

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ  
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета ЦТ «Родные  
Истоки». Протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.

Утверждаю  
директор МАУ ДО ЦТ «Родные  
Истоки» В.А. Мышкин  
Приказ № 166  
от 1 сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
Возрастная категория: от 8 до 10 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 10246

Авторы-составители: Дрокина  
Светлана Николаевна, педагог  
дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	8-10 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Дрокина Светлана Николаевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45
7.	Количество часов в день	2 часа
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение		2
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы подведения итогов	13
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	14
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	17
	Список литературы	20

### Введение

История и культура кубанского казачества является неотъемлемой частью истории нашей малой родины. Казачество за всю свою многовековую историю сумело накопить опыт и создать свою систему духовно-нравственного воспитания. Благодаря этой системе казачество смогло преодолеть лихой для него XX век, сумев сохранить свою уникальную самобытность, культуру, крепкие моральные устои и традиции. Этой проверкой временем и лишениями казачья духовно-нравственная система воспитания доказала свою эффективность и полезность. Поэтому актуально использование как системы в целом, так и отдельных её структурных элементов для воспитания современных детей и молодёжи. Программа

«История и культура кубанского казачества» помогает учащимся развивать свои физические и личностные качества. Программа имеет сильный воспитательный потенциал, так как использует воспитательные механизмы, используемые казаками при воспитании подрастающего поколения.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «История и культура кубанского казачества» является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности, разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403).

**Новизна.** Программа строится на сочетании проблемного и конкретноисторического принципов. Программа содержит как теоретическое осмысление, так и необходимый фактический материал.

**Актуальность программы** «История и культура кубанского казачества» состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

**Педагогическая целесообразность.** Осознание включенности в жизнь своего края формируется у учащихся через лично - ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города. С этой же целью в содержание учебного пособия введены сквозные герои, обсуждение которыми учебных тем, проблемных вопросов помогают ребёнку сориентироваться при выполнении заданий, в доступной форме получить сложную для понимания информацию. Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Кубановедение», «Основы православной культуры», направленных на воспитание юного казака

**Отличительные особенности.** Особенностью построения данной программы является выделение авторами шести основных тематических разделов: «Кубанские казаки», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и, в дальнейшем, систематизации, обобщения, более глубокого изучения предмета. Содержание обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 8–10-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, жизни в своем городе, станице. Дети получают общие представления об основных понятиях, связанных с историей и культурой казачества. Актуализация знаний учащегося, обращение к его опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка – всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания – принципу природосообразности.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 8-10 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

## **Уровень программы, объём и сроки реализации.**

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Объём и сроки реализации программы:** на реализацию программы отводится 72 часа. Срок реализации программы – 1 год

## **Форма и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

Продолжительность одного занятия 45 мин.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие - встреча, занятие - заочная экскурсия, занятие-гостиная, занятие - экспедиция, занятие - творческий портрет, занятие-праздник. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений). Формы организации деятельности детей на занятии: - групповая; - работа по подгруппам. Формы проведения занятий: викторины, конкурс инсценировок, исследовательский проект «Моя семья», выставки, творческий проект, тестирование.

### **1.2.Цель и задачи**

**Цель программы** - формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма обучающихся.

#### **Задачи обучения:**

**образовательные:** изучение истории Краснодарского края, Новопокровского района; формирование у обучающихся представлений о социальной структуре и основных видах деятельности кубанского казачества.

**личностные:** развитие физических качеств у детей и подростков через ознакомление с военными традициями кубанского казачества; формирование интереса к служению Родине.

**метапредметные:** формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга; воспитание нравственных и волевых качеств у детей и подростков

### **1.3.Содержание программы.**

#### **Учебный план программы «История и культура кубанского казачества»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Кубанские казаки	6	5	1	Викторина
2	Традиции и обычаи кубанских казаков.	14	12	2	Выставка «Семейные реликвии», тестирование
3	Труд и быт.	14	12	2	Проект «Занятия кубанских казаков»

4	Православие в жизни кубанского казачества.	10	8	2	Тестирование
5	Кубанское казачье войско: история и современность.	14	12	2	Тестирование
6	Традиционная культура кубанского казачества.	14	12	2	Викторина, исследовательский проект «Моя семья»
	Всего	72	61	11	

### Содержание учебного плана

**1. Кубанские казаки.** Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки.

Практика: зарисовка «Я-казак». Урок-путешествие

**2. Традиции и обычаи кубанских казаков.** Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

Практика: зарисовка мужского или женского костюма. Составление древа семьи.

**3. Труд и быт.** Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

Практика: рисунок казачьей избы или рисунок планировки усадьбы казака, составить узор резного украшения для дома казака или найти рецепт старинного казачьего блюда к конкурсу «Веселый чугунок», лепка из глины или пластилина посуды казаков.

**4. Православие в жизни кубанского казачества.** Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

Практика: встреча с настоятелем Храма Пресвятой Богородицы, экскурсия в храм, составление кластера «Календарь казачьих церковных праздников» об особо почитаемых святых Георгии Победоносце, Сергии Радонежском, Александре Невском, Дмитрии Донском

**5. Кубанское казачье войско: история и современность.** Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Кушевская атака.

Практика: рисунок казака в форме, оформление казачьих заповедей.

**6. Традиционная культура кубанского казачества.** Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

Практика: игры казачат, изготовление изделий декоративно-прикладного искусства своими руками, инсценировка обрядов казачества.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **Предметные:**

- учащиеся должны знать об укладе жизни кубанских казаков, их культурных особенностях, основных ремеслах, видах труда;
- должны быть знакомы с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщены к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам.

##### **Личностные:**

- учащиеся должны быть воспитаны патриотами, активными гражданами Кубани;
- учащимся должны быть привиты нравственные устои кубанских казаков в духе православия.

##### **Метапредметные:**

- развиты творческие способности;
- сформирован интерес к исследовательской работе.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	план	факт					
<b>1. Кубанские казаки.</b>							
1			Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества».	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	тестирование
2			Кто такие казаки.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
3-4			Наши предки-казаки.	2	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
5			Казаки и соседи.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	викторина
6			Путешествие по Кубани	1	Виртуальная экскурсия	МБОУ СОШ 17 кабинет	практикум
<b>2. Традиции и обычаи кубанских казаков.</b>							
7-8			Казачья станица.	2	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
9			Уважение к старшим, к старикам.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	тестирование
10			Обычай взаимопомощи.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
11-12			Календарные обряды и праздники кубанских казаков	2	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	викторина
13-14			Традиции и обычаи семьи.	2	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	практикум

15			Рождение казака.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
16-17			Таинство крещения казака.	2	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
18			Верный друг казака.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	тестирование
19-20			Итоговое повторение	2	итоговая деятельность	МБОУ СОШ 17 кабинет	Выставка «Семейные реликвии», составление древа семьи
<b>3.Труд и быт.</b>							
21-22			Как жили казаки.	2	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
23-24			Хата казака. Красный угол.	2	практикум	МБОУ СОШ 17 кабинет	выставка рисунков
25-26			Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь.	2	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
27-28			Труд казачьей семьи.	2	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
29-30			Мастеровые руки.	2	практикум	МБОУ СОШ 17 кабинет	выставка
31-32			Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.	2	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	тестирование
33			Экскурсия в музей	1	экскурсия	МБОУ СОШ 17 кабинет	
34			Итоговое повторение	1	итоговая деятельность	МБОУ СОШ 17 кабинет	Защита проекта «Занятия кубанских казаков»

<b>4.Православие в жизни кубанского казачества.</b>							
35			Казак без веры – не казак.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
36			Казачьи заповеди	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
37-38			Храм. Правила поведения в храме.	2	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	тестирование
39-40			Казачьи традиции.	2	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	тестирование
41			Рождество Христово.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
42			Светлое рождество христово.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
43			Экскурсия в храм.	1	экскурсия	МБОУ СОШ 17 кабинет	
44			Итоговое повторение	1	итоговая деятельность	МБОУ СОШ 17 кабинет	тестирование
<b>5.Кубанское казачье войско: история и современность.</b>							
45			Как казаки на Кубань пришли.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
46			Кубанское казачье войско. Атаман.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
47-48			Проводы казака на службу. Встреча казака со службы.	2	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	тестирование
49			Чечь казачья. Слово казака.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос

50			Казачья доблесть.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
51			Казачья служба.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	тестирование
52			Оружие казака	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	выставка рисунков
53			Казачий конь	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
54			Взаимопомощь у казаков	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	практическая работа
55			Сам погибай, а товарища выручай	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	тестирование
56			Казачи в годы Великой Отечественной войны.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	викторина
57			Кущёвская атака.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	выставка рисунков
58			Итоговое повторение	1	итоговая деятельность	МБОУ СОШ 17 кабинет	тестирование
<b>6. Традиционная культура кубанского казачества.</b>							
59			Дети в казачьей семье.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
60			Родители и дети: взаимоотношения в семье.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	опрос
61			Как казачат учили.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	викторина
62			Мы - казачата. Поведение и форма казачат.	1	беседа	МБОУ СОШ 17 кабинет	тестирование

63-64		Семейные реликвии.	2	круглый стол	МБОУ СОШ 17 кабинет	викторина
65-67		Игры кубанских казачат.	3	игра	МБОУ СОШ 17 кабинет	практикум
68		Казачьи пословицы.	1	круглый стол	МБОУ СОШ 17 кабинет	практикум
69-70		Фольклор для детей (сказки и легенды)	2	практикум	МБОУ СОШ 17 кабинет	конкурс чтецов
71-72		Итоговое повторение	2	итоговая деятельность	МБОУ СОШ 17 кабинет	защита проектов
<b>Итого</b>			<b>72 часа</b>			

## 2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение. Кабинет, который оснащен необходимым оборудованием (стулья, столы), которые соответствует росту и возрасту учащихся, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр, казачьей атрибутики быта и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
  - интерактивная доска;
  - мультимедийное оборудование;
  - принтер, ноутбук;
  - наглядный, дидактический материал для работы с учащимися;
  - художественная и методическая литература;
  - интернет источники для подборки материала к занятиям,
- Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

## 2.3. Формы контроля.

№ п/п	Разделы программы	Виды контроля	Формы контроля
1.	Кубанские казаки	Вводный, текущий, итоговый	Викторина, тестирование
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.		Фольклорные праздники, викторины, составление древа семьи, исследовательский проект «Семейные реликвии»
3.	Труд и быт казаков на Кубани		Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционные ремесла и промыслы», «Кубанская старина», проект «Занятия кубанских казаков»
	Православие в жизни кубанского казачества.		Исследовательский проект, православные праздники
4.	Кубанское казачье войско: история и современность.		Викторина, тестирование, праздники, связанные с памятными датами кубанского казачьего войска исследовательский проект
5.	Традиционная культура кубанского казачества	Видео-слайд- викторина, акция «Во имя России, во славу Кубани», творческий проект «история памятника» (по выбору учащихся)	

## 2.4. Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И. учащегося	задания	задания				результат
		теоретические	практические				
		1	1	2	3	4	
1							
2							

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

**В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения** – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, инструкция, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

**В процессе воспитания учащихся используются:**

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.
- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.
- **Поощрение** - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

### **Используемые педагогом технологии:**

- **Групповая технология** - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- **Технология коллективной творческой деятельности** используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения.

Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- **Коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

**Формы организации учебного занятия:** рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

*иллюстративный и демонстрационный материал:*

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- фильмы,
- аудиозаписи,
- сценарии,
- статьи,
- газетные вырезки,
- подборки стихов, песен,
- фотоматериалы.

*раздаточный материал:* - тесты.

**Алгоритм учебного занятия.**

I этап – организация;

II этап – теоретическая часть;

III этап – практическая часть;

IV этап – окончание занятия.

## **Раздел № 3. Воспитательная работа**

### **1. Характеристика объединения**

Группа учащихся, обучающихся по программе «История и культура кубанского казачества». Деятельность объединения имеет туристско-краеведческую направленность. Количество учащихся в группе составляет 15 человек.

Возрастная категория учащихся – 8-10 лет.

Формы работы - индивидуальные и групповые.

### **2. Цель и задачи воспитательной работы.**

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации психически и физически здоровой, гуманной, духовной, свободной, социально мобильной и востребованной в современном обществе личности учащегося.

Задачи:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у учащихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию игровой культуры детей в современных социальных условиях;
- использовать новые педагогические формы, методы и технологии проведения учебных занятий для учащихся;
- создавать условия для самореализации детей.

### **3. Виды, формы и содержание.**

#### **3.1. Модуль «Учебное занятие».**

Занятия по данной программе ориентированы на познание истории России, Краснодарского края, Новопокровского района, изучение судеб соотечественников, семейных родословных.

Формы проведения учебных занятий: деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-исследование, практикум, занятие-выставка, защита проекта и др.

#### **3.2. Модуль «Детское объединение».**

В деятельности детского объединения используются следующие формы воспитательной работы:

- групповые: игры, конкурсы, квесты, чаепития, дни именинников, досуговые мероприятия;
- индивидуальные: беседы, консультации.

#### **3.3. Модуль «Воспитательная среда».**

В данном модуле педагог организывает участие учащихся в традиционных воспитательных мероприятиях МАУДО ЦТ «Родные истоки».

#### **3.4. Модуль «Работа с родителями».**

В данном модуле работа педагога направлена на:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

### 3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Формы и виды деятельности в данном модуле:

- экскурсии в музеи края, района;
- беседы с представителями различных профессий;
- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность;
- изучение традиций, культуры своего народа, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности.

### 3.6. Модуль «Профилактика».

В данном модуле педагог обеспечивает участие учащихся в плановых профилактических мероприятиях учреждения, а также организывает психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов (по необходимости).

## Календарный план воспитательной работы объединения, программа «История и культура кубанского казачества» на 2023-2024 учебный год

**Педагог – Дрокина Светлана Николаевна.**

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1.	сентябрь	01.-02.09. День открытых дверей. 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог - организатор ЦТ  Социальный педагог ЦТ
2.	октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. 05.10. – День учителя.	Модуль «Воспитательная среда»  Модуль «Детское	учащиеся	Дрокина С.Н.  Педагог - организатор ЦТ

		День именинника.	объединение»		Дрокина С.Н.
3.	ноябрь	Муниципальный этап Краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества» 28. 11. День матери в России.	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Дрокина С.Н.  Педагог - организатор ЦТ
4.	декабрь	27-31.12 Новый год	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Дрокина С.Н.
5.	январь	27.01. День освобождения ст. Новопокровской от немецко-фашистских захватчиков	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Дрокина С.Н.  Педагог - организатор ЦТ
6.	февраль	23.02. День защитника Отечества.  День именинника.	Модуль «Воспитательная среда»  Модуль «Детское объединение»	учащиеся	Дрокина С.Н. Педагог - организатор ЦТ  Дрокина С.Н.
7.	март	08.03. Международный женский день.	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Дрокина С.Н. Педагог - организатор ЦТ
8.	апрель	Конкурс семейных фотографий «Это я, это я. Это вся моя семья» Экскурсия в музей имени Первенцева.	Модуль «Работа с родителями»  Модуль «Профессиональное самоопределение»	учащиеся	Дрокина С.Н.
9.	май	09.05. День	Модуль	учащиеся	Педагог -

		Победы.  Интерактивное занятие по БДД	«Воспитательная среда»  Модуль «Профилактика»		организатор ЦТ  Социальный педагог.
10	июнь	1.06. День защиты детей. Церемония награждения лучших учащихся ЦТ «Будь первым»	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог - организатор ЦТ

### Список рекомендуемой литературы

1. Мирук М. В., Еременко Е. Н., Чуп О. В. «История и культура кубанского казачества». -Краснодар: Традиция, 2009.
2. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
3. Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю. Краснодар, 2005.
4. Варавва И.Ф. Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966.
5. Волкоспгрел Т.М. Пословицы и поговорки Кубани (исторический и этнический аспекты) // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
6. Гончарова Е.С. Предания и легенды Кубани о святых источниках // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
7. Захарченко В.Г. Народные песни Кубани. Краснодар, 1997. Т. 1-2. Захарченко В.Г. Поёт Кубанский казачий хор. Краснодар, 2002. Вып. 1.
8. Капышкина (Хачашрян) С.Ю. Декоративно-прикладное искусство в контексте изучения предметного кода традиционной культуры . Белореченск, 1998.
9. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995. Матвеев О. В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995.
10. Матвеев О.Б., Фролов Б.Е. Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII - 1917 г.). Краснодар, 2000.
11. Кубанский говор. Опыт авторского словаря. М., 1998..
12. Пословицы, поговорки и загадки Кубани/ Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.
13. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков. Краснодар, 2002.
- Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего поиска. Краснодар, 2007. Т. 1-2.
- Бардадым В. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993

