

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ»
СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 1
от 28 августа 2025 года

Утверждаю _____
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 86/1
от «01» сентября 2025г.

**КОМПЛЕКСНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЮБОЗНАЙКИ»**

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Адресат программы: от 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год (180 часов)

Условия реализации программы: программа реализуется на бюджетной основе.

ID номер программы в АИС «Навигатор»: 9838

Автор-составитель: Аксёнова Ирина
Викторовна, педагог дополнительного
образования МАУДО ЦТ «Родные
истоки»

ПАСПОРТ
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 социально-гуманитарной направленности «Любознайки»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Новопокровский район
Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки»
ID – программы в АИС «Навигатор»	9838
Полное наименование программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Любознайки»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Бюджетная основа
ФИО автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования Аксенова Ирина Викторовна
Краткое описание программы	Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.
Форма обучения	очная (контактная), дистанционная (бесконтактная), комбинированная.
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объем)	1 год (180 часов)
Возрастная категория	Дети 6-7 лет
Цель программы	Способствовать общему развитию ребенка и формированию предпосылок учебной деятельности детей.
Задачи программы	Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух, звуковую культуру речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • обучить начальным элементам чтения; • развивать у детей математические способности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, графические навыки и двигательную активность. • развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать позитивную мотивацию общения; • формировать интерес к учебной деятельности; • закреплять навыки организованного поведения в общественных местах.
Ожидаемые результаты	<p>Образовательные (предметные):</p> <p>У детей пополнены знания об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучены начальным элементам чтения; • развита связная речь, фонематический слух, звуковую культуру речи, развиты математические способности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развиты графические навыки, мелкая моторика и двигательная активность. • развиты познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание, творческие способности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы позитивная мотивация общения; • сформирован интерес к учебной деятельности; • сформированы навыки организованного поведения в общественных местах.
Особые условия (доступность детей с ОВЗ)	Программа предусмотрена и для индивидуальной работы с особой категорией детей (дети с ОВЗ, дети, проявившие выдающиеся способности). В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей ребенка.
Возможность реализации	возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

электронном формате с применение дистанционных технологий	
Материально техническая база	<p>Все занятия в рамках реализации данной образовательной программы проходят в оснащенном кабинете. Кабинет соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.</p> <p>В кабинете имеется : компьютер, мультимедийное оборудование, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

№		
	Нормативно – правовая база	7
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	9
1.1	Пояснительная записка программы	9
1.2	Цели и задачи	16
1.3	Содержание программы	17
1.4	Планируемые результаты	25
2	Раздел 2. Раздел программы «Воспитание»	21
3	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий	27
3.1	Календарный учебный график	27
3.2	Условия реализации программы	109
3.3	Формы аттестации	110
3.4	Оценочные материалы	112
3.5	Методические материалы	114
	Список литературы	121
	Приложения	124

Нормативно – правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403).

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайки» группы предшкольной подготовки «Малышок» является комплексной и по своей направленности относится к **социально-гуманистической**. Программа разработана на основе план – программы предшкольного образования детей 5,5 – 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар, 2006г. и адаптирована к условиям МАУДО ЦТ «Родные истоки».

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей, и ее содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых и проявивших выдающиеся способности учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей;
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Данная программа является комплексной и включает в себя несколько видов деятельности: обучение грамоте, подготовка к чтению и письму, формирование элементарных математических представлений, развитие познавательных процессов.

Программа предусматривает сотрудничество с педагогом – психологом, который проводит наблюдения и отслеживание (тестирование, беседы, рисунки).

Также программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что в воспитательно – образовательный процесс включены эффективные методы и приемы работы с детьми, способствующие сохранению психического и эмоционального здоровья детей (ритуал приветствия и прощания, дыхательные гимнастики, пальчиковые игры, релаксация, упражнения на развитие выразительности мимики и жестикуляции). Участие в занятиях с данными методами работы, помогает детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добре, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

Актуальность программы

Известно, что дошкольная пора - старт к развитию личности, во многом определяющий дальний жизненный путь человека. Это период начального приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с ведущими сферами бытия - обществом, природой, собственным внутренним Я.

Отсюда и возникает задача нового типа обучения дошкольников, направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Программа «Любознайки» позволяет выполнить растущий с каждым годом социальный заказ, особенно для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Обучение по данной Программе направлена на реализацию **стратегии социально-экономического развития муниципального образования Новопокровского района до 2030 года** в вопросах повышения доступности и качества образования в том числе и дополнительного. Данная Программа позволяет значительно расширить, как спектр услуг, так и доступность обучения по программам технической направленности для детей дошкольного возраста.

Обучение детей по программе «Любознайки» в МАУДО ЦТ «Родные истоки» является решающим фактором подготовки детей к школе, благодаря созданным в учреждении оптимальным кадровым условиям, способствующим высокому уровню воспитания подрастающего поколения. Благоприятная среда для детей создается путем такой организации в коллективе, при которой учитываются потребности каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность

Программа построена на принципах личностно-ориентированного взаимодействия педагога, родителей и детей. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; формирование коммуникативности и уверенности в своих возможностях. В программе предусматривается: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; эмоциональное благополучие каждого ребёнка; интеллектуальное развитие; создание условий для развития личности ребёнка и его творческих способностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Данная программа может использоваться как отдельный курс, так и сочетаясь с любой базовой программой, используемой в ОУ, а также наличие практических материалов позволяет использовать ее в семье.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы в том, что она создаёт условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Данная программа является комплексной с набором разных предметов, форм организации деятельности и строится по следующим принципам:

- принцип последовательности (методическое усвоение материала «от простого к сложному»);
- принцип доступности (изложение учебного материала в соответствии с возрастными и познавательными возможностями ребенка);
- принцип наглядности (использование наглядных пособий, технических средств обучения);
- принцип индивидуализации (учет возрастных и психологических особенностей детей);
- принцип психологической комфортности (через игровую деятельность и радость творчества к созданию «ситуации успеха»).

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 6 до 7 лет. Набор в группы осуществляется до конца августа по желанию родителей и желанию самих детей при наличии допуска от врача. Количество детей в учебной группе – 14-16 человек.

У детей в возрасте 6 – 7 лет отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим

характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 6 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников; у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо» (хочется посмотреть «мультики», но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин; не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит, это надо делать и т. д.).

С целью охраны детского здоровья необходимо проводить упражнения для глаз, для мелких мышц кистей рук, мышц шеи и спины.

Возможно обучение детей с ОВЗ: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных и талантливых детей. Для них проводятся занятия по индивидуальному образовательному маршруту (приложение №1).

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы - базовый.

Объем учебных часов: 1 год обучения в неделю- 5 часов, за год– 180 часов

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная, дистанционная, комбинированная.

Программа реализуется на основе очной формы обучения, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В течении недели 2 учебных дня по 2-3 учебных часа .Итого в неделю 5 часов.

Особенности организации воспитительно -образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние». Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. В течении всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети. Учащиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

Воспитательно - образовательный процесс в группах предшкольной подготовки ориентирован на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом, и строится на рациональном сочетании разнообразных видов организации детской деятельности: игровая деятельность, восприятие художественной литературы, развивающие упражнения, элементарная математика, а также практическая бытовая деятельность по самообслуживанию, в том числе и учебной, которая осуществляется как на специально проводимых занятиях со всей группой детей по инициативе педагога, так и в самостоятельной свободной деятельности детей, для которой у нас создана развивающая пространственная среда.

В программе предусмотрено использование **дистанционных и комбинированных форм взаимодействия** в образовательном процессе. В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видеоуроки, практические занятия. Для организации дистанционного обучения используются видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, презентации подготовленные педагогом по темам занятий. Рассылка материалов осуществляется через электронную почту, мессенджеры «Сфераум» и «ВКонтакты».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Данная программа может быть реализована в рамках **сетевого взаимодействия** при условии заключения Договор о сетевой форме

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Выбор сетевых партнеров обусловлен следующими критериями: социальная значимость взаимодействия, наличие общих целей и задач, взаимополезность, возможность восполнения для каждого из сторон недостающих творческих, информационных и иных ресурсов. При данной форме реализации программы, могут быть задействованы как помещения, оборудование, иное имущество, так и педагогические кадры Организации Партнера.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Способствовать общему развитию ребенка и формированию предпосылок учебной деятельности детей.

Образовательные:

- развивать фонематический слух, звуковую культуру речи;
- обучить начальным элементам чтения;
- развивать у детей математические способности.

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику, графические навыки и двигательную активность.
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание.

Личностные:

- формировать позитивную мотивацию общения;
- формировать интерес к учебной деятельности;

закреплять навыки организованного поведения в общественных местах.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Изучение всех разделов ведется с начала учебного года и проводится параллельно друг другу.

Учебный план

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Грамотейка»	36	6	30	Контрольное задание
2.	«Считайка»	72	14	58	
2.1.	Числа и цифры от 1 до 10.	32	1	31	Контрольное задание
2.2.	Числа и цифры от 10 до 2.	32	1	31	

2.3.	В мире задач.	8	2	6	
3.	«Читайка»	72	14	58	Беседа, устный опрос

Содержание учебного плана 2 года обучения.

1. Раздел курса «Грамотейка».

Теория: Закрепление понятий буква, звук, слог, слово, предложение. Игры на развитие фонематического слуха.

Практика : знакомство и работа с буквами А, О, У, Ы, Э, Я, ,Ю, Е, И, Ё и звуками [а], [о], [у], [ы], [э], [я], [ю], [й], [йэ] . Знакомство и работа с буквами Л, М, Н, Р и звуками л-ль, м-мь, н-нь, р-рь. Чтение слогов, слов. Чтение слогов и слов. Дифференциация звуков. Звуки Г-К, Гъ-Къ, буквы Г-К. Звуки Д-Т, Дъ-Тъ, буквы Д-Т. Звуки В-Ф, Въ-Фъ, буквы В-Ф . Звуки З-С , Зъ-Съ, буквы З-С. Звуки Г-К, Гъ-Къ, буквы Г-К. Звуки Б-П, Бъ-Пъ, буквы Б-П. Звуки Б-П, Бъ-Пъ, буквы Б-П. Звуки Х-Хъ, буква Х. Работа со звуком и буквой Ж-Ш. Звуки и буквы Ч-Щ. Работа со звуком и буквой Ц. Работа со звуком и буквой Й. Буква Ь. Буква Ъ. Составление слогов, чтение слов. Чтение слогов и слов. Чтение предложения. Чтение слогов, составление предложений.

2. Раздел курса «Считайка».

Тема 2.1. Числа и цифры от 1- 10.

Теория: цифры и числа от 1 до 10, состав числа, решение задач. Знаки <,>,=,. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Практика: Закрепление числа и цифры от 1 до 10. Сравнение смежных чисел. Соотнесение количества предметов с цифрой. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Порядковый счет. Решение арифметических задач.

Тема 2.2. Числа и цифры от 10 до 20..

Теория: Знакомство с числами второго десятка. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Практика: Числа от 11 до 20. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Отношение между числами. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Математические загадки. Ориентировка в пространстве.

Тема 2.5. В мире задач.

Теория: арифметическая задача.

Практика: Решение арифметических задач на сложение и вычитание. Соотношение между количеством предметов и цифрой. Задачи-шутки.

3. Раздел курса «Читайка»

Теория: закрепление произношения гласных и согласных звуков.

Практика: Произношение гласных и согласных звуков. Чтение слогов. Мягкие и твердые согласные звуки. Парные гласные звуки. Дифференциация звуков. Чтение и сравнение слов. Звукобуквенный анализ слов. Сопоставление звуков. Чтение рассказов по слогам с пройденными буквами. Звонкие и глухие согласные. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слова или слова.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Образовательные (предметные):

У детей пополнены знания об окружающем мире;

- обучены начальным элементам чтения;
- развита связная речь, фонематический слух, звуковую культуру речи, развиты математические способности.

Метапредметные:

- развиты графические навыки, мелкая моторика и двигательная активность.
- развиты познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание, творческие способности.

Личностные:

- сформированы позитивная мотивация общения;
 - сформирован интерес к учебной деятельности;
- сформированы навыки организованного поведения в общественных местах. Для оценки результатов осуществляется итоговый контроль. Формы контроля указаны в разделе 2.3. «Формы аттестации учащихся». Оценочные материалы описаны в разделе 2.4.

2. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания: воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- освоение социально значимых знаний и норм и приобретение опыта социального взаимодействия;
- формирование современных компетентностей, соответствующих младшему школьному возрасту.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, поддерживать различные формы детской активности;
4. Организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Воспитание на учебном занятии в детском объединении.

2. Ключевые культурно-образовательные события.

3. Работа с родителями.

1. *Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2. *Ключевые культурно-образовательные события* - это главные дела, которые традиционно организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей Учреждения. Это значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

3. *Работа с родителями.*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в

данном вопросе. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические праздники, выставки творческих работ);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания;
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации;
- родительские форумы на официальном интернет-сайте Учреждения и группах в социальных сетях, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в его начинаниях.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по Программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что

удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«В мир творчества»	сентябрь	Выставка	фото мероприятия
2.	«Осенняя ярмарка»	октябрь	Акция ко Дню Учителя	сценарий и фото мероприятия
3.	«Путешествие в осенний парк»	ноябрь	Выставка рисунков	фотоотчет
4.	«Новый год кругу друзей»	декабрь	Новогодняя праздничная программа (уровень учреждения)	фото мероприятия
5.	«Широкая Масленица»	февраль	Праздник (уровень учреждения)	фото мероприятия
6.	«Россыпь талантов»	апрель	Творческий отчет (уровень учреждения)	фото мероприятия

			района)	
7.	«Путешествие весенний парк»	в май	Выставка рисунков	фотоматериал

Раздел 3. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график программы социально – педагогической направленности «Любознайки»

Группа «Капитошки»

№ НЕДЕЛИ	Дата		Тема занятий	Количес- тво часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	1.09		Техника безопасности. ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ И ЗВУКОМ Знакомство с алфавитом. Звук. Буква.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знакомство с букварем	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знакомство с числами и цифрами	1	Занятие - игра	Аудитория	
	3.09		Гласный звук «А», буквы А, а.	1	Занятие -	Аудитория	

			Элементы прописной буквы А.		игра	
			Числа и цифры до 10 «Число и цифра 1. Логические задачки».	1	Занятие - игра	Аудитория
			Буквы О,о. Звук [о].	1	Занятие - игра	Аудитория
	8.09		Гласный звук «О», буквы О, о. Элементы прописной буквы О.	1	Занятие - игра	Аудитория
2			«Числа и цифры 1,2,3,4»	1	Занятие - игра	Аудитория
	10.09		Чтение с буквой О.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки	1	Занятие - игра	Аудитория

			+,-»			
3	15.09.		Буквы М, м. Звуки [м], [м'] .	1	Занятие - игра	
			Чтение с буквой М.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Число и цифра 6»	1	Занятие - игра	Аудитория
17.09.			Согласные звуки [м], [м']. Элементы прописной буквы М.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <,>,-».	1	Занятие - игра	Аудитория
4	22.09		Буквы С,с.=. Звуки [с], [с']..	1	Занятие - игра	Аудитория
			Согласные звуки «С», «Съ».	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Числа и цифры 4,5,6»	1	Занятие - игра	Аудитория

	24.09		Чтение с буквой С. Элементы прописной буквы С.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логические задачи»	1	Занятие - игра	Аудитория	
5	29.09.		Чтение слов АУ, УА.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с пройденными звуками.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задач»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	1.10.		Чтение слогов, слов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Число и цифра 7»	1	Занятие - игра	Аудитория	

	6.10.		Буквы Х,х. Звуки [x], [x'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Согласные звуки [x], [x'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7»	1	Занятие - игра	Аудитория	
6	8.10.		Чтение с буквой Х. Элементы прописной буквы Х.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1-8. Знак +,-.».	1	Занятие - игра	Аудитория	
7	13.10.		Буквы Р,р. Звуки [p], [p'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Порядковый счет»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	15.10.		Чтение слогов и слов с буквой Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Элементы прописной буквы Р.			
			«Решение примеров»	1	Занятие - игра	Аудитория
	20.10.		Согласная буква «Ш. Звук [ш].	1	Занятие - игра	Аудитория
			Чтение слогов с буквой Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Знаки <,>. Логические задачи».	1	Занятие - игра	Аудитория
8	22.10.		Чтение слов с буквой Ш. Элементы прописной буквы Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Числа и цифры от 1-9»	1	Занятие - игра	Аудитория

	27.10.		Буква ы. Звук [ы].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с буквой ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Сравнение смежных чисел»	1	Занятие - игра	Аудитория	
9	29.10.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа.	1	Занятие - игра	Аудитория	
10	5.11.		Закрепление	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Закрепление	1	Занятие - игра	Аудитория	

11	10.11.		Буквы Н,н. Звуки [н] [н']	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой Н.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач на сложение »	1	Занятие - игра	Аудитория	
12	12.11.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы Н.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение примеров на вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория	
12	17.11.		Буквы Т,т. Звуки [т], [т']	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Ориентировка во времени. Дни недели»	1	Занятие - игра	Аудитория	

	19.11.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач на сложение и вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория	
13	24.11.		Буквы И,и. Звук [и].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой И.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач на вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	26.11.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы И.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач. Отгадывание загадок»	1	Занятие - игра	Аудитория	

	1.12.		Буквы К,к. Звуки [к], [к’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой К.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение математических загадок»	1	Занятие - игра	Аудитория	
14			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы К.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	3.12		«Геометрические фигуры»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	8.12.		Закрепление пройденных звуков.	1	Занятие - игра	Аудитория	
15			Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Порядковый счет. Решение	1	Занятие -	Аудитория	

			математической загадки»		игра		
10.12			Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Сложение числа 10 из двух меньших»	1	Занятие - игра	Аудитория	
15.12.			Буквы П,п. Звуки [п], [п'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов и предложений с буквой П.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач, примеров»	1	Занятие - игра	Аудитория	
16	17.12.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы П.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение арифметических и логических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	

	22.12.		Буквы З,з. Звуки [з], [з'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой З.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение логических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
17			Элементы прописной буквы З.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	24.12.		Состав числа.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	29.12.		Закрепление.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Закрепление.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Закрепление.	1	Занятие - игра	Аудитория	
19	12.01.		Буквы Й,й. Звук [й']	1	Занятие - игра	Аудитория	

		Чтение предложений	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Решение задач на сложение	1	Занятие - игра	Аудитория	
	14.01.	Чтение слогов и предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Числа и цифры от 1- 10.	1	Занятие - игра	Аудитория	
20	19.01.	Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Й.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Знаки =,#,+,-.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Буквы Г,г. Звуки [г], [г'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
	21.01.	Чтение слов и предложений с буквой Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Счет по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
21	26.01.		Элементы прописной буквы Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знаки <,>.=.#.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	28.01.		Чтение рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров	1	Занятие - игра	Аудитория	
22	2.02.		Буквы В,в. Звуки [в], [в'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой В.	1	Занятие - игра	Аудитория	

		Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Занятие - игра	Аудитория	
4.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Буквы Д,д. Звуки [д], [д'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
23	9.02.	Чтение слов и предложений с буквой Д.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Порядковый счет.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	11.02.	Чтение рассказов . Элементы	1	Занятие - игра	Аудитория	

			прописной буквы Д.				
			Арифметические задачи.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	16.02.		Буквы Б,б. Звуки [б], [б'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение сло и предложений с буквой Б.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 11.	1	Занятие - игра	Аудитория	
24	18.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Б.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 11.	1	Занятие - игра	Аудитория	
25	25.02.		Слова предложения и с	1	Занятие - игра	Аудитория	

			буквой Ж.			
			Число 12.	1	Занятие - игра	Аудитория
26	2.03.		Буквы Ж,ж. Звук [ж].	1	Занятие - игра	Аудитория
			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Состав числа 12.	1	Занятие - игра	Аудитория
	4.03.		Чтение слов и предложений с буквой Е.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Число 13.	1	Занятие - игра	Аудитория

			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
27	11.03.		Состав числа 13.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	16.03.		Буква Ъ .	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 14	1	Занятие - игра	Аудитория	
28			Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	18.03.		Состав числа 14.	1	Занятие - игра	Аудитория	
29	23.03.		Элементы прописной буквы Ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	

		Чтение слов и предложений с Ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Число 15.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	25.03.	Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Состав числа 15.	1	Занятие - игра	Аудитория	
30	30.03.	Звуки [й’а]. Буквы Я, я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Чтение слов и предложений с буквой Я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Число 16.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	1.04.	Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Я.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Состав числа 16.	1	Занятие - игра	Аудитория	
31	6.04.		Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 17.	1	Занятие - игра	Аудитория	
32	8.04		Чтение коротких рассказов. Элементы прописной буквы Ю..	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 17.	1	Занятие - игра	Аудитория	
32	13.04		Буквы Ё,ё. Звуки [й'о].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с	1	Занятие - игра	Аудитория	

			буквой Ё.		игра	
			Число 18.	1	Занятие - игра	Аудитория
15.04.			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ё.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Состав числа 18.	1	Занятие - игра	Аудитория
33	20.04.		Буквы Ч, ч. Звук [ч'].	1	Занятие - игра	Аудитория
			Чтение слов и предложений с буквой Ч.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Число 19.	1	Занятие - игра	Аудитория
	22.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ч.	1	Занятие - игра	Аудитория

			Состав числа 19.	1	Занятие - игра	Аудитория	
34	27.04.		Буквы Э,э. Звук [Э].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 20.	1	Занятие - игра	Аудитория	
35	29.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 20.	1	Занятие - игра	Аудитория	
35	4.05		Буквы Щ, щ. Звуки [щ].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с	1	Занятие - игра	Аудитория	

		буквой Ц.			
		Состав чисел.	1	Занятие - игра	Аудитория
6.05.		Чтение рассказов . Элементы прописной буквы Ц.	1	Занятие - игра	Аудитория
		Решение арифметических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория
	11.05.	Буквы Ф, ф. Звуки [ф],[ф'].	1	Занятие - игра	Аудитория
13.05.		Чтение слов и предложений с буквой Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория
		Знаки +,-.	1	Занятие - игра	Аудитория
		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы	1	Занятие - игра	Аудитория

			Ф.				
			Соотношение количество предметов с числом	1	Занятие - игра	Аудитория	
37	18.05.		Пишем предложения.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	20.05		Чтение и пересказ рассказов	1	Занятие - игра	Аудитория	
	25.05		Решение арифметических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Игра «Сложи словечко»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение логических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Упражнение «Подбери словечко»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение и пересказ	1	Занятие - игра	Аудитория	

			рассказов.		игра		
			Математические задания	1	Занятие - игра	Аудитория	
	27.05		Итоговое занятие «Читайка»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Итоговое занятие «Считай	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Итоговое занятие «Грамотейка» ка»	1	Занятие - игра	Аудитория	Итоговое занятие
Итого			180 часов				

Группа «Непоседы»

№ НЕДЕЛИ	Дата		Тема занятий	Колич ество часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	1.09		Техника	1	Занятие -	Аудитория	

			безопасности. ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ И ЗВУКОМ Знакомство с алфавитом. Звук. Буква.		игра	
			Знакомство с букварем	1	Занятие - игра	Аудитория
			Знакомство с числами и цифрами	1	Занятие - игра	Аудитория
2.09			Гласный звук «А», буквы А, а. Элементы прописной буквы А.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Числа и цифры до 10 «Число и цифра 1. Логические задачки».	1	Занятие - игра	Аудитория
8.09			Буквы О,о. Звук [о].	1	Занятие - игра	Аудитория
			Гласный звук «О»,	1	Занятие -	Аудитория

			буквы О, о. Элементы прописной буквы О.		игра	
2			«Числа и цифры 1,2,3,4»	1	Занятие - игра	Аудитория
	9.09		Чтение с буквой О.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +,=»	1	Занятие - игра	Аудитория
3	15.09.		Буквы М, м. Звуки [м], [м'] .	1	Занятие - игра	
			Чтение с буквой М.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Число и цифра 6»	1	Занятие - игра	Аудитория
	16.09.		Согласные звуки [м], [м']. Элементы прописной буквы М.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Числа и цифры 4, 5,	1	Занятие -	Аудитория

			6. Знаки <,>,-».		игра		
4	22.09		Буквы С,с.=. Звуки [с], [с']..	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Согласные звуки «С», «СЬ».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 4,5,6»	1	Занятие - игра	Аудитория	
5	23.09		Чтение с буквой С. Элементы прописной буквы С.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логические задачи»	1	Занятие - игра	Аудитория	
5	29.09.		Чтение слов АУ, УА.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с пройденными звуками.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задач»	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение слогов, слов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	30.09.		«Число и цифра 7»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	6.10.		Буквы X,x. Звуки [x], [x'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
6			Согласные звуки [x], [x'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	7.10.		Чтение с буквой X. Элементы прописной буквы X.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1-8. Знак +,-.».	1	Занятие - игра	Аудитория	
7	13.10.		Буквы P,p. Звуки [p], [p'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой P.	1	Занятие - игра	Аудитория	

					игра		
			«Порядковый счет»	1	Занятие - игра	Аудитория	
14.10.			Чтение слогов и слов с буквой Р. Элементы прописной буквы Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение примеров»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Согласная буква «Ш. Звук [ш].	1	Занятие - игра	Аудитория	
8	20.10.		Чтение слогов с буквой Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Знаки <,>. Логические задачи».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой Ш. Элементы прописной буквы Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	21.10.						

			«Числа и цифры от 1-9»	1	Занятие - игра	Аудитория	
9	27.10.		Буква ы. Звук [ы].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с буквой ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Сравнение смежных чисел»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	28.10.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
10	10.11.		Состав числа.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Буквы Л,л. Звук [л][л]	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров.	1	Занятие - игра	Аудитория	

					игра	
11.11.			Чтение слов с буквой Л. Элементы прописной буквы Л..	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Решение задач»	1	Занятие - игра	Аудитория
11	17.11.		Буквы Н,н. Звуки [н], [н'].	1	Занятие - игра	Аудитория
			Чтение слов с буквой Н.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Решение задач на сложение »	1	Занятие - игра	Аудитория
	18.11.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы Н.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Решение примеров на вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория

	24.11.		Буквы Т,т. Звуки [т], [т']	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Ориентировка во времени. Дни недели»	1	Занятие - игра	Аудитория	
12			Чтение предложений. Элементы прописной буквы Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	25.11.		«Решение задач на сложение и вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	1.12.		Буквы И,и. Звук [и].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой И.	1	Занятие - игра	Аудитория	
13			«Решение задач на вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	2.12		Чтение предложений. Элементы прописной	1	Занятие - игра	Аудитория	

			буквы И.				
			«Решение задач. Отгадывание загадок»	1	Занятие - игра	Аудитория	
14	8.12.		Буквы К,к. Звуки [к], [к’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой К.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение математических загадок»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	9.12		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы К.	1	Занятие - игра	Аудитория	
15	15.12.		«Геометрические фигуры»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Закрепление пройденных звуков.	1	Занятие - игра	Аудитория	

		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		«Порядковый счет. Решение математической загадки»	1	Занятие - игра	Аудитория	
16.12.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		«Сложение числа 10 из двух меньших»	1	Занятие - игра	Аудитория	
16	22.12.	Буквы П,п. Звуки [п], [п'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Чтение слогов и предложений с буквой П.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		«Решение задач, примеров»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	23.12.	Чтение рассказов. Элементы прописной буквы П.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Решение арифметических и логических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
17	29.12.		Буквы З,з. Звуки [з], [з'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой З.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение логических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	30.12.		Элементы прописной буквы З.	1	Занятие - игра	Аудитория	
18	11.01		Состав числа.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Буквы Й,й. Звук [й']	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение предложений				
			Решение задач на сложение				

	12.01.		Чтение слогов и предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Числа и цифры от 1-10.	1	Занятие - игра	Аудитория	
19	19.01.		Буква Й. Звук [й]	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов, предложений	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Й.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	20.01.		Знаки =,#,+,-.				
			Чтение слов, предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
20			Счет по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Буквы Г,г. Звуки [г], [г'].	1	Занятие - игра	Аудитория	

	26.01.	Чтение слов и предложений с буквой Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Знаки <,>.=.#.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	27.01.	Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Решение примеров	1	Занятие - игра	Аудитория	
21	2.02.	Буквы В,в. Звуки [в], [в'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Чтение слов и предложений с буквой В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	3.02.		Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	1	Занятие - игра	Аудитория	
22			Буквы Д,д. Звуки [д], [д'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
	9.02.		Чтение слов и предложений с буквой Д.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Порядковый счет.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	10.02.		Чтение рассказов . Элементы прописной буквы Д.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	16.02.		Арифметические задачи.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Буквы Б,б. Звуки [б],	1	Занятие - игра	Аудитория	

23			[б'].		игра		
			Чтение слов и предложений с буквой Б.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 11.	1	Занятие - игра	Аудитория	
17.02.			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Б.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
24	24.02.		Чтение рассказов	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа	1	Занятие - игра	Аудитория	
25	2.03.		Буквы Ж,ж. Звук [ж].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Слова и предложения с буквой Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Число 12.	1	Занятие - игра	Аудитория	
3.03			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Отношение между числами.	1	Занятие - игра	Аудитория	
26	10.03.		Закрепление	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
27	16.03.		Буква Е. Звук [йэ]	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 13.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение. Элементы прописной буквы Е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	17.03.		Состав числа 13.	1	Занятие - игра	Аудитория	
28			Буква Ъ .	1	Занятие - игра	Аудитория	
	23.03.		Чтение слов и предложений с Ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 14.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	24.03.		Чтение.Элементы прописной буквы Ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 14.	1	Занятие - игра	Аудитория	
29	30.03.		Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение коротких	1	Занятие -	Аудитория	

			рассказов.		игра	
			Число 15.	1	Занятие - игра	Аудитория
31.03.			Чтение слов и предложений с буквой Я.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Состав числа 15.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Буквы Ю,ю. Звуки [й'у].	1	Занятие - игра	Аудитория
30	6.04.		Чтение слов и предложений с буквой Ю.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Число 16.	1	Занятие - игра	Аудитория
	7.04.		Чтение. Элементы прописной буква Ю.	1	Занятие - игра	Аудитория

			Состав числа 16..	1	Занятие - игра	Аудитория	
31	13.04		Буквы Ё,ё. Звуки [й’о].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 17.	1	Занятие - игра	Аудитория	
32	14.04		Чтение коротких рассказов. Элементы прописной буквы Ё..	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 17.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	20.04.		Буквы Ч, ч. Звук [ч'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ч.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Число 18.	1	Занятие - игра	Аудитория	
21.04.			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ч.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 18.	1	Занятие - игра	Аудитория	
33			Буквы Э,э. Звук [э].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 19.	1	Занятие - игра	Аудитория	
28.04.			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 19.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Буквы Ц, ц. Звуки [ц].	1	Занятие - игра	Аудитория	
	4.05		Чтение слов и предложений с буквой Ц.	1	Занятие - игра	Аудитория	
34			Число 20.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	5.05		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 20.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Буквы Ф, ф. Звуки [ф],[ф'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
35	11.05.		Чтение рассказов с буквой Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение арифметических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	

	12.05.		Чтение рассказов . Элементы прописной буквы Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знаки +,-.	1	Занятие - игра	Аудитория	
36	18.05.		Буква Ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение арифметических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение и пересказ рассказов	1	Занятие - игра	Аудитория	
37	19.05.		Решение логических задач.	1	Занятие	Аудитория	
			Закрепление пройденного	1	Занятие -	Аудитория	Итоговое занятие
	25.05.						

		материала.		игра	
		Чтение и пересказ.	1	Занятие - игра	Аудитория
		Итоговое занятие «Считайка»	1	Занятие - игра	Аудитория
26.05		Итоговое занятие «Читайка»	1	Занятие - игра	Аудитория
		Итоговое занятие «Грамотейка»	1	Занятие - игра	Аудитория
Итого	180 часов				

Группа «Умники и умницы» и группа «Почемучки»

№ НЕДЕЛИ	Дата		Тема занятий	Количес- тво часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	По плану	По факту					
	6.09		Техника безопасности.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ И ЗВУКОМ Знакомство с алфавитом. Звук. Буква.				
			Знакомство с букварем	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знакомство с числами и цифрами	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Гласный звук «А», буквы А, а. Элементы прописной буквы А.	1	Занятие - игра	Аудитория	
7.09			Числа и цифры до 10 «Число и цифра 1. Логические задачки».	1	Занятие - игра	Аудитория	
2	13.09		Буквы У,у. Звук	1	Занятие -	Аудитория	

			[y].		игра	
			Чтение с буквой У.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Число и цифра 2.Знаки +,=»	1	Занятие - игра	Аудитория
14.09			Закрепление произношения звуков, букв и слогов: «А», «У». Элементы прописной буквы У.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Числа и цифры 1,2,3»	1	Занятие - игра	Аудитория
3	20.09.		Буквы О,о. Звук [о].	1	Занятие - игра	Аудитория
			Гласный звук «О», буквы О, о. Элементы прописной буквы	1	Занятие - игра	Аудитория

		O.				
		«Числа и цифры 1,2,3,4»	1	Занятие - игра	Аудитория	
21.09.		Чтение с буквой О.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		«Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +,=»	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Буквы М, м. Звуки [м], [м'] .	1	Занятие - игра	Аудитория	
4	27.09.	Чтение с буквой М.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		«Число и цифра 6»	1	Занятие - игра	Аудитория	
		Согласные звуки [м], [м']. Элементы прописной буквы М.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	28.09.					

			«Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <,>,-».	1	Занятие - игра	Аудитория	
5	4.10.		Буквы С,с.=. Звуки [c], [c']..	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Согласные звуки «С», «СЬ».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 4,5,6»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	5.10.		Чтение с буквой С. Элементы прописной буквы С.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логические задачи»	1	Занятие - игра	Аудитория	
6	11.10.		Чтение слов АУ, УА.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с пройденными	1	Занятие - игра	Аудитория	

			звуками.			
			«Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задач»	1	Занятие - игра	Аудитория
12.10.			Чтение слогов, слов.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Число и цифра 7»	1	Занятие - игра	Аудитория
			Буквы Х,х. Звуки [x], [x'].	1	Занятие - игра	Аудитория
7	18.10.		Согласные звуки [x], [x'].	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7»	1	Занятие - игра	Аудитория
			Чтение с буквой Х. Элементы прописной буквы Х.	1	Занятие - игра	Аудитория
	19.10.					

			«Числа и цифры 1-8. Знак +,-.».	1	Занятие - игра	Аудитория	
8	25.10.		Буквы Р,р. Звуки [p], [p'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Порядковый счет»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	26.10.		Чтение слогов и слов с буквой Р. Элементы прописной буквы Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение примеров»	1	Занятие - игра	Аудитория	
9	1.11.		Согласная буква «Ш. Звук [ш].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с буквой Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Знаки <,>. Логические задачи».	1	Занятие - игра	Аудитория	
2.11.			Чтение слов с буквой Ш. Элементы прописной буквы Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры от 1-9»	1	Занятие - игра	Аудитория	
10	8.11.		Буква ы. Звук [ы].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с буквой ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Сравнение смежных чисел»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	19.11.		Чтение слов с буквой ы. Элементы прописной буквы Ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Число 10»	1	Занятие - игра	Аудитория	
11	15.11.		Буквы Л,л. Звуки [л], [ъ].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с буквой Л.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Цифры от 1 до 10»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	16.11.		Чтение слов с буквой Л. Элементы прописной буквы Л.	1	Занятие - игра	Аудитория	
12	22.11		«Решение задач»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Буквы Н,н. Звуки [н], [н’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой Н.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Решение задач на сложение »	1	Занятие - игра	Аудитория	
23.11.			Чтение предложений. Элементы прописной буквы Н.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение примеров на вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория	
13	29.11.		Буквы Т,т. Звуки [т], [т']	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Ориентировка во времени. Дни недели»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	30.11		Чтение предложений. Элементы прописной буквы Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Решение задач на сложение и вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория	
14	6.12.		Буквы И,и. Звук [и].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой И.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач на вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	7.12.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы И.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач. Отгадывание загадок»	1	Занятие - игра	Аудитория	
15	13.12.		Буквы К,к. Звуки [к], [к'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с	1	Занятие - игра	Аудитория	

			буквой К.			
			«Решение математических загадок»	1	Занятие - игра	Аудитория
14.12.			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы К.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Геометрические фигуры»	1	Занятие - игра	Аудитория
			Закрепление пройденных звуков.	1	Занятие - игра	Аудитория
16	20.12.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория
			«Порядковый счет. Решение математической загадки»	1	Занятие - игра	Аудитория
			Чтение коротких	1	Занятие -	Аудитория
	21.12.					

			рассказов.		игра		
			«Сложение числа 10 из двух меньших»	1	Занятие - игра	Аудитория	
17	27.12.		Буквы П,п. Звуки [п], [п'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов и предложений с буквой П.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач, примеров»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	28.12		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы П.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение арифметических и логических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
18	17.01.		Буквы З,з. Звуки [з], [з'].	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение слов и предложений с буквой З. Элементы прописной буквы З.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение логических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
18.01.			Чтение предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение задач на сложение.	1	Занятие - игра	Аудитория	
19	24.01.		Буквы Й,й. Звук [й']	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов и предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Числа и цифры от 1- 10.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	25.01.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Й.				
			Знаки =,#,+,-.	1	Занятие - игра	Аудитория	
20	31.01.		Буквы Г,г. Звуки [г], [г'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Счет по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	1.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знаки <.>.=.#.	1	Занятие - игра	Аудитория	
21	7.02.		Буквы В,в. Звуки [в], [в'].	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение слов и предложений с буквой В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		8.02.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	1	Занятие - игра	Аудитория	
22	14.02.		Буквы Д,д. Звуки [д], [д'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Д.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Порядковый счет.	1	Занятие -	Аудитория	

					игра	
15.02.			Чтение рассказов . Элементы прописной буквы Д.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Арифметические задачи.	1	Занятие - игра	Аудитория
23	21.02.		Буквы Б,б. Звуки [б], [б'].	1	Занятие - игра	Аудитория
			Чтение слов и предложений с буквой Б.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Число 11.	1	Занятие - игра	Аудитория
	22.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Б.	1	Занятие - игра	Аудитория

			Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
24	28.02 1.03		Буквы Ж,ж. Звук [ж].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Слова и с предложениями буквой Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 12.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Отношение между числами.	1	Занятие - игра	Аудитория	
25	7.03.		Звуки [й’э]. Буквы Е, е.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение слов и предложений с буквой Е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 13.	1	Занятие - игра	Аудитория	
26	14.03.		.Буква Ъ .	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с Ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	15.03.		Число 14	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение коротких рассказов. Элементы прописной буквы Ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 14..	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Звуки [й’а]. Буквы Я, я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
27	16.03.		Чтение слов и предложений с буквой Я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 15.				
			Чтение коротких рассказов. Элементы прописной буквы Я.				
			Состав числа 15.				
28	21.03.		Звуки [й’у]. Буквы Ю, ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 16.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	22.03.		Состав числа 16.	1	Занятие - игра	Аудитория	
29	28.03.		Чтение коротких рассказов. Элементы прописной буквы Ю..	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 17.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	29.03.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ю..	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 17.	1	Занятие - игра	Аудитория	

30	4.04.		Буквы Ё,ё.Звуки [й’о].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 18.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение. Элементы прописной буквы Ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
31	5.04		Состав числа 18.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Буквы Ч, ч. Звук [ч’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
31	11.04.		Чтение слов и предложений с буквой Ч.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 19.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Ч.				
			Состав числа 19..	1	Занятие - игра	Аудитория	
32	18.04.		Буквы Э,э. Звук [Э].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 20.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	19.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 20.	1	Занятие - игра	Аудитория	
33	25.04.		Буквы Щ, щ. Звуки [Щ].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с	1	Занятие - игра	Аудитория	

			буквой Ц.			
			Состав чисел.	1	Занятие - игра	Аудитория
26.04.			Чтение рассказов . Элементы прописной буквы Ц.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Решение арифметических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Буквы Ф, ф.Звуки [ф],[ф'].	1	Занятие - игра	Аудитория
34	2.05		Чтение слов и предложений с буквой Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Знаки +,-.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория
	3.05.					

			Решение арифметических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
35	16.05.		Буквы Щ,щ. Звук [Щ'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение логических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	17.05.		Чтение рассказов с буквой Щ. Элементы прописной буквы Щ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
36	23.05.		Математические задания.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Буква Ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов с буквой ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Соотношение между количеством предметов и цифрой.	1	Занятие - игра	Аудитория	
24.05.			Чтение и пересказ	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Математические упражнения	1	Занятие - игра	Аудитория	
37	30.05		Итоговое занятие «Считайка»	1	Занятие - игра	Аудитория	Итоговое занятие
			Итоговое занятие «Грамотейка»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Итоговое занятие «Читайка»				

Итого	180 часов
--------------	-----------

3.2.Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые).
- необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, краски и т.д.)
- диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям.
- интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом (дидактические игры («Веселый счет», «Что сначала, что потом», счетный материал, лента букв, числовой ряд, наглядный материал «Птицы», «Посуда», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Одежда», «Мебель» и др.), а также литературой для педагогов и детей.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

- [https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края](https://rmc23.ru/)
- [https://p23.navigator.deti/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».](https://p23.navigator.deti/)
- [http://knmc.kubannet.ru/Краснодарский НМЦ](http://knmc.kubannet.ru/)
- [http://dopedu.ru/ Информационно-методический портал системы дополнительного образования](http://dopedu.ru/)
- [http://mosmetod.ru/ Московский городской методический центр](http://mosmetod.ru/)
- [http://www.dop-obrazovanie.com/ сайт о дополнительном внешкольном образовании15](http://www.dop-obrazovanie.com/)
- [http://news.redu.ru -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”](http://news.redu.ru)
- [http://www.redu.ru - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.](http://www.redu.ru)

Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и первую квалификационную категорию.

3.3. Формы аттестации учащихся.

Цель – определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

В конце учебного года по каждому разделу программы подводятся итоги реализации программы. Для этого педагог совместно с психологом использует следующие формы:

- беседы
- контрольные задания
- практические задания

Образовательные результаты фиксируются в материалы анкетирования и тестирования, которые заносятся в диагностическую карту.

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объединение «Малышок»

Раздел программы _____

Учащиеся _____

(№ группы)

Дата _____

Тема _____

Форма проведения _____

Всего учащихся по списку _____

Всего учащихся выполняемых работу _____

Педагог _____

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Баллы (0-15)				Общее количество баллов	Урове нь подгот овленн ости учащег ся
		1 задани е	2 задани е	3 зада ние	4 зада ние		
1							
2							

Вывод:

3.4. Оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов имеет комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы. В качестве объекта мониторинга выступают личностные, физические и интеллектуальные качества ребенка, уровни их сформированности и степень развития тех или иных навыков. Для этого используются наблюдение, беседа, наблюдение, экспертная оценка продуктов детской деятельности и игровые упражнения.

Мониторинг проводится в конце учебного года (май). Все результаты заносятся в диагностическую карту.

Проведение мониторинга предусматривает соблюдение нижеследующих аспектов:

1. Диагностика развития детей призвана помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое общение.
2. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.
3. Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.
4. Применение диагностических методик позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы дошкольного учреждения.

Этапы педагогического контроля

№	Вид	Цель	Форма проведения	Критерии
	Итоговый	выявить исходный уровень знаний и умений детей.	Игровые упражнения, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	% учащихся, готовых к освоению программы

Разделы:	<p>«Считайка», Цель: выявление уровня математических способностей детей.</p>	<p>Методика С.У. Гаврина «Готов ли ваш ребенок к школе?»; Методика: С.У. Гаврина «Проверяем готовность к школе. Математика»</p>	<p>В каждой методике предоставлены задания и вопросы, которые оцениваются по балльной системе, что позволяет выявить уровень усвоения программного материала и готовность ребенка к школе.</p>
	<p>«Читайка» Цель: выявление у детей знаний о художественной литературе.</p>	<p>Методика С.У. Гаврина «Готов ли ваш ребенок к школе?»; Методика: С.У. Гаврина «Проверяем готовность к школе. Чтение»</p>	
	<p>«Грамотейка» Цель: выявить уровень речевого развития навыки чтения.</p>	<p>Методика С.У. Гаврина «Готов ли ваш ребенок к школе?»; Методика: С.У. Гаврина «Проверяем готовность к школе. Развитие речи»</p>	

3.5.Методические материалы

Методы обучения

При отборе методов и приемов обучения педагог совместно с психологом учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

фронтальная работа с демонстрационным материалом;

- практическая работа;
- дидактическая игра;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

Образовательные технологии

При реализации программ педагог применяет современные педагогические технологии. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно- коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология разноуровневого обучения.

1.Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;

3.Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4.Информационно- коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- оформления стендов, группы.
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- оформление групповой документации, отчётов.
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

5. Технология проблемного обучения.

Цель технологии проблемного обучения – это воспитывать способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ. Суть проблемного обучения заключается в том, что педагог создаёт познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

6. Технология дистанционного обучения.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс предусматривает дистанционное обучение, в том числе и комбинированных форм обучения. Сетевая и дистанционная форма организации образовательного процесса предусматривает работу в Zoom, Teams, Moodle и других программах с учащимися объединений по профилю (направлению, виду деятельности) программы.

7. Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть при реализации программы, дети имеющие высокий уровень развития, задания по теме выполняют самостоятельно или же задание усложняется, а дети с низкой успеваемостью, выполняют задания вместе с педагогом. При этом учитывается дифференцированный подход к обучению. Каждому ребёнку предоставляется возможность развивать в своём темпе и ритме, исходя из особенностей, заложенных в нем природой. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной,

групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанника; разноуровневый дидактический материал.

Формы организации учебных занятий

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность
- Электронная и дистанционная
- Сетевая форма

Дидактические материалы

На занятиях с детьми используются дидактический материал. Это тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Количество и счет», «Я составляю числа», «От звука к слову», «Звук, буква, слог, слово», «Раздели слова на слоги», серии сюжетных картин, и т.д., которые знакомят детей с образованием слогов и слов, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Алгоритм построения учебного занятия.

Занятие в объединении «Малышок» по программе «Любознайки» является главной частью учебного процесса, и представлено как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов

деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи.

Модель учебного занятия

Этапы занятия		Время, мин	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы обучения	Формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	Подготовительный	5 мин	- Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.					
2	Основной	20-мин	Сообщение педагогом темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей			Г		

3	Итоговый	5 минут	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия, рефлексию				

Список литературы

Литература для педагогов

1. Хлопова, Т.П. Лёгких Н.П., Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ - Краснодар, 2006 г.
2. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. М.1998.
3. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.М.2004.
4. Ушакова О.С. Программа «Развитие речи детей 5-7 лет» М.:ТЦ СФЕРА, 2017 год;
5. Ушакова О.С. Методическое пособие «Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи» М.:ТЦ СФЕРА, 2017 год;
6. Колесникова В.Е. Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», М.: Издательство «Ювента».
7. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.СПб.2001.
8. Багусловская Н.Е. Веселый этикет. Екатеринбург.1999.
9. Е.В. Колесникова Авторская программа «Математические ступеньки»- М., ТЦ «Сфера», 2016г.
10. Волина В. Занимательная азбуковедение .
11. Колесникова Е.В. Программа «От слова к букве» -Москва: Изд-во «Сфера», 2015г.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От а до Я», Издательство «Ювента», 2009г.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6- лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» - Москва: Изд-во «Сфера», 2006.
14. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» - Москва: Изд-во «Сфера», 2006.
15. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5» - Москва: Изд-во «Сфера», 2006.
16. Сеничева, Е. Азбука дошкольного воспитания. Тесты для подготовки к школе - Москва: Изд-во «Мой мир», 2007.
17. Федорова, В. Азбука дошкольного воспитания. Поделки своими руками. – Москва: Изд-во «Мой мир», 2007.
9. Пропись для детей «Звук, буква, слово » Е.А. Колесникова

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru/> Издательство «Просвещение»;
2. <http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал для педагогов»;
3. <https://infourok.ru/> Учительский сайт «Инфоурок»;
4. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
5. <http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей;
6. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека;

7. <http://www.o-detstve.ru> Портал для детей, родителей и педагогов;
8. <http://allforchildren.ru/> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал);
9. <http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко» (Информация для детей, педагогов и родителей);
10. <http://www.prazdnik.by/> Сценарии детских праздников;
11. <http://www.tvoystabenok.ru> Презентации для детей.
12. <http://www.zonar.info.ru>. - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами;
13. <http://packpacku.com> - Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое ;
14. <http://www.detkiuch.ru> - «Обучалки и развиваются для детей»
15. <http://bukashka.org>. – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки;
16. <http://www.detkiuch.ru>. – «Обучалки и развиваются для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества;
17. <http://www.1umka.ru> - «Умка - детский развивающий сайт»
18. <https://viki.rdf.ru> – Детские электронный презентации

Литература для детей

1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я», Е.В. Колесникова - Изд-во «Сфера», 2011г.
2. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Веселая грамматика», Издательство «Ювента», 2003г.
3. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Веселая грамматика», Издательство «Ювента», 2003г.
4. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Я начинаю читать», Издательство «Ювента», 2003г.
5. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5-7 лет «Я составляю числа» - Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.
6. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 4-5 лет «Я считаю до 5»- Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
7. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»- Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.
8. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» -Москва: Изд-во «Сфера»,2011г.
9. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5 -7 лет «Я уже считаю» - Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.

10. Степанов, В. Учебник для малышей. Математика-Москва: Изд-во «Фламинго», 2007г.
11. Гаврина, С.Е. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольников-Москва: Изд-во «Академия развития», 2006.
12. Колесникова, Е.В. « Я запоминаю цифры» - Москва: Изд-во «Сфера» 2006.
13. Колесникова, Е.В. «Геометрический материал»- Москва: Изд-во «Сфера» 2010.
14. Жукова, Н.С. Букварь- Москва: Изд-во «Эксмо», 2010.
15. Гаврина, С.Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей-Москва: Изд-во «Росмэн – Пресс», 2002.
16. Гаврина, С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей.-Москва: Изд-во «Росмэн – Пресс», 2002.
17. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память- Москва: Изд-во «Росмэн – Пресс», 2006.
18. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление-Москва: Изд-во «Росмэн – Пресс», 200

Приложение 1

План индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ритмика» МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район _____ (Фамилия, имя, отчество)

Характеристика особенностей ребенка, уровня развития способностей и личностных качеств:

Тема: _____

Цель: _____

Формы работы: _____
(индивидуальная, в группе, в паре, консультации, домашнее задание, творческие работы)

Сроки обучения – 2024 -2025 учебный год

Форма контроля: _____
(Отчетность о выполнении учебных заданий, результаты достижений - участие в выставках, конкурсах, итоговая аттестация)

Организационно-педагогические

условия: _____

Функции

родителей: _____

Индивидуальный учебный план

№ п/п	Сроки	Тема	Содержание деятельности ребенка	Содержание деятельности педагога	Форма	Результат	Обратить внимание	Доработать
			Цель (на что направлено):			(что удалось, а что необходимо доработать)		

Родители (ознакомлены): _____

Педагог дополнительного образования: _____

Приложение 2

Диагностика по разделу «Читайка»

Методика «Книжкин дом»

Задачи диагностики:

1. Изучить особенности литературного опыта детей.
2. Выявить наличие и особенности читательских интересов детей.

3. Изучить своеобразие восприятия детьми литературных текстов разных жанров.

4. Выявить возможности использования детьми литературного опыта в самостоятельной творческой деятельности.

Методика диагностики. Для проведения педагогической диагностики литературного развития ребенка предлагается форма настольно-печатной игры «Литературная страна». Игра предполагает сюжет-путешествие с «посещением» ребенком «Книжки-нога дома», «Дворца сказок», «Дома художника», «Бульвара историй», «Площади поэтов, писателей, сказочников», «Литературной гостиной», «Поэтической рощи». Путешествуя по Литературной стране (при помощи кубика и фишек) и останавливаясь на каждой из остановок, ребенок выполняет диагностические задания, отвечает на вопросы беседы, проходит сказочные «испытания». Воспитатель фиксирует успешность выполнения заданий и оценивает их результаты по разработанным критериям и представленным уровневым характеристикам.

Остановка 1. «Книжкин дом»

Задачи:

1. Изучить особенности литературного опыта детей.

2. Выявить наличие и особенности читательских интересов детей.

3. Определить уровень элементарных литературных знаний о видах и жанрах художественных текстов.

Метод — диагностическое задание.

«Смотри, какой необычный дом! Как его можно назвать? Как ты догадался, что в нем находятся книги? Это — Книжкин дом — главный дом Литературной страны, потому что тут хранятся все-все книги. Обычно тут порядок, но недавно был ремонт, и теперь все книги перепутались, и пока ты не наведешь здесь порядок — дальше путешествовать невозможно!

В Книжкином доме — несколько комнат, в каждой живут одинаковые книги, ты можешь их расположить по своему желанию!

— Начнем?

— Любишь ли ты книги?

— Какие книги ты любишь больше всего?

— Во всех книгах напечатаны литературные произведения. Какие литературные произведения ты знаешь?

— Как называются выдуманные фантастические истории и те, которые могут происходить в жизни?

— Что тебе нравится больше: сказки или рассказы? Почему? Какие сказки ты помнишь? И какие рассказы слышал? Что больше нравится, то и расположи на первом этаже в первой комнате.

— Что будет в следующей комнате? То, что тебе больше нравится: проза или поэзия? Чем они отличаются? Какие стихи ты знаешь?

— О чём ты любишь слушать книги? Расположи в разных комнатах книги по разным темам. Приведи примеры.

— Какие книжки ты расположишь ближе, а какие дальше: веселые, поучительные, познавательные (объяснить ребенку при необходимости), с картинками или „толстые” повести?

— Ты здесь поселишь только детские книги? А какие „взрослые” книги ты знаешь?

Молодец, полный порядок в Книжкином доме навел! Дальше тебя ждут новые интересные задания».

Результат

Низкий уровень: проявляется в бедности литературного опыта ребенка, отсутствии у него выраженного интереса к литературе. Ребенок с трудом называет знакомые книги, иногда ограничиваясь формулировкой «про то, как...», «где этот герой был». Не знает жанров литературы. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может. Предпочтение отдает одному виду литературы, как правило сказкам. Ребенок без особого интереса участвует в задании, отвлекается, стремится перейти к следующей «остановке» на карте.

Средний уровень: для ребенка характерно общеположительное, недостаточно осознанное отношение к литературе. Читательские интересы более разнообразны, но неглубоки и слабо мотивированы. Ребенок называет по 1—2 примера литературных текстов. Знания о видах и жанрах фрагментарные и не всегда адекватные. В ходе выполнения заданий ребенок начинает интересоваться темой, задает взрослому вопросы, стремится к совместному обсуждению.

Высокий уровень: литературный опыт ребенка достаточно богат и разнообразен. Интерес к книгам более устойчивый, осознанный и мотивированный. Ребенок предпочтает произведения определенного вида, жанра или тематики. Стремится объяснить свой выбор. Показывает знания некоторых жанровых особенностей литературных текстов, особенно любимых. Охотно и эмоционально участвует в задании, задает вопросы на выяснение позиции взрослого по теме.