УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА
«РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Почтовая ул, дом № 21, L=ст. Новопокровская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304418982, СНИЛС=01140647897, ИНН ЮЛ=2344012833, ИНН=234008561 33, E=rodnyeistoki@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.27 15:46:05+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АЗИМУТ-КУБАНЬ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: 8 – 13 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 31042

Автор-составитель:
Денисов Артем Александрович,
педагог дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	8-13 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Денисов Артем Александрович Беляева Марина Алексеевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45
7.	Количество часов в день	2 часа
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		2
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	8
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	24
2.3.	Формы аттестации	24
2.4.	Оценочные материалы	25
2.5.	Методически материалы	25
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	28
	Список литературы	30

Введение

Туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Направленность программы туристско-краеведческая, т.к. предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Учащиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

Большое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства.

Занятие туризмом - это увлекательный вид активного отдыха, который помогает восстанавливать силу и работоспособность, укрепляет здоровье. В походах развиваются такие качества как коллективизм, инициатива, взаимовыручка, воспитывается чувство товарищества

Новизна программы предполагает тесную связь с родителями воспитанников. В сетку занятий включены часы отработки технических приемов совместно для детей и их родителей, на которых воспитанники являются «судьями» и «постановщиками дистанции» для родителей в личном зачёте на соревнованиях.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Развитие туризма надо начинать со школьной скамьи. Туризм заслуженно пользуется любовью детей. Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает учащимся навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку.

С каждым годом туризм, как форма активного отдыха, как способ познания окружающего мира становится всё более популярным. Уникальным массовым движением учащихся является детско-юношеский туризм, который по разнообразию и силе воздействия на личность ребёнка в системе дополнительного образования смело можно поставить на первое место.

Регулярные занятия туризмом, участие в походах формируют в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную активность. Нельзя недооценивать и то, что детскому возрасту свойственно стремление к новизне, к приключениям и романтике.

Предлагаемая программа имеет туристско-краеведческую направленность. В этой программе тематика занятий начальной туристкой подготовки (НТП) направлена, прежде всего, на овладение определённым кругом знаний, умений и навыков, необходимых юным путешественникам.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристкой группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

Программа «Азимут-Кубань» включает содержание всех основных разделов подготовки туристов – пешеходников, составляющих целостную систему. Эта система позволяет создать максимально благоприятные условия

для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию учащегося посредством туризма, знакомство учащихся объединения с туристскими возможностями Новопокровского района посредством массовых мероприятий (походов, соревнований).

Обучаясь по данной программе, учащиеся должны овладеть основами туристической культуры, слагаемыми которой, являются: знания в области пешеходного туризма, хорошая физическая подготовка, умение адекватно вести себя в экстремальных ситуациях, осознанные мотивы и потребности осуществлять туристическую и спортивную деятельность.

Программа «Азимут-Кубань» направлена на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе учащимся своей будущей профессии. На соревнованиях и в туристских походах применяются многие знания, приобретенные на уроках природоведения, географии, биологии, ОБЖ.

Адресат программы.

Программа занятий рассчитана на учащихся в возрасте 8-13 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям. Состав группы 12-15 человек. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Структура и содержание составлены с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся. Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых. Практические занятия проводятся во время туристско-спортивных мероприятия, экскурсий, а также на местности, в помещении (в кабинете, спортзале).

В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

-диагностика уровня развития и интересов ребенка;

-определение целей и задач, видов деятельности;

-определение времени;

-разработка учебно-тематического плана;

-разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Данная программа ознакомительного уровня рассчитана на 1 год и предполагает преподавание основ туристической подготовки, ориентирования и краеведения. На освоение программы отводится 72 часа.

Для реализации программы используется очная форма обучения.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями,

используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом объединения формируются разновозрастные группы учащихся, являющиеся постоянным основным составом; занятия проводятся групповые, с индивидуальным подходом, и предусматривают следующие виды: лекции, практические занятия в помещении и на местности, соревнования, выполнение самостоятельных работ учащимися, мастер-классы.

Главная задача объединения пешеходного туризма — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

На занятиях ребята смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности. Умение ориентироваться имеет большое значение не только в смысле подготовки юных туристов к сложным походам, его можно с полным правом отнести к той категории жизненных навыков, которые составляют неотъемлемую часть понятия всесторонне развитой личности, не говоря уже о том, что во многих областях деятельности человека умение отлично ориентироваться - обязательное условие (строители дорог, моряки, летчики, геологи, геодезисты и т.д.).

ДООП с учётом социально-экономического компонента направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Особенностью программы является не только физическое воспитание детей, но и получение подрастающим поколением полного объема профессиональных знаний и навыков. Программа ориентирует учащихся на различные профессии, связанные с туризмом и краеведением, например:

-Экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т. д.).

-Спортивный туризм.

-Спортивное ориентирование.

-Промышленный туризм.

-Школа безопасности.

-Служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры).

-Юные инструкторы и судьи соревнований.

Также программа способствует **социально-экономическому развитию** района, т.к. она помогает детям формировать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, патриотизм и активную

гражданскую позицию. Это может повысить уровень социальной ответственности среди молодёжи, что в свою очередь будет способствовать их участию в проектах, направленных на улучшение жизни района. Программа также способствует выявлению и развитию лидерских качеств у учащихся, что может привести к формированию новых лидеров в различных сферах жизни района, включая бизнес и общественную деятельность.

1.2 Цель и задачи

Целью данной программы является:

- приобщение учащихся к спортивно-оздоровительному туризму через изучение первоначального навыков туристской подготовки;
- создание условий для формирования нравственной, физически и эмоционально крепкой личности, посредством туризма.

Задачи, которые решаются в ходе реализации программы:

Предметные:

- познакомить и развить интерес к туризму, как формы организации активного досуга;
- научить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе.

Личностные:

- воспитать у учащихся патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию района;
- сформировать чувство коллективизма и воспитать морально-этические качества;
- укрепить психическое и физическое здоровье учащихся, привить навыки здорового образа жизни;
- профилактика асоциального поведения.

Метапредметные:

- развить познавательную активность и мотивацию к туристско - краеведческой деятельности;
- развить у учащихся потребности в саморазвитии, самостоятельности в выборе способа решения задач и ответственности за свои действия.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Таблица № 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
1	История отечественного туризма	4	1	3	
2	Правила поведения юного туриста	4	2	2	Опрос

3	Организация туристского путешествия.	4	1	3	Выполнение практических заданий
4	Основы безопасности в природной среде	4	1	3	Опрос
5	Личное снаряжение и уход за ним	4	1	3	Выполнение практических заданий
6	Групповое снаряжение и уход за ним	4	2	2	Выполнение практических заданий
7	Организация биваков и охрана природы	4	1	3	Выполнение практических заданий
8	Туристическая группа в походе	4	2	2	Выполнение практических заданий
9	Питание туристической группы	4	2	2	Выполнение практических заданий
10	Топографическая и спортивная карта	4	2	2	Выполнение практических заданий
11	Условные топографические знаки	4	2	2	Опрос
12	Ориентирование по компасу, азимут.	4	2	2	Выполнение практических заданий
13	Ориентирование по компасу и карте.	4	1	3	Выполнение практических заданий
14	Ориентирование на местности.	4	1	3	Выполнение практических заданий
15	Виды соревнований по ориентированию	4	2	2	Опрос
16	Экскурсионное ориентирование	4	2	2	Опрос
17	Личная гигиена туриста	4	4		Опрос
18	Оказание первой помощи	4	2	2	соревнования
ИТОГО		72	31	41	

Содержание учебного плана

1. История отечественного туризма

Теория. Спортивный туризм в России. Виды спортивного туризма.

Практика. Знакомство со взрослыми спортсменами-туристами своего района и их туристской деятельностью. Разрядные требования юных туристов-спортсменов.

2. Правила поведения юного туриста

Теория. Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов

Практика. Знакомство с достопримечательностями своего района, активное участие в охране памятников истории, природы, культуры и архитектуры, охрана природной среды

3. Организация туристского путешествия.

Теория. Распределение обязанностей в группе.

Практика. План подготовки к путешествию. Разработка маршрутов одно-, двухдневного похода и многодневного путешествия.

4. Основы безопасности в природной среде

Теория. Взаимопомощь в туристской походной группе.

Практика. Правила поведения на экскурсии при отставании от группы, при потере ориентировки. Правила противопожарной безопасности и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

5. Личное снаряжение и уход за ним

Теория. Требования к упаковке продуктов.

Практика. Подготовка личного снаряжения к участию в соревнованиях по туризму. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Выбор, подгонка и регулировка рюкзака.

6. Групповое снаряжение и уход за ним

Теория. Назначение группового снаряжения. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.

Практика. Работа завхоза группы и организация работы участников туристской группы со снаряжением при подготовке похода, во время и по завершении похода.

7. Организация биваков и охрана природы

Теория. Ремнабор для похода, тент, палатка, дрова, вода.

Практика. Требования к бивакам и разбивке лагеря для организации ночлега в зимних и летних походах. Разведение костра в зимнем и летнем походе, заготовка растопки и дров.

8. Туристическая группа в походе.

Теория. Строй туристской группы в зимнем и летнем туристском походе на пересеченной местности и в лесу.

Практика. Ритм и темп движения туристской группы на маршруте. Организация движения группы по пересеченной местности.

9. Питание туристической группы

Теория. Продукты питания для приготовления пищи в походе, их подготовка, упаковка и хранение. Хранение продуктов в туристском походе и их транспортировка.

Практика. Рецепты приготовления туристских блюд. Распределение продуктов среди участников туристского похода (прогулки).

10. Топографическая и спортивная карта

Теория. Топографическая карта. Масштабы карт. Изображение рельефа. Горизонтали.

Практика. Определение высоты местности на карте. Карты. Чтение карт. Масштаб. Легенда карт.

11. Условные топографические знаки

Теория. Условные знаки топографических карт: масштабные и внемасштабные.

Практика. Движение по спортивной карте с использованием форм рельефа, линейных ориентиров. Определение точки стояния (местонахождения) группы или участника.

12. Ориентирование по компасу, азимут.

Теория. Правила работы с компасом. Ориентирование карты по компасу.

Практика. Отработка навыков движения по азимутам во время туристской прогулки (похода).

13. Ориентирование по компасу и карте.

Теория. Ориентирование спортивной и топографической карты по компасу. Ориентирование карты по предметам, объектам, звездам и линейным ориентирам на местности.

Практика. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте. Измерение азимутов по карте.

14. Ориентирование на местности.

Теория. Планшет ориентировщика. Определение точки стояния на местности, но карте. Выбор вариантов пути движения до КП и определение оптимального маршрута движения.

Практика. Разведчик туристской группы. Штурман и топограф туристской группы.

15. Виды соревнований по ориентированию

Теория. Правила соревнований по ориентированию. Виды соревнований. Техника и тактика прохождения дистанций. Легенды КП. Способы отметки на КП.

Практика. Движение по плану (схеме). Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом

16. Экскурсионное ориентирование

Теория. Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений.

Практика. Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п.) в микрорайоне.

17. Личная гигиена туриста

Теория. Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны. Утренний и вечерний туалет.

18. Оказание первой помощи

Теория. Пищевые отравления. Признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи. Профилактика пищевых отравлений.

Практика. Умение сделать искусственное дыхание, обработку ран или место ожога, сделать перевязку, овладеть навыками транспортировки пострадавшего подручными средствам.

1.4 Планируемые результаты.

Положительными результатами работы педагога можно считать:

- сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения (состав группы изменился менее чем на 30%),
- уменьшение числа воспитанников, состоящих на различных видах профилактического учета,
- постоянный рост спортивно-технического мастерства,
- сохранение и повышение уровня успеваемости по предметам школьной программы.

В процессе обучения применяются различные виды педагогического контроля: устный или письменный зачёт (экзамен) по теории; участие в туристских соревнованиях, походах; зачёт по итоговому учебно-тренировочному походу.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Ценностные результаты

учащийся должен уметь:

- собирать снаряжение для многодневного похода с учётом метеорологических прогнозов;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшему;
- ориентироваться по компасу и топографической карте;
- применять на практике технику вязания узлов;
- организовать питание в походных условиях;
- разбить бивак для привала на маршруте похода и для ночёвки в многодневном походе.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен знать:
• виды и типы костров, правила разведения костров и пожарной безопасности;
• правила установки палаток в пешем походе, виды палаток для массового пешеходного туризма;
• правила техники безопасности при выполнении движения в туристской группе;
• принцип работы и составные части туристского компаса, правила ориентирования по топографической карте и компасу, топографические знаки;
• способы оказания доврачебной помощи, состав туристской аптечки;
• виды туристских узлов и способы их применения;
• "составные части" туристского бивака и правила расположения его элементов.

Воспитательные результаты туристско-краеведческой деятельности учащихся распределяются по трём уровням:
1. Результаты первого уровня (приобретение ребятами социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимся знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенны способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.
2. Результаты второго уровня. Формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
3. Результаты третьего уровня. Приобретение учащимся опыта самостоятельного социального действия: опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1			Спортивный туризм в России. Виды спортивного туризма.	1	Лекция	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	устный опрос
2			Знакомство со взрослыми спортсменами-туристами своего района и их туристской деятельностью.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	тестирование
3			Разрядные требования юных туристов-спортсменов.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ №4 Кабинет	тестирование, устный опрос
4			Техника безопасности	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	практическая работа
5			Основные законы и правила поведения юных туристов.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	практическая работа
6			Права и обязанности юных туристов.	1	Беседа, демонстрация	МБОУ СОШ № 4 Площадка	устный опрос
7			Знакомство с	1	Беседа,	МБОУ	Тестирование

			достопримечательностями своего района, активное участие в охране памятников истории, природы, культуры и архитектуры.		демонстрация	СОШ № 4 Площадка	
8			Охрана природной среды.	1	демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Практическая работа
9			Распределение обязанностей в группе.	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	
10			План подготовки к путешествию.	1	Беседа, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	
11			Разработка маршрутов одно-, двухдневного похода.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет Площадка	
12			Распределение обязанностей для многодневного путешествия.	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	
13			Взаимопомощь в туристской походной группе.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	Тестирование
14			Правила поведения на экскурсии при отставании от группы, при потере	1	Лекция, беседа, демонстрация	МБОУ СОШ № 4 Площадка	

			ориентировки.				
15			Правила противопожарной безопасности и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Тестирование
16			Телефоны аварийных служб.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	
17			Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода.	1	демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	Практическая работа
18			Выбор, подгонка и регулировка рюкзака.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	
19			Требования к упаковке продуктов.	1	Демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	Практическая работа
20			Подготовка личного снаряжения к участию в соревнованиях по туризму.	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	
21			Назначение группового снаряжения.	1	демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Практическая работа
22			Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	

23			Работа завхоза группы.	1	демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Практическая работа
24			Организация работы участников туристской группы со снаряжением при подготовке похода, во время и по завершении похода.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	
25			Требования к бивакам и разбивке лагеря для организации ночлега в зимних и летних походах.	1	демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Практическая работа
26			Разведение костра в зимнем и летнем походе.	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	
27			Заготовка растопки и дров.	1	демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Практическая работа
28			Ремнабор для похода.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	
29			Тент, палатка, дрова, вода.	1	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Устный опрос
30			Строй туристской группы в зимнем и летнем туристском	1	Беседа, демонстрация,	МБОУ СОШ № 4	

			походе.		практическая работа	Площадка	
31			Передвижение на пересеченной местности и в лесу.	1	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Практическая работа
32			Ритм и темп движения туристской группы на маршруте.	1	Лекция, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Практическая работа
33			Организация движения группы по пересеченной местности.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	
34			Продукты питания для приготовления пищи в походе, их подготовка, упаковка и хранение.	1	беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Тестирование
35			Хранение продуктов в туристском походе и их транспортировка.	1	беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	
36			Рецепты приготовления туристских блюд.	1	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	Практическая работа
37			Распределение продуктов среди участников	1	Беседа, демонстрация,	МБОУ СОШ № 4	

			туристского похода (прогулки).		практическая работа	Кабинет	
38			Топографическая карта. Масштабы карт. Изображение рельефа.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	Практическая работа
39			Горизонтали. Определение высоты местности на карте.	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	Практическая работа
40			Карты. Чтение карт.	1	Практическая работа, соревнования	МБОУ СОШ №4 Кабинет	соревнования
41			Масштаб. Легенда карт.	1	Лекция, беседа, демонстрация,	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	Устный опрос
42			Условные знаки топографических карт: масштабные и внемасштабные.	1	Лекция, беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	Опрос
43			Движение по спортивной карте с использованием форм рельефа, линейных ориентиров.	1	Демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	опрос
44			Определение точки стояния (местонахождения) группы или участника.	1	Практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	Практическая работа
45			Соревнования по ориентированию.	1	Соревнования	МБОУ СОШ № 4	соревнования

						Кабинет	
46			Правила работы с компасом.	1	соревнования	МБОУ СОШ № 4 Площадка	соревнования
47			Ориентирование карты по компасу.	1	Соревнования	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Соревнования
48			Отработка навыков движения по азимутам во время туристской прогулки (похода).	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Практическая работа
49			Соревнования по ориентированию на местности.	1	Соревнования	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Практическая работа
50			Ориентирование спортивной и топографической карты по компасу.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Практическая работа
51			Ориентирование карты по предметам, объектам, звездам и линейным ориентирам на местности.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	Практическая работа
52			Движение по карте и при помощи компаса.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	Практическая работа
53			Измерение расстояний по карте. Измерение азимутов	1	Беседа, демонстрация,	МБОУ СОШ № 4	Практическая работа

			по карте.		практическая работа	Кабинет	
54			Планшет ориентировщика. Определение точки стояния на местности, но карте.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	Практическая работа
55			Выбор вариантов пути движения до КП и определение оптимального маршрута движения.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	Практическая работа
56			Разведчик туристской группы.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Кабинет	Практическая работа
57			Штурман и топограф туристской группы.	1	Практическая работа	Дистанция на местности	Практическая работа
58			Правила соревнований по ориентированию. Виды соревнований.	1	Практическая работа	Дистанция на местности	Практическая работа
59			Техника и тактика прохождения дистанций. Легенды КП. Способы отметки на КП.	1	Практическая работа	Дистанция на местности	Практическая работа
60			Движение по плану (схеме).	1	Практическая работа	Дистанция на местности	Практическая работа
61			Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с	1	Практическая работа	Дистанция на местности	Практическая работа

			педагогом.				
62			Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п.) в микрорайоне.	1	Практическая работа	Дистанция на местности	Практическая работа
63			Чтение легенды.	1	Практическая работа	Дистанция на местности	Практическая работа
64			Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений.	1	Практическая работа	Дистанция на местности	Практическая работа
65			Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Соревнования
66			Личная гигиена при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Соревнования
67			Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Соревнования
68			Утренний и вечерний туалет.	1	Беседа,	МБОУ	Соревнования

					демонстрация, практическая работа	СОШ № 4 Площадка	
69			Пищевые отравления. Признаки отравления.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Соревнования
70			Сроки хранения пищи и продуктов.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Соревнования
71			Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи. Профилактика пищевых отравлений.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Соревнования
72			Умение сделать искусственное дыхание, обработку ран или место ожога, сделать перевязку, овладеть навыками транспортировки пострадавшего подручными средствам.	1	Практические занятия	МБОУ СОШ № 4 Площадка	Соревнования

2.2 Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы занятия в объединении проводятся в кабинете, на территории образовательного учреждения и на местности (полевые выходы).

Кабинет для занятий должен быть просторным, светлым, оснащенным мебель (столы, стулья). Для проведения занятий на местности выбирается подходящая площадка с растущими деревьями.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

1. парта
2. скамья
3. плакаты и стенд с узлами;
4. плакаты по оказанию первой помощи;
5. аптечка первой помощи
6. спортивные и топографические карты;
7. условные обозначения карт;
8. компасы жидкостные
9. веревки различной длины и диаметра
10. жерди различной длины
11. страховочные системы
12. жумары
13. спусковые устройства
14. карабины
15. каски спортивные
16. рюкзаки
17. палатки
18. коврик туристический

Информационное обеспечение:

https://ctekrd.wixsite.com/utur

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в туристско-краеведческой деятельности, в пешеходном и спортивном туризме, знающий специфику работы в УДО.

2.3 Формы аттестации

Объективной оценкой достигнутого уровня является участие учащихся в соревнованиях (муниципальных и краевых). Контроль усвоения материала проводится в конце каждой темы программы. Для промежуточного контроля усвоения материала служат: тестовые задания, практическая работа учащихся, устный опрос, соревнования.

Для контроля усвоения учащимися данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки;

итоговый - участие в походах, соревнованиях, конкурсах и викторинах.

Проведение итоговой аттестации по дополнительной ознакомительной общеразвивающей программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления данной программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов служат: аналитический материал, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования учащихся, методические разработки, протоколы соревнований, фото, отзывы детей и родителей, сертификаты и др.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы приведены в Приложении № 2

2.5 Методические материалы.

При реализации данной программы применяются разнообразные формы и методы работы.

1. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, встречи с представителями различных профессий.
2. Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия, летний профильный лагерь «Юный спасатель». Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.
4. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, соревнования по технике пешего туризма, городской туристский слет школьников, соревнования по ориентированию, первенство по спортивному туризму «Школа безопасности».

Формы:

1. Практические занятия
2. Теоретические занятия
3. Экскурсии на природу
4. Игровые программы
5. Спортивные тренировки
6. Соревнования
7. Походы выходного дня и многодневные
8. Зачетные занятия

Программы одного года занятий рассчитаны на 72 учебных часа, включая беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности, в том числе, подготовка походов и подведение их итогов. Летние зачетные походы в сетку часов не включены.

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), походы выходного дня, участие в соревнованиях. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа штаба, хозгруппы, редколлегии; отчёты о походе и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, проводниками, казначеем, с фотографом и т. п.).

При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы - участие в соревнованиях, конкурсах по спортивному ориентированию; оформление краевой краеведческой картотеки; походы (подготовка и проведение; конкурс отчётов) и пр.

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные походы, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде однодневных и двухдневных походов. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма, быту и т.д.

Для реализации программы используются различные виды, формы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: лекций, беседы, теоретические и практические занятия в помещении и на местности, соревнования, а так же современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, объяснительно-иллюстративное обучение.

Необходимое оборудование, дидактический и методический материалы:

• вопросы к викторинам

• материал для проведения дней здоровья, школьных туристских слётов и соревнований (туристические верёвки, карабины, репшнуры и т.туристский инвентарь)

• компас, образцы различных топографических и спортивных карт

• туристическое снаряжение (рюкзак, коврик, котелок, спальник, ремонтный набор)

• материал для проведения практических занятий (репшнуры, медицинская аптечка, карточки с условными знаками, карточки с топографическими заданиями и т.п.)

Для успешной реализации программы, целесообразно проводить практические занятия на полигоне, подготовленном по изучаемым темам программы.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.

- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.

- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

Алгоритм проведения учебного занятия.

I. Организационная часть до 5 мин.
II. Вводный инструктаж до 15 мин.
- тема и цель занятия
- техника безопасности
- ожидаемые результаты занятия
- выдача инвентаря (на практическую часть занятия)

III. Основная часть: до 30 мин.
- Сообщение основных целей занятия
- Объяснение темы занятия
- Закрепление нового материала

V. Самостоятельная работа учащихся 10-15 мин.
Перерыв. 10 мин.
IV. Практическая часть до 35 мин.
VI. Подведение итогов занятия. 10-15 мин.

Раздел 3. Программа воспитания

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей.	сентябрь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2	Профориентационная беседа «Профессии туризма»	октябрь	Беседа	Фотоотчет
3.	«Подарок для Любимой мамы»	ноябрь	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет

4.	Новогодний праздник	декабрь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Туристические соревнования к Дню освобождения ст. Новопокровской от немецко-фашистских захватчиков	январь	Соревнование	Фотоотчет
6.	День защитника Отечества.	февраль	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет
7.	Международный женский день.	март	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет
8.	Беседа «Этикет спортсмена»	апрель	Беседа	Фотоотчет
9.	Праздничное мероприятие ко Дню Победы	май	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
10.	День защиты детей	Июнь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» Самойленко А.А. Краснодар,2011.
2. Программа внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.
3. Антропов К., Шибаев А. В. Переправа, М. , ЦДЮТур, 1998.
4. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. М, 1999.
5. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, М., 1997.
6. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
7. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.
8. Инструкция (приказ N 293 от 13.07.92), М. , 1992.
9. Куликов В. , Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. , ЦДЮТур, 1997.
10. Кошельков СА. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М., ЦДЮТ, 1997.

11. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТ, 1997.
12. Курилова В.И. Туризм. М., «Просвещение», 1988.
13. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.
14. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
15. Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., «Пищевая промышленность», 1980.
16. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». М., ВЛАДОС, 2000.
17. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.
18. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М. , 1982, 2001.
19. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. М , 1995;
20. Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000
21. Программы кружков по туризму, спортивному ориентированию и краеведению. Краснодар, 1995.
22. Расторгуев М. Узлы, М., ЦДЮТур, 1994.
23. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. Свердловск, 1990.
24. Рыжавский Г. Я. Биваки. М., ЦДЮТур. 1995.
25. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС, 2000.
26. Штюрмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.
27. Экологическое воспитание туристов, ЦРНБ «Турист», 1990.
28. Энциклопедия туриста. М., 1993

Список литературы для учащихся

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.
2. Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья. Краснодар, 1977.
3. Ковешников В.Н. Очерки о географических названиях Краснодарского края. Краснодар, КрайСЮТур, 1999.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.
5. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1995.
6. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М.,ВЛАДОС 2000.
7. Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003.
8. Энциклопедия туриста. М., 1993.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная работа.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

Приложение № 2

Зачетный лист по выполнению программы

Группа_____ дата _____

№	Ф.И. учащегося	задания практические					результат
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							

1. Тест № 1 (туристское снаряжение)

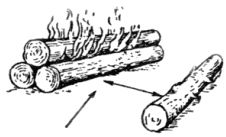
Из предложенного списка вещей и предметов выберите групповое (личное) снаряжение:

1. рюкзак
2. медаптечка
3. коврик
4. спальный мешок
5. ремнабор
6. топор
7. фотоаппарат
8. запасная обувь
9. котелки
10. КЛМН
11. носки запасные
12. накидка от дождя
13. костровые принадлежности
14. компас
15. тренировочный костюм
16. палатка
17. клеенка обеденная
18. туалетные принадлежности
19. сменное белье
20. фонарик
21. тентдля кухни
22. веревка

2. Тест № 2 (виды костров)

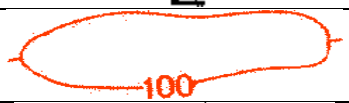
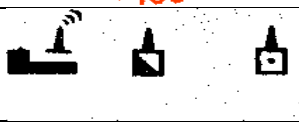
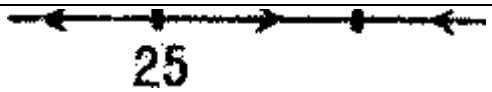
Сопоставьте рисунок костра с его названием название

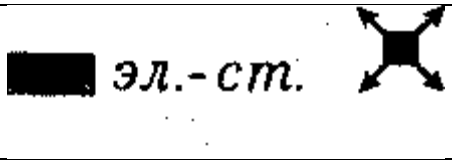
ИЗОБРАЖЕНИЕ КОСТРА		НАЗВАНИЕ КОСТРА	
1		А	ШАЛАШ
2		Б	НОДЬЯ

3		В	КАМИН
4		Г	ТАЕЖНЫЙ
5		Д	ДАКОТА
6		Е	ПОЛИНЕЗИЙСКИЙ
7		Ж	ЗВЕЗДНЫЙ
8		З	КОЛОДЕЦ

3. Тест № 3 (условные знаки топографических карт)

Необходимо сопоставить название знаков с их обозначением (пример 1 – Ж, 2 – Р, и т.д.)

номер и обозначение знака		варианты ответов	
1		А	Линия электропередач на металлических опорах
2		Б	Пасека
3		В	Церковь
4		Г	Ветряная мельница
5		Д	Однопутная железная дорога с платформой
6		Е	Линия связи
7		Ж	Электростанция

8		З	Ямы
9		И	Шоссейная дорога, шоссе
10		К	Возвышенность, холм
11		Л	Завод, фабрика с трубой
12		М	Шахты и штольни действующие
13		Н	Памятник, монумент или братская могила

4. Вязка узлов (связать 5 различный узлов)
5. Ориентирование (определить предмет по азимуту, снять азимут с предмета)