**Конспект занятия для детей 6 лет «Эти удивительные Камни».**

**Цель: познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями.**

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать представление о камнях, как части неживой природы, о их роли в жизни человека.

- продолжать формировать умение исследовать неживую природу, выделять особенности разных камней, описывать их и сравнивать, делать элементарные выводы.

- закрепить элементарные представления  о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства.

- пополнить лексический запас словами, обозначающие предметы, действия, признаки.

**Метапредметные:**

**-** развивать познавательную деятельность в процессе экспериментальной деятельности;

- развивать память, мышление, воображение;

- стимулировать самостоятельное формулирование выводов и умозаключений.

**Личностные:**

- воспитывать интерес к объектам неживой природы, аккуратность в работе.

**Материалы и оборудование:**

- запись «Письмо гномов»;

- шкатулка с камнем;

- таблицы для детей;

- презентация к занятию;

- камни разного размера, формы и цвета;

- весы;

- пластилин, краски, вода, кисти, салфетки;

 деревянная палочка, 2 стакана с водой;

- плоские камни и салфетки;

- эскиз горы на ватмане;

- гномики для рефлексии.

**Предварительная работа:**

- беседы с детьми на темы: «Что такое горы», «Как человек использует камни», «Подземная кладовая», «Какими бывают камни»;

- чтение художественной литературы: сказка И. Рыжова «О чем шептались камешки»; сказы П.Бажова «Малахитовая шкатулка», Огневушка-поскакушка», «Хозяйка Медной горы», «Серебряное копытце».

**Методы и приемы:**

- словесные;

- наглядные;

- практические;

- игровые.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**1. Вводная часть занятия.**

**Организационный момент**.

Здравствуйте ребята!

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела,

Так скорее все за дело!

Будьте все внимательны,

Активны и старательны!

**СЛАЙД 1.**

**Педагог.** Ребята , нам на электронную почту пришло письмо, давайте послушаем его!

**СЛАЙД 2.** ( Включает запись «Письмо гномов).

Чтобы узнать, что лежит в коробке, вы должны отгадать загадку.

- В сережках у мамы огнем он горит,

В пыли на дороге в пыли он лежит,
Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет!

Он может быть мелким – в ладошке лежать,

Тяжелым, большим – одному не поднять.

Кто, дети загадку мою отгадает?

Кто этот предмет по приметам узнает?

(Ответы детей).

**Педагог.** Правильно - ли вы отгадали загадку, мы сейчас проверим. Давайте заглянем в коробку.

(Открывают шкатулку, в которой лежит камень).

**Педагог.** Молодцы ребята! Сегодня мы с вами побудем маленькими учеными. Мы проведем опыты с камнями. Займите пожалуйста свои места.

На столах у детей лежат камни разного цвета, формы и размера.

**Педагог**. Для проведения опытов и экспериментов, мы отправимся в нашу мини – лабораторию профессора Эйна.

И в этом нам помогут наши верные помощники. Назовите их.

Глаза, чтобы смотреть.

Пальчики, чтобы трогать, щупать.

Уши, чтобы слушать.

Нос, чтобы нюхать.

 А рот, как нам будет помогать? (в рот ничего брать нельзя).

Но сначала давайте вспомним правила поведения в лаборатории!

( На доске педагог вывешивает карточки с правилами поведения в лаборатории, дети рассказывают, используя карточки, как себя необходимо вести в лаборатории).

**2. Основная часть.**

Педагог вывешивает таблицу на доске, которую в течении проведения всех опытов будет заполнять. Точно такие таблицы у детей на столах для индивидуального заполнения).

**Педагог:** Результаты своих экспериментов вы будите фиксировать в своих таблицах, ставя галочку карандашом в соответствующих клетка.

**СЛАЙД 3 Опыт № 1. Определение цвета и формы.**

**Педагог**: самыми первыми работают наши глаза. Внимательно осмотрите все **камни.** Какого цвета у вас **камни?** Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них **камни**: серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д. А какой формы **камни**? Круглые, овальные, прямоугольные и.т.д.

Значит, какой можно сделать вывод?

**Дети делают вывод**: **камни** по цвету и форме бывают разные (дети обводят в индивидуальных таблицах, один ребёнок приглашается к доске).

**СЛАЙД 4 Опыт №2. Определение размера**

А теперь ребята**,** я предлагаю разложить перед собой камни от маленького до большого. Ребята, какого размера бывают камни? Разного. Какой можно сделать вывод?

**Вывод**: **камни** бывают разного размера. (дети обводят в индивидуальных таблицах, один ребёнок приглашается к доске).

**СЛАЙД 5 Опыт №3. Вес камня**

**Педагог.** Для следующего опыта подойдите к столу ( на отдельном столе стоят весы).Для этого опыта нам понадобятся весы. Ребята , а для чего нужны весы? ( чтобы взвесить массу предмета). На одну чашу мы положим маленький камень , а на другой побольше. Как вы думаете, какой камень тяжелее? ( тот который перевесил).

Вывод: камни бывают тяжелыми и легкими. Проходите на свои места и отмечайте у себя в таблице.

**СЛАЙД 6 Опыт №4. Определение характера поверхности.**

**Педагог.** Для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики

**Самомассаж:** Каждый пальчик мы потрём, свои ручки разомнём.

-Мы сейчас по очереди потрогаем камушки. Поверхность у **камней** одинаковая или разная? Какая? (дети делятся открытиями). Покажите самый гладкий камень и самый неровный, шероховатый (шершавый).

-Какой вывод мы можем сделать?

**Выво**д: **камни** бывают гладкие и шероховатые. (дети обводят в индивидуальных таблицах, один ребёнок приглашается к доске).

(Занести в таблицу)

**СЛАЙД 7 Опыт № 5. Твердость камня**

**Педагог.** Ребята, как вы думаете, а меняет ли камень форму? Какими способами можно это доказать? (сжать, ударить молотком). Давайте проверим. Возьмите в одну руку камешек, в другую пластилин. Сожмите обе ладошки. Что произошло с пластилином, он изменил свою форму? А камень? Почему? (камень тверже пластилина).

**Педагог.** Так какой можно сделать вывод из этого опыты? Камень твердый, прочный (дети обводят в индивидуальных таблицах, один ребёнок приглашается к доске).

**СЛАЙД 8 Опыт №6 «Плавучесть»**

**Педагог.** А как вы думаете, что произойдет **с камнем и с деревянной палочкой** , если мы их опустим в воду? (Ответы **детей**: камень утонет, а палочка нет). Давайте проверим. Подходите к столу в лабораторию для проведения опыта.  (Опускают камень в стакан с водой и камень тонет). А почему камень утонул? (Ответы **детей**) Да, вы правы, камень тонет в воде, потому что он тяжелый. А почему палочка не утонула? ( потому что она легкая).А сейчас достаньте камень из воды. Что с ним произошло? (Камень стал мокрым и цвет **камня стал более ярким**). Молодцы, вы очень внимательные дети.

**Вывод:** камни тонут в воде, потому что они тяжелые и плотные. И в воде они меняют цвет.

**Физкультминутка.**

-Мы хорошо поработали, а теперь отдохнём.

Физкультминутка - игра «Гора и камешки».

Стоит гора – **старушка**

До небес макушка, (поднимаются на носки)

Ее ветер обдувает, (обмахивают себя кистями рук)

Ее дождик поливает. (стряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает (прикладывают ладошки к щекам)

Камешки теряет. (качают головой)

И каждый день, и каждую ночь (наклоны в разные стороны)

Катятся, катятся камешки прочь (бег на месте).

**СЛАЙД 9 Опыт №7 «Определение температуры».**

**Педагог.** Ребята, а сейчас положите ладошки на стол и быстренько на щеки. Стол, какой? А щеки? Наша кожа может быстро определить температуру. Сейчас у нас будет интереснейший опыт.

Возьмите камень в руку и прислоните к щеке. Какой он, теплый или холодный? (Холодный).

А как вы думаете можно камень согреть? Как?

Дети предлагают способы действий: положить в горячую воду, приложить к щеке, зажать в кулачке, погреть горячим дыханием, положить на солнышко. Возьмите холодный камень и согрейте любым способом.

**Педагог.** Стал камушек теплее?

**Вывод**: **камни** могут быть теплые и холодные(дети обводят в индивидуальных таблицах, один ребёнок приглашается к доске).

-Занесем данные в таблицу.

**СЛАЙД 10 А теперь скажите мне , где можно использовать камни?**

**(ответы)**

Используя презентацию, воспитатель рассказывает где люди используют камни. Да, молодцы! Камни используют для строительства домов, мостов, изготовления памятников, как топливо, а еще и для украшений – самоцветы.

А теперь поиграем в игру

**СЛАЙД 11 Д.И. «Найди лишний предмет»**

**Педагог.** Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. У нас получилось необычное письмо о **камнях**. Письмо в рисунках и схемах.

**СЛАЙД** **12** А давайте мы сами, своими руками сделаем украсим пещеру короля! Пусть горному королю станет стыдно за то, что он такой сердитый,

 (На столах краски, вода, кисти, плоские камни и салфетки. На плоских камнях дети рисуют узоры)

Украшают гору на ватмане.

**СЛАЙД 13 «Добрый король и гномы»**

**3. Заключительная часть**

**Итог. Рефлексия. Поощрение.**

**Итог.** Итак, ребята, что мы сегодня узнали о камнях?

**ОТВЕТ ДЕТЕЙ**

Ребята, вам понравилось сегодня наше занятие? Если да, то гномику, который я вам раздам улыбку, ну а если нет, то изобразите грустного гномика.

Ребята , а добрые гномы вам приготовили угощения.