

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ»
СТАНЦИИ НОВОПОКРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН



Принята на заседании педагогического совета ЦТ «Родные истоки». Протокол № 1 от 31 августа 2022 года Утверждаю директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин Приказ № 173/1 от « 01 » сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕСОРА ЭЙНШТЕЙНА»

Вид программы: авторская

Уровень программы: ознакомительный

Адресат программы: дети 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Условия реализации программы: программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в АИС «Навигатор»: 50530

Автор-составитель: Аксёнова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МАУДО ЦТ «Родные истоки»

Ст. Новопокровская, 2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	«Лаборатория профессора Эйнштейна»	
1	Возраст учащихся	6-7 лет
2	Срок обучения	1 года
3	Количество часов	36 часов
5	ФИО педагога	Аксенова Ирина Викторовна
6	Уровень программы	ознакомительная
7	Продолжительность одного занятия (по САНПИНу)	30 минут
8	Количество часов в день	1 час в день
9	Периодичность занятий в неделю	1 занятие в неделю

Содержание

№	Введение	2
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	8
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Условия реализации программы	27
2.3	Формы аттестации	27
2.4	Оценочные материалы	28
2.5	Методические материалы	29
3	Раздел 3. Воспитательная работа	32
	Список литературы	42

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является одним из самых благоприятных для познавательного развития. Именно в этом возрасте дети любопытны и любознательны, стремятся познать окружающий мир, свойства предметов.

Одним из условий развития личности дошкольника - усвоение взаимосвязи человека с природой. Становление мировоззрения ребенка и его личностный рост, обеспечивает овладение им практического взаимодействия с природой и окружающим миром.

Поисково - познавательная деятельность играет в этом огромную роль, потому что именно в этой деятельности дети преобразуют объекты неживой и живой природы с целью выявления их связи с явлениями в природе.

Опыты и эксперименты побуждают детей к поиску причин, следствий, связей, способов действий, творческому проявлению.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория профессора Эйнштейна» по своей направленности относится к **естественно - научной**.

Программа направлена на познавательное и мыслительное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используемый материал, который представлен в программе, способствует развитию таких типов детской активности, как: собственной активности и активности стимулированной взрослым.

Во время организации опытов и экспериментирования, дети самостоятельно добывают знания. Именно таким способом добытые знания являются осознанными и прочными.

В результате организации данного вида деятельности у детей обогащаются знания, развиваются психические процессы (память, внимание, воображение и т.д.), также активизируются мыслительные процессы, поскольку дети постоянно проводят анализ и синтез, сравнение и т.д. В результате выявления закономерности формулируют свои выводы.

Все это решается в процессе реализации программы «Лаборатория профессора Эйнштейна».

Новизна программы в том, что в ее основе лежат методы опыта и экспериментирования, что позволяет расширить у детей данного возраста представления о свойствах различных предметов, которые их окружают в повседневной жизни. Подобранный материал реализуется в группах по подготовке к школе.

Актуальность программы заключается в том, что применение ее в работе с детьми путем проведения опытов и экспериментов, делает образовательный процесс по познавательному развитию интереснее и эффективнее.

За годы практики, было отмечено, что познавательное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях протекает путем организации с детьми традиционных занятий по ознакомлению с окружающим, предметным миром и с природой. И совсем мало уделяется внимания детскому экспериментированию и опытной деятельности. А ведь именно в этой деятельности у детей развиваются личностные качества: активность творческая, самостоятельность, чувство коллективизма и самореализация. Помимо этого, в процессе опытно – экспериментальной деятельности ребенок познает окружающий мир интересным для него способом, получает новые впечатления, новую информацию, тем самым полноценнее и быстрее развивается.

Этим и обусловлена актуальность данной программы.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на познавательное развитие и дополняет базовое образование детей, которые они получают в дошкольных образовательных учреждениях.

Осуществляя с детьми работу с использованием опытов и экспериментов, носит деятельный характер, что позволяет достичь оптимального результата.

Процесс направлен на раскрытие и развитие у детей таких качеств, которые необходимы для личностного развития и обучению в школе.

Также, программа носит и педагогическую значимость, так как может применяться другими педагогами дополнительного образования, воспитателями детских садов при работе с детьми по познавательному развитию.

Отличительные особенности программы заключается в том, что образовательный процесс организуется на таких методах и приемах, как: наблюдение за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, экспериментов, исследование предметов.

Адресат программы

Возрастная категория детей от 6 до 7 лет. Количество детей в группе – 14 – 16 человек.

Дети данного возраста очень любознательны и познавательно активные. Им интересно все, что происходит вокруг него в окружающем мире. Они способны познавать и запоминать столько информации, сколько не смогут ни в какой другой период своей жизни. Этот возраст наиболее благоприятный для познавательной деятельности и мыслительной активности. Поэтому им просто необходимо подавать информацию с последующим усложнением, что позволяет данной информации становиться интеллектуальной, и заставляет ребенка думать, анализировать, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Уровень программы, объем, срок.

Уровень программы - ознакомительный

Объем учебных часов в неделю-1 час , в год - 36 часов.

Срок реализации – 1 год.

Форма обучения - очная

Режим занятий.

В течении недели 1 учебный день по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор в группу осуществляется по желанию детей и запросам родителей. Учащиеся формируются в группы одного возраста – 6-7 лет. Занятия проводятся в утренние, вечерние дни или в выходные дни, в зависимости от группы, в которую записан ребенок. В группу принимаются дети как посещающие дошкольные учреждения, так и не посещающие.

В группу допускаются дети с ОВЗ на основании заключения врача.

При планировании деятельности с детьми, учитывались интересы и запросы детей, их индивидуальные и возрастные особенности.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: посредством проведения опытов и экспериментов способствовать развитию у детей всех познавательных и мыслительных процессов.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- учить детей находить признаки и свойства предметов;
- накопить опыт детей.

Метапредметные:

- развивать мыслительные процессы, умение проводить анализ и синтез, делать выводы;
- развивать познавательные процессы: память внимание, воображение, логику.

Личностные:

- воспитывать у детей активность, самостоятельность;
- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

1.3. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название тем программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Вода»	5	1	4	Итоговое занятие.
1.1	«Свойства воды»	1			
1.2	«Впитывание воды»	1			
1.3	«Пресная и соленая вода»	1			
1.4.	«Круговое путешествие воды»	1			
1.5.	«Волшебная шипучка»	1			
2	«Воздух»	4	1	3	
2.1	«Свойства воздуха»	1			
2.2.	«Воздух есть езде»	1			
2.3.	«Воздух сжимается и разжимается»	1			
2.4.	«Звуки вокруг	1			

	нас»				
3.	«Растения»	3	1	2	
3.1.	«Строение растений»	1			
3.2.	«Растения тоже дышат»	1			
3.3.	«Выращиваем растения»	1			
4.	«Предметы вокруг нас»	8	1	7	
4.1.	«Магнит»	1			
4.2.	«Чернила-невидимки»	1			
4.3.	«Мыльные пузыри»	1			
4.4.	«Свойства песка и глины»	1			
4.5.	«Вещества жидкие и твердые»	1			
4.6.	«Микромир»				
4.7.	«Проволока»	1			
4.8.	«Цветные предметы»	1			
5	Природа	4	1	3	
5.1.	«Вулканы»	1			
5.2.	«Удивительные превращения»	1			
5.3.	«Осадки с неба»	1			
5.4.	«Северное сияние»	1			
6	«Камни и камушки»	4	1	3	
6.1.	«Камни в природе»	1			
6.2.	«Маленькие и большие камни»	1			
6.3.	«Форма камней»	1			
6.4.	«Как разрушаются горы»	1			

7	«В мире электричества»	3	1	2	
7.1.	«Электрические заряды»	1			
7.2.	«Молния»	1			
7.3.	Откуда берется свет»	1			
8	«Земля»	4	1	3	
8.1.	«Сила притяжения»	1			
8.2.	«Времена года. Почему они происходят»	1			
8.3.	«Дни и ночь»	1			
8.4.	«Откуда берутся острова»	1			
9	«Вот такие мы умные!»	1	0,5	0,5	
9.1.	Игра «Что я узнал, что я познал»	1			

Содержание учебного плана

Тема1. «Вода»

Теория: Обогащать знания детей о свойства воды.

Практика: проведение с детьми опыта с водой. Показать детям, как некоторые вещи впитывают воду, а некоторые ее отталкивают. Познакомить детей с таким понятием, как: соленая и пресная вода. Знакомство детей к круговым вращением воды в природе. Показать детям, как образуются в газированной воде пузырьки.

Тема 2. «Воздух»

Теория: Обогащать знания детей о свойствах воздуха.

Практика: проведение с детьми опыта с воздухом. Показать детям, что воздух может занимать место, нагреваться и остывать и т.д., как можно найти воздух в предметах и в вещах; воздух сжимается и разжимается; как образуются звуки вокруг нас.

Тема 3. «Растения » .

Теория: Познакомить детей с растениями и его частями. Выявить, нужны ли растениям воздух и вода.

Практика: путем проведения с детьми опыта показать, что растения тоже дышат. Выращивание с детьми растений разным путем.

Тема 4. «Предметы вокруг нас»

Теория: Познакомить детей с микроскопом, со свойствами предметов , которые нас окружают.

Практика: Провести опытно –экспериментальную деятельность с магнитом , чернилами, мыльными пузырями, песком и глиной, проволокой , цветными касками. Провести с детьми опыты с использованием микроскопа, рассмотреть предметы, которые нас окружают.

Тема 5. «Природа»

Теория: Познакомить детей с образованием вулкана, северного сияния, со свойствами некоторых жидкостей.

Практика: Проведение с детьми практических опытов с некоторыми жидкостями. Знакомство детей с такими понятиями, как : погода, осадки, вулкан, северное сияние.

Тема 6. «Камни в природе»

Теория: Познакомить детей со свойствами камней.

Практика: Проведение с детьми опытов и экспериментов с камнями, глиной и песком.

Тема 7. «В мире электричества»

Теория: Познакомить детей с таким понятием, как электрические заряды, ток.

Практика: Откуда берется свет, молния. Проведение с детьми опытов.

Тема 8. «Земля»

Теория: Познакомить детей с силами притягивающие все к Земле; как день сменяет ночь; почему на Земле сменяются времена года, и с движением земной коры.

Практика: «Сила притяжения»; «Времена года. Почему они происходят», «Острова на Земле»; «День и ночь».

Тема 9. «Вот такие мы умные!»

Теория: Подвести с детьми итог о полученных знаниях.

Практика: Проведение игры – соревнования «Что я узнал, что я познал», проведение

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Образовательные (предметные):

- дети умеют находить признаки и свойства предметов;
- у детей накоплен багаж знаний о предметах окружающего мира и их свойствах.

Метапредметные:

- у детей развиты мыслительные процессы, они умеют проводить анализ и синтез, делать выводы;
- у детей развиты познавательные процессы: память внимание, воображение, логика.

Личностные:

- дети проявляют активность, самостоятельность, уважительное отношение и любовь к окружающему миру.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график программы
Группа «Умники и умницы»

№	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	7.09		«Вода» «Свойства воды»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория	Итоговая игра
2	14.09		«Впитывание воды»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория	
3	21.09		«Пресная и соленая вода»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория	
4	28.09		«Круговое путешествие воды»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория	
5	5.10		«Волшебная шипучка»	1ч.	Опытно-	Аудитория	

					экспериментальная деятельность	
6	12.10		«Воздух» «Свойства воздуха»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
7	19.10		«Воздух есть везде»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
8	26.10		«Воздух сжимается и разжимается»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
9	2.11		«Звуки вокруг нас»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
10	9.11		«Растения» «Строение растений»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
11	16.11		«Растения тоже дышат»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория

					деятельность	
12	23.11		«Выращиваем растения»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
13	30.11		«Предметы вокруг нас» «Магнит»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
14	7.12		«Чернила- невидимки»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
15	14.12		«Мыльные пузыри»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Парк
16	21.12		«Свойства песка и глины»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
17	28.12		«Вещества жидкие и твердые»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
18	11.01		«Микромир»	1ч.	Опытно-	Аудитория

					экспериментальная деятельность	
19	18.01		«Проволока»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
20	25.01		«Цветные предметы»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
21	1.02		«Природа» «Вулканы»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
22	8.02		«Удивительные превращения»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
23	15.02		«Осадки с неба»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
24	22.02		«Северное сияние»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория

					деятельность	
25	1.03		«Камни и камушки» «Камни в природе»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
26	15.03		«Маленькие и большие камни»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
27	22.03		«Форма камней»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
28	29.03		«Как разрушаются горы»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
29	5.04		«В мире электричества» «Электрические заряды»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
30	12.04		«Молния»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
31	19.04		Откуда берется свет»	1ч.	Опытно-	Аудитория

					экспериментальная деятельность	
32	26.04		«Земля» «Сила притяжения»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
33	3.05		«Времена года. Почему они происходят»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
34	10.05		«Дни и ночь»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
35	17.05		«Откуда берутся острова»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
36	24.05		Подведение итогов. «Вот такие мы умные !» Игра «Что я узнал, что я познал»	1ч.	Игра	Аудитория
Итого:				36		

Группа «Почемучки»

№	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	3.09		«Вода» «Свойства воды»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория	Итоговая игра
2	10.09		«Впитывание воды»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория	
3	17.09		«Пресная и соленая вода»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория	
4	24.09		«Круговое путешествие воды»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория	
5	1.10		«Волшебная шипучка»	1ч.	Опытно-экспериментальная	Аудитория	

					деятельность	
6	8.10		«Воздух» «Свойства воздуха»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
7	15.10		«Воздух есть везде»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
8	22.10		«Воздух сжимается и разжимается»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
9	29.10		«Звуки вокруг нас»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
10	5.11		«Растения» «Строение растений»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
11	12.11		«Растения тоже дышат»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
12	19.11		«Выращиваем растения»	1ч.	Опытно-	Аудитория

					экспериментальная деятельность	
13	26.11		«Предметы вокруг нас» «Магнит»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
14	3.12		«Чернила- невидимки»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
15	10.12		«Мыльные пузыри»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Парк
16	17.12		«Свойства песка и глины»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
17	24.12		«Вещества жидкие и твердые»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
18	14.01		«Микромир»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория

					деятельность	
19	21.01		«Проволока»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
20	28.01		«Цветные предметы»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
21	4.02		«Природа» «Вулканы»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
22	11.02		«Удивительные превращения»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
23	18.02		«Осадки с неба»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
24	25.02		«Северное сияние»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
25	4.03		«Камни и камушки»	1ч.	Опытно-	Аудитория

			«Камни в природе»		экспериментальная деятельность	
26	11.03		«Маленькие и большие камни»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
27	18.03		«Форма камней»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
28	25.03		«Как разрушаются горы»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
29	1.04		«В мире электричества» «Электрические заряды»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
30	8.04		«Молния»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
31	15.04		Откуда берется свет»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория

					деятельность	
32	22.04		«Земля» «Сила притяжения»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
33	29.04		«Времена года. Почему они происходят»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
34	6.05		«Дни и ночь»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
35	13.05		«Откуда берутся острова»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
36	20.05		Подведение итогов. «Вот такие мы умные !» Игра «Что я узнал, что я познал»	1ч.	Игра	Аудитория
Итого:				36		

Группа «Непоседы»

№	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	3.09		«Вода» «Свойства воды»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория	Итоговая игра
2	10.09		«Впитывание воды»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория	
3	17.09		«Пресная и соленая вода»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория	
4	24.09		«Круговое путешествие воды»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория	
5	1.10		«Волшебная шипучка»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория	

					деятельность	
6	8.10		«Воздух» «Свойства воздуха»	1ч	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
7	15.10		«Воздух есть везде»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
8	22.10		«Воздух сжимается и разжимается»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
9	29.10		«Звуки вокруг нас»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
10	5.11		«Растения» «Строение растений»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
11	12.11		«Растения тоже дышат»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
12	19.11		«Выращиваем растения»	1ч.	Опытно-	Аудитория

					экспериментальная деятельность	
13	26.11		«Предметы вокруг нас» «Магнит»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
14	3.12		«Чернила- невидимки»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
15	10.12		«Мыльные пузыри»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Парк
16	17.12		«Свойства песка и глины»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
17	24.12		«Вещества жидкие и твердые»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
18	14.01		«Микромир»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория

					деятельность	
19	21.01		«Проволока»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
20	28.01		«Цветные предметы»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
21	4.02		«Природа» «Вулканы»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
22	11.02		«Удивительные превращения»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
23	18.02		«Осадки с неба»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
24	25.02		«Северное сияние»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
25	4.03		«Камни и камушки»	1ч.	Опытно-	Аудитория

			«Камни в природе»		экспериментальная деятельность	
26	11.03		«Маленькие и большие камни»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
27	18.03		«Форма камней»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
28	25.03		«Как разрушаются горы»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
29	1.04		«В мире электричества» «Электрические заряды»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
30	8.04		«Молния»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
31	15.04		Откуда берется свет»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория

					деятельность	
32	22.04		«Земля» «Сила притяжения»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
33	29.04		«Времена года. Почему они происходят»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
34	6.05		«Дни и ночь»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
35	13.05		«Откуда берутся острова»	1ч.	Опытно-экспериментальная деятельность	Аудитория
36	20.05		Подведение итогов. «Вот такие мы умные !» Игра «Что я узнал, что я познал»	1ч.	Игра	Аудитория
Итого:				36		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения пособий, материалов.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук;
- детский микроскоп;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми при организации опытно – экспериментальной деятельности;
- методическая литература для педагогов;
- предметы для исследования и проведения опытов (магниты, воздушные шары, зеркало, природный материал, бросовый материал, ведерки, совочки, стаканчики, колбы, лупа, пробирки, фартуки и нарукавники для каждого ребенка, перчатки, влажные салфетки и т.д.)
- контейнеры для сыпучих предметов;
- контейнеры для природного и бросового материала;
- интернет - источники для подбора для детей опытов и экспериментов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Кабинет укомплектован необходимой для организации образовательного процесса методической литературой, наглядным материалом для детей («Что такое вода», «Что такое воздух», «Круговорот воды в природе», «Живая и неживая природа», раздаточным материалом (предметы окружающего мира, природный и бросовый материал), карточки – схемы проведения опытов и экспериментов; наборы для проведения опытов и экспериментов «Микромир», «Волшебная шипучка», «Свойства энергии», «Цветовой миксер», «Приключения воды», «Энергия ветра», «Тепло», «Шустрые шарики», «Сила воды», «Экологические эксперименты», «Загадки природы», «Элементарная наука», «Эффекты звука», «Фабрика пузырей», «Сила – невидимка».

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и первую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации учащихся.

Целью аттестации - оценки уровня овладения экспериментальной деятельностью детей. Все результаты заносятся в диагностическую карту.

Диагностика помогает педагогам выстроить индивидуальный образовательный маршрут для детей, выбрать методы и приемы работы с детьми, проанализировать эффективность своей педагогической работы и реализации программы.

Формы организации аттестации:

- наблюдение;
- беседы;
- игровые задания;
- игровое познавательное итоговое мероприятие;

2.4. Оценочные материалы.

Для оценки уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью к концу учебного года применяется методика Л.И. Прохоровой и Л.Н. Мещеряковой. При оценке умений у детей учитываются качественные показатели, процесс работы ребенка в ходе деятельности. Оценивается не то, какого результата он добивается, а его рассуждения и умозаключения. В диагностической карте выделены показатели, по которым оценивают деятельность ребенка. Каждый показатель определяет уровень: высокий, средний, низкий. По результатам проведенного мониторинга выявляется уровень овладения детьми данной деятельностью.

Этапы педагогического контроля

№	Вид	Цель	Форма проведения	Критерии
1.	Вводный (сентябрь)	Выявить исходный уровень знаний детей .	Игровые упражнения, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	% учащихся, готовых к освоению программы
2	Итоговый по всем разделам (апрель – май)	Цель: оценка уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.	Методика Л. И. Прохоровой и Л. Н. Меншиковой	В методике представлены показатели и уровни усвоения детьми экспериментальной деятельности (высокий средний, низкий) (Приложение 1)

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объединение _____

Учащиеся _____

(№ группы)

Дата _____
 Тема _____
 Форма проведения _____
 Всего учащихся по списку _____
 Всего учащихся выполняемых работу _____
 Педагог _____

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося						Уровень подготов ленности учащегос я
		Отнош ение к деятел ьности	Целеп олаган ие	Плани ровани е	Реал изац ия	Рефлекс ия	
1							
2							

Вывод:

2.5.Методические материалы.

При отборе методов и приемов работы с детьми учитывались интересы детей, их возрастные и индивидуальные особенности. Такой подход позволяет сделать образовательный процесс интересным и эффективным.

При работе с детьми и обучении детей используются такие методы и приемы:

Практические методы: выполнение опытов и экспериментов по образцу воспитателя, используя схемы.

Словесные методы: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, контроль.

Наглядные методы: просмотр видео, презентаций, иллюстраций, показ педагогом опытов и экспериментов, работа по образцу.

Репродуктивные: полученные знания воспроизводят в творческой работе (рисунки, поделки).

Частично – поисковой: дети ищут решение поставленной задачи как самостоятельно, так и совместно с педагогом.

Проведение опытов и экспериментов:

Мнемотехника: результаты экспериментирования фиксируются в таблицу для лучшего запоминания.

В работе с детьми используются разнообразные **формы организации:**

- групповая, фронтальная индивидуальная;
- игра - эксперимент;
- игра - путешествие;
- проблемная и поисковая ситуация;

- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность детей;
- самостоятельная деятельность;
- работа с родителями.

При организации работы с детьми используются **современные педагогические технологии:**

1.Личностно-ориентированная технология.

Реализуется через поддержку детей во время организации деятельности (поощрение, помощь, создание успеха), уважительного отношения и учете особенностей детей, создание благоприятной и обстановки в классе.

2.Здоровьесберегающая технология.

Данная технология реализуется через организацию с детьми физ. минуток, организации двигательной активности, различных видов гимнастик (пальчиковых, дыхательных и т.д.).

3.Игровая технология.

Организация работы с детьми через проведение игр – путешествий, игр – экспериментов, дидактических игр и т.д.

4. ИКТ применяются при подготовке и проведения занятий путем просмотра презентаций, познавательного видео, подготовки демонстрационного материала.

5. Технология развивающего обучения.

Реализуется через организацию условий для развития у детей познавательной, мыслительной и поисковой деятельности.

6. Технология проблемного обучения.

Реализуется через создания проблемных ситуаций, решение которых дети должны найти самостоятельно, путем поиска, открытий, экспериментов и опытов.

Алгоритм построения занятия.

Занятие, организованное с детьми носит системно – деятельный подход, в котором основная деятельность - это исследование. Здесь дети являются активными участниками, самостоятельно добывают знания, которые применяют в своей жизни и становятся опытом, которые способствуют успешному обучению в школе.

Этап занятия	Цель этапа
Организационный	Привлечение детского внимания. Создание для детей проблемной ситуации; использование сюрпризного момента.
Мотивационно – ориентировочный	Создание для детей условий для приобретения новых знаний и

	умений, закрепление полученных знаний, приобретенных на предыдущих занятиях. Постановка педагогом цели; принятие детьми поставленной цели; участие детей в работе, которая предстоит.
Поисковый	Создание педагогом всех необходимых условий, способствующих для решения детьми поставленной задачи самостоятельно.
Практический	Через самостоятельную деятельность и совместную деятельность педагога с детьми достичь поставленной цели.
Рефлексивно – оценочный	Анализ и оценка результатов деятельности детей. Подведение итога занятия.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Особенности организации воспитательной деятельности в группах предшкольной подготовки «Малышок»

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессора Эйнштейна», которая реализуется педагогами в группах предшкольной подготовки в МАУДО ЦТ «Родные истоки».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Информационная справка объединения «Малышок»

Деятельность объединения «Малышок» имеет социально – гуманитарную направленность. Количество учащихся объединения «Малышок» составляет 16 человек. Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет. Учащиеся объединения сформированы в разновозрастные группы.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

II. Цель и задачи воспитания

2.1. Цель и задачи воспитательной деятельности объединения

Цель программы воспитания: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи программы:

- формирование социально адаптированной личности учащихся на учебных занятиях, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни.

2.2. Ожидаемые результаты реализации программы.

- повышение уровня личности учащихся на учебных занятиях, уровня их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.
- повышение представлений о культурных нормах и ценностях принятых в обществе;
- повышение уровня самостоятельности у детей, межличностных отношений между сверстниками и с взрослыми;
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование творческих, социальных, патриотических и нравственных качеств;
- повышение уровня представлений детей о правила безопасного поведения.

III. Виды, формы и содержание деятельности. Тематические модули программы воспитания

3.1.Модуль « Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования.

Формы проведения учебных занятий:

- занятие – игра;
- игра – путешествие;
- занятие - викторина.

3.2. Модуль «Детское объединение».

В деятельности объединения «Малышок» используются следующие формы воспитательной работы:

- групповые:
 - досуги развлечения, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) .
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

Рабочая программа воспитательной работы объединения «Малышок» составляется на каждый учебный год педагогом дополнительного образования.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Спецификой осуществления воспитательного процесса в объединении «Малышок» является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Для этого в учреждении МАУДО ЦТ «Родные истоки», а также в объединении «Малышок организуются:

- главные традиционные общие мероприятия;

- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность;
- открытые дискуссионные площадки;
- общие родительские и ученические собрания;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями».

С целью вовлечения родителей в жизнедеятельность объединения, организуется работа с семьями учащихся, их родителями или законными представителями направленная на совместное решение вопросов личностного развития детей. Работа ведется в индивидуальной и коллективной форме (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия и праздники, оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей и т.д..

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

С целью воспитания у детей чувства ответственности, самостоятельности, инициативности, формирования профессионального самоопределения, привитие учащимся интереса к трудовой и практической деятельности, с детьми проводятся такие мероприятия, как:

- экскурсии на предприятия станицы, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- беседы с представителями различных профессий;
- изучение традиций, культуры своего народа, участие в конкурсах.
- беседы о ЗОЖ.

3.6. Модуль «Профилактика».

С целью углубления представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействию становления ценностей здорового образа жизни, с детьми ведется профилактическая работа.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включенные в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности, правового просвещения;

- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы, в рамках плана работы социального педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Малышок»
на 2022 – 2023 учебный год**

Педагог Аксенова И.В.

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1.	Сентябрь	1. 01.-02.09. День открытых дверей. 2. Беседа на темы: «Поведение в общественном транспорте», «Я и взрослые»; цикл занятий «Солнце, звезды и луна» 3. Оформление информационного «Уголка для родителей». 4. Родительское собрание на тему: «Предшкольная подготовка». 5. Первичный инструктаж для детей по технике безопасности на занятиях. 6. Беседа о профессии «педагог».	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Работа с родителями» «Работа с родителями» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Родители Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
2	Октябрь	1. «Экскурсия в осенний парк» 2. Конкурс поделок на осеннюю тему. 3. Проведение учений по эвакуации при ЧС и ГО.	«Детское Объединение» «Учебное занятие» «Профилактика»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Социальный педагог

		4.Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода». 5. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5 -7лет» 7. «Осенняя ярмарка» 7. Беседа о мире профессий.	«Профилактика» «Работа с родителями» «Воспитательная среда» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
3.	Ноябрь	1. 27. 11. День матери в России. 2. Интерактивные игры на развитие навыков общения. 3.Изготовление поделок ко Дню Матери». 4. Праздник «День матери» 5. Экскурсия к местам повышенной опасности» 6. Беседа с детьми о профессиях людей, о значимости этих профессий.	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Работа с родителями» «Воспитательная среда» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Учащиеся Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги - организаторы Педагоги ДО
4	Декабрь	1.Конкурс поделок к Новому году. Цикл занятий «Друзья наши животные» 2. Тематическая программа «Новый год» 3.Привлечение родителей к украшению группы к Новому году. 4. с 25 по 29.12. Развлекательная программа «Новый год».	«Учебное занятие» «Детское объединение» «Работа с родителями» «Воспитательная среда»	Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги-организаторы

		5.Беседа о правилах поведения на льду и на водных объектах. 6. Интерактивное путешествие в мир профессий.	«Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО
5	Январь	1. Конкурс поделок «Рождество Христово». 2.Знакомство детей с декоративно – прикладным искусством. 3. Привлечение родителей к изготовлению поделок к конкурсу «Рождество Христово». 4.Дискуссия «Наши друзья – животные». Беседа с детьми о любви и бережном отношении к друзьям нашим меньшим. 5. Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта. 6. Беседа с детьми о профессиях сотрудников ЦТ «Родные истоки», об уважительном отношении к труду взрослых.	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Работа с родителями» «Воспитательная среда» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
6	Февраль	1. 23.02. День защитника Отечества. 2. «Выставка работ «Мой папа – самый лучший!»	«Детское объединение» «Учебное занятие»	Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО

		Проект «Круглый год» 3. Консультация для детей «Профилактика простудных заболеваний» 4. Праздник «День Защитника Отечества». 5. Игра – занятие «Правила безопасности дорожного движения». 6. Игра – путешествие «Кем быть?».	«Работа с родителями» «Воспитательная среда» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Родители Учащиеся Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги - организаторы Педагоги ДО Педагоги ДО
7	Март	1.08.03.Международный женский день. 2.Выставка поделок к 8 марта. Проект «Круглый год» 3.Праздник «8 марта». 4. Индивидуальная консультация по запросам родителей. 5. Проект «Что ты знаешь о себе». Привлечение детей к ЗОЖ. 6. Беседа «Профессия моих родителей».	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Воспитательная среда» «Работа с родителями» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
8	Апрель	1. 12.04. День космонавтики. 2. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода». 3. 22.04. Всемирный день Земли 4.Открытое занятие для родителей.	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Воспитательная среда» «Работа с родителями»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Родители	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО

		5. Занятие – игра «Пожарная безопасность». 6. Дискуссия на тему: «Кем я хочу стать».	«Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО
9	Май	1. 09.05. День Победы. 2. Выставка рисунков приуроченных к Дню Победы. 3. Мероприятие «До свидания, Малышок!» 4. Родительское собрание на тему: «Ваш ребенок идет в первый класс» 5. Беседа с детьми «Безопасные каникулы!» 6. Беседа о профессии «учитель».	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Воспитательная среда» «Работа с родителями» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
10	Июнь	1.06. День защиты детей.	«Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагоги – организаторы Педагоги ДО

Список литературы

1. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом», - М.:ТЦ Сфера, 2010.
2. Иванова Е.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты», М., 2006.
3. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», «Детство - пресс», 2021.

Интернет – ресурсы:

1. <https://schooldistance.ru/30-krutyyh-eksperimentov-dlya-detey-eti-detskie-opyty-legko-sdelat-v-domashnih-usloviyah/>
2. <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html>
3. <http://ruzcheek19arm.ru/wp-content/uploads/2019/12/сборник-опытов-экспериментов.pdf>

Диагностический материал.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной **деятельности**:

1. Отношение к экспериментальной **деятельности** :

- высокий уровень: познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач:

- средний уровень: в большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес;

- низкий уровень: познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.

2. Целеполагание:

- высокий уровень: ребенок самостоятельно видит проблему, активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;

- средний уровень: ребенок видит проблему иногда самостоятельно, иногда с подсказкой взрослого, высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (*взрослого или сверстников*);

- низкий уровень: ребенок не всегда понимает проблему, малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы, с трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.

3. Планирование:

- высокий уровень: ребенок самостоятельно планирует предстоящую **деятельность**, осознанно выбирает материалы и предметы для самостоятельной **деятельности** в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями;

- средний уровень: ребенок принимает активное участие при планировании **деятельности совместно со взрослым**;

- низкий уровень: ребенок не стремится к самостоятельности, допускает ошибки при выборе материала для самостоятельной **деятельности** из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.

4. Реализация:

- высокий уровень: ребенок действует планомерно, помнит о цели работы на протяжении всей **деятельности**, в диалоге со взрослым поясняет ход **деятельности**, доводит дело до конца;

- средний уровень: ребенок самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств, проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы;

-низкий уровень: ребенок забывает о цели, увлекаясь процессом, тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей (*что сначала, что потом*).

5. Рефлексия:

-высокий уровень: ребенок формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе, способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делает выводы;

-средний уровень: ребенок может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого;

-низкий уровень: ребенок затрудняется сделать вывод даже с помощью других, рассуждения формальные, псевдологические, ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует, не вникая в его подлинное содержание.

Диагностика овладения детьми навыками экспериментальной деятельности