УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Почтовая ул, дом № 27, Ст-ст. Новопокровская, Т=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304418982, СНИЛС=01140647897, ИНН ЮЛ=2344012833, ИНН=234400856133, E=rodnyistoki@mail.ru, G=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.27 15:53:12+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

"Основы финансовой грамотности"

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 8 до 9 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 44771

Автор-составитель: Олефир Светлана Васильевна, педагог дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	8 - 9 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Олефир Светлана Васильевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45 мин
7.	Количество часов в день	2 часа
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методически материалы	18
3.	Раздел 3. Программа воспитания	23
	Список литературы	26

Введение

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать с раннего возраста, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться у учащихся в школьном возрасте. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию учащихся, когда они вырастают.

Учащиеся должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Чем раньше учащиеся узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Именно в начальной школе начинается и продолжается развитие экономического мышления, воспитывается ответственность и нравственное поведение в семейных отношениях, формируется опыт применения знаний в элементарных экономических вопросах.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403).

Программа «Основы финансовой грамотности» предназначена для детей младшего школьного возраста. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Полученные детьми знания позволят со временем включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Программа, имеет социально-гуманитарную направленность.
По своему функциональному назначению программа «Основы финансовой грамотности» является общеразвивающей. Программа ориентирована на общее развитие детей, их социокультурную адаптацию, развитие у них социальной активности, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна программы

Новизна программы «Основы финансовой грамотности» заключается в её направленности на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Актуальность программы

Программа «Основы финансовой грамотности» для детей младшего школьного возраста – это один из курсов, созданных в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно со Всемирным банком. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» обоснована тем, что государство на основании Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года заинтересовано в повышении уровня

потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности учащихся. Реализация данной программы связана с необходимостью формирования у учащихся экономических, правовых компетенций, а также воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность по программе «Основы финансовой грамотности» заключается в том, что она помогает учащимся адаптироваться в социально-экономической среде, развить навыки эффективного планирования личного бюджета и разумного использования финансовых продуктов и услуг. Кроме того, даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближнего окружения.

Отличительная особенность программы

Особенностью программы «Основы финансовой грамотности» является практический характер – учащиеся младшего школьного возраста не только узнают много нового и интересного из мира финансов, но и учатся подсчитывать доходы и расходы условной семьи, составлять семейный бюджет на основе обычного для средней российской семьи списка доходов и расходов, сравнивать различные виды сбережений, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 8-9 лет.

Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к поиску информации через интернет - ресурсы, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

В учебные группы принимаются все желающие дети, без специального отбора, набор учащихся в группы свободный.

В группе 12-15 человек. Занятия для детей проводятся как групповые, так и индивидуальные.

В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной

категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы. Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

-диагностика уровня развития и интересов ребенка;
-определение целей и задач, видов деятельности;
-определение времени;
-разработка учебно-тематического плана;
-разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа. Срок - 1 год

Форма занятий – индивидуальная, групповая.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 1 час 45 мин., с учётом 10 минутного перерыва после 45 минут занятия.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видеоуроки, практические занятия. Для организации дистанционного обучения используются видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, презентации подготовленные педагогом по темам занятий. Рассылка материалов осуществляется через электронную почту, мессенджеры «MAX» и «ВКонтакте».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование

по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий:

-теоретические (лекции, беседа)

-практическая работа (составление и решение задач, решение кроссворда, игра, викторина, тестирование, и т.д.)

-самостоятельная работа

-творческие задания (рисование, изготовление подделок)

- учебное мини-исследование

- экскурсия

Состав группы постоянный, занятия групповые.

Деятельность педагога выстраивается на следующих принципах: доступность занятий, внимательное отношение к учащимся, побуждение их к занятиям, уважение и соблюдения прав ребенка.

Программа способствует **социально-экономическому развитию** района. Она помогает детям формировать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, патриотизм и активную гражданскую позицию. Это может повысить уровень социальной ответственности среди молодёжи, что в свою очередь будет способствовать их участию в проектах, направленных на улучшение жизни района. Программа также способствует выявлению и развитию лидерских качеств у учащихся, что может привести к формированию новых лидеров в различных сферах жизни района, включая бизнес и общественную деятельность.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Задачи:

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

Личностные:
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью педагога;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- проявление своего мнения и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

1.3 Содержание программы.
Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ	2	2	-	
2	Как появились деньги и какими они бывают	42	19	23	финансовый диктант, решение задач
3	Из чего складываются доходы в семье	10	3	7	решение задач, письменный опрос
4	Из чего складываются расходы в семье	8	3	5	решение задач, письменный опрос
5	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком,	10	4	6	зачет

	чтобы он не пустовал				
	Итого	**72**	**31**	**41**	

Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория: Вводная беседа о программе «Основы финансовой грамотности». Знакомство детей с целями и задачами программы, правилами поведения при проведении практических работ.

Техника безопасности.

Тема № 2. Как появились деньги и какими они бывают .

Теория: Что такое деньги? Как появились деньги? Появление обмена товаров. Первые деньги. Зерно, соль, ракушки, перья. Монеты. Бумажные деньги. Рассмотрим деньги поближе. Гурт, аверс, реверс. Номинал банкнот. Повреждённые и ветхие деньги. Как распознать фальшивую купюру. Какие деньги были раньше в России. Первые русские деньги. Современные деньги России. Современные деньги других стран. Что такое валюта? Когда появился самый первый банк. Банки, банкоматы и банковские карты. Наличные, безналичные и электронные деньги. Плати картой. Как происходит безналичный расчет.

Лекции, беседы.

Практическая часть: Решение задач, решение кроссвордов, тестовые задания, рисование, поделки, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы. Викторина про деньги. Игры «Поиграем в банк», «Шаги к успеху». Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы. Азбука Денег». Азбука финансовой грамотности. «Фиксики» Деньги. Как делают деньги.

Тема № 3. Из чего складываются доходы в семье.

Теория: Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата, пенсия, стипендия. Дополнительные доходы семьи. Клады, лотереи, наследство. Доходы семьи. Аренда, вклады и проценты в банке.

Лекции, беседы.

Практическая часть: Решение задач, кроссвордов, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы.

Игра «Мои финансы». Просмотр мультфильма «Фиксики».

Тема № 4. Из чего складываются расходы в семье.

Теория: На что семья тратит деньги. Непредвиденные расходы. Сколько стоит отдохнуть – учимся планировать расходы на отпуск.

Лекции, беседы.

Практическая часть: Решение задач, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы. Викторина «Быстрее всех». Мини-исследование «На что семья тратит деньги».

Тема № 5. Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Теория: Как с умом управлять своими деньгами. Считаем деньги, доходы, расходы семьи. Финансовое равновесие: составляем бюджет семьи. Карманные деньги. Правила обращения с деньгами.
Лекции, беседы.
Практическая часть: составление и планирование семейного бюджета, решение задач, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы. Игры «Мои финансы», «Я-предприниматель». Викторина «Семейный бюджет». Зачет.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:
- учащиеся понимают и правильно используют экономические термины;
-знают о роли денег в семье и обществе;
-умеют характеризовать виды и функции денег;
-умеют рассчитывать доход и направления расходов семьи;
-умеют рассчитывать доходы и расходы семьи;
-составляют семейный бюджет;
-выявляют элементарные проблемы в области семейных финансов и находят пути их решения;
-проводят элементарные финансовые расчёты.

Личностные:
- осознают себя как члена семьи, общества и государства;
-мотивированы к грамотному финансовому поведению;
-умеют адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
-самостоятельно критически мыслят;
-проявляют коммуникабельность и контактируют в разных социальных группах;
- имеют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:
-используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
-владеют логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
-понимают цели своих действий;
-составляют простые планы;
-проявляют познавательную и творческую инициативу;
-оценивают правильность выполнения действий;
-излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график.

п-п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Тема № 1 . Введение в курс «Финансовая грамотность в рамках программы «Основы финансовой грамотности»							
1			1.Знакомство детей с целями и задачами программы. 2.Техника безопасности.	1 1	беседа беседа		
Тема № 2. Как появились деньги и какими они бывают							
2			1.Что такое деньги? 2.Практическое занятие «Занимательный кроссворд», «Решаем задачи вместе»	1 1	презентация практическая работа		
3			1. Как появились деньги? 2. Интеллектуальная игра «Деньги. История и современность»	1 1	беседа практическая работа		
4			1. Появление обмена товаров. 2. «Занимательный кроссворд», «Решаем задачи вместе»	1 1	беседа практическая работа		
5			1. Первые деньги. Соль, зерно, ракушки, перья. 2. Практическое занятие «Разгадываем анаграммы», Решаем задачи вместе»	1 1	беседа практическая работа		

6			1. Первые деньги. Монеты. Бумажные деньги. 2.Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука Денег»	1 1	беседа		
7			1.Рассмотрим деньги поближе. Гурт, аверс, реверс. 2. Практическое занятие «Для чего придумали деньги»	1 1	беседа практическая работа		
8			1. Рассмотрим деньги поближе. Номинал банкнот. 2. Рисунок «Деньги моей сказочной страны»	1 1	беседа практическая работа		
9			1. Рассмотрим деньги поближе. Повреждённые и ветхие деньги. 2. Филворд «Найди спрятанные слова»	1 1	беседа практическая работа		
10			1.Как распознать фальшивую купюру. 2. Просмотр мультфильмов «Фиксики» Деньги. Как делают деньги.	1 1	беседа		
11			1.Какие деньги были раньше в России. 2.Практическое занятие «Занимательный кроссворд»	1 1	лекция практическая работа		
12			1.Первые русские деньги. Денга и копейка. 2. Пословицы и поговорки о деньгах.	1 1	беседа практическая работа		
13			1. Первые русские	1	беседа		

			деньги. Рубль, гривенник и полтинник. 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе»	 1	практи ческая работа		
14			1.Современные деньги России. Купюры «Города». 2. Викторина про деньги.	1 1	лекция творче ская работа		
15			1.Современные деньги других стран. 2.Практическое занятие «Путешествие по странам»	1 1	лекция практи ческая работа		
16			1.Что такое валюта? 2. Практическое занятие «Решаем кроссворд»	1 1	беседа практи ческая работа		
17			1.Когда появился самый первый банк. 2. Игра «Поиграем в банк»	1 1	беседа творче ская работа		
18			1.Банки, банкоматы и банковские карты. 2. Игра «Шаги к успеху»	1 1	лекция творче ская работа		
19			1.Наличные, безналичные и электронные деньги. 2. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука Денег»	1 1	беседа		
20			1. Плати картой. Как происходит	1	беседа		

			безналичный расчет. 2. Практическое занятие «Наши жизненные ситуации»	1	практическая работа		
21			Практикум «Учимся обращаться с деньгами»	2	практическая работа		
22			Итог-практикум «Что мы узнали о деньгах?»	2	практическая работа		финансовый диктант, решение задач
Тема № 3. Из чего складываются доходы в семье							
23			1.Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. 2.Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа		
24			1.Дополнительные доходы. Клады, лотереи, наследство. 2.Просмотр мультфильма «Фиксики»	1 1	беседа		
25			1. Доходы семьи. Аренда, вклады и проценты в банке. 2. Практическое занятие «Занимательный кроссворд»	1 1	беседа практическая работа		
26			Игра «Мои финансы»	2	творческая работа		
27			Итог-практикум «Подсчитываем все доходы семьи»	2	практическая работа		решение задач, письменный

							опрос
Тема № 4. Из чего складываются расходы в семье.							
28			1. На что семья тратит деньги. 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа		
29			1. Непредвиденные расходы. 2. Викторина «Быстрее всех»	1 1	беседа творческая работа		
30			1. Сколько стоит отдохнуть – учимся планировать расходы на отпуск. 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации».	1 1	беседа практическая работа		
31			Итог-практикум «Подсчитываем все расходы семьи»	2	практическая работа		решение задач, письменный опрос
Тема № 5. Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал							
32			1.Как с умом управлять своими деньгами? 2. Игра «Мои финансы»	1 1	лекция творческая работа		
33			1. Считаем деньги, доходы, расходы семьи. 2.Практическое занятие «Семейный бюджет на месяц»	1 1	беседа практическая работа		
34			1.Финансовое равновесие:	1	беседа		

			составляем бюджет семьи. 2. Викторина «Семейный бюджет».	1	творческая работа		
35			1. Карманные деньги. Правила обращения с карманными деньгами. 2.Практическое занятие «Учимся считать карманные деньги»	1 1	беседа практическая работа		
36			Итоговое занятие «Я усвоил финансовую грамотность»	2	практическая работа		зачёт
			Итого	72			

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации учебного процесса творческого объединения дополнительного образования необходим светлый кабинет в соответствии с нормами СанПин.

Для работы кабинет может быть оснащен компьютером и мебелью для учащихся в соответствии с их возрастом.

Для проведения занятий необходим экран и мультимедийная установка для демонстрации презентации.

Информационное обеспечение

Использование информационно-коммуникационной сети Интернет, Интернет-ресурсы по профилю деятельности, телевизионные каналы.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы обладающий профессиональными знаниями, знающий основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

2.3 Формы аттестации учащихся.

Основным объектом оценки при освоении программы «Основы финансовой грамотности» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам. Средством промежуточного оценивания являются практические занятия, в которые входят тестирование, решение задач, творческие работы, умение отвечать на вопросы по теме.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью зачета по программе в целом.

Критерии оценивания

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно - следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью педагога.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

2.4 Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата_____

№	Ф.И. учащегося	задания теорети ческие (5 баллов)	задания практические (5 баллов)					результат
		1	1	2	3	4	5	
1								
2								

Теоретическое задание:

1. Устный опрос.

Практическое задание:

1. Решение задач.
2. Решение кроссворда и анаграмм.
3. Построение и заполнение таблиц.
4. Письменная самостоятельная работа.
5. Творческая работа.

2.5. Методические материалы.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения –** систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе воспитания учащихся используются:

- Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.

- Метод стимулирования, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

- Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы.

Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.
- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.
- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения**,** при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, на улице).

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, игра, экскурсия, практическое занятие.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- мультфильмы,
- сценарии,
- фотоматериалы.

раздаточный материал:

- карточки с заданиями,
- тестовое задание,

материалы для проверки освоения программы:

- карточки с заданиями,

- творческая работа,
- проверочная работа,
- тест

Алгоритм учебного занятия
I этап – организация;
II этап – теоретическая часть;
III этап – практическая часть;
IV этап – окончание занятия.

Организация занятия. Первые 10-15 мин занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:
Сбор детей;
Подготовку их к занятию;
Подготовку рабочих мест учащихся.
Педагог приветствует всех детей и по возможности каждого из них; создаёт в группе рабочую обстановку, настраивает детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:
Объяснение специальных терминов по теме занятия;
Описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения), проведение экскурсий;
Правила техники безопасности.
Теоретическая часть занятия не должна превышать 25-30 мин, поэтому педагог тщательно продумывает и отбирает содержание и методы изложения теоретического материала.
Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:
- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);
- использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия

Педагог делит практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Окончание занятия.

На завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми задания и отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

Раздел 3. Программа воспитания

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Что такое деньги и какую роль они играют в жизни человека»	сентябрь	Круглый стол	Фото – материал с участием детей
2.	«Все профессии нужны - все профессии важны»	октябрь	Презентация	Фото - материал
3.	«День народного единства»	ноябрь	Праздник на уровне Центра творчества	Фото – материал с участием детей
4.	«Новогодние приключения»	декабрь	Игровое мероприятие	Фото - материал
5.	«Борьба с импульсивными покупками»	январь	Беседа	Фото - материал
6.	«День защитника Отечества»	февраль	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
7.	«Международный женский день 8 Марта»	март	Праздник на уровне Центра творчества	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
8.	«Финансовая самооборона: как не попасть на крючок мошенников»	апрель	Познавательная беседа	Фото - материал
9.	«Финансовый лабиринт»	май	Игровое мероприятие	Фото - материал

Список литературы

Для педагога:

1. Блискавка Е. «Дети и деньги» М: ОК Пресс, 2019.

2. Воробьёва Л.В. Основы микро – и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В.Воробьёва, Л.В.Лемишевская, М.И.Плотницкий. –М.: Книжный дом, 2015.

3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013.

4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс, 2014.

5. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс 2014.

6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.
К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020.

7. Детский журнал «Ваши личные финансы», 2018.

Для учащихся и родителей.

1. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2020
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2020
3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
4. Липсиц И. В. Путеводитель по стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
5. Райзберг Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2015.
6. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. – М.: Вита-Пресс, 2008.
7. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий.-3-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007.
8. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 1. - М.: Вита-Пресс, 2014.

Интернет – ресурсы

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru.
2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotai-zarplata.

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php.
4. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/
5. Сайт «Экономика для школьников» — https://iloveeconomics.ru/
6. Портал «Игры по финансовой грамотности» — http://neshkola.ru/wordpress/finansovaya-gramotnost-igri/
7. Библиотека: Финансовая грамотность для школьников— http://www.liveinternet.ru/community/5610805/post395415497
8. «Банк методических разработок по финансовой грамотности» — https://fmc.hse.ru/methbank

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная работа.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия