27	20.03.24		1. Фальшивые деньги. 2. Практическое занятие «Находим отличия в купюрах»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
28	27.03.24		1. Кто такие мошенники и какие способы финансового обмана они используют. 2. Практическое занятие «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
29	03.04.24		1. Подготовка к итоговому занятию. 2. Итог-практикум «Финансовая безопасность семьи»	1 1	практическая работа	МБОУ СОШ № 1	решение задач, письменный опрос

<b>Тема 6. Услуги финансовых организаций</b>							
30	10.04.24		1.Банковские услуги. 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
31	17.04.24		1.Банковские вклады. 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
32	24.04.24		1.Кредиты для физических лиц. 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
33	08.05.24		1.Подготовка учебной экскурсии. 2.Учебная экскурсия «Как работает банк»	1 1	экскурсия	банк Кубань-кредит	
<b>Тема 7. Свое дело</b>							
34	15.05.24		1.Что нужно сделать, чтобы открыть свое дело? 2.Игра «шаги к успеху»	1 1	беседа творческая работа	МБОУ СОШ № 1	
35	22.05.24		1.Подготовка к учебной экскурсии. 2.Учебная экскурсия «В гостях у предпринимателя»	1 1	экскурсия	ИП «Кубаночка»	
36	29.05.24		1.Подготовка к итоговой аттестации. 2.Итоговая аттестация	1 1	практическая работа		зачёт
			Итого	72			

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для организации учебного процесса творческого объединения дополнительного образования необходим светлый кабинет в соответствии с нормами СанПин.

Для работы кабинет может быть оснащен компьютером и мебелью для учащихся в соответствии с их возрастом.

Для проведения занятий необходим экран и мультимедийная установка для демонстрации презентации.

### Информационное обеспечение

Использование информационно-коммуникационной сети Интернет, Интернет-ресурсы по профилю деятельности, телевизионные каналы.

## 2.3 Формы аттестации учащихся.

Основным объектом оценки при освоении программы «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности.

**Текущее оценивание** предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх.

**Промежуточное оценивание** предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам. Средством промежуточного оценивания являются практические занятия, в которые входят тестирование, решение задач, творческие работы, умение отвечать на вопросы по теме.

**Итоговое оценивание** предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью зачета по программе в целом.

### Критерии оценивания

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью педагога.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

## 2.4 Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические (5 баллов)	задания практические (5 баллов)					результат
		1	1	2	3	4	5	
1								
2								

Теоретическое задание:

1. Устный опрос.

Практическое задание:

1. Решение задач.
2. Решение кроссворда и анаграмм.
3. Построение и заполнение таблиц.
4. Письменная самостоятельная работа.
5. Творческая работа.

## 2.5. Методические материалы.

**В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения** – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень



эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

**В процессе воспитания учащихся используются:**

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.

- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

- **Поощрение** - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

**Используемые педагогом технологии:**

- **Групповая технология** - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных

умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

**Формы организации учебного занятия:** лекция, беседа, игра, экскурсия, практическое занятие, презентация.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

*иллюстративный и демонстрационный материал:*

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- мультфильмы,
- сценарии,
- фотоматериалы.

*раздаточный материал:*

- карточки с заданиями,
- тестовое задание,
- построение простых таблиц

*материалы для проверки освоения программы:*

- карточки с заданиями,
- творческая работа,
- проверочная работа,
- тест

### **Алгоритм учебного занятия**

I этап – организация;

II этап – теоретическая часть;

III этап – практическая часть;

IV этап – окончание занятия.

**Организация занятия.** Первые 10-15 мин занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

Сбор детей;

Подготовку их к занятию;

Подготовку рабочих мест учащихся.

Педагог приветствует всех детей и по возможности каждого из них; создаёт в группе рабочую обстановку, настраивает детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

### **Теоретическая часть занятия**

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:

Объяснение специальных терминов по теме занятия;

Описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения), проведение экскурсий;

Правила техники безопасности.

Теоретическая часть занятия не должна превышать 25-30 мин, поэтому педагог тщательно продумывает и отбирает содержание и методы изложения теоретического материала.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);
- использование игровых методов обучения.

### **Практическая часть занятия**

Педагог делит практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

### **Окончание занятия.**

На завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми задания и отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

### Раздел № 3 «Воспитательная работа»

#### 1. Характеристика объединения «Школа финансиста»

Деятельность объединения «Школа финансиста» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество учащихся объединения «Школа финансиста» составляет 15 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

#### 2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – воспитание финансовой грамотности, которое позволит осуществить важную задачу формирование начал финансовой социализации ребенка, его адаптации к современным жизненным ситуациям и создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- стимулирование интереса к изучению мира финансов;
- активизация коммуникативной деятельности учащегося;
- формирование у учащихся положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, сверстниками;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры учащегося;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

### 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Тематические модули программы воспитания.

#### 3.1. Модуль «Учебное занятие».

Социально-гуманитарная направленность. Учебные занятия направлены на приобретение учащимися экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики и формирования семейного бюджета.

Формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, и др.

#### 3.2. Модуль «Детское объединение».

В деятельности детских объединений используются следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

Рабочая программа воспитательной работы каждого детского объединения составляется на каждый учебный год педагогом дополнительного образования – руководителем объединения с учетом Программы воспитания учреждения, традиционных мероприятий, направленности объединения (техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная и туристско-краеведческая), физических и психологических особенностей детского коллектива, воспитательных, развивающих и учебных целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

#### 3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МАУДО ЦТ «Родные истоки» как в учреждении дополнительного образования является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Это, прежде всего:

- главные традиционные общие мероприятия;
- познавательно-развлекательные программы;
- общие родительские и ученические собрания;

- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей и др.

#### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).
- Воспитательные мероприятия и семейные праздники.

#### 3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Формы и виды деятельности учащихся:

- экскурсии в финансовые организации станицы, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- беседы с представителями различных профессий;
- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность;

#### 3.6. Модуль «Профилактика».

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности каждого детского объединения изучать темы, включенные в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности, правового просвещения;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы, в рамках плана работы социального педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам (по запросу).

**Календарный план воспитательной работы  
объединения «Школа финансиста»  
на 2023-2024 учебный год**

**Педагог Олефир Светлана Васильевна**

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
<b>План мероприятий по реализации модуля «Учебное занятие»</b>				
1.	октябрь	Круглый стол «Что такое деньги и какую	учащиеся	Педагог ДО объединения

		роль они играют в жизни человека»		«Школа финансиста»
2.	ноябрь	Игра-практикум «Мои финансы»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
3.	январь	Наши жизненные ситуации. Доходы, расходы семьи.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
4.	февраль	Игра-практикум «Я-предприниматель»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
5	май	Беседа-обсуждение «Черный день» или «подушка безопасности»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»

**План мероприятий  
по реализации модуля «Детское объединение»**

1.	октябрь	Игровое мероприятие «Остров сокровищ»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
2.	ноябрь	Проведение мастер-класса по изготовлению открытки ко Дню матери»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
3.	декабрь	Игровое мероприятие «Новогодние приключения»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
4.	февраль	Игровое мероприятие «Финансовые соревнования»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»



<b>План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»</b>				
1.	сентябрь	01.-02.09. День открытых дверей. 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»  Педагог организатор ЦТ  Социальный педагог ЦТ
2.	октябрь	05.10. – День учителя	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»  Педагог организатор ЦТ
3.	ноябрь	28. 11. День матери в России.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»  Педагог организатор ЦТ
4.	декабрь	27-31.12 Новый год	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»  Педагог организатор ЦТ
5.	март	08.03. Международный женский день.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»  Педагог организатор

				ЦТ
6.	май	09.05. День Победы.	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений  Педагог организатор ЦТ
7.	июнь	1.06. День защиты детей. Церемония награждения лучших учащихся ЦТ «Будь первым»	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений  Педагог организатор ЦТ
<b>План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»</b>				
1.	В течение учебного года	Индивидуальные консультации	родители	Педагог ДО объединения «Школа финансиста», педагог-психолог
2.	ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери.	родители	Педагог ДО объединения «Школа финансиста», педагог-организатор
3.	декабрь, апрель	Открытые занятия для родителей в объединениях	родители	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
<b>План мероприятий по реализации модуля «Профессиональное самоопределение»</b>				
1.	октябрь	Знакомство с миром профессий	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
2.	ноябрь-март	Экскурсии в финансовые организации района.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
3.	январь-апрель	Встречи с родителями –	учащиеся	Педагог ДО объединения

		представителями различных профессий		«Школа финансиста»
<b>План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»</b>				
1.	сентябрь	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»  Социальный педагог
2.	октябрь	Проведение учений по эвакуации при ЧС и ГО. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Ответственный за ЧС и ГО
3.	ноябрь	Проведение бесед в объединениях по антикоррупционному поведению учащихся.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»  Социальный педагог
4.	январь	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»  Социальный педагог
5.	март	Проведение бесед в объединениях об информационной безопасности.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»  Социальный педагог

6.	май	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов. Правовая игра «Умники и умницы». Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»  Социальный педагог
----	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
2. Воробьева Л.В. Основы микро – и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В.Воробьева, Л.В.Лемишевская, М.И.Плотницкий. –М.: Книжный дом, 2015.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013.
4. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная,— М.: Интеллект-Центр, 2013.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс, 2014.
6. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс 2014.
7. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018

#### Для учащихся и родителей.

1. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018

3. Гловели Г. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
4. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
5. Липсиц И. В. Путеводитель по стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
6. Райзберг Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2015.
7. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. – М.: Вита-Пресс, 2008.
8. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий.-3-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007.
9. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 1. - М.: Вита-Пресс, 2014.
10. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
11. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват.орг. — М.: ВАКО, 2018

### **Интернет – ресурсы**

Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>.

Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotai-zarplata>.

Портал «Профориентир» «Мир профессий»  
[http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php).

Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

Сайт «Экономика для школьников» — <https://iloveeconomics.ru/>

Портал «Игры по финансовой грамотности» —  
<http://neshkola.ru/wordpress/finansovaya-gramotnost-igri/>

Библиотека: Финансовая грамотность для школьников—  
<http://www.liveinternet.ru/community/5610805/post395415497>

«Банк методических разработок по финансовой грамотности» —  
<https://fmc.hse.ru/methbank>

**ДОГОВОР № 6**  
**о сетевом взаимодействии и сотрудничестве**

ст. Новопокровская

01 сентября 2023 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки» муниципального образования Новопокровский район, именуемое в дальнейшем «ЦТ «Родные истоки»», в лице директора Мышкина Виктора Алексеевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Коммерческий банк «Кубань Кредит» общество с ограниченной ответственностью, в лице Операционного директора Дополнительного офиса «Новопокровский» КБ "Кубань Кредит" ООО Тульской Ирины Григорьевны, действующего на основании доверенности № 22 от 15.01.2021 года, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

- 1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:
- реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
  - организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;
  - информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

- совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке, определенном дополнительным соглашением сторон;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,
- содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании

дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранности имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Организация-партнер несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях организации-партнера, ЦТ «Родные истоки» несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях ЦТ «Родные истоки», если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

### 3. Срок действия договора

3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

3.2. Настоящий договор действует с 01 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года.

### 4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

### 5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### 6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу — по одному экземпляру для каждой из Сторон.

### 7. Адреса и подписи Сторон

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки» МО Новопокровский район Краснодарского края	Дополнительный офиса «Новопокровский» Коммерческий банк «Кубань Кредит» общество с ограниченной ответственностью
Адрес 353020 Краснодарский край, Новопокровский район, ст. Новопокровская, ул. Почтовая, 2	Адрес 353020 Краснодарский край, Новопокровский район, ст. Новопокровская, Ленина, 131Б
Тел/факс 8(86149)7-10-69	Тел/факс 8-800-555-25-18
Директор  В.А. Мышкин	Операционный директор  И.Г. Тульская