

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета ЦТ «Родные
истоки». Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 154-О от 30.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

"Мир экологии»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 9 до 11 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 67822

Автор-составитель: Дрокина
Светлана Николаевна, педагог
дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	9-11 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Дрокина Светлана Николаевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по СанПин)	45
7.	Периодичность занятий (в неделю)	2 раза

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации	19
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Методически материалы	19
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	23
	Список литературы	29

Введение

Экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Начальная школа – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

Именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования:

Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Мир экологии», естественнонаучной направленности ознакомительного уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р),
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир экологии» соответствует большинству государственных приоритетов, определённых Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), так как её содержание направлено на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, трудовое, экологическое воспитание учащихся, а также способствует формированию культуры здоровья и популяризации научных знаний среди детей.

Новизна программы заключается в том, что расширено содержание данной программы. Новизна программы также заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретет характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологической проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа обусловлена её методологической нравственной значимостью.

Программа "Мир экологии" является актуальной, так как в процессе занятия дети являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается духовно-нравственное обогащение учащихся как грамотных природопользователей.

Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет реализовывать актуальный в настоящее время личностно-ориентированный, деятельностный подход.

К числу важнейших задач курса относятся: воспитание гордости за свою станицу, свою Родину, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и

практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников, конкурсов на экологическую тему.

Отличительной особенностью данной программы от существующих программ является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу детей, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы от 9 до 11 лет. Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к проектной деятельности, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям внутри каждой возрастной группы.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа.

Сроки освоения программы - 1 год.

Форма занятий – групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным для них временем для занятий. Это время, когда дети не посещают другие образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая, творческая, познавательная-исследовательская деятельность. Во время занятий происходит стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение

эффективности обучения. Используются различные виды занятий: ролевые игры, беседы, диалоги.

1.2.Цель и задачи

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – формирование и развитие экологически сообразного поведения у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1.3.Содержание программы.

Учебный план программы «Мир экологии»

	Разделы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1	-	1	опрос
1	Фенология. Сезонные изменения в природе	5	4	9	практическая работа
2	Экология и мы, мы и творчество	4	24	28	практическая работа
3	Экологическая этика	4	4	8	практическая работа
4	Природные стихии планеты Земля	2	1	3	практическая работа

5	Такие незнакомые знакомые звери	5	4	9	практическая работа
6	Цветы вокруг нас	3	2	5	практическая работа
7	Культура питания	2	2	4	тестирование
8	Красная книга	1	1	2	викторина
9	Тайны природы	1	1	2	тестирование
10	Итоговое занятие.	-	1	1	проектная деятельность
	Всего	28	44	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Вводное занятие.

Тема: Вводное занятие. Введение в экологию. Что такое экология?

Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе. Тема: Осень – золотая пора

Теория: Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью. Практика: Экскурсия на природу.

Тема: Зимушка зима. Теория: Изменения в природе зимой. Практика: Игра "Фенологический букварь".

Тема: Что такое снег, из чего состоит. Теория: Что такое снег, из чего состоит. Какие бывают снежинки? Виды снежного покрова. Практика: Викторина "Снежинки"

Тема: Лесные загадки зимушки-зимы

Теория: Изменение в неживой и живой природе зимой, экологические связи. Практика: Игра "Зимушка-зима"

Тема: Экскурсия в зимний парк Теория: Изменения природы зимой Практика: Творческий рисунок "Зимний парк"

Тема: Весна – красна Теория: Изменения в природе весной. Признаки весны. Практика: Викторина "Весенний калейдоскоп".

Тема: Экскурсия в весенний парк. Теория: Изменения природы весной Практика: Творческий рисунок "Что такое весна?"

Тема: Экскурсия в летний парк. Теория: Изменения природы летом. Практика: Экскурсия на природу.

Раздел 3. Экология и мы, мы и творчество

Тема. Осенние листья Практика: Рисование с натуры осенних листьев.

Тема: Лэпбук "Осень" Теория: Технология "Лэпбук". Практика: Составление тематической папки "Осень"

Тема: "Великан на поляне". Практика: Творческий рисунок "Великан на поляне".

Тема: Огонь - друг, огонь-враг. Практика: Конкурс рисунков "Огонь – друг, огонь-враг"

Тема: Открытка поздравление Теория: Беседа на тему "Поздравительная

открытка". Показ открыток. Практика: Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

Тема: Самоделки из бумаги. Животные. Теория: Домашние животные. Внешний вид. Польза для человека. Практика: Выполнение работ из бумаги.

Тема: Выполнение цветов из салфеток. Теория: Многообразие цветов. Значение цветка в жизни растений. Практика: Выполнение работ из салфеток.

Тема: Конкурс рисунков "Природа в нашем доме". Практика: Выполнение рисунка "Природа в нашем доме"

Тема: Рисуем витамины Практика: Выполнение рисунка "Витамины"

Тема: Лэпбук "Насекомые" Теория: Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека. Практика: Составление тематической папки "Насекомые"

Тема: Самоделки из бумаги. Снежинки. Практика: Способы работы с цветной бумагой. Способы сгибания, вырезания. Соблюдение т/бпри работе с ножницами.

Тема: Самоделки из бумаги. Заяц Теория: Дикое животное-заяц.

Практика: Выполнение работ из бумаги.

Тема: Волшебный праздник. Поздравительная открытка. Практика: Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

Тема: Самоделки из бумаги "Лесная полянка"

Теория: Окружающая природа. Бережное отношение к природе, закрепление знаний о птицах, животных и насекомых. Практика: Выполнение работ из бумаги.

Тема: "Валентинка" своими руками. Практика: Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

Тема: Поздравительная открытка. Практика: Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

Тема: Разноцветные полянки. Практика: Выполнение работ из бумаги

Тема: "Веселая гусеница". Практика: Способы работы с цветной бумагой. Способы сгибания, вырезания. Соблюдение т/ б при работе с ножницами.

Тема: Подарок маме своими руками. Практика: Составление композиции (открытки). Оформление и украшение по своему воображению.

Тема: Цветочная композиция. Практика: Составление композиции. Оформление и украшение по своему воображению.

Тема: Аппликация "На болоте" Практика: Выполнение работ из бумаги.

Тема: Выполнение сувениров к светлому празднику Пасхи.

Теория: Пасха. Традиции и особенности празднования Пасхи. История празднования Светлого Христова Воскресенья. Обычаи. Игры. Практика: Выполнения сувениров к светлому празднику Пасхи.

Тема: Творческий рисунок "Зеленые друзья" Практика: Выполнение творческого рисунка

Тема: Составление кружковой Красной книги из рисунков растений.

Практика: Оформление кружковой Красной Книги.

Тема: Составление кружковой Красной книги из рисунков животных.

Практика: Оформление кружковой Красной Книги.

Тема: Поздравительная открытка своими руками. Практика: Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению

Тема: Бумага. Свойства бумаги. Поделки из бумаги. Теория:

Производство бумаги. Разные виды и свойства бумаги. Практика:

Выполнение поделки

Тема: Ткань. Свойства ткани. Поделки из ткани. Теория: Ассортимент тканей разной текстуры, их свойства и назначение. Практика: Выполнение поделки

Тема: Уши, крылья, ноги. Выпуск стенгазеты "Самые-самые в мире животных" Практика: Демонстрация образца. Этапы изготовления и оформление работы.

Раздел 4. Экологическая этика.

Тема: Кто-то там прячется под камнем?

Теория: Рассказ о насекомых, пауках, многоножках, улитках. Практика: Викторина "Экологическое ассорти"

Тема: Правила поведения в природе. Создание экознаков.

Теория: Правила поведения в природе. Как и почему нужно бережно относиться к природе. Взаимосвязь человека с природой. Практика: Викторина "Мы и природа". Создание экознаков

Тема: "Зачем нужны в реке ракушки?"

Теория: Рассказ "Зачем нужны в реке ракушки". Знакомство с подводным миром. Практика: Творческий рисунок "Подводный мир"

Тема: Жители реки. Кто живет на дне? Теория: Рассказ "Жители реки"

Практика: Рисунок "Обитатели реки" **Тема: Случай с жуком грибником.**

Теория: Рассказ "Случай с жуком грибником" Практика: Викторина "Природа"

Тема: Оса на носу и муха в доме. Теория: Рассказ "Оса на носу и муха в доме" Практика: Творческий рисунок **Тема: Гусеница на лесной тропинке.**

Теория: Рассказ "Гусеница на лесной тропинке" Практика: Викторина "Экология и я"

Тема: "О маленькой Наде и лягушке". Теория: Рассказ "О маленькой Наде и лягушке" Практика: Творческий рисунок.

Тема: "Кто-то в теремочке живет". Теория: Рассказ "Кто-то в теремочке живет" Практика: Викторина "Лесные жители"

Раздел 5. Природные стихии планеты Земля.

Тема: Огонь. Теория: Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Практика: Викторины "Правила безопасного обращения с огнём"

Тема: Вода. Теория: Вода и жизнь. Свойства воды. Охрана воды. Практика: Викторина "Значение воды на Земле".

Тема: Воздух. Теория: Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека Практика: Викторина "Воздух и мы"

Раздел 6: Такие незнакомые знакомые звери.

Тема: Любознательный зверёк – белка. Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека. Практика: Аппликация "Белка"

Тема: Лисица - "Лиса Патрикеевна". Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека. Практика: Рисунок "Лиса Патрикеевна"

Тема: Заяц – "Длинное ухо". Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека. Практика: Викторина "Лесные жители"

Тема: Хозяин леса - медведь. Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Рисунок "Хозяин леса".

Тема: Сердитый недотрога – ёж. Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Аппликация "Недотрога – ёж"

Тема: Тигр - самая большая кошка на Земле.

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека. Практика: Рисунок "Самая большая кошка на Земле"

Тема: Подземный житель – крот.

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека. Практика: кроссворд "Животные"

Тема: Бобр- строитель. Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Викторина "Бобр-строитель"

Тема: Серый хищник – волк. Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Рисунок "Серый хищник – волк".

Тема: Наш друг – кошка. Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Кроссворд "Наш пушистый друг"

Раздел 7: Цветы вокруг нас.

Тема: Комнатные растения и уход за ними. Теория: Уход за комнатными растениями. Основные потребности комнатных растений. Практика: Рисунок "Мой цветок"

Тема: Язык цветов и цветы – синоптики. Теория: Цветы – синоптики. Значение цветов. Практика: Викторина "Цветы синоптики"

Тема: Влияние растений друг на друга. Теория: Влияние растений друг на друга. Формы влияния. Практика: Рисунок "Влияние растений друг на друга"

Тема: Растения - наш домашний доктор. Теория: Многообразие лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Способы укрепления здоровья. Бережное отношение к природе. Практика: Викторина "Зеленая аптека".

Тема: Первоцветы. Теория: Знакомство с разнообразием раннецветущих растений. Практика: Творческий рисунок "Первоцветы"

Раздел 8: Культура питания.

Тема: Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты. Теория: Главные источники витаминов и их значение для организма. Практика: Викторина "Овощи, ягоды и фрукты"

Тема: В гостях у Молока. Теория: Значение молока и молочных продуктов. Правильный выбор молочных продуктов. Практика: Викторина "Польза молока"

Тема: Цена ломтика хлеба Теория: Польза хлеба, его ценность. Бережное отношение к хлебу Практика: Викторина "Откуда к нам хлеб пришел"

Тема: "Каша к завтраку нужна, каша каждому важна" Теория: Польза каша. Виды каш. Значение каши в рационе питания. Практика: Викторина "Знатоки каш"

Раздел 9: Тайны природы.

Тема: Тайны царства насекомых. Теория: Жизнь насекомых. Взаимосвязь в природе. Экологические правила. Бережное отношение к природе. Практика: Викторина "Насекомые"

Тема: Дружба цветов и насекомых. Теория: Взаимосвязь цветов и насекомых. Бережное отношение к растениям и цветам. Практика: Викторина "Луг-царство цветов и насекомых"

Раздел 10: Красная книга.

Тема: Красная книга. Охраняемые растения Краснодарского края Новопокровского района Теория: Охраняемые растения Новопокровского района.

Практика: Рисование охраняемых растений Новопокровского района.

Тема: Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Проектная деятельность.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные:

- сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- сформированы экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
- воспитано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развиты альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувство удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развиты потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развиты знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1			теория практика	1	Вводное занятие Введение в экологию. Что такое экология?	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседовани е
2			теория практика экскурсия	1	Осень – золотая пора. Экскурсия в парк.	парк	наблюдение
3			практика	1	Осенние листья. Выставка работ.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
4			теория практика	1	Лэпбук "Осень"	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседовани е
5			Теория практика	1	Кто-то там прячется под камнем?	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
6			Теория практика	1	«Великан на поляне».	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
7			практика	1	Правила поведения на природе. Создание экознаков.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
8			теория	1	Огонь.	МБОУ СОШ 17 кабинет	викторина
9			Теория практика	1	Огонь – друг, огонь враг	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
10			практика	1	Открытка- поздравление	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
11			практика	1	Любознательный зверёк – белка. 13	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседовани е
12			практика	1	Самоделки из бумаги. Животные.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение

13			практика	1	Вода- чудо природы.	МБОУ СОШ 17 кабинет	соблюдение
14			практика	1	«Зачем нужны в реке ракушки?»	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
15			практика	1	Жители реки. Кто живет на дне?	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
16			практика	1	Комнатные растения и уход за ними.	МБОУ СОШ 17 кабинет	кроссворд
17			практика	1	Выполнение цветов из салфеток.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
18			Теория практика	1	Конкурс рисунков «Природа в нашем доме».	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
19			теория	1	Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты	МБОУ СОШ 17 кабинет	кроссворд
20			Теория практика	1	Рисуем витамины	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
21			Теория практика	1	Язык цветов и цветы – синоптики.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
22			Теория практика	1	Тайны царства насекомых.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
23			Теория практика	1	Дружба цветов и насекомых.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
24			Теория практика	1	Я – обитатель планеты Земля.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
25			Теория практика	1	Случай с жуком грибником.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
26			Теория практика	1	Лисица- «Лиса Патрикеевна».	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение

27			теория	1	Зимушка зима.	МБОУ СОШ 17 кабинет	кроссворд
28			теория	1	Что такое снег, из чего состоит.	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседовани е
29			Теория практика	1	Самodelки из бумаги. Снежинки.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
30			Теория практика	1	В гостях у Молока.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
31			практика	1	Заяц – «Длинное ухо».	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
32			практика	1	Волшебный праздник. Поздравительная открытка.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
33			практика	1	Воздух.	МБОУ СОШ 17 кабинет	кроссворд
34			теория	1	Хозяин леса – медведь	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
35			теория	1	Сердитый недотрога – ёж	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
36			практика	1	Самodelки из бумаги	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
37			Теория практика	1	Цена ломтика хлеба	МБОУ СОШ 17 кабинет	викторина
38			Теория практика	1	Лесные загадки зимушки-зимы	МБОУ СОШ 17 кабинет	кроссворд
39			экскурсия	1	Экскурсия в зимний лес.	парк	наблюдение
40			Теория практика	1	Тигр – самая большая кошка на Земле	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
41			Теория практика	1	Оса на носу и муха в доме	МБОУ СОШ 17	наблюдение

						кабинет	
42			Теория практика	1	«Валентинка» своими руками.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
43			Теория практика	1	Влияние растений друг на друга.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
44			практика	1	Поздравительная открытка	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
45			Теория практика	1	Растения – наш домашний доктор	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
46			Теория практика	1	Разноцветные полянки.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
47			Теория практика	1	Подземный житель – крот.	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседовани е
48			Теория практика	1	Гусеница на лесной тропинке	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседовани е
49			Теория практика	1	«Веселая гусеница»	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
50			практика	1	Подарок маме своими руками.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
51			Теория практика	1	Весна - красна.	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседовани е
52			экскурсия	1	Экскурсия в весенний парк	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
53			Теория практика	1	Первоцветы	МБОУ СОШ 17 кабинет	викторина
54			практика	1	Самodelки из бумаги.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
55			Теория практика	1	Охраняемые растения	МБОУ СОШ 17	собеседовани

					Краснодарского края Новопокровского района	кабинет	е
56			практика	1	Составление Красной книги из рисунков.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
57			Теория практика	1	«Каша к завтраку нужна, каша каждому важна».	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседовани е
58			Теория практика	1	«О маленькой Наде и лягушке».	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
59			практика	1	Аппликация «На болоте»	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
60			Теория практика	1	Бобр – строитель	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
61			практика	1	Выполнения сувениров к светлому празднику Пасхи.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
62			практика	1	Творческий рисунок «Зеленые друзья»	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
63			Теория практика	1	Серый хищник – волк.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
64			практика	1	Составление кружковой Красной книги из рисунков.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
65			практика	1	Поздравительная открытка своими руками	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
66			Теория практика	1	Бумага. Свойства бумаги. Поделки из бумаги	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
67			Теория практика	1	Ткань. Свойства ткани. Поделки из ткани	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
68			теория	1	Кто-то в теремочке живет	МБОУ СОШ 17 кабинет	кроссворд

69			Теория практика	1	Уши, крылья, ноги. Выпуск стенгазеты «Самые-самые в мире животных»	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
70			теория	1	Наш друг – кошка.	МБОУ СОШ 17 кабинет	викторина
71			экскурсия	1	Экскурсия в парк	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
72				1	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ 17 кабинет	Защита проектов

2.2. Условия реализации программы.

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- ноутбук;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- интернет источники для подборки видеосюжетов в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.
- магнитофон;
- фотоаппарат.

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают: Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

2.4.Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата _____

№	Ф.И. учащегося	Задания теоретические	задания практические				результат
		1	1	2	3	4	
1							
2							

2.5. Методические материалы

В процессе обучения по программе используются следующие методы: словесный, использование которого помогает передаче необходимой для дальнейшего обучения информации; перцептивные методы, применение которых способствует передаче и восприятию

информации посредством органов чувств; наглядные методы используются для выполнения упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец и способствуют практической отработке умений и навыков; иллюстративно-демонстративные предполагают использование иллюстрированных пособий, демонстрацию видеороликов и способствуют как первичному овладению знаниями, так и закреплению и совершенствованию знаний; практические методы – самостоятельное выполнение заданий формирует практические умения и навыки; логические – организация логических операций – аналогия, анализ – побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом; игра как метод побуждает и стимулирует обучающихся к учебной деятельности.

В процессе воспитания учащихся используются:

- методы **формирования качеств сознания**, мыслей и чувств – убеждения, дискуссии. Этот метод обращен к сознанию личности, к ее чувствам и разуму, к ее внутреннему духовному миру. Поэтому при реализации данных методов прежде уделяется внимание проблеме самовоспитания, самосовершенствования и на этой основе рассматриваются проблемы взаимоотношений с другими людьми, вопросы общения, нравственности.

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций. Упражнение — это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения. Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Выдержка, самоконтроль, дисциплина, организованность, культура общения — вот лишь некоторые качества, которые основаны на сформированных воспитанием привычках.

- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Главное условие выполнения программы - доброжелательное творческое сотрудничество, совместная досуговая деятельность, которая не вписана в программу, но предполагается ее существование: походы, поездки, совместные праздники. Наличие не просто группы детей, а коллектива.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, тренинг.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

- 1.Занятие начинается с организационного момента, где проверяется готовность учащихся, наличие у них необходимых принадлежностей;
- 2.Педагог знакомит детей с содержанием данного занятия, проверяется домашнее задание, если оно было дано и повторяется ранее изученный материал, необходимый для данного занятия;
- 3.Объявляется тема занятия, затем следует объяснение нового материала, используя элементы игры или других приемов;
- 4.Отработка полученных знаний на упражнениях игрового характера или по тематическим видеосюжетам;
- 5.Повторение ранее пройденного материала с использованием новой информации. Таким образом учащиеся закрепляют новый материал;
- 6.Итог занятия, на котором необходимо выяснить, что было важным и полезным для них на этом занятии, что их порадовало, что вызвало у детей вопросы, к которым нужно подготовиться педагогу к следующему занятию.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. Характеристика объединения «Мир экологии».

Объединение «Мир экологии» посещают дети от 9 до 11 лет. Обучение длится 1 год, начиная с сентября, заканчивая маем каждого года.

Деятельность объединения «Мир экологии» имеет естественнонаучную направленность.

Все обучающиеся обучаются в одной группе.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей младшего школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания естественно - научной направленности:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к окружающей природе, к людям, самому себе;
- формировать элементарные навыки поведения в природной и социальной среде, умение предвидеть последствия некоторых своих действий;
- формировать желание и навыки элементарной посильной природоохранной деятельности.

Результат воспитательной работы заключается в:

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках тематических модулей программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Учебные занятия направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей

между ними экологическое воспитание подрастающего поколения приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Формы проведения учебных занятий:

-занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка.

3.2. Модуль «Детское объединение».

Детское объединение – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно- практические задачи освоения конкретного профиля деятельности.

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);

- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

-главные традиционные общие мероприятия;

-летние оздоровительные программы;

-досугово-развлекательная деятельность;

-праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;

-общие родительские собрания.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Семья – основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Малышок» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательной организации.

Профориентационная деятельность – это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

3.6. Модуль «Профилактика».

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной

деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня конструктивного поведения учащихся в конфликтной ситуации;
- противостояния манипуляциям.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

«МИР ЭКОЛОГИИ»

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагог Дрокина Светлана Николаевна

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитор ия	Ответствен ный
1	Сентябр ь	Беседа «Животные тундры»	«Учебное занятие»	Учащие ся	педагог
2	Октябрь	Беседа		Учащие ся	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Вежливые слова»		Учащие ся	педагог
4	Ноябрь	Поделки своими руками ко Дню Матери		Учащие ся	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»		Учащие ся	педагог
6	Декабрь	Новогодний		Учащие	педагог

		калейдоскоп (конкурсы)		ся	
7	Январь	Презентация «Любимые уголки станицы»		Учащие ся	педагог
8	Февраль	Открытка к празднику пап		Учащие ся	педагог
9	Февраль	Беседа «Что такое воздух?»		Учащие ся	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		Учащие ся	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Там, на неведомых дорожках...»		Учащие ся	педагог
12	Май	Выставка поделок ко Дню Победы		Учащие ся	педагог
1	Сентябрь	Беседа «Солнце – источник тепла и света»	«Детское объединение»	Учащие ся	педагог
2	Октябрь	Осень в лесу. Сбор гербария		Учащие ся	педагог, родители
3	Декабрь	Беседа «Народные приметы – предсказания»		Учащие ся	Педагог, родители
4	Январь	Праздник «Мы жители планеты Земля»		Учащие ся	педагог
5	Май	Праздник «День Победы»		Учащие ся	педагог
6	Июнь	День защиты детей		Учащие ся	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник Осени	«Воспитательная среда»	Учащие ся	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		Учащие ся	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		Учащие ся	Педагог-организатор
4	Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»		Учащие ся	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		Учащие ся	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчишки!»		Учащие ся	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		Учащие ся	педагог
8	Март	Праздничное		Учащие	педагог

		соревнование «А ну-ка, девочки!»		ся	
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		Учащие ся	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	«Работа с родителями»	Родители	педагог
2	Сентябрь Ноябрь Февраль	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности дошкольника», «Как развить интерес к чтению» «Воспитание трудолюбия в семье»		Родители	педагог
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	«Профессиональное самоопределение»	Учащие ся	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		Учащие ся	педагог
3	Февраль	Дидактическая игра «Кем быть?»		Учащие ся	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		Учащие ся	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	«Профилактика»	Учащие ся	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		Учащие ся	Соц. педагог Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		Учащие ся	педагог
4	апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		Учащие ся	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		Учащие ся	Соц. педагог

Список литературы:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. –Волгоград: Учитель, 2010.
2. Вдовиченко В.М. Хрестоматия юного натуралиста. –Минск: Юнипресс, 2001.
3. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу. – Волгоград: Учитель, 2002.
4. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. –Волгоград: Учитель, 2001.
5. Малашенкова А.С. Предметная неделя биологии в школе. –Волгоград: Корифей, 2006.
6. Рянжин С.В. Экологический букварь. – СПб.: Пит-Тал, 1996.
7. Тарабарина Т.И. И учёба и игра: природоведение. –Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Борейко, В.Е. Экологическая этика. –М.:Изд-во МНЭПУ, 2002.
9. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.

Литература для обучающихся:

1. Балбышев, И. Н. Родная природа. - Л., 1975 – 156 с.
2. Балбышев, И. Н. Из жизни леса. - Л., 1987 – 129 с.
3. Балбышев, И. Н. Лесные встречи. - Л., 1981 – 220 с.
4. Бианки, В.Н. Лесная газета. - М., 1971 – 167 с.
5. Верзилин, Н. М. По следам Робинзона. - Л., 1974 – 204 с.
6. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: Астрель, 2001 – 178 с.
7. Ляхов, П.Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. АСТ, 1999 – 289 с.
8. Маркин, В. А. Я познаю мир. - М., 2000 – 154 с.
9. Журналы: «Муравейник», «Юный натуралист», «В мире животных», «В мире растений», «Тошка», «Филя».