

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета ЦТ «Родные
истоки». Протокол № 5
от 27 марта 2023 г.

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Миликин
Приказ № 631
от 27 марта 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юные краеведы»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 9 до 10 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в навигаторе: 38480

Авторы-составители: Чихаздинская
Ольга Николаевна, педагог
дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	9-10 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Чихаздинская Ольга Николаевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45
7.	Количество часов в день	1 час
8.	Периодичность занятий (в неделю)	2 раз

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы подведения итогов	13
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	13
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	17
	Список литературы	20

Введение

В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определенной части страны местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Всестороннее изучение предполагает исследование, истории, хозяйства, природы, населения, его культуры и быта.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на группу учащихся 3 класса, общим объемом 72 учебных часа и имеет **туристско-краеведческую направленность**, т.к. направлена на всестороннее изучение истории, хозяйства, природы, населения, его культуры и быта.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что расширено содержание данной программы. Новизна программы также заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы подростка.

Актуальность.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае, одновременно способствуя и общекультурному развитию детей. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает в учащихся патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий.

Педагогическая целесообразность программы ориентирована на детей младшего школьного возраста и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Она позволяет заложить основы краеведческих знаний, опираясь на которые дети смогут развить свой дальнейший интерес, общаясь с другими источниками информации.

Отличительной особенностью данной программы является то, что все учебные занятия имеют разные формы организации. Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов. Обсуждение различных ситуаций, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, творческое самовыражение, самопроверка.

Адресат программы. Программа «Юные краеведы» разработана для учащихся 3 класса.

Основным видом деятельности детей младшего школьного возраста является игра. Младший школьный возраст является сенситивным для

развития индивидуальных особенностей и способностей ребенка, становления самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим. В это время некоторые дети очень подвижны, невнимательны, другие, наоборот, зажатые, робкие. Но их объединяет желание играть.

Так как программа рассчитана на учащихся 3 классов, основным материалом, на который опирается вся работа — это игра, в которой дети реализуют свои мечты, желания, фантазию. Именно игра помогает ребёнку разобраться в сложном мире добра и зла, правды и лжи, любви и ненависти.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часов. Срок реализации программы – 1 год

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы «Юные краеведы» осуществляется в разновозрастной группе с постоянным составом учащихся. В основном занятия проводятся со всей группой. Виды занятий определяются содержанием программы – рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: помочь детям лучше узнать и оценить особенности той местности, где они живут, обратить внимание на красоту родной земли, вызвать желание сделать все, чтобы она становилась лучше, полюбить свою Родину.

Задачи обучения:

Предметные:

- расширить кругозор учащихся, глубже изучить историю родного края, пробудить интерес к окружающей природе;
- призвано способствовать становлению у школьников самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
- знакомит с навыками использования в процессе обучения краеведческих понятий, с методами исследования.
- обеспечивает развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;

Личностные:

- воспитывает эмоционально-положительный взгляд на мир, способствует формированию в единстве этических и эстетических чувств

Метапредметные:

- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

1.3.Содержание программы. Учебный план программы «Юные краеведы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	На Кубани мы живём	10	5	5	
2.	Моя станица – мне дорога	10	5	5	
3.	История Новопокровского района	10	4	6	
4.	Здравствуй, здравствуй Новый год!	10	3	7	
5.	Русский народный костюм	6	2	4	
6.	Межэтническое общение	11	4	7	
7.	Природа и мы	6	3	3	
8.	Мы - туристы	9	3	6	
	ИТОГО	72	29	43	

Содержание учебного плана:

Тема 1. На Кубани мы живём

Теория: краснодарский край на карте России. Представление о Краснодарском крае как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь человека и природы.

Практика: Экскурсия в г. Краснодар. Посещение библиотеки, музея

Тема 2. Моя станица – мне дорога

Теория: Коллективное творческое дело. История образования станицы Новопокровской. Исторические и памятные места. Наши известные земляки

Практика: Пешая экскурсия по улицам станицы Новопокровской. Выставки рисунков. Выполнение творческих проектов.

Тема 3. История Новопокровского района

Теория: Страницы истории станицы Ильинской. История храма станицы Новоивановской.

Практика: Выполнение творческих проектов. Посещение музея станицы Ильинской. Посещение храма станицы Новоивановской.

Тема 4. Здравствуй, здравствуй Новый год!

Теория: Новогодний праздник в других странах. Мастерская Деда Мороза

Практика: Изготовление праздничных сувениров, открыток.

Тема 5. Русский народный костюм

Теория: О чем может рассказать одежда? История костюма на Руси.

Практика: Посещение школы искусств. Рисунки.

Тема 6. Межэтническое общение

Теория: Разные народы- разное поведение. Что отличает один народ от другого? Культура межэтнического общения

Практика: Веселые старты.

Тема 7. Природа и мы

Теория: Перелетные птицы нашего края. Из жизни животных

Практика: создание красной книжки – малышки края.

Тема 8. Мы - туристы

Теория: Правила поведения в природе. Личное снаряжение туриста.

Практика: Рисуем запрещающие знаки. Игра «Собери рюкзак»

1.4.Планируемые результаты

Предметные:

- расширен кругозор учащихся, глубже изучена история родного края, интерес к окружающей природе;
- развито мышление, умение сравнивать факты и осмысливать их;
- знакомы с навыками использования в процессе обучения краеведческих понятий, с методами исследования.

Личностные:

- воспитан эмоционально-положительный взгляд на мир, сформирован в единстве этических и эстетических чувств

Метапредметные:

- развиты творческие способности детей;
- сформирован у учащихся интерес к исследовательской работе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Тема 1. На Кубани мы живём							
1	4.09		Краснодарский край на карте России.	1	беседа		
2	5.09		Символы Краснодарского края.	1	Практическое занятие		рисунок
3	11.09		Рельеф.		беседа		
4	12.09		Водоемы.	1	Практическое занятие		карта
5	18.09.		Климат.	1	беседа		
6	19.09.		Что такое экология.	1	беседа		Акция «Чистые берега»
7	25.09.		Взаимосвязь деятельности человека и природы.	1	беседа		
8	26.09.		Взаимосвязь человека и природы.	1	Практическое занятие		
9	2.10.		Представление о Краснодарском крае как о части России.	1	Практическое занятие		проект
10	3.10.		Представление о Краснодарском крае как о части России.	1	Практическое занятие		
Тема 2. Моя станица – мне дорога							
11	9.10.		История возникновения станицы Новопокровской	1	беседа		
12	10.10.		Исторические и памятные места станицы Новопокровской.	1	беседа		проект

13	16.10.		Исторические и памятные места станицы Новопокровской.	1	Практическое занятие		Пешая экскурсия по историческим и памятным местам ст. Новопокровской
14	17.10.		Исторические и памятные места станицы Новопокровской.	1	Практическое занятие		
15	23.10		Исторические и памятные места станицы Новопокровской.	1	Практическое занятие		
16	24.10		Исторические и памятные места станицы Новопокровской.	1	Практическое занятие		
17	30.10		Наши известные земляки.	1	беседа		
18	31.10		Наши известные земляки.	1	беседа		
19	6.11		Коллективный проект «Моя малая Родина»	1	беседа		
20	7.11		Коллективный проект «Моя малая Родина»	1	Практическое занятие		проект
Тема 3. История Новопокровского района							
21	13.11		История возникновения станицы Ильинской.	1	беседа		
22	14.11		Посещение народного музея ст. Ильинской	1	беседа		
23	20.11		Посещение народного музея ст. Ильинской	1	Практическое занятие		
24	21.11		Коллективный проект « о музее станицы Ильинской»	1	Практическое занятие		плакат
25	27.11		История возникновения храма ст.Новоивановской	1	беседа		
26	28.11		Экскурсия в станицу	1	беседа		

			Новоивановскую.				
27	4.12.		Экскурсия в станицу Новоивановскую.	1	Практическое занятие		
28	5.12.		Экскурсия в станицу Новоивановскую.	1	Практическое занятие		
29	11.12.		Экскурсия в станицу Новоивановскую.	1	Практическое занятие		
30	12.12.		Коллективный проект «Рассказ о храме с. Новоивановской»	1	Практическое занятие		проект
Тема 4. Здравствуй, здравствуй Новый год!							
31	18.12		Обычаи и традиции встречи Рождества и Нового года в разных странах мира.	1	беседа		
32	19.12		История новогодней открытки. Подготовка трафаретов, эскизов.	1	Практическое занятие		Открытки
33	25.12		Мастерская Деда Мороза.	1	Практическое занятие		сувениры
34	26.12		Мастерская деда Мороза.	1	Практическое занятие		
35	8.01.		Рождество Христово. Обычаи, традиции.	1	беседа		
36	9.01.		Рождество Христово. Обычаи, традиции.	1	Практическое занятие		
37	15.01.		Колядование, крещение-православные обычаи.	1	Практическое занятие		
38	16.01.		Колядование, крещение-православные обычаи.	1	беседа		
39	22.01		Однажды в Новый год!-костюмированный праздник	1	Практическое занятие		праздник

40	23.01		Однажды в Новый год!- костюмированный праздник	1	Практическое занятие		
Тема 5. Русский народный костюм							
41	29.01		О чем может рассказать одежда?		Практическое занятие		
42	30.01		История костюма на Руси.		беседа		
43	5.02.		Что входит в русский народный костюм	1	беседа		Посеще ние музея
44	6.02.		Определение статуса человека по одежде на Руси	1	Практическое занятие		Посеще ние музея
45	12.02		Для чего люди украшали одежду.		Практическое занятие		Посеще ние школы искусств
46	13.02		Что означают элементы вышивки на рубахе, сарафане, пояса.		Практическое занятие		
Тема 6. Межэтническое общение							
47	19.02		Разные народы – разное поведение.	1	беседа		
48	20.02		Что отличает один народ от другого?	1	беседа		
49	26.02		Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями.	1	Практическое занятие		
50	27.02		Способы решения спорных вопросов с условиями принципов толерантности.	1	беседа		
51	4.03.		Народные игры и общение.	1	беседа		
52	5.03.		Народные игры и общение.	1	Практическое занятие		
53	11.03.		Народные игры, способствующие доброжелательности и	1	Практическое занятие		

			сотрудничеству.				
54	12.03.		Народные игры, способствующие доброжелательности и сотрудничеству.	1	Практическое занятие		
55	18.03.		Мы с тобой такие разные – конкурс рисунков.	1	Практическое занятие		
56	19.03		Веселые старты	1	Практическое занятие		
57	25.03		Веселые старты	1	Практическое занятие		
Тема 7. Природа и мы							
58	26.03		Перелетные птицы нашего края	1	беседа		
59	1.04		Перелетные птицы нашего края	1	Практическое занятие		
60	2.04		Из жизни животных	1	беседа		
61	8.04.		Из жизни животных	1	Практическое занятие		
62	9.04		Первоцветы.	1	беседа		
63	15.04.		Красная книга Краснодарского края	1	Практическое занятие		
Тема 8: Мы - туристы							
64	16.04.		Требования к участникам похода, распределение обязанностей в туристической группе.	1	беседа		
65	22.04.		Необходимость выполнения требований руководителя. Техника движения группы. Маршрут.	1	беседа		
66	23.04		Необходимость выполнения требований руководителя. Техника движения группы. Маршрут.	1	Практическое занятие		

67	29.04		Состав индивидуальной и групповой аптечки. Обязанности санитара в группе.	1			
68	30.04		Состав индивидуальной и групповой аптечки. Обязанности санитара в группе.	1	Практическое занятие		
69	6.05		Что входит в состав личного снаряжения туриста в соответствии с погодными условиями	1	Практическое занятие		
70	7.05		Что входит в состав личного снаряжения туриста в соответствии с погодными условиями	1	Практическое занятие		
71	13.05.		Игра «Собери рюкзак»	1	Практическое занятие		
72	14.05.		Подведение итогов работы за год	1	Практическое занятие		проект
ИТОГО				72 часа			

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение. Кабинет, который оснащен необходимым оборудованием (стулья, столы), которые соответствует росту и возрасту учащихся, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр, казачьей атрибутики быта и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук;
- наглядный, дидактический материал для работы с учащимися;
- художественная и методическая литература;
- интернет источники для подборки материала к занятиям,

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы контроля.

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно - прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

2.4. Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата _____

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические	задания практические				результат
		1	1	2	3	4	
1							
2							

2.5. Методические материалы.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. Словесный метод применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, инструкция, объяснение. Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Творческое проектирование является очень

эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе воспитания учащихся используются:

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.
- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.
- **Поощрение** - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.
- **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Используемые педагогом технологии:

- **Групповая технология** - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных

умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- **Технология коллективной творческой деятельности** используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- **Коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- фильмы,
- аудиозаписи,
- сценарии,
- статьи,
- газетные вырезки,
- подборки стихов, песен,
- фотоматериалы.

раздаточный материал:

- тесты.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организация;

II этап – теоретическая часть;

III этап – практическая часть;

IV этап – окончание занятия.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. Характеристика объединения

Группа учащихся, обучающихся по программе «Юные краеведы». Деятельность объединения имеет туристско-краеведческую направленность. Количество учащихся в группе составляет 30 человек.

Возрастная категория учащихся – 9-10 лет.

Формы работы - индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи воспитательной работы.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации психически и физически здоровой, гуманной, духовной, свободной, социально мобильной и востребованной в современном обществе личности учащегося.

Задачи:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у учащихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию игровой культуры детей в современных социальных условиях;
- использовать новые педагогические формы, методы и технологии проведения учебных занятий для учащихся;
- создавать условия для самореализации детей.

3. Виды, формы и содержание.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Занятия по данной программе ориентированы на познание истории России, Краснодарского края, Новопокровского района, изучение судеб соотечественников, семейных родословных.

Формы проведения учебных занятий: деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-исследование, практикум, занятие-выставка, защита проекта и др.

3.2. Модуль «Детское объединение».

В деятельности детского объединения используются следующие формы воспитательной работы:

- групповые: игры, конкурсы, квесты, чаепития, дни именинников, досуговые мероприятия;
- индивидуальные: беседы, консультации.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

В данном модуле педагог организывает участие учащихся в традиционных воспитательных мероприятиях МАУДО ЦТ «Родные истоки».

3.4. Модуль «Работа с родителями».

В данном модуле работа педагога направлена на:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Формы и виды деятельности в данном модуле:

- экскурсии в музеи края, района;
- беседы с представителями различных профессий;
- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность;
- изучение традиций, культуры своего народа, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности.

3.6. Модуль «Профилактика».

В данном модуле педагог обеспечивает участие учащихся в плановых профилактических мероприятиях учреждения, а также организывает психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов (по необходимости).

Календарный план воспитательной работы объединения, программа «Юные краеведы» на 2023-2024 учебный год

Педагог – Чихаздинская Ольга Николаевна.

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1.	сентябрь	01.-02.09. День открытых дверей. 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог - организатор ЦТ Социальный педагог ЦТ
2.	октябрь	01.10. Международн	Модуль «Воспитательная	учащиеся	Педагог

		ый день пожилых людей. 05.10. – День учителя. День именинника.	среда» Модуль «Детское объединение»		Педагог - организатор ЦТ Педагог
3.	ноябрь	Муниципальн ый этап Краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества» 28. 11. День матери в России.	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог Педагог - организатор ЦТ
4.	декабрь	27-31.12 Новый год	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог
5.	январь	27.01. День освобождения ст. Новопокровско й от немецко- фашистских захватчиков	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог Педагог - организатор ЦТ
6.	февраль	23.02. День защитника Отечества. День именинника.	Модуль «Воспитательная среда» Модуль «Детское объединение»	учащиеся	Педагог Педагог - организатор ЦТ Педагог
7.	март	08.03. Международн ый женский день.	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог Педагог - организатор ЦТ
8.	апрель	Конкурс семейных фотографий «Это я, это я. Это вся моя	Модуль «Работа с родителями»	учащиеся	Педагог

		семья» Экскурсия в музей имени Первенцева.	Модуль «Профессиональн ое самоопределение»		
9.	май	09.05. День Победы. Интерактивное занятие по БДД	Модуль «Воспитательная среда» Модуль «Профилактика»	учащиеся	Педагог - организатор ЦТ Социальный педагог.
10 .	июнь	1.06. День защиты детей. Церемония награждения лучших учащихся ЦТ «Будь первым»	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог - организатор ЦТ

Список рекомендуемой литературы

для педагога:

1. А.В. Маслов «Кубанская старина». Жизнь и быт казаков. 2007 г.
2. О. Храмцова Кубанская азбука для детей и родителей.
3. А.В. Маслов «Станица Новопокровская», 1997 г.
4. «Жемчужина Кубани», справочное пособие