

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА
«РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
(МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район)

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки»
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

Утверждено:
директор МАУДО ЦТ
«Родные истоки»
В.А. Мышкин
Приказ № 166
от « 1 » сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 12 до 15 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 17844

Автор-составитель:
Близнюк Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Развитие лидерских качеств подростка	
1.	Возраст учащихся	12-15 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	Количество часов в год	72
5.	ФИО педагога	Близнюк Ирина Николаевна
6.	Уровень программы	Ознакомительный
7.	Продолжительность одного занятия (по САНПИНу)	45 мин.
8.	Количество часов в день	2 часа
9.	Периодичность занятий в неделю	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	4
1.1.	Пояснительная записка программы	4
1.2.	Цели и задачи	7
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	13
	Раздел 3. Воспитательная работа	17
	Список литературы	20

ВВЕДЕНИЕ

Клуб общения – одна из форм организации досуга подростков. Эта форма объединения подростков способствуют развитию и воспитанию обучающихся, а для этого необходимо, выявить их способности и предоставить возможность для их развития.

В основе работы клуба лежит самоуправление. Поэтому члены клуба принимают активное участие в планировании его работы, поднимают волнующие их темы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403).

Социально-экономические и политические условия современного общества формируют запрос на личность свободную, инициативную,

творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта. Одной из главных задач современного общества – помочь растущему человеку: дать ему дополнительное образование, способствовать духовному и интеллектуальному развитию, становлению гражданской сознательности. Этому способствует программа «Развитие лидерских качеств подростка» социально-гуманитарной направленности.

Новизна программы состоит в том, что педагог находится в позиции фасилитатора, то есть человека сопровождающего процесс обучения и общения, а не руководящего им, занятия с подростками в этом случае проходят более эффективно.

Занятия в «клубе общения» состоят из теоретической и практической частей. В теоретической части педагог дает подросткам такие важные для них понятия, как дружба и любовь, личность и её развитие, обосновывает вредность курения и алкоголя, рассказывает о наркотической и игровой зависимостях, знакомит с правилами и приемами общения, основами сценического действия и др. Практическая часть представлена в программе различными формами обучения, как традиционными, так и новыми современными: диспутами, беседами, капустниками, КВН, занятиями-интервью, деловыми и ролевыми играми, викторинами и др.

У детей и подростков велика жажда общения, особенно со сверстниками. Но она часто приводит к случайным знакомствам, неблагоприятным влияниям. Необходимо отвлечь внимание подростков от всего негативного, опасного, помочь им умно и интересно проводить свободное время, данная проблема остается важной и на сегодняшний день. Поэтому остро встает вопрос организации досуга подростков.

Актуальность данной программы заключается в возможности организации досуга подростков, целенаправленном развитии их лидерских качеств.

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерских качеств подростка» положены программные материалы Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности», Курочкиной С.В. «Адаптированная дополнительная образовательная программа «Клуб общения».

Педагогическая целесообразность. Занятия с использованием современных форм обучения, с привлечением подростков к подготовке и совместному с педагогом их проведению, поможет сформировать сознательный отказ от вредных привычек, зависимостей, устойчивости к негативному давлению сверстников и правил безопасного поведения.

Именно в подростковом возрасте свойственно проблемное поведение, которое содержит в себе протест с вызовом к ценностям окружающего общества. Сегодня предлагается масса профилактических программ в образовательной среде, программ, работы с подростками.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы от программы Селевко Г.К. является то,

что она направлена, прежде всего, на развитие интереса к самому себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование привычных навыков самоанализа, развитию лидерских качеств личности.

Адресат программы. В учебные группы принимаются все желающие дети, среднего школьного возраста (12-15 лет), без специального отбора, набор учащихся в группы свободный. В объединение вступают преимущественно обучающиеся 5-8 классов. Количество учащихся в группе – до 15 человек.

Это возраст перемен, противоречий и контрастов. Они уже не маленькие, но им еще очень далеко до того, чтобы стать взрослыми. Для таких детей характерен повышенный интерес к себе и к изменениям, происходящим в организме, в сознании. На первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. В этом возрасте пробуждается интерес к собственной личности. Но ребята еще не в состоянии дать верную оценку собственного поведения и поведению окружающих. Они склонны завышать свои возможности, оправдывать свои поступки.

Физиологические особенности: начинается процесс полового созревания (сначала у девочек, потом—у мальчиков), учащается сердцебиение, учащается головная боль, повышается раздражительность, появляется неуступчивость, проявляется повышенное стремление к спорам, происходит ускорение темпов развития скелета, рук, ног, центральная нервная система отличается повышенной возбудимостью.

Советы для взаимодействия: не стоит скупиться на поощрение и похвалу, используйте всю активность тела ребенка, играйте с ними в спортивные игры, чаще предоставляйте время для занятий по интересам, разумно отвечайте на их вопросы.

Позиция педагога: играет роль не прямого наставника, а старшего члена коллектива, руководит «изнутри», если принимается ошибочное решение, вожатый не должен спешить его отменить, а стремиться убедить в ошибочности, а может быть дает возможность убедиться в ошибке на практике (в зависимости от предполагаемых последствий).

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 1 год в объеме 72 часа.

Форма и режим занятий. Форма обучения - очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 1 час 40 минут, с учётом 10 минутного перерыва после 45 минут занятия.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса в объединении является учебное занятие. Учебные занятия ведутся на базе Центра творчества «Родные истоки».

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы «Развитие лидерских качеств подростка» осуществляется в разновозрастных группах с постоянным составом учащихся. В основном занятия проводятся со всей группой. Реализация программы возможна и в дистанционной форме. Виды занятий определяются содержанием программы. В основном это беседы, лекции, презентации, защита творческих проектов, выполнение самостоятельной работы, коллективные творческие дела.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

Цель программы: создание условий для духовного и нравственного развития личности подростка и раскрытие его внутреннего потенциала на основе постижения им нравственных основ в условиях коллективной творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с особенностями личности;
- научить способам эффективного взаимодействия с окружающими;
- научить приемам общения;
- научить приемам художественного слова;
- познакомить с основным законом сценического действия.

Личностные:

- развитие индивидуальных и творческих способностей подростка;
- развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умения работать в группе;
- формирование положительного отношения к учению;
- развитие лидерских качеств;
- развитие социальной компетентности.

Метапредметные:

- вовлечение детей и подростков в активную общественно - полезную работу;
- формирование умений ставить перед собой цель и добиваться ее реализации;
- воспитание толерантности;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- формирование системы общечеловеческих нравственных ценностей;
- воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебный план программы «Развитие лидерских качеств подростка»

№ п/ п	Темы	Количество часов			Формы аттестаци и, контрол я
		всего	теория	практик а	
1.	Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. «Клуб общения», его правила	2	1	1	
2.	Раздел 2. Психология личных и деловых отношений.	18	6	12	
3.	Раздел 3. Личность и ее психологические возможности.	24	8	16	
4.	Раздел 4. Личностный рост.	12	2	10	
5.	Раздел 5. Я и окружающие.	16	6	10	
		72	23	49	

Содержание учебного плана:

1.Вводное занятие.

Теория: Организационная работа. Знакомство с планом работы на год. Правила поведения при пожаре.

Практика: Правила пользования огнетушителем и техническими средствами).

2.Психология личных и деловых отношений.

Теория: Многообразие мира общения. Общение и его слагаемые. Любовь и дружба. Знакомство с понятиями: друг, приятель, товарищ. Конфликты.

Практика: осознание множественности своих проявлений. Проведение игр и игровых ситуаций на сплочение группы, формирование доброжелательного отношения друг к другу. Знакомство с понятием «Метод «КЕЙСА»

3.Личность и ее психологические возможности.

Теория: Понятие о темпераменте. Экстраверты и интроверты. Понятие эмоций и чувств. Роль эмоций и чувств в общении. Понятие эмпатии.

Практика: Упражнения на демонстрацию эмоций и чувств в различных моделях общения. Игры-переживания. Формирование внимательности к чувствам и эмоциям собеседника. Тренинговая работа в парах и мини-группах: формирование и отработка навыков эмпатии, обучение технике саморегуляции. Тренинг личностного роста.

4.Личностный рост.

Теория: типы темперамента личности. Понятие креативности. Первичные и вторичные способности.

Практика: Тренинги на самопознание, осознание себя (своей личности) и понимание других людей. Самооценка творческих способностей. Релаксационные упражнения. Упражнения на саморегуляцию (как справиться с волнением). Самодиагностика интеллектуального уровня.

Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания. Формирование навыков самостоятельного совершенствования когнитивных способностей.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- особенности личности;
- способы эффективного взаимодействия с окружающими;
- приёмы общения.

Личностные результаты:

- развитие индивидуальных и творческих способностей подростка;
- развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умения работать в группе;
- формирование положительного отношения к учению;
- развитие лидерских качеств;
- развитие социальной компетентности.

Метапредметные результаты:

- вовлечение детей и подростков в активную общественно - полезную работу;
- формирование умений ставить перед собой цель и добиваться ее реализации;
- воспитание толерантности;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- формирование системы общечеловеческих нравственных ценностей;
- воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).

При успешной реализации программы I года обучения подростки должны: знать и соблюдать правила и традиции клуба.

Между всеми участниками образовательного процесса должны сложиться дружеские, доверительные отношения. Подростки станут больше общаться, расширится их круг общения, конфликтные ситуации станут редкими, появится чувство толерантности (относительно возраста, интеллекта, национальности, внешности, гендерных особенностей и т.д.).

Праздники и другие мероприятия в клубе будут проходить весело, с активным участием всех членов Клуба. Речь детей станет значительно лучше, появится уверенность, пропадет скованность и стеснение при выступлениях.

Появится положительное отношение к здоровому образу жизни, желание отказаться от курения, сформируется негативное отношение к алкоголю, наркотикам и игромании.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

№п/п	Дата (план)	Факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09. 2023 г.		Инструктаж по Т.Б. «Клуб общения», его правила	1 1	Лекция.	ЦТ «Родные истоки»	
2.	08.09.		Психология личных и деловых отношений. Многообразие мира общения	1 1	Беседа. Практическое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
	15.09.		Любовь и дружба. Игра «Водопад».	1 1	Беседа. Практикум.	ЦТ «Родные истоки»	
	22.09.		Конфликты. Агрессивное поведение	1 1	Беседа. Игра.	ЦТ «Родные истоки»	
	29.09.		Взаимодействие в малых группах. Умение вести за собой.	1 1	Практическое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
	06.10.		Знакомство с понятием «Метод КЕЙСА». Межличностное общение и взаимодействие.	1 1	Технология метод «КЕЙСА».	ЦТ «Родные истоки»	
	13.10.		Вредные привычки. Наркотическая и игровая зависимость	1 1	Беседа. Игра.	ЦТ «Родные истоки»	
	20.10.		Речевой этикет. Современная языковая культура	1 1	Лекция. Презентация.	ЦТ «Родные истоки»	
	27.10.		Ненормативная лексика. Молодежный сленг	1 1	Беседа. Практикум.	ЦТ «Родные истоки»	
	03.11.		Культура общения. Потребность подростков в общении.	1 1	Беседа. Тренинг.	ЦТ «Родные истоки»	
3.	10.11.		Личность и ее психологические возможности. Развитие памяти.	1 1	Лекция. Презентация. Тренинг.	ЦТ «Родные истоки»	
	17.11.		Развитие внимания, воображения. Репетиционные процессы к проведению праздников	1 1	Практическое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
	24.11.		Познай себя. «Пойми	1	Тренингов	ЦТ	

			свое «Я»	1	ое занятие.	«Родные истоки»	
	01.12.		Неуверенность и страх. Игра «Белая ворона»	1 1	Беседа. Игра.	ЦТ «Родные истоки»	
	08.12.		Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств.	1 1	Беседа. Тренинг.	ЦТ «Родные истоки»	
	15.12.		Упражнение Джеффа. Определение личностной позиции.	1 1	Практическое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
	22.12.		Средства общения. Общение без слов.	1 1	Беседа. Практикум.	ЦТ «Родные истоки»	
	29.12.		Общение и умение слушать. Упражнение «Интервью».	1 1	Беседа. Практическое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
	12.01. 2024 г.		Конфликты и причины из возникновения. Пути решения конфликтов.	1 1	Практическое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
	19.01		Агрессивное поведение. Игра «Остров».	1 1	Тренинговое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
	26.01.		Мечты и цели. Умение ставить цели и добиваться их.	1 1	Презентация.	ЦТ «Родные истоки»	
	02.02.		Тренинги на развитие уверенности. Мечты сбываются или как достичь цели.	1 1	Тренинг.	ЦТ «Родные истоки»	
4.	09.02.		Личностный рост. Тренинги личностного роста	1 1	Тренинговое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
	16.02.		Знакомство. Умение адаптироваться в новых условиях	1 1	Беседа. Практическое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
	01.03.		Лидерство. Как вести за собой.	1 1	Беседа. Практикум.	ЦТ «Родные истоки»	
	15.03.		Кто я? Типы темперамента личности.	1 1	Беседа. Презентация.	ЦТ «Родные истоки»	
	22.03.		Тренинг креативности. Путешествие в страну Креативию.	1 1	Тренинговое занятие.	ЦТ «Родные истоки»	
	29.03.		Самодиагностика. Упражнение на саморегуляцию.	1 1	Беседа. Практикум.	ЦТ «Родные истоки»	
5.	05.04.		Я и окружающие. Человек в обществе.	1 1	Беседа. Защита	ЦТ «Родные	

					проектов.	истоки»	
	12.04.		Человек и его духовные ценности. Духовная красота человека.	1 1	Беседа. Тренинг.	ЦТ «Родные истоки»	
	19.04.		В чем смысл жизни? Что значит быть счастливым?	1 1	Беседа. Тренинг.	ЦТ «Родные истоки»	
	26.04.		Знакомство с собой. Расскажи мне обо мне.	1 1	Защита проектов.	ЦТ «Родные истоки»	
	03.05.		Образ нашего «Я». Расскажи мне о себе.	1 1	Самопрезе нтация.	ЦТ «Родные истоки»	
	17.05.		«Я» физическое. «Я» эстетическое.	1 1	Самопрезе нтация.	ЦТ «Родные истоки»	
	24.05		Этикет. По каким правилам мы живем?	1 1	Беседа. Групповая работа.	ЦТ «Родные истоки»	
	31.05.		Итоговое занятие. Я – в мире. Мир – во мне.	1 1	Проектная работа.	ЦТ «Родные истоки»	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для организации учебного процесса творческого объединения дополнительного образования необходим светлый кабинет в соответствии с нормами СанПин.

Для работы кабинет может быть оснащен компьютером и мебелью для учащихся в соответствии с их возрастом.

Для проведения занятий необходим экран и мультимедийная установка для демонстрации презентации.

Информационное обеспечение

Использование информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-ресурсов по профилю деятельности, телевизионных каналов.

Кадровое обеспечение

Занятия в объединении ведет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и аттестованный на соответствие занимаемой должности.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

Оценкой достигнутого уровня является участие детей в муниципальных, зональных и краевых конкурсах. Контроль усвоения материала проводится в конце каждой темы. Промежуточным отслеживанием усвоения материала служат: собеседование, викторины,

аукционы вопросов и ответов, подготовка и проведение клубных праздников.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы учащихся.

Формой оценки результатов освоения программы является защита творческих работ (индивидуальная или групповая)

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

В процессе обучения по программе используются следующие **методы**: *словесный*, использование которого помогает передаче необходимой для дальнейшего обучения информации; *перцептивные методы*, применение которых способствует передаче и восприятию информации посредством органов чувств; *наглядные методы* используются для выполнения упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец и способствуют практической отработке умений и навыков; *иллюстративно-демонстративные* предполагают использование иллюстрированных пособий, демонстрацию видеороликов и способствуют как первичному овладению знаниями, так и закреплению и совершенствованию знаний; *практические методы* – самостоятельное выполнение заданий формирует практические умения и навыки; *логические* – организация логических операций – аналогия, анализ – побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом; *игра* как метод побуждает и стимулирует обучающихся к учебной деятельности; *импровизация* – способствует созданию художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения.

В процессе воспитания учащихся используются:

- методы **формирования качеств сознания**, мыслей и чувств – убеждения, дискуссии. Этот метод обращен к сознанию личности, к ее чувствам и разуму, к ее внутреннему духовному миру. Поэтому при реализации данных методов прежде уделяется внимание проблеме самовоспитания, самосовершенствования и на этой основе рассматриваются проблемы взаимоотношений с другими людьми, вопросы общения, нравственности.

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций. Упражнение — это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения. Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Выдержка, самоконтроль, дисциплина, организованность, культура общения — вот

лишь некоторые качества, которые основаны на сформированных воспитанием привычках.

- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Главное условие выполнения программы - доброжелательное творческое сотрудничество, совместная досуговая деятельность, которая не вписана в программу, но предполагается ее существование: походы, поездки, совместные праздники. Наличие не просто группы детей, а коллектива.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке сценариев, праздников, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, тренинг.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- таблицы, схемы «Типы темперамента»,
- видеоролики по теме «Техника речи»,

- диски с различными тренингами.

раздаточный материал:

- карточки с упражнениями по темам программы.
- карточки с заданиями к разделу «Эмоции», «Конфликты»;
- вспомогательные таблицы.

материалы для проверки освоения программы:

- карточки с заданиями для блиц-опросов,
- творческие задания;
- кроссворды, викторины и др.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организация;

II этап – теоретическая часть;

III этап – практическая часть;

IV этап – окончание занятия.

Организация занятия. Первые 10-15 мин занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий: сбор детей; подготовку их к занятию; подготовку рабочих мест учащихся.

Педагог приветствует всех детей и по возможности каждого из них; создаёт в группе рабочую обстановку, настраивает детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:

объяснение специальных терминов по теме занятия; описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения), проведение экскурсий; правила техники безопасности.

Теоретическая часть занятия не должна превышать 25-30 мин, поэтому педагог тщательно продумывает и отбирает содержание и методы изложения теоретического материала.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют: использование наглядного и раздаточного материала; использование технических средств обучения; привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения); использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия

Педагог делит практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Окончание занятия.

На завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми задания и отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. Группа учащихся объединения «Клуб общения», обучающихся по программе «Развитие лидерских качеств подростка». Деятельность объединения «Клуб общения» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество учащихся в группе составляет 15 человек.

Возрастная категория учащихся – 12-15 лет.

Формы работы - индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи воспитательной работы в группе.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации психически и физически здоровой, гуманной, духовной, свободной, социально мобильной и востребованной в современном обществе личности учащегося.

Задачи:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у учащихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию игровой культуры детей в современных социальных условиях;
- использовать новые педагогические формы, методы и технологии проведения учебных занятий для учащихся;
- создавать условия для самореализации детей.

3. Виды, формы и содержание.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Занятия по данной программе ориентированы на познание истории России, Краснодарского края, Новопокровского района, изучение судеб соотечественников, семейных родословных.

Формы проведения учебных занятий: деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-исследование, практикум, занятие-выставка, защита проекта и др.

3.2. Модуль «Детское объединение».

В деятельности детского объединения используются следующие формы воспитательной работы:

- групповые: игры, конкурсы, квесты, чаепития, дни именинников, досуговые мероприятия;
- индивидуальные: беседы, консультации.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

В данном модуле педагог организывает участие учащихся в традиционных воспитательных мероприятиях МАУДО ЦТ «Родные истоки».

3.4. Модуль «Работа с родителями».

В данном модуле работа педагога направлена на:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Формы и виды деятельности в данном модуле:

- экскурсии в музеи края, района;
- беседы с представителями различных профессий;
- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность;
- изучение традиций, культуры своего народа, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности.

3.6. Модуль «Профилактика».

В данном модуле педагог обеспечивает участие учащихся в плановых профилактических мероприятиях учреждения, а также организывает психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов (по необходимости).

Календарный план воспитательной работы объединения «Клуб общения», программа «Развитие лидерских качеств подростка» на 2023-2024 учебный год

Педагог – Близнюк Ирина Николаевна.

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1.	сентябрь	01.-02.09. День открытых дверей. 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Модуль «Воспитательная среда»	Клуб общения	Педагог организатор ЦТ Социальный педагог ЦТ
2.	октябрь	01.10. Международный день пожилых людей.	Модуль «Воспитательная среда»	Клуб общения	Близнюк И.Н.

		05.10. – День учителя. День именинника.	Модуль «Детское объединение»		Педагог организатор ЦТ Близнюк И.Н.
3.	ноябрь	Муниципальный этап Краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества» 28. 11. День матери в России	Модуль «Воспитательная среда»	Клуб общения	Близнюк И.Н. Педагог организатор ЦТ
4.	декабрь	27-31.12 Новый год	Модуль «Воспитательная среда»	Клуб общения	Близнюк И.Н.
5.	январь	27.01. День освобождения ст. Новопокровской от немецко-фашистских захватчиков	Модуль «Воспитательная среда»	Клуб общения	Близнюк И.Н. Педагог организатор ЦТ
6.	февраль	23.02. День защитника Отечества. День именинника.	Модуль «Воспитательная среда» Модуль «Детское объединение»	Клуб общения	Близнюк И.Н. Педагог организатор ЦТ Близнюк И.Н.
7.		08.03. Международный женский день.	Модуль «Воспитательная среда»	Клуб общения	Близнюк И.Н. Педагог организатор ЦТ
8.	апрель	Конкурс семейных фотографий «Это я, это я. Это вся моя семья» Экскурсия в музей имени Первенцева.	Модуль «Работа с родителями» Модуль «Профессиональное самоопределение»	Клуб общения	Близнюк И.Н.
9.	май	09.05. День Победы. Интерактивное занятие по БДД	Модуль «Воспитательная среда» Модуль «Профилактика»	Клуб общения	Педагог организатор ЦТ Социальный педагог.
10	июнь	1.06. День	Модуль	Клуб	Педагог-

.		защиты детей. Церемония награждения лучших учащихся ЦТ «Будь первым»	«Воспитательная среда»	общения	организатор ЦТ
---	--	---	---------------------------	---------	----------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература для обучающихся

1. Грецов А. Г. Психология для подростков: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2019.
2. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Сфера, 2018.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. пособие / Сост. Д. Я. Райгородская Д. Я. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2018.

Литература для педагога

1. Анн Л. М. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2018.
2. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебное методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2019.
3. Грецов А. Г. Тренинг в компетентности в общении (для подростков): Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2019.
4. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. пособие. 2-е изд., доп. – Минск: ТетраСистемс, 2020.
5. Кривцова С. В., Мухаматулина Е. А. Тренинг: Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. 3-е изд., стереотип. – М.: Генезис, 2019.
6. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2018.
7. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2019.
8. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М. Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2020.
10. Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании среди молодежи: Метод. пособие по проведению обучающих семинаров-тренингов. – Томск: UFO-press, 2019.
11. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2019.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Активные методы обучения в курсе «Этика и психология семейной жизни»: методические рекомендации /сост. Д.А.Толгоногая – Л., 2016.
2. Андреев Ю. Откровенный разговор. – М., 2019.

3. Афасижев М.Н. Эстетические потребности человека. – М., 2018
4. Берн Э. Игры в которые играют люди. – М., 2021.
5. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. – М., 2020
6. Буткевич О.В. Красота. Природа. Сущность. Формы. – М., 2020
7. “Воспитание школьников”, научно-методический журнал.
8. Зюзько М.В. 5 шагов к себе. – М., 2019..
9. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих жизнь или весёлая книга о свободе и нравственности. – М., 2020.
10. Карнеги Д. как перестать беспокоиться и начать жить. – М., 2019.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей? – М., 2019.
12. Лубянова Н.Н. Программа и разработка занятий. Мир мужественности и красоты. – Волгоград, 2018.
13. Маленкова Л.И. Человековедение. – М., 2019
14. Малахов В.А. Искусство и человеческое мироотношение. – Киев, 2020.
15. Мольц М.Я. Я – это Я, или как стать счастливым. – М. 2019
16. Мудрим А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 2018.
17. Мухаметова Р.М. Психология. Разработка занятий 6-11класс./Сост. Р.М.Мухаметова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2020.
18. Пекелис В.Д. Как найти себя? – М., 2019.
19. Прутченков А.С. Социально – психологический тренинг в школе. – М.: Эксмо-пресс. 2020.
20. Прутченков А.С. Социально – психологический тренинг межличностного общения. – М.: О-во «Знание» РСФСР, 2019.
21. «Семья и школа», научно-методический журнал.
22. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. М.:Народное образование, 2018
23. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. М.: Народное образование.
24. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя. М.: Народное образование, 2019.
25. Фридман Л. Психология воспитания - М., 2019.