УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
ОН, C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Почтовая ул, дом № 2", L=ст. Новопокровская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304418882, СНИЛС=01140641897, ИНН ЮЛ=2344012833, ИНН=234400856133, E=ostrysistok@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.27 15:58:24+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю_____
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АЗБУКА ЭКОЛОГИИ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 9 до 10 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10119

Автор-составитель: Шишкина Елена Борисовна, педагог дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	9-10 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Шишкина Елена Борисовна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по СанПин)	45
7.	Периодичность занятий (в неделю)	2 раза

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	8
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации	19
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Методически материалы	20
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	25
	Список литературы	28

Введение

Экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

Именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Программа «Азбука экологии», имеет **естественнонаучную направленность**, т.к. особое внимание уделяется знакомству учащихся с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Программа модифицированная, составлена на основе исследований возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепции личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Новизна программы Новизна программы заключается в том, что расширено содержание данной программы. Новизна программы также заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка.

Программа «Азбука экологии» определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретет характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологической проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа обусловлена её методологической нравственной значимостью.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

Воспитывая любовь к родному краю, гордость за его историю, развиваем гармоничную личность, чуткую к окружающей среде, людям, живым существам.

Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет реализовывать актуальный в настоящее время личностно-ориентированный, деятельностный подход.

К числу важнейших задач курса относятся: воспитание гордости за свою станицу, свою Родину, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие

интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников, конкурсов на экологическую тему.

Отличительной особенностью данной программы от существующих программ является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу детей, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы от 9 до 10 лет. Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к проектной деятельности, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям внутри каждой возрастной группы.

В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

-диагностика уровня развития и интересов ребенка;

-определение целей и задач, видов деятельности;

-определение времени;

-разработка учебно-тематического плана;

-разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа.

Сроки освоения программы - 1 год.

Форма занятий – групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия 45 мин.

Программа может быть реализована с применением **дистанционных образовательных технологий.** В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности

присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным для них временем для занятий. Это время, когда дети не посещают другие образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая, творческая, познавательно-исследовательская деятельность. Во время занятий происходит стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. Используются различные виды занятий: ролевые игры, беседы, диалоги и т.д.

Программа способствует **социально-экономическому развитию** района, т.к. она помогает детям формировать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, патриотизм и активную гражданскую позицию. Это может повысить уровень социальной ответственности среди молодёжи, что в свою очередь будет способствовать их участию в проектах, направленных на улучшение жизни района. Программа также способствует выявлению и развитию лидерских качеств у учащихся, что может привести к формированию новых лидеров в различных сферах жизни района, включая бизнес и общественную деятельность.

Также ДООП с учётом **социально-экономического компонента** направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Данная программа способствует получению навыков и умений, необходимых для экологической деятельности.

1.2. Цель и задачи

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – формирование и развитие экологически сообразного поведения у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1.3.Содержание программы.

Учебный план программы «Азбука экологии»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	**1**	1		
2.	Человек и природа	**5**	1	4	Выполнение практических заданий
3.	Неживое в природе	**18**	3	15	Игра
4.	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	**14**	5	9	Выполнение практических заданий
5.	Царство грибов	**2**	0	2	Опрос

6.	Среда обитания	**8**	3	5	Выполнение практических заданий
7.	Жизнь животных	**5**	0	5	Защита проектов
8.	Реки и озера	**10**	2	8	Защита проектов
9.	Человек и животные	**6**	3	3	Защита проектов
10.	Сельскохозяйственный труд весной	**2**	1	1	Опрос
11.	Подведение итогов	**1**		1	Зачет
	Итого	**72**	**19**	**53**	

Содержание учебного плана

Раздел 1.«ВВЕДЕНИЕ»
Теория: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.

Раздел 2 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»
Теория: Экология и мы. Место человека в мире природы.
Практика: Практическое занятие «Пришкольный участок». Осень в лесу (экскурсия)

Раздел 3 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»
Теория: Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Погода. Климат. Почему нельзя?
Практика: Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Почва – святыня наша. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». Предсказание погоды по народным приметам. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Раздел 4. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»
Теория: Кто улетает, а кто остаётся. Экологические связи неживой и живой природы. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.
Практика: Практикум «Хлебные крошки». Вода и жизнь. Растения рядом. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Практическое занятие «Растения луга и леса».

Раздел 5. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»
Теория: Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические организмы

Раздел 6. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»

Теория: Времена года на Земле. Изменения окружающей среды. Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.

Практика: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».

Раздел 7. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»

Теория: Динозавры – вымерший вид животных. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Практика: Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?

Раздел 8. «РЕКИ И ОЗЕРА »

Теория: Реки и озера. Получение кислорода под водой. Жизнь у рек и озер. Околоводные птицы.

Практика: Пресноводные животные и растения. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Акция «Сохраним первоцвет!»

Раздел 9. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ »

Теория: Жизнь среди людей. Домашние животные. Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Практика: Ролевая игра «Это все кошки». Викторина «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Раздел 10. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»

Теория: Сельскохозяйственные машины и орудия.

Практика: Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

Раздел 11. Подведение итогов

Практика: Зачет

1.4 Планируемые результаты

Образовательные:

- сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- сформированы экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
- воспитано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развиты альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувство удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развиты потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развиты знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
			1.Введение	**1**			
1	01.09.		Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
			2. Человек и природа	**5**			
2	05.09.		Экология и мы.	1	презентация	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
3	08.09.		Подготовка к практическому занятию «Пришкольный участок»	1	практическое занятие	пришкольный участок	
4	12.09.		Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	практическое занятие	пришкольный участок	Выполнение практических заданий
5	15.09.		Место человека в мире природы.	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
6	19.09.		Осень в парке	1	экскурсия	школьный парк	
			3. Неживое в природе	**18**			
7	22.09.		Неживая природа	1	экскурсия	школьный двор	
8	26.09.		Солнце	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
9	29.09.		Вода	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
10	03.10.		Признаки и свойства воды	1	практическая	МБОУ СОШ № 20	

					работа	кабинет № 6	
11	06.10.		Подготовка к проектной работе	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
12	10.10.		Проект «Берегите воду!»	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Защита проектов
13	13.10.		Почва	1	Опыты	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Наблюдение
14	17.10.		Почва – святыня наша.	1	Опыты	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Наблюдение
15	20.10.		Состав и свойства почвы	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Наблюдение
16	24.10.		Погода.	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Наблюдение
17	27.10.		Климат.	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Наблюдение
18	03.11.		Практическая работа	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Наблюдение
19	07.11.		Народные приметы	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
20	10.11.		Предсказание погоды по народным приметам	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
21	14.11.		Подготовка акции	1	акция	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
22	17.11.		Почему нельзя..?	1	акция	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
23	21.11.		Диалоги с неживой природой	1	игра,	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Игра
24	24.11.		Акция	1	акция	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	

			4. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	**14**			
25	28.11.		Подготовка к практикуму	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
26	01.12.		Практикум «Хлебные крошки»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
27	05.12.		Кто улетает, Кто остаётся	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
28	08.12.		Экологические связи неживой и живой природы	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
29	12.12.		Составление модели цепи питания	1	составление модели цепи питания	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
30	15.12.		Вода и жизнь .Опыты	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
31	19.12.		Растения рядом	1	практическая работа,	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
32	22.12.		Экскурсия	1	игра, экскурсия	Школьный двор	
33	26.12.		Комнатные растения	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
34	29.12.		Практическая работа	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
35	09.01.		Размножение комнатных растений	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
36	12.01.		Практическая работа	1	практическая	МБОУ СОШ № 20	Выполнение

					работа	кабинет № 6	практических заданий
37	16.01.		Дикорастущие растения луга, водоема и парка	1	презентация	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
38	19.01.		Практическое занятие «Растения луга и парка»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
			5. Царство грибов	**2**			
39	23.01.		Съедобные грибы	1	презентация	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Опрос
40	26.01.		Несъедобные грибы	1	презентация	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Опрос
			6. Среда обитания	**8**			
41	30.01.		Времена года на Земле	1	презентация	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
42	02.02.		Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
43	06.02.		Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
44	09.02.		Изменения окружающей среды	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
45	13.02.		Практическое занятие «Зима на пришкольном участке»	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий

46	16.03.		Условия жизни растений	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
47	20.02.		Разнообразие растений и животных	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
48	27.02.		Условия жизни животных	1	презентация	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
			7.Жизнь животных	**5**			
49	02.03.		Динозавры – вымерший вид животных	1	дискуссия	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
50	06.03.		Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
51	09.03.		Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Защита проектов
52	13.03.		Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	презентация,	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
53	16.03.		Игра-загадка о Красной книге	1	игра-загадка	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Игра
			8.Реки и озера	**10**			
54	20.03.		Реки	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
55	23.03.		Озера	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
56	27.03.		Получение кислорода под водой	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
57	30.03.		Пресноводные животные и	1	презентация	МБОУ СОШ № 20	Выполнение

			растения			кабинет № 6	практических заданий
58	03.04.		Жизнь у рек и озер	1	конкурс рисунков	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
59	06.04.		Подготовка проекта	1	экологический проект	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
60	10.04.		Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	экологический проект	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Защита проектов
61	13.04.		Околоводные птицы	1	презентация	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
62	17.04.		Рисунки «Сохраним первоцвет!»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Выполнение практических заданий
63	20.04.		Акция « Сохраним первоцвет!»	1	акция	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
			9.Человек и животные	**7**			
64	24.04.		Животные. Жизнь среди людей	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
65	27.04.		Ролевая игра «Это все кошки»	1	ролевая игра	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Игра
66	04.05.		Домашние животные. Уход за домашними животными	1	беседа, игра, практическая работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
67	08.05.		Викторина «Собаки – наши друзья»	1	игра-викторина	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Викторина

68	11.05.		Защита проекта «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Защита проктов
69	15.05.		Люди и паразиты. Бактерии и вирусы.	1	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
			10.Сельскохозяйственный труд весной				
70	18.05.		Сельскохозяйственные машины и орудия	**2**	беседа	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	
71	22.05.		Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1	практическая работа	пришкольный участок	Выполнение практических заданий
72	25.05.		Подведение итогов	1	Зачет	МБОУ СОШ № 20 кабинет № 6	Зачет

2.2. Условия реализации программы.

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется:

-доска для наглядности;

- ноутбук;

-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;

-художественная и методическая литература;

-интернет источники для подборки видеосюжетов в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

-магнитофон;

-фотоаппарат.

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

В течение года проводится аттестация учащихся:

1. Начальная – проводится на вводных занятиях для определения уровня знаний и умений учащихся.
2. Промежуточная – в ходе выполнения работы педагог дает детям задание самостоятельно выполнить часть работы. Так же проводится защита проектных работ (приложение 2 «Критерии оценивания проектов»).
3. Итоговая – зачет, результаты которого вносятся в зачетный лист (приложение 3).

2.4 Оценочные материалы.

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука экологии» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

- «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.
- «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала. Практические умения и навыки не сформированы.

Результаты освоения учащимися программы фиксируются в зачетном листе в виде обозначений – «З»(зачет), «НЗ» (незачет).

2.5. Методические материалы

В процессе обучения по программе используются следующие методы: словесный, использование которого помогает передаче необходимой для дальнейшего обучения информации; персептивные методы, применение которых способствует передаче и восприятию информации посредством органов чувств; наглядные методы используются для выполнения упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец и способствуют практической отработке умений и навыков; иллюстративно-демонстративные предполагают использование иллюстрированных пособий, демонстрацию видеороликов и способствуют как первичному овладению знаниями, так и закреплению и совершенствованию знаний; практические методы – самостоятельное выполнение заданий формирует практические умения и навыки; логические - организация логических операций – аналогия, анализ - побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом; игра как метод побуждает и стимулирует обучающихся к учебной деятельности.

В процессе воспитания учащихся используются:

- методы **формирования качеств сознания,** мыслей и чувств - убеждения, дискуссии. Этот метод обращен к сознанию личности, к ее чувствам и разуму, к ее внутреннему духовному миру. Поэтому при реализации данных методов прежде уделяется внимание проблеме самовоспитания, самосовершенствования и на этой основе рассматриваются проблемы взаимоотношений с другими людьми, вопросы общения, нравственности.

- **Методы организации практической деятельности,** накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций. Упражнение — это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения. Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Выдержка, самоконтроль, дисциплина, организованность, культура общения — вот лишь некоторые качества, которые основаны на сформированных воспитанием привычках.

- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются

разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Главное условие выполнения программы - доброжелательное творческое сотрудничество, совместная досуговая деятельность, которая не вписана в программу, но предполагается ее существование: походы, поездки, совместные праздники. Наличие не просто группы детей, а коллектива.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную

ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Наиболее приемлемыми **методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ**, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.

3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления

трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.

5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.
- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.
- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:
- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, тренинг.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1.Занятие начинается с организационного момента, где проверяется готовность учащихся, наличие у них необходимых принадлежностей;

2.Педагог знакомит детей с содержанием данного занятия, проверяется домашнее задание, если оно было дано и повторяется ранее изученный материал, необходимый для данного занятия;

3.Объявляется тема занятия, затем следует объяснение нового материала, используя элементы игры или других приемов;

4.Отработка полученных знаний на упражнениях игрового характера или по тематическим видеосюжетам;

5.Повторение ранее пройденного материала с использованием новой информации. Таким образом учащиеся закрепляют новый материал;

6.Итог занятия, на котором необходимо выяснить, что было важным и полезным для них на этом занятии, что их порадовало, что вызвало у детей вопросы, к которым нужно подготовиться педагогу к следующему занятию.

Раздел 3. Программа воспитания

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и

формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	«Вежливые слова»	сентябрь	беседа	Фото – материал с участием детей
	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	сентябрь	Беседа	Фото – материал с участием детей
	Осень в лесу. Сбор гербария	октябрь	Экскурсия в парк	Фото – материал с участием детей

	Поделки своими руками ко Дню Матери	ноябрь	Мастер-класс	Фото – материал с участием детей
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	акция	Фото – материал с участием детей
	Новогодний калейдоскоп	декабрь	конкурс	Фото – материал с участием детей
	«Любимые уголки станицы»	январь	презентация	Фото – материал с участием детей
	«Мы жители планеты Земля»	январь	Праздник	Фото – материал с участием детей
	«Что такое воздух?»	февраль	беседа	Фото – материал с участием детей
	«А ну-ка, мальчики!»	февраль	Конкурс	Фото – материал с участием детей
	«Подарок для мамочки»	март	Творческая мастерская	Фото – материал с участием детей
	Игра-путешествие «Там, на неведомых дорожках…»	апрель	Игра	Фото – материал с участием детей
	«День Земли»	апрель	Интерактивное занятие	Фото – материал с участием детей
	День защиты детей	июнь	Праздник	Фото – материал с участием детей

Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагогов:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.

Для учащихся.

1. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.
2. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2015.
3. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2012.
4. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2016.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2016.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная работа.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

Приложение 2

Критерии оценивания проектов

	Критерий	**Баллы (от 0 до 3)**
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	

Приложение 3

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата_____

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические	задания практические			результат
		1	1	2	3	
1						
2						

Задания

Теоретические:

1. Знание терминов

Практические:

1. Живое и неживое в природе
2. Животный мир
3. Водоемы